

Certificat Avancé

Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire





tech université
technologique

Certificat Avancé

Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-diagnostic-troubles-comportement-alimentaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 14

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

Dans une société caractérisée par la publicité et sa volonté de promouvoir la consommation, les normes de beauté sont préjudiciables au public le plus vulnérable. Les médias exercent parfois une pression sur les jeunes, en les incitant à rester minces à tout prix. Dans certains cas, ces messages ont un tel impact sur les adolescents qu'ils décident de s'engager dans des pratiques malsaines qui les conduisent à la Boulimie ou à l'Anorexie. Les psychologues font donc autorité pour aider la population à travers des plans thérapeutiques personnalisés. Ces professionnels comprennent la souffrance des patients et développent des outils visant à leur apporter du bien-être. Afin d'aider ces spécialistes, TECH développe une formation avancée 100 % en ligne pour prévenir les TCA dans les environnements éducatifs.

“

Ce programme d'étude novateur vous permettra d'approfondir les différentes techniques d'identification des comportements alimentaires et émotionnels anormaux”

Au cours des dernières décennies, les Troubles du Comportement Alimentaire (TCA) ont été définis comme l'un des problèmes de santé les plus répandus dans la population mondiale, en particulier chez les jeunes. Dans ce contexte, de nombreux projets scientifiques ont tenté d'identifier les causes potentielles. C'est pourquoi des études avancées ont été menées sur les prédispositions génétiques qui peuvent être à l'origine de certaines d'entre elles. Simultanément, les experts ont innové dans l'analyse d'autres affections telles que le Stress Chronique et son lien avec les TCA, en utilisant des méthodes novatrices de mesure des biomarqueurs et d'évaluation du cortisol chez les individus.

Malgré ces avancées, la prise en compte de ces nouvelles méthodes reste insuffisante en raison du faible niveau de formation des professionnels de la Psychologie à leur égard. C'est pour cette raison que TECH a mis en place ce Certificat Avancé qui permettra aux étudiants de se tenir au courant des principales tendances en matière de Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire. Le programme couvre les pathologies de l'humeur, en mettant l'accent sur la comorbidité des Troubles Bipolaires. Également, de nombreuses dynamiques familiales dysfonctionnelles et leur relation avec le développement des TCA sont analysées. Le programme aborde de même les critères du DSM-5, afin que les étudiants acquièrent les compétences nécessaires à la détermination de ces troubles. De cette manière, les diplômés se plongent dans de multiples stratégies visant à améliorer la vie des patients.

En outre, le parcours académique est dispensé par le système d'enseignement révolutionnaire *Relearning*. TECH est un pionnier dans cette méthodologie qui encourage la répétition naturelle et continue des aspects clés du programme d'études, en évitant la mémorisation inutile. En même temps, ce diplôme universitaire est accessible n'importe où, n'importe quand, 24 heures par jour. Il suffit d'un appareil avec une connexion Internet qui permet à l'étudiant de revoir le matériel et les différentes ressources en format multimédia.

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie, en Nutrition et en Diététique, entre autres
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce programme innovant vous permettra de maîtriser l'approche thérapeutique appropriée aux troubles de l'hyperphagie boulimique"

“

Voulez-vous enquêter la relation existante entre les traumatismes passés et l'apparition des TCA ? Obtenez la vision la plus complète et la plus holistique grâce à ce programme”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

L'innovant système Relearning de TECH, vous vous permettra d'assimiler des concepts complexes avec moins d'efforts et plus de succès.

Vous atteindrez vos objectifs grâce aux outils didactiques de TECH, y compris les vidéos explicatives et les résumés interactifs.



02 Objectifs

Ce parcours académique permettra aux diplômés d'approfondir les facteurs de causalité et de risque qui contribuent au développement des TCA. De cette façon, les étudiants acquerront une base solide pour la correcte évaluation de ces pathologies. En plus, les étudiants se pencheront sur les dernières stratégies visant à obtenir une plus grande précision de diagnostic. Ils acquerront également une compréhension plus détaillée de pathologies spécifiques telles que l'Anxiété et le Syndrome de Stress Post-Traumatique.





“

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel. Réalisez vos objectifs grâce à ce diplôme universitaire !”



