

Certificat

Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive



Certificat

Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/role-famille-communaute-ecole-inclusive

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le système éducatif joue un rôle très important dans l'éducation des enfants et des jeunes. Mais sans aucun doute, la famille est l'agent social qui aura la plus grande influence sur la personnalité et le comportement de l'enfant. Cependant, les parents ne naissent pas savants, c'est pourquoi, dans de nombreuses occasions, l'intervention de professionnels est nécessaire pour rétablir la relation parent-enfant et fournir aux parents les outils dont ils ont besoin pour poursuivre leur éducation. C'est autour de cette idée que s'est construit ce diplôme qui explore en profondeur l'importance de la famille et les bénéfices que sa participation dans les environnements éducatifs peut apporter. Il réserve également plusieurs sections aux communautés d'apprentissage et à leurs avantages. Tout cela, à travers un mode 100% en ligne et sans horaires, ce qui favorise l'organisation et, par conséquent, l'apprentissage.



“

Avec ce Certificat, vous travaillerez avec les études les plus récentes sur l'importance de la présence de la famille dans les milieux éducatifs”

Il n'existe pas de formule exacte pour éduquer correctement les jeunes. Les circonstances sont très diverses et les facteurs en jeu le sont encore plus. Cependant, en suivant des modèles plus ou moins standardisés, il est possible d'obtenir des taux de réussite considérables. Des modèles qui ont été rassemblés dans ce programme et qui seront expliqués par des professionnels prestigieux.

Le programme commence par définir le concept de famille et son évolution historique, ainsi que les modèles familiaux qui existent aujourd'hui. Il présente ensuite la participation de la famille dans les environnements éducatifs. Il analyse les différents agents impliqués, détaille les types de participation et fournit différents outils pour améliorer cette participation.

Dans la dernière partie du programme, le cadre conceptuel et les caractéristiques des communautés d'apprentissage sont explorés en profondeur. En outre, avec les enseignants, nous travaillerons à la définition des ressources nécessaires à la création d'une communauté d'apprentissage.

Par ailleurs, tous ces contenus seront enseignés en ligne, sans horaires, et avec tout le syllabus disponible dès le premier instant. Cela favorise l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée et, par conséquent, l'apprentissage.

Ce **Certificat en Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'intégration familiale en milieu scolaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long du programme, vous observerez l'évolution du concept de famille à travers l'histoire afin de comprendre la situation actuelle”

“

Les enfants ont besoin d'une attention spécifique en fonction de leur modèle familial. Inscrivez-vous et acquérez les compétences nécessaires pour leur apporter une attention individualisée”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

En suivant ce Certificat, vous apprendrez les moyens les plus appropriés pour intervenir auprès des familles qui ne participent pas à l'environnement scolaire.

Connaître la diversité des modèles familiaux inclus dans ce programme est essentiel pour travailler avec eux.



02

Objectifs

Ce Certificat permet de comprendre le rôle de la famille et de l'environnement de l'enfant dans la création d'espaces éducatifs inclusifs. Il fournit également les outils nécessaires pour intervenir dans les cas où cette participation est déficiente. En ce sens, les diplômés travailleront avec les différents modèles familiaux existants, ainsi qu'avec les différentes formes de participation familiale.



“

Inscrivez-vous à ce programme et commencez à faire de votre école un environnement inclusif et participatif”



Objectifs généraux

- Comprendre l'importance de la famille dans la création d'environnements inclusifs
- Connaître les autres agents impliqués dans la création d'un environnement inclusif

“

Grâce à ce programme, vous découvrirez comment redéfinir le rôle de l'AMPA dans votre école”





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail

03

Direction de la formation

Les titulaires du Certificat sur le Rôle de la Famille et de la Communauté dans Inclusive auront l'occasion de travailler aux côtés d'enseignants et de psychologues possédant une vaste expérience dans le domaine de l'éducation. Des professionnels qui connaissent parfaitement le rôle joué par les familles, ainsi que les moyens les plus efficaces de traiter avec elles en cas de manque de participation.





