

Certificat

Coopération et Égalité





**tech** université  
technologique

## Certificat

### Coopération et égalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/cooperation-egalite](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/cooperation-egalite)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 28*

06

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

La Coopération au Développement a des lignes stratégiques d'intervention dans la lutte pour l'égalité, afin de réaliser ce droit fondamental pour les hommes, et les femmes qui font l'objet de violations de droits, de mutilations et de traitements non humanitaires simplement au motif de leur condition de femme. Vous souhaitez apporter votre pierre à l'édifice en tant que psychologue dans ce domaine: N'hésitez pas à vous former auprès de TECH, qui offre la formation la plus complète sur le marché.





“

*TECH, vous offre la formation la plus complète sur la Coopération et l'Égalité afin que vous puissiez accroître vos compétences et être en mesure d'aider les personnes en situation de vulnérabilité"*

Dans le cadre du travail de Coopération et d'Égalité, la défense de l'égalité entre les hommes et les femmes a toujours été un engagement ferme, quelle que soit la situation du pays et les différences existantes entre les sexes. Cette question est d'une importance vitale pour diverses organisations internationales, qui structurent leurs principaux domaines de travail dans ce domaine.

Tout au long de cette formation diplômante, les étudiants découvriront les objectifs et les lignes de travail spécifiques que la coopération s'est fixé, dans le cadre du plan directeur, pour mener à bien cette lutte pour l'égalité des droits. En effet, il ne faut pas oublier que, même si depuis des années, dans les pays développés l'égalité peut revêtir différentes nuances, à travers les différents mouvements féministes, on n'a cherché qu'à garantir l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, sans aucune distinction. À cette fin, de nombreuses ressources matérielles et personnelles ont été mises à disposition pour atteindre cet objectif qui est encore nécessaire de nos jours dans le monde entier.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la Psychologie, et ces outils permettent d'améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le Psychologue pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à offrir aux professionnels, les compétences au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Coopération et Égalité** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Toutes les nouveautés concernant la Coopération et l'Égalité
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ♦ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec connexion internet



*Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Programmes est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coopération et Egalité, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Global University”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Coopération et Egalité, ayant une grande expérience.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.*

*Nous vous offrons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.*



# 02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.



“

*Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement, en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité, impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



*Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale et Communication Sociale en Psychologie"*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ◆ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ◆ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération et Égalité qui apportent l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine ont un  
leurs compétences pour vous enseigner les dernières  
avancées en Coopération et Egalité”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr.

---

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ◆ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant de la formation pour l'emploi
- ◆ Agent chargé de l'égalité des sexes
- ◆ Auteur et collaborateur pour des projets Éducatifs chez Abile Educativa
- ◆ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Expert universitaire en coopération internationale pour le développement



## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ◆ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ◆ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ◆ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération internationale pour le développement
- ◆ Cofondateur et participant au projet PalSpain
- ◆ Fondateur de l'Association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Professeur de Sciences Politiques et d'Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au développement auprès du vice-recteur des relations internationales et de la coopération de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheur spécialisé dans les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique latine et dans les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargée de cours dans le cadre de la licence en sciences politiques, où elle a enseigné ces dernières années des matières telles que la politique comparée, le système politique espagnol et les systèmes politiques latino-américains
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá
- ◆ Directeur du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'Agenda 2030





### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste de la Coopération et du Développement en Ibéro-Amérique et en Amérique latine
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid  
MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises - Université Pontificia de Salamanca  
et MSC en Information et Documentation - Université Antonio de Nebrija- Espagne et  
University College of Wales-UK
- ◆ Diplôme avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO
- ◆ Spécialiste en Inégalité, Coopération et Développement- Institut Universitaire de  
Développement et de Coopération- IUDC-Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la gestion des projets de coopération au  
Développement dans le Domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI).
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire- Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action  
Humanitaire- IECAH

“

*Les meilleurs enseignants se trouvent dans la meilleure université. N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants”*

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du monde, conscients de la pertinence de une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Droits de l'homme (DH) et Droit Humanitaire International (DHI)

- 1.1. Droits de l' Homme et Droit International Humanitaire
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
  - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l' Homme
    - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
    - 1.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 1.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 1.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
  - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
  - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
  - 1.2.2. Les branches du DIH
  - 1.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
  - 1.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
    - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
    - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
  - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
  - 1.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment?
  - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les Droits de l' Homme Droits de l' Homme
  - 1.3.1. L' ONU Organisation des Nations Unies
    - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.3.1.2. Histoire de la ONU
    - 1.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
    - 1.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
    - 1.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
    - 1.3.2.3. UNDG- HRM
    - 1.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger





- 1.3.3. Conclusions
- 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments de protection des DH De l' ONU
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
    - 1.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
    - 1.4.2.2. Démocratie
    - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les droits de l'homme
  - 1.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
  - 1.4.4. Secrétaire général
  - 1.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
  - 1.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
  - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Droit International des Droits de l' Homme
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Qu' est ce que le Droit International des Droits de l'Homme
    - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
  - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
  - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme Droits de l' Homme
  - 1.6.1. Introduction
    - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
  - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
  - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
  - 1.6.5. Bibliographie

- 1.7. Violation des DH dans le monde
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme Selon les articles
    - 1.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
    - 1.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
    - 1.7.2.3. Article 5: Pas de torture
    - 1.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
    - 1.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
    - 1.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
    - 1.7.2.7. Article 21: Droit à la Démocratie
  - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Droits Humains Environnementaux
  - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 1.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas sans droits
  - 1.8.4. Droits de la nature Évolution
    - 1.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 1.8.5. Droit de l'environnement
    - 1.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
  - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. ONG des Droits de l'homme
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Liste des ONG de défense des droits de l'homme
    - 1.9.2.1. 1 kilo d'aide
    - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 1.9.2.3. Aasara
    - 1.9.2.4. Action andine
    - 1.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
    - 1.9.2.6. Action Verapaz
    - 1.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 1.9.3. Bibliographie

## Module 2. Égalité et coopération

- 2.1. Genre et Coopération
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Concepts clés
    - 2.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 2.1.3. L'autonomisation
    - 2.1.3.1. Introduction
    - 2.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 2.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 2.1.3.4. Brève référence historique à l'autonomisation
  - 2.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
    - 2.1.4.1. Concept
    - 2.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 2.1.5. Bibliographie
- 2.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
  - 2.2.1. Introduction
    - 2.2.1.1. Antécédents historiques
  - 2.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
  - 2.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 2.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
  - 2.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 2.2.6. Le féminisme contemporain
    - 2.2.6.1. Les féminismes du 21ème siècle
    - 2.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Patriarcat et mouvements de défense de la femme
  - 2.3.1. Patriarcat
    - 2.3.1.1. Introduction
    - 2.3.1.2. Le concept de patriarcat
    - 2.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 2.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 2.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
  - 2.3.2.1. Évolution des Droits de la Femme
    - 2.3.2.1.1. Première convention sur les Droits de la Femme
    - 2.3.2.1.2. Journée internationale de la femme: une journée pour les femmes
    - 2.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 2.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 2.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 2.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 2.3.2.1.7. Naissance des Nations unies
    - 2.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 2.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 2.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
    - 2.3.2.1.11. CEDAW
    - 2.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence contre la femme
    - 2.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
    - 2.3.2.1.14. Déclaration et Plateforme d'Action de Beijing
    - 2.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 2.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 2.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 2.3.2.1.18. Gulabi Gang: Justice pour les femmes
    - 2.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 2.3.3. Bibliographie
- 2.4. La division du travail: Les "arrangements traditionnels et les dynamiques contemporaines"
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. La division sexuelle du travail
    - 2.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 2.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 2.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 2.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
  - 2.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 2.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 2.4.5.1. Indicateurs
    - 2.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 2.4.5.3. Employées par type de profession
    - 2.4.5.4. Employées par statut professionnel
    - 2.4.5.5. Employées par type d'emploi
  - 2.4.6. Bibliographie
- 2.5. Politiques des soins et économie
  - 2.5.1. Prendre soin de la vie
  - 2.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 2.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 2.5.2.2. Concept de conciliation
    - 2.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 2.5.3. Activités de soins et tâches ménagères Les enfants qui fréquentent les centres d'éducation et de soins Les ménages avec des personnes dépendantes
    - 2.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères L'Espagne et l'UE-28
    - 2.5.3.2. Heures hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères
    - 2.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes dépendantes (par âge et par sexe)
  - 2.5.4. Nouvelles masculinités
  - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Genre et migration
  - 2.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 2.6.2. Évolution historique de la migration
  - 2.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 2.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 2.6.5. Les effets des processus migratoires sur les femmes
  - 2.6.6. Conclusion
  - 2.6.7. Stratégie de migration sensible au genre
  - 2.6.8. Bibliographie

- 2.7. Le système de Coopération Internationale au Développement dans une perspective de genre
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
    - 2.7.2.3. Lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.3. Genre et *Advocacy*
  - 2.7.4. Genre et développement
  - 2.7.5. Planification sensible au genre
    - 2.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 2.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
  - 2.7.7. Directives pour l'intégration
    - 2.7.7.1. Listes de contrôle
    - 2.7.7.2. Listes de contrôle de la phase 1 Étape 0
  - 2.7.8. Bibliographie
- 2.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Économie du développement
    - 2.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 2.8.2.2. Définition de l'économie du développement
    - 2.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
  - 2.8.3. Économie de genre
  - 2.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 2.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible liée au genre
  - 2.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 2.8.6.1. Concept
    - 2.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 2.8.7. Bibliographie