Objectifs généraux

- ♦ Évaluer et diagnostiquer les Troubles du Comportement Alimentaire de manière précise et précoce
- ♦ Effectuer des évaluations psychométriques pour le diagnostic des TCA
- ♦ Conduire des entretiens motivationnels: nutritionnels et psychologiques
- ♦ Comprendre en profondeur les facteurs de causalité des TCA
- ♦ Identifier et gérer les comorbidités médicales et psychologiques
- ♦ Concevoir et appliquer des plans thérapeutiques personnalisés pour les patients atteints de TCA
- ♦ Utiliser des approches thérapeutiques fondées sur des preuves scientifiques
- ♦ Prise en charge efficace des patients gravement malades par les TCA
- ♦ Utilisation thérapie cognitivo-comportementale dans le traitement
- ♦ Mise en œuvre de la thérapie d'acceptation et d'engagement (TCA)
- ♦ Utilisation appropriée des médicaments psychotropes dans le traitement des urgences
- ♦ Établir une thérapie de groupe et un soutien social pour les patients et leurs familles
- ♦ Application du mindfulness et de l'autorégulation émotionnelle
- ♦ Promouvoir une image corporelle saine et prévenir les TCA dans les environnements éducatifs



Il s'agit d'un diplôme flexible, qui vous permettra d'étudier tout en menant d'autres activités professionnelles ou personnelles"





Objectifs spécifiques

Module 1. Étiologie des TCA : Facteurs de causalité et de risque

- ♦ Établir en détail les facteurs qui prédisposent au développement des TCA, les précipitent et les maintiennent
- ♦ Déterminer les zones cérébrales liées à la régulation de la faim, de la satiété et des émotions et analyser les différences neurochimiques, notamment la fonction de la sérotonine, de la dopamine et d'autres neurotransmetteurs chez les personnes souffrant des TCA
- ♦ Examiner l'interaction entre les facteurs génétiques et environnementaux dans la genèse des TCA, analyser la contribution des études de jumeaux à la compréhension de l'héritabilité des TCA et identifier les gènes y associés
- ♦ Analyser l'influence des facteurs émotionnels tels que le stress, l'anxiété et la dépression sur la prédisposition aux troubles du comportement alimentaire et étudier la connexion entre les traumatismes précoces et la vulnérabilité aux TCA à l'âge adulte
- ♦ Discriminer l'impact des normes de beauté et de la pression sociale sur la perception de l'image corporelle et leur rôle dans le déclenchement des TCA et explorer comment la culture alimentaire d'une communauté peut influencer les attitudes à l'égard de la nourriture et du corps
- ♦ Étudier comment les médias et les réseaux sociaux promeuvent des idéaux de beauté peu réalistes et contribuent au développement des TCA
- ♦ Envisager comment les TCA peuvent se manifester différemment selon les cultures, en tenant compte de facteurs tels que la chirurgie bariatrique

Module 2. Classification et critères de diagnostic des TCA

- ♦ Apprécier l'approche transdiagnostique et son utilité dans le diagnostic et le traitement des TCA, en explorant les avancées récentes dans la compréhension et la classification de ces troubles
- ♦ Analyser la physiopathologie de la restriction alimentaire et sa pertinence dans le diagnostic des TCA, en décrivant la présentation clinique dans différents groupes d'âge
- ♦ Identifier les critères diagnostiques de l'Anorexie Mentale, de la Boulimie et de l'Hyperphagie Boulimique, ainsi que d'autres Troubles Restrictifs tels que l'ARFID et le TERIA
- ♦ Comprendre les concepts de TANS (Troubles Alimentaires Non Spécifié) et les erreurs courantes dans l'évaluation et le diagnostic des troubles de l'alimentation
- ♦ Détecter les erreurs courantes dans l'évaluation et le diagnostic des TCA et comprendre l'importance du diagnostic différentiel dans les TCA et relever les défis posés par les patients présentant des comorbidités
- ♦ Discuter des révisions futures possibles des critères de diagnostic et de leurs implications, et comprendre comment ces nouvelles perspectives pourraient avoir un impact sur la gestion clinique des TCA





Module 3. Comorbidité des Troubles du Comportement Alimentaire avec d'autres psychopathologies