“

L'équipe pédagogique de ce Certificat vous fournira les moyens les plus efficaces d'intervenir auprès des familles qui ne sont pas impliquées dans l'environnement éducatif”

Directeur invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les Écoles Maternelles et les Écoles Primaires. Elle a notamment une grande expérience de l'Éducation Spécialisée, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du Spectre Autistique et de Troubles du Comportement. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une Unité de Soutien rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les besoins de soutien importants et les lignes directrices en matière de comportement positif. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des élèves atteints du syndrome d'Asperger. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme et de l'Association Australienne pour l'Éducation Spéciale.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'Éducation. Elle a également publié le livre Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle a reçu à deux reprises le Prix d'excellence en enseignement de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de :
 - ♦ Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
 - ♦ Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Médiateur Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Furveillance du département. Generalitat Valencienne
- ♦ Éducateur Focial de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux. Conseil Municipal d'Alcoy
- ♦ Expert Officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire. Generalitat Valencienne
- ♦ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Intervention auprès des familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial. Université de Valence
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans le domaine de la BES et des Besoins socio-éducatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Diplôme d'Enseignement spécialisé
- ♦ Master en Neuropsychologie et en Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et placement familial et de l'adoption
- ♦ Master en enfance et jeunesse en danger social
- ♦ Expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance des enfants et de la thérapie cognitivo-comportementale de l'enfance et de l'adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et thérapeute à Oriéntate María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur en Psychologie Cum Laude de l'Université de Cordoba
- ♦ Lauréat du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation scolaire au Ministère de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcia
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcia
- ♦ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de la Licence en Education de la Petite Enfance au VIU
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue expert en orientation éducative et en services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Valence

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue experte en Développement de l'Enfant et Soins Précoces
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Détection Précoce
- ♦ Production dans la Rééducation Pédagogique. Autonomie
- ♦ Conseiller Pédagogique/Enfants et École Primaire, Matériel Scolaire. Éditorial Teide
- ♦ Pédagogue Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce, AIDEMAR
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et en Soins de la Petite Enfance. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et élaboration d'un plan de traitement. Psychopraxie
- ♦ Expert judiciaire en matière de famille et de mineurs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère d'Éducation
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles comportementale, pédagogie. Université de Murcia
- ♦ Expert en enseignement des langues, de la lecture et de l'écriture pour les enfants en bas âge et l'école primaire, Education. Université CEU Cardenal Herrera





Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinateur de l'Accueil Familial à Alicante. Association du centre Trama
- ♦ Directeur à Movo évaluations sociales
- ♦ Professeur Département de l'éducation
- ♦ Collaborateur. Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe. Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'équipe d'évaluation de l'adoption. Groupe Eulen
- ♦ Assistante sociale dans l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ♦ Assistante Sociale au Centre des Femmes 24 heures sur 24. Lonerson t-Shirt
- ♦ Diplôme en Travail Social. Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire. Miguel Hernández Université d'Elche
- ♦ Master en intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

04

Structure et contenu

Ce programme comporte deux parties distinctes. La première partie définit le concept de famille et ses différents modèles. Ainsi que les différentes formes de participation des familles dans les environnements éducatifs et les astuces les plus utiles pour améliorer cette participation. Dans la seconde partie, nous travaillerons sur la définition et les caractéristiques des communautés d'apprentissage et nous enseignerons les méthodes les plus appropriées pour les créer.



“

Les enseignants de TECH ont conçu un programme d'études complet qui vous permettra de créer des environnements éducatifs inclusifs avec des résultats très satisfaisants”

Module 1. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 1.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 1.1.1. Définition du concept famille
 - 1.1.2. Évolution du concept de famille
 - 1.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 1.1.3. Modèles familiaux
 - 1.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 1.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 1.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 1.2. Participation de la famille à l'école
 - 1.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 1.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 1.2.2.1. L'équipe de direction
 - 1.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 1.2.2.3. La famille
 - 1.2.3. Types de participation des familles
 - 1.2.3.1. Participation directe
 - 1.2.3.2. Participation indirecte
 - 1.2.3.3. Non-participation
 - 1.2.4. Écoles de parents
 - 1.2.5. Association de parents d'élèves
 - 1.2.6. Difficultés de participation
 - 1.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 1.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 1.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 1.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 1.4. Société et école inclusives
- 1.5. Communautés d'apprentissage
 - 1.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 1.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 1.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 1.6. Création des communautés d'apprentissage





“

La méthodologie de Relearning proposée par TECH favorise l'assimilation des concepts sans qu'il soit nécessaire de consacrer des heures excessives à l'étude”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