- 2.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale Évolution historique
  - 2.9.2. Concepts de base
    - 2.9.2.1. Égalité des sexes
    - 2.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 2.9.2.3. Identité de genre
    - 2.9.2.4. Masculinités
    - 2.9.2.5. Patriarcat
    - 2.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 2.9.2.7. Rôles de genre
    - 2.9.2.8. Approche sectorielle
    - 2.9.2.9. Approche transversale
    - 2.9.2.10. Besoins pratiques
    - 2.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 2.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.9.4. Décalogue pour la transversalisation de l'approche du genre
  - 2.9.5. Indicateurs de genre
    - 2.9.5.1. Concept
    - 2.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 2.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs en matière de genre
    - 2.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
  - 2.9.6. Bibliographie



*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



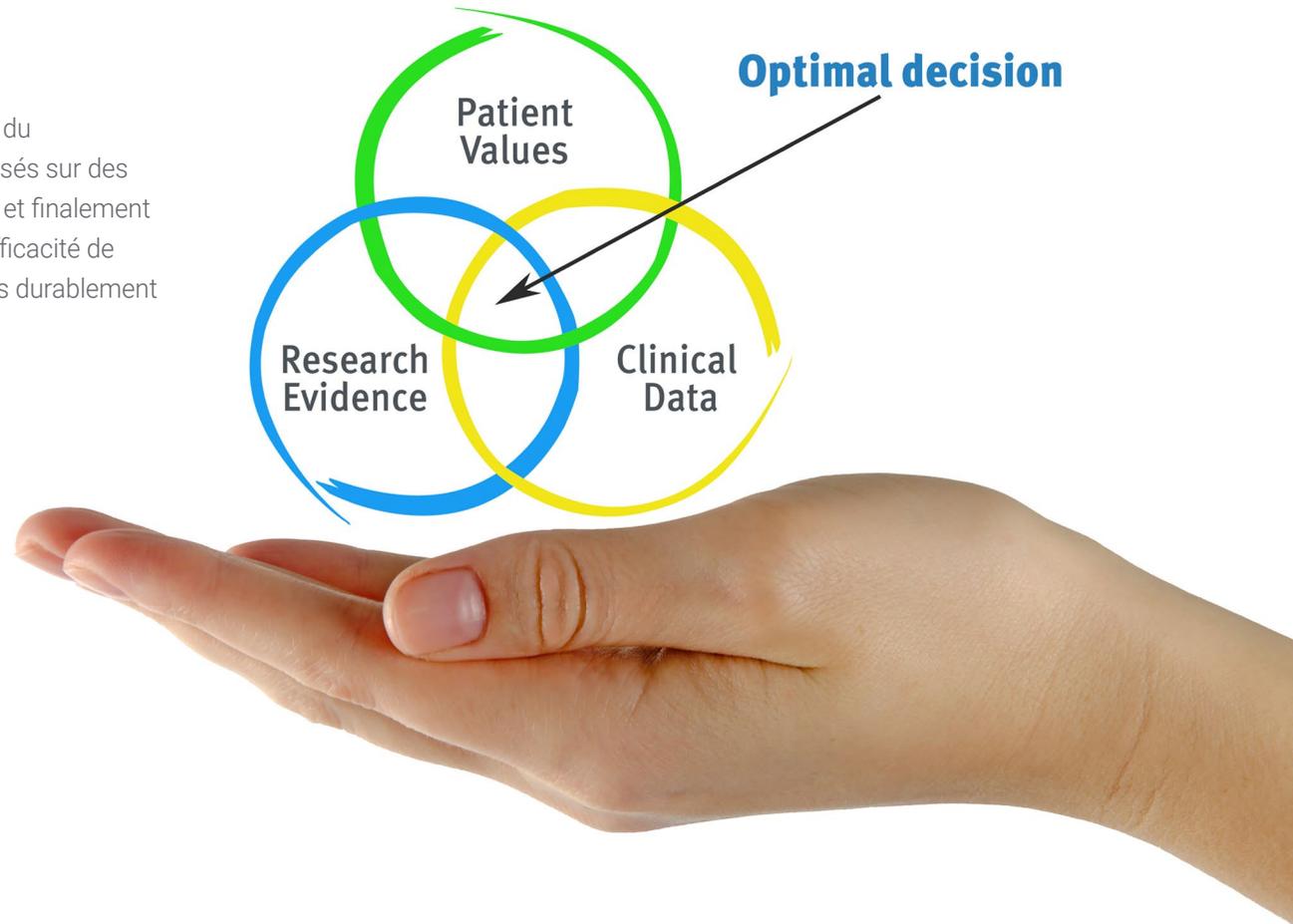
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