- ♦ Évaluer la comorbidité des troubles Bipolaires, de la Cyclothymie et d'autres troubles de l'humeur avec les TCA
- ♦ Déterminer la relation bidirectionnelle entre la Dépression et les Troubles du Comportement Alimentaire (TCA), en identifiant les symptômes en commun et les différences dans le diagnostic de ces deux affections
- ♦ Analyser l'interaction entre l'Anxiété et les TCA, en identifiant les types d'anxiété courants associés à ces troubles
- ♦ Reconnaître la comorbidité avec les troubles de la personnalité borderline et d'autres types de personnalité, en analysant leurs relations avec les TCA
- ♦ Établir le lien entre l'abus de substances et les troubles de l'alimentation, en identifiant les facteurs de risque en commun et les différences de comorbidité, et en développant des stratégies d'intervention
- ♦ Comparer la prévalence de l'automutilation et du suicide chez les patients souffrant des TCA, en identifiant les facteurs de risque et de protection en cas de comorbidité
- ♦ Estimer l'importance d'une approche globale de la comorbidité des TCA avec d'autres troubles psychopathologiques

03

Direction de la formation

La philosophie de TECH consiste à offrir un enseignement de la plus haute qualité, ce qui se reflète dans la sélection de ce prestigieux corps enseignant. Ces professionnels disposent d'une vaste expérience professionnelle et d'un grand nombre de connaissances dans le domaine de la psychologie. En outre, ils se tiennent au courant de toutes les avancées réalisées dans ce domaine de soin, ce qui fait d'eux les experts les plus aptes à traiter les sujets de ce parcours académique.



“

*Faites le point sur le diagnostic
des troubles de l'alimentation
avec l'aide des meilleurs experts
dans ce domaine”*

Direction



Mme. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Coordinatrice du Service de Psychologie de l'Hôpital de Los Valles
- ♦ Experte Accréditée par le Conseil judiciaire de l'Éducation
- ♦ Conseillère Psychologique auprès des Patients lors d'interventions Médico-Chirurgicales dans le cadre de l'APP Verónica Espinosa
- ♦ Spécialiste en Psychothérapie Cognitive de l'Institut Albert Ellis à New York
- ♦ Master en Direction et Gestion de Talent Humain de l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsychologue de l' Université Ouverte de Catalogne
- ♦ Psychologue Clinique de l' Université Pontificale Catholique de l' Équateur

Professeurs

Mme Beltrán, Yaneth

- ♦ Fondatrice de Feed your Purpose, LLC
- ♦ Co-Fondatrice du groupe de Physiothérapie Home for Balance, LLC
- ♦ Instructrice du cours en ligne Food and Mood
- ♦ Spécialiste du traitement des TCA
- ♦ Nutrition et Diététique de l'Université Pontificale Javeriana de Bogota
- ♦ Diplôme en Nutrition Fonctionnelle
- ♦ MSC en Troubles du Comportement Alimentaire et l'Obésité à l'Université Européenne de Madrid

Mme Ruales, Camila

- ♦ Spécialiste en Nutrition
- ♦ Licence en Psychologie et Nutrition Humaine de l'Université San Francisco de Quito
- ♦ Diplôme en Nutrition Fonctionnelle
- ♦ MSC en Troubles du Comportement Alimentaire et l'Obésité à l'Université Européenne de Madrid

Dr Paulisis, Juana

- ♦ Résidente en Psychiatrie à l'Hôpital Torcuato de Alvear
- ♦ Spécialiste des Troubles du Comportement Alimentaire de l'Hôpital Wesley
- ♦ Coordinatrice du Centre Thérapeutique La Casita
- ♦ Master en Psychoneuropharmacologie à l'Université Favaloro
- ♦ Médecin Psychiatre à l'Université de Buenos Aires, Argentine
- ♦ Auteure du livre *Los Nuevos Trastornos Alimentarios*

Mme Cucalón, Gabriela

- ♦ Nutritionniste au Centre de Nutrition Gabriela Cucalón
- ♦ Certificat d'achèvement de la formation aux compétences professionnelles en alimentation intuitive
- ♦ Certification en Troubles du Comportement Alimentaire par l'Université de Jalisco
- ♦ Master en Sciences de la Nutrition Humaine à l'Université de Drexel
- ♦ Licence en Nutrition Humaine de l'Université San Francisco de Quito.
- ♦ Auteure du livre *Alimentación saludable et Conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*