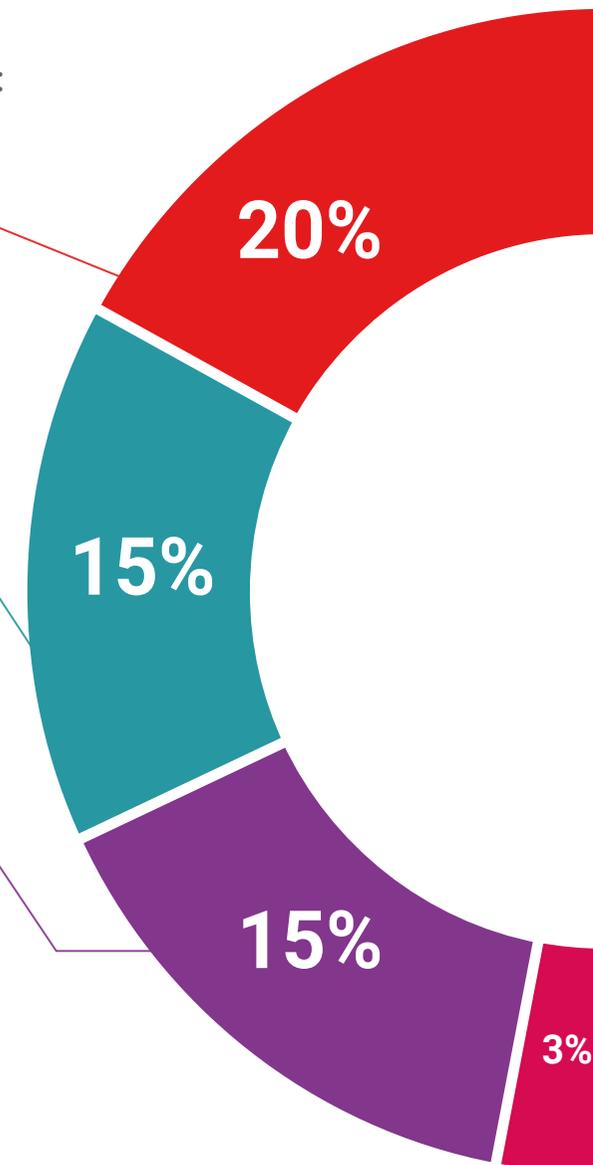
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

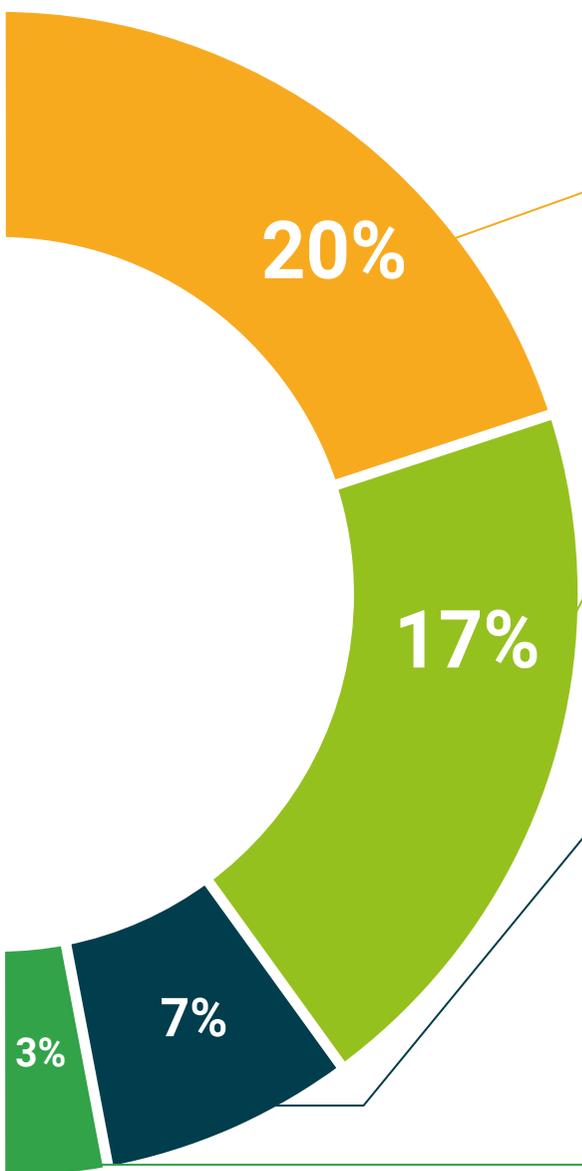
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive**

N° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Rôle de la Famille
et de la Communauté
dans l'École Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Rôle de la Famille et de la Communauté dans l'École Inclusive