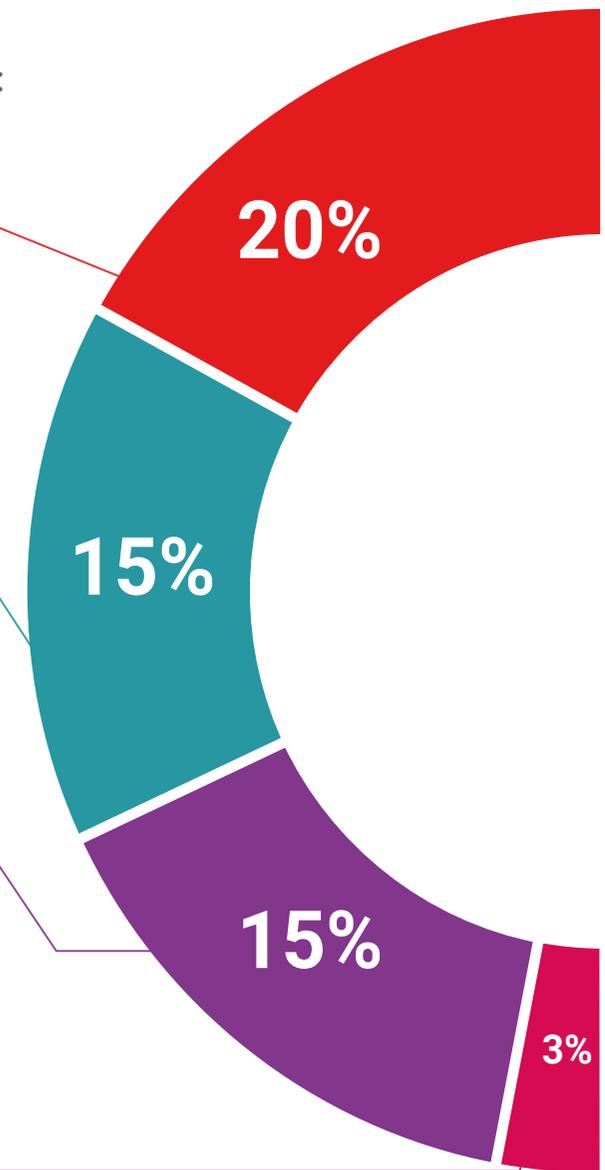
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

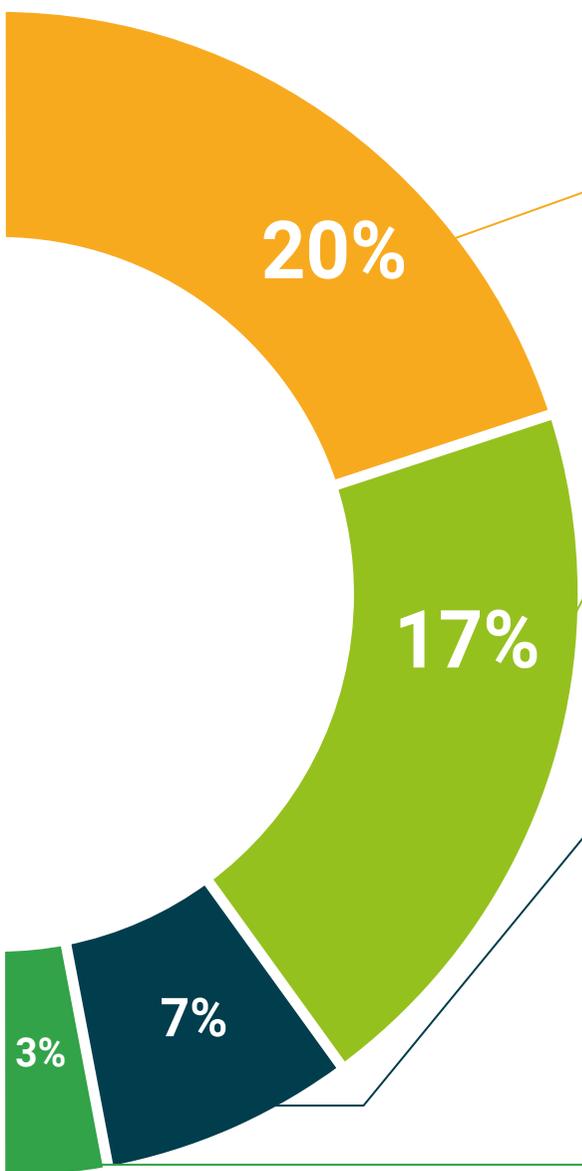
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Coopération et Égalité vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”*

Ce **Certificat en Coopération et Égalité** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Égalité**

N.° d'heures officielles: **300h**.



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat

Coopération et Egalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération et Égalité