Mme Moreno, Melissa

- ♦ Spécialiste en Nutrition
- ♦ Technicienne de laboratoire ou de la faculté des Sciences de la Vie (ESPOL)
- ♦ Licence en Nutrition et Diététique à l'École Supérieure Polytechnique du Littoral
- ♦ Auteure du Livre *Alimentation saine et calcul des carbohydrates pour les personnes atteintes de diabète de type I*

Mme Zuniga, Antonella

- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Analyste du Comportement à la Société de l'Austisme de Caroline du Nord
- ♦ Master en Troubles du Comportement Alimentaire par l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Psychologue Clinique de l' Université Pontificale Catholique de l' Équateur
- ♦ Membre de l'Association Équatorienne des Psychologues



Franchissez le pas pour vous informer des derniers développements en matière du Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire"

04

Structure et contenu

Ce programme permettra aux étudiants d'acquérir de nouvelles compétences pour améliorer leur pratique professionnelle, telles que l'écoute active et la communication efficace. Également, le programme examinera les erreurs courantes dans le diagnostic des maladies mentales et proposera des stratégies optimales pour parvenir à une plus grande précision dans le processus de diagnostic. En outre, le programme abordera des cas liés à des pathologies telles que les troubles de la personnalité et les troubles liés à l'abus de substances. De cette manière, les étudiants acquerront des connaissances spécifiques pour traiter efficacement ces comorbidités.



“

Ne manquez pas l'occasion de booster votre carrière grâce à ce programme innovant. Et dans 6 mois seulement !”

Module 1. Étiologie des TCA: facteurs de causalité et de risque

- 1.1. Facteurs prédisposants, précipitants et de maintenance
 - 1.1.1. Facteurs prédisposants
 - 1.1.2. Facteurs de précipitation
 - 1.1.3. Facteurs de maintenance
- 1.2. Prédisposition comportementale neurobiologique
 - 1.2.1. Zones cérébrales impliquées dans la régulation de la faim, de la satiété et des émotions
 - 1.2.2. Influence des structures cérébrales sur la manifestation des TCA
 - 1.2.3. Exploration des différences neurochimiques dans le cerveau des personnes souffrant de troubles de l'alimentation: sérotonine, dopamine et autres neurotransmetteurs dans la régulation du comportement alimentaire
- 1.3. Facteurs génétiques dans l'étiologie des TCA
 - 1.3.1. Enquêtes des Jumeaux liés aux TCA et leurs fonctions
 - 1.3.2. Identification des gènes liés aux TCA et leurs fonctions
 - 1.3.3. Interaction entre les facteurs génétiques et environnementaux dans le développement des TCA
- 1.4. Facteurs psychologiques et émotionnels dans l'étiologie des TCA
 - 1.4.1. Rôle de la faible estime de soi et de l'insatisfaction corporelle dans le développement des TCA
 - 1.4.3. Facteurs émotionnels tels que le stress, l'anxiété et la dépression dans la prédisposition aux TCA
 - 1.4.4. Recherche sur la relation entre les traumatismes passés et l'apparition des TCA
- 1.5. Influence des facteurs sociaux et culturelles dans l'étiologie des TCA
 - 1.5.1. L'impact des normes de beauté et de la pression sociale sur la perception de l'image corporelle en tant que facteur déclenchant des troubles du comportement alimentaire
 - 1.5.2. Le rôle des médias et des réseaux sociaux dans la promotion d'idéaux de beauté irréalistes et le développement des TCA
 - 1.5.3. Recherche sur la manière dont les EDC peuvent se manifester différemment selon les diverses cultures
 - 1.5.4. Autres facteurs importants La chirurgie bariatrique: une solution ou un facteur de risque dans les TCA



- 1.6. Influence familiale dans l'étiologie des TCA
 - 1.6.1. Types de dynamiques familiales
 - 1.6.2. Exploration des dynamiques familiales dysfonctionnelles et de leur relation avec le développement des troubles du comportement alimentaire
 - 1.6.3. Le rôle de l'influence parentale dans la formation des attitudes à l'égard de l'alimentation et du corps
- 1.7. Insécurité alimentaire
 - 1.7.1. La faim et la sécurité alimentaire
 - 1.7.2. Causes de l'insécurité alimentaire
 - 1.7.3. Composants de base de la sécurité alimentaire
 - 1.7.4. Types d'insécurité alimentaire
 - 1.7.5. Relation entre la faim et l'insécurité alimentaire
 - 1.7.6. Insécurité alimentaire et troubles du comportement alimentaire (TCA)
 - 1.7.6.1. Histoire, pertinence et lien entre les troubles de l'image corporelle et l'insécurité alimentaire
 - 1.7.7. Système international de surveillance des droits de l'homme et les troubles de l'alimentation
- 1.8. Facteurs de stress et de traumatisme dans l'étiologie des urgences
 - 1.8.1. Analyse de la manière dont le stress chronique peut contribuer au développement des TCA
 - 1.8.2. Recherche sur la relation entre les traumatismes précoces et la vulnérabilité aux TCA à l'âge adulte
- 1.9. Influence de l'éducation et de la culture alimentaire sur l'étiologie des TCA
 - 1.9.1. Impact de l'éducation sur les habitudes alimentaires dans le développement des TCA
 - 1.9.2. Exploration de la manière dont la culture alimentaire d'une communauté peut influencer les attitudes à l'égard de la nourriture et du corps
 - 1.9.3. Relation entre la perception déformée de l'image corporelle et le développement des TCA
 - 1.9.4. Rôle de l'insatisfaction corporelle et de la recherche de la "perfection" dans l'apparition des TCA
- 1.10. Étiologie des TCA dans différents groupes d'âge
 - 1.10.1. Facteurs de risque pour le développement du TCA dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.2. Étiologie des TCA chez les jeunes adultes et transition vers l'âge adulte
 - 1.10.3. Considérations particulières sur l'étiologie des TCA chez les personnes âgées

Module 2. Classification et critères de diagnostic des TCA

- 2.1. Modèle transdiagnostique des TCA
 - 2.1.1. L'entretien nutritionnel comme outil d'évaluation
 - 2.1.2. L'entretien motivationnel dans le contexte des TCA
 - 2.1.3. Approche transdiagnostique et son utilité dans le diagnostic et le traitement des TCA
- 2.2. Critères de diagnostic du DSM-5
 - 2.2.1. Physiopathologie de la restriction alimentaire et sa pertinence diagnostique
 - 2.2.2. Anorexie mentale et d'autres troubles restrictifs: ARDIF et TERIA (troubles alimentaires évitants ou restrictifs)
 - 2.2.3. Boulimie mentale: critères diagnostiques et caractéristiques cliniques
- 2.3. Élargissement de la classification des TCA
 - 2.3.1. L'hyperphagie boulimique: critères de diagnostic et différenciation par rapport à d'autres TCA
 - 2.3.2. Anorexie atypique: caractéristiques et considérations diagnostiques
 - 2.3.3. Autres TCA: TCANE (trouble du comportement alimentaire non spécifié) et TERIA (trouble de l'évitement alimentaire)
- 2.4. Erreurs courantes dans les critères de diagnostic
 - 2.4.1. Identification de erreurs courantes dans l'évaluation et le diagnostic des TCA
 - 2.4.2. L'importance du diagnostic différentiel dans les TCA et les autres troubles du comportement alimentaire
 - 2.4.3. Stratégies visant à améliorer la précision du diagnostic et à éviter les biais
- 2.5. Aspects cliniques et psychopathologiques des troubles de l'alimentation
 - 2.5.1. Présentation clinique des TCA dans différents groupes d'âge
 - 2.5.2. Exploration de la variabilité dans la Gravité et les symptômes des TCA
 - 2.5.3. Impact de la comorbidité avec d'autres troubles mentaux sur le diagnostic et le traitement des troubles du comportement alimentaire
- 2.6. Évaluation psychométrique et tests de diagnostic
 - 2.6.1. Utilisation d'échelles psychométriques et de questionnaires dans l'évaluation des TCA
 - 2.6.2. Tests cliniques et médicaux pertinents pour le diagnostic de la TCA
 - 2.6.3. Incorporation de l'évaluation psychométrique en tant que partie intégrante de l'évaluation diagnostique

- 2.7. Prise en charge de l'anorexie mentale atypique et d'autres sous-types
 - 2.7.1. Identifier les caractéristiques atypiques de l'anorexie mentale
 - 2.7.2. Différences entre les sous-types d'anorexie mentale et leur gestion clinique
 - 2.7.3. Outils pour le diagnostic et le traitement des TCA
- 2.8. Difficultés dans le diagnostic et le traitement des troubles comorbides
 - 2.8.1. Identification des troubles du comportement alimentaire comorbides avec d'autres troubles psychologiques
 - 2.8.2. Défis en matière de diagnostic et de traitement des patients souffrant des TCA et de comorbidités
 - 2.8.3. Approches thérapeutiques spécifiques pour le traitement des cas des TCA comorbides
- 2.9. Nouvelles perspectives dans le diagnostic et classification des TCA
 - 2.9.1. Progrès récents dans la compréhension et la classification des TCA
 - 2.9.2. Discussion sur les révisions futures possibles des critères de diagnostic
 - 2.9.3. Implications des nouvelles perspectives sur la gestion clinique des TCA
- 2.10. Rôle de l'entretien clinique dans le diagnostic des TCA
 - 2.10.1. Techniques d'entretien efficaces pour obtenir des informations diagnostiques
 - 2.10.2. L'entretien comme outil d'identification des comportements alimentaires et émotionnels
 - 2.10.3. L'importance de la communication empathique et de l'établissement d'une relation thérapeutique lors de l'entretien
 - 2.10.4. Compétences du thérapeute
 - 2.10.5. Gestion de résistance
 - 2.10.6. Prendre soin de l'aidant

Module 3. Comorbidité des troubles du comportement alimentaire avec d'autres psychopathologies

- 3.1. Dépression et troubles du comportement alimentaire
 - 3.1.1. Relation bidirectionnelle entre la dépression et les TCA
 - 3.1.2. Symptômes communs et différences de diagnostic
 - 3.1.3. Stratégies d'intervention en cas de comorbidité
- 3.2. Anxiété et troubles du comportement alimentaire
 - 3.2.1. Interaction entre l'anxiété et les TCA
 - 3.2.2. Types d'anxiété couramment associés aux TCA
 - 3.2.3. Approche thérapeutique de l'anxiété et de la comorbidité des TCA
- 3.3. Troubles de l'humeur dans les TCA
 - 3.3.1. Comorbidité des troubles bipolaires et du trouble obsessionnel-compulsif
 - 3.3.2. La cyclothymie et sa relation avec les TCA
 - 3.3.3. Stratégies de gestion de la comorbidité entre les troubles de l'humeur et les troubles obsessionnels compulsifs
- 3.4. Troubles de la personnalité et TCA
 - 3.4.1. Comorbidité des troubles de la personnalité borderline et des TCA
 - 3.4.2. Autres personnalités et leurs relations avec les EDC
 - 3.4.3. Thérapies spécifiques pour traiter les comorbidités liées à la personnalité et aux TCA
- 3.5. Troubles de l'alimentation et toxicomanie
 - 3.5.1. Relation entre l'abus de substances et les TCA
 - 3.5.2. Facteurs de risque communs et différences dans la Comorbidité
 - 3.5.3. Approches thérapeutiques pour les patients souffrant d'une comorbidité de TCA et de la toxicomanie
- 3.6. Troubles du contrôle des impulsions et TCA
 - 3.6.1. Comorbidité de troubles tels que la kleptomanie et les troubles de l'humeur
 - 3.6.2. L'impulsivité et son rôle dans la compulsion alimentaire chez les TCA
 - 3.6.3. Thérapies cognitives et comportementales pour traiter l'impulsivité et la comorbidité des troubles du comportement alimentaire
- 3.7. Troubles du sommeil et TCA
 - 3.7.1. Insomnie et difficultés d'endormissement chez les patients atteints de TCA
 - 3.7.2. Le rôle des TCA dans les troubles du sommeil
 - 3.7.3. Stratégies de traitement pour améliorer le sommeil chez les patients souffrant de TCA

- 3.8. Automutilation et suicide en comorbidité avec les TCA
 - 3.8.1. Prévalence de l'automutilation et du suicide chez les patients souffrant de troubles de l'humeur
 - 3.8.2. Facteurs de risque et facteurs de protection
 - 3.8.3. Approche thérapeutique pour les patients présentant une comorbidité d'automutilation, de suicide et des TCA
- 3.9. Troubles obsessionnels compulsifs et TCA
 - 3.9.1. Comorbidité des troubles Obsessionnels Compulsifs et des TCA
 - 3.9.2. Symptômes du patient atteint des TCA
 - 3.9.3. Stratégies de traitement de la comorbidité des troubles obsessionnels compulsifs et des troubles de l'alimentation
- 3.10. Comorbidité avec le syndrome de stress post-traumatique (SSPT)
 - 3.10.1. Relation entre les TCA et le SSPT
 - 3.10.2. Les expériences traumatiques et leur impact sur l'alimentation et l'image corporelle
 - 3.10.3. Approches thérapeutiques de la comorbidité du SSPT et des TCA

“

Acquérez des connaissances sans limites géographiques ni timing préétabli grâce à TECH. Profitez de cette opportunité et inscrivez-vous”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



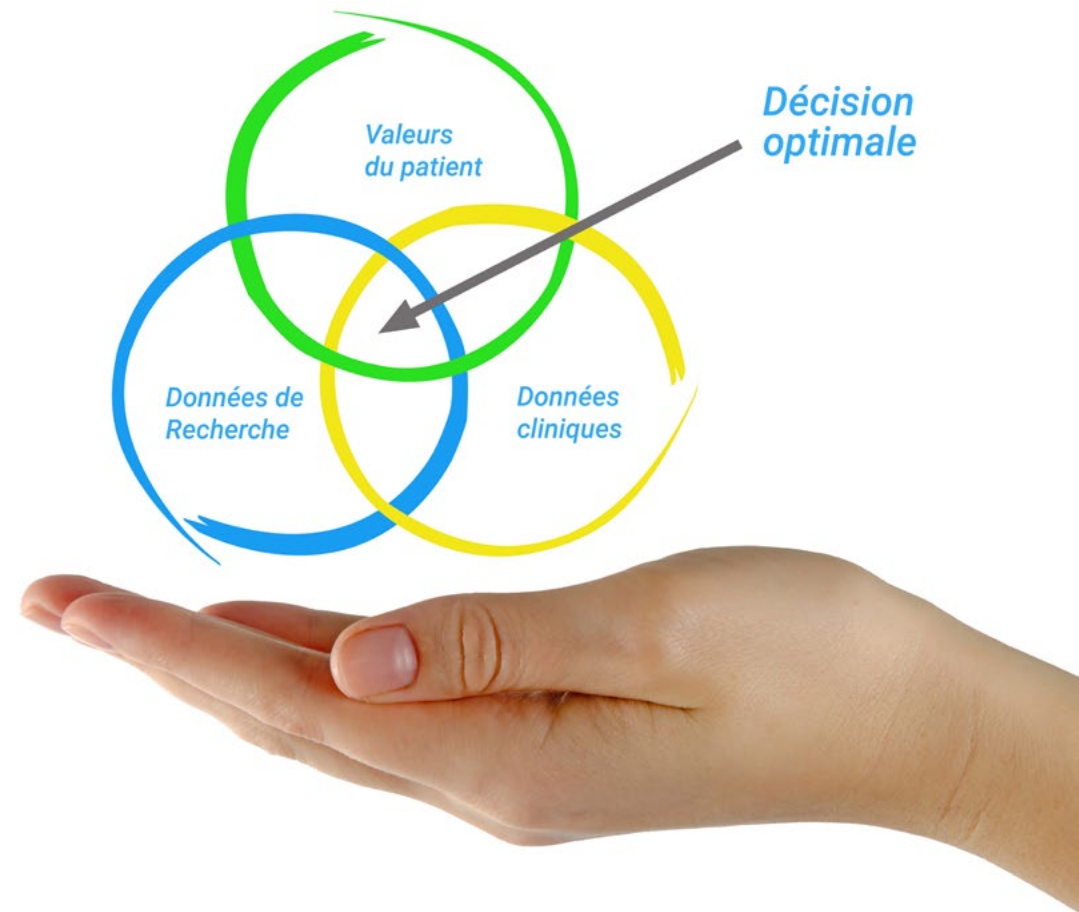
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

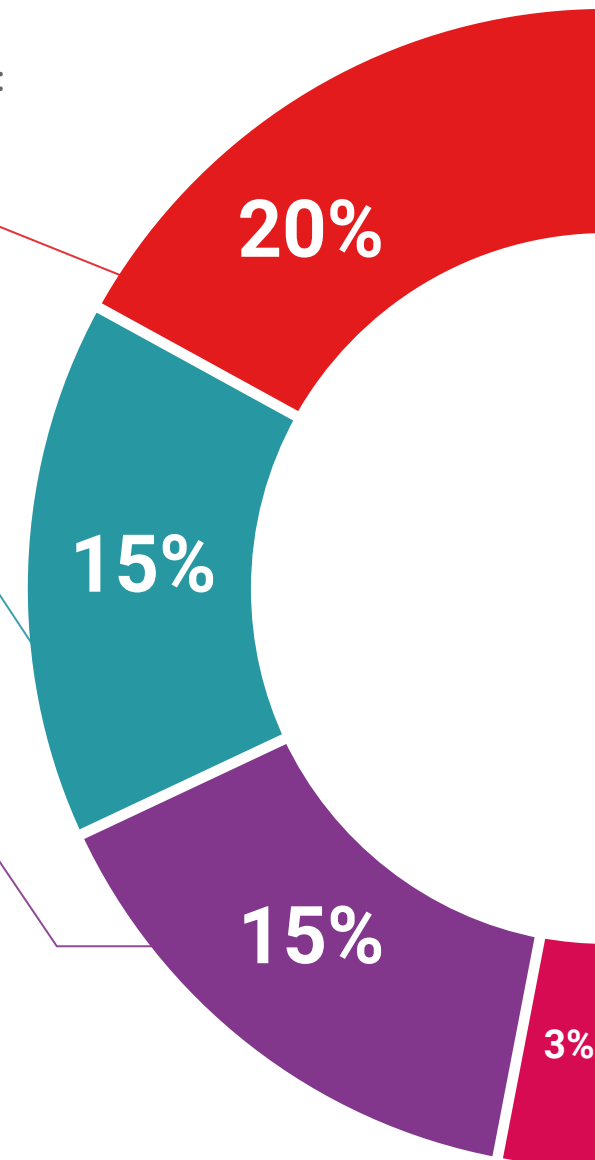
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

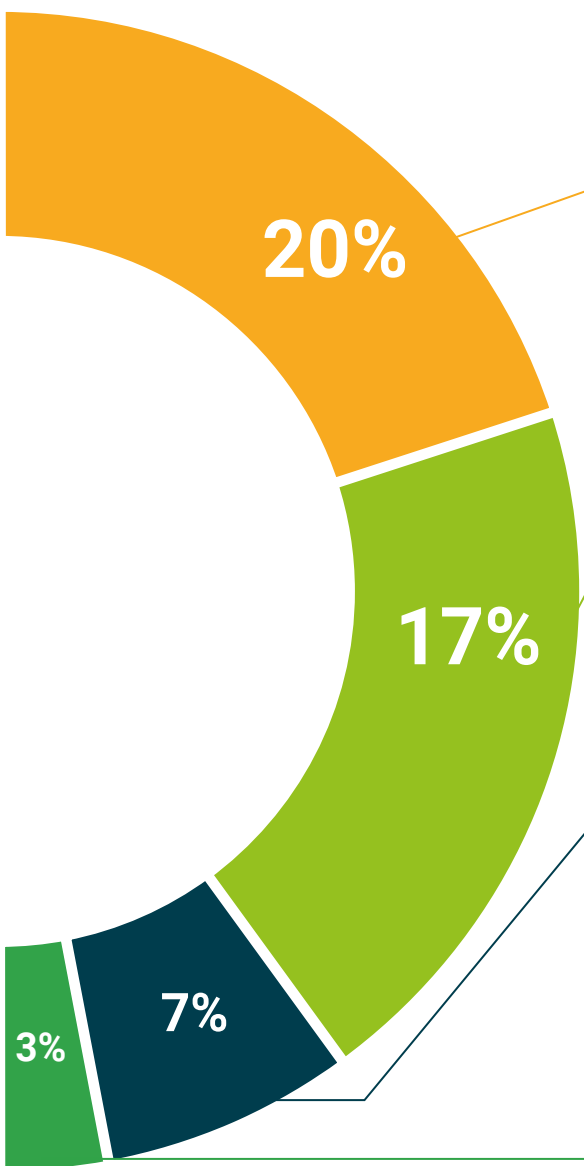
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Diagnostic des Troubles du
Comportement Alimentaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Diagnostic des Troubles du Comportement Alimentaire

