

Certificat

Troubles Perturbateurs,
Contrôle des Impulsions et
Troubles du Comportement



Certificat

Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/troubles-perturbateurs-contrrole-impulsions-troubles-comportement

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

Le programme en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement offre aux étudiants une formation leur permettant de devenir compétents dans un domaine de performance professionnelle où ils maîtriseront non seulement l'utilisation de la technique ou des instruments pour évaluer et concevoir des interventions individuelles ou de groupe. Elle les placera également dans un nouveau cadre de travail, de plus en plus caractérisé par un travail en collaboration avec d'autres professionnels, et par la demande faite aux psychologues d'être guidés et conseillés dans la conception d'environnements éducatifs, où les étudiants ayant des Difficultés d'Apprentissage doivent être présents et où leurs besoins éducatifs spéciaux peuvent être satisfaits.



“

Ce Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement vous apportera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer sur le plan personnel et professionnel”

La vitesse à laquelle l'information doit être traitée remet en question le modèle sur lequel nous avons basé notre apprentissage pendant des années, en évoluant vers l'idée qu'il est de moins en moins logique de savoir beaucoup de choses, et qu'il est plus logique et plus utile de savoir comment faire les choses. C'est pourquoi l'éducation a récemment adopté le concept de compétence, qui n'est rien d'autre que "savoir faire les choses dans un contexte donné".

De plus, les neurosciences fournissent de plus en plus d'informations et d'indications concernant le fonctionnement de notre cerveau et sur la manière dont il apprend le mieux, ce qui remet en question le système d'enseignement et d'apprentissage sur lequel nous sommes basés ces dernières années. Ainsi, nos cerveaux sont continuellement exposés à la présence, par ailleurs inévitable, des nouvelles technologies: Nous acquérons des connaissances et interagissons "en connexion continue" avec les autres par le biais des écrans, et ce fait entraîne déjà des changements dans notre façon d'apprendre.

Le Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement représente un effort pour rassembler les connaissances que nous avons déjà sur les Difficultés d'Apprentissage, en incorporant les nouvelles avancées en neurosciences, en psychologie éducative et clinique et en pédagogie, ainsi que les aspects des Nouvelles Technologies qui peuvent nous aider à travailler avec cette population. Il s'agit donc d'un programme unique, qui propose une vision large et globale dans le cadre du XXIe siècle, tout en adoptant une approche pratique, utile et orientée vers les problèmes réels que nous rencontrerons.

Ce **Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts en la Psychologie. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveauté diagnostiques et thérapeutiques sur les actions dans les Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ En insistant particulièrement sur la psychologie fondée sur les faits et les méthodologies de recherche en psychologie
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez à jour vos connaissances grâce au Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement, de manière pratique et adaptée à vos besoins"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances sur les Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels de la santé du domaine de psychologie qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Le Certificat comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement du programme à la pratique clinique du psychologue.

Saisissez l'occasion de mettre à jour vos connaissances sur les Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement en utilisant les méthodes classiques pour améliorer les soins prodigués aux patients.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue puisse maîtriser de manière pratique et rigoureuse les actions pertinentes face aux Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement.



“

Ce programme de remise à niveau générera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la praxis du psychologue, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"



Objectifs généraux

- ♦ Découvrir les bases scientifiques actuelles qui nous rapprochent de la connaissance de la manière dont les êtres humains apprennent
- ♦ Établir un cadre actualisé pour la classification des Difficultés d'Apprentissage et la conception de l'évaluation et de l'intervention dans ce problème
- ♦ Énumérer l'ensemble des bonnes pratiques qui guident le psychologue intervenant auprès de personnes ayant des Difficultés d'Apprentissage dans l'exercice de leur profession
- ♦ Analyser les processus de développement impliqués dans les différentes Difficultés d'Apprentissage décrites
- ♦ Offrir une base de connaissances et de procédures, qui donne à l'étudiant la sécurité et la solidité nécessaires pour faire face à des cas réels
- ♦ Identifier les problèmes associés aux Difficultés d'Apprentissage qui entravent l'intervention dans ces cas et proposer des stratégies pour les résoudre
- ♦ Connaître le cadre légal et réglementaire qui doit être pris en compte dans l'intervention auprès des cas de Difficultés d'Apprentissage





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir de manière concise le concept de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Expliquer les aspects ou les variables à prendre en compte dans la conception de l'évaluation et de l'intervention sur ces difficultés, ainsi qu'énumérer et détailler les phases de ces deux processus
- ♦ Guider l'étudiant pour qu'il intègre les pratiques qui se sont avérées efficaces dans les cas de Difficultés d'Apprentissage afin de les traiter de manière satisfaisante
- ♦ Analyser des cas pratiques permettant d'observer les différences entre bonnes et mauvaises pratiques
- ♦ Expliquer les étapes ou phases d'évolution que les enfants traversent dans leur apprentissage de base
- ♦ Localiser les moments d'évolution ou les étapes clés où les Difficultés d'Apprentissage apparaissent
- ♦ Comprendre l'interrelation des facteurs associés aux Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Fournir à l'étudiant une base théorique et pratique diversifiée et détaillée, qui lui donnera la confiance de base nécessaire pour mener à bien toute intervention en matière de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Évaluer les éventuelles situations de risque personnel, familial ou social qui peuvent influencer le cas dans lequel l'intervention est réalisée
- ♦ Établir des procédures et/ou des stratégies pour gérer les situations avec la famille et/ou l'école qui peuvent être conflictuelles
- ♦ Intégrer les aspects juridiques et éthiques requis dans la pratique professionnelle d'un psychologue
- ♦ Identifier les problèmes associés aux Difficultés d'Apprentissage qui entravent l'intervention dans ces cas et proposer des stratégies pour les résoudre
- ♦ Comprendre les conséquences découlant des réglementations liées à l'enfance et à l'école dans la pratique professionnelle d'un psychologue
- ♦ Discriminer les Difficultés d'Apprentissage, en différenciant celles qui sont spécifiques des autres difficultés ou troubles qui présentent une comorbidité
- ♦ Détailler des techniques et des instruments d'évaluation fiables qui peuvent être utilisés par l'élève dans sa pratique quotidienne



Saisissez cette opportunité et faites le pas pour vous actualiser sur les derniers développements sur les Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement”

03

Direction de la formation

Ce programme comprend dans son corps enseignant des professionnels de la santé au prestige reconnu, qui appartiennent au domaine de la psychologie et qui versent dans ce programme l'expérience de leur travail.

Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques nationales et internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement”

Directeur invité international

Fort d'une longue expérience en **Psychologie**, Matthias Schwannauer s'est distingué par ses recherches sur les interventions psychologiques dans le domaine des Troubles Bipolaires. Ces travaux comprennent la mise en œuvre d'un essai contrôlé randomisé de la **Thérapie Cognitive Interpersonnelle** et une étude sur le rôle des facteurs interpersonnels et cognitifs dans la régulation de l'humeur dans les **troubles bipolaires** et dans le processus de rétablissement.

Après avoir obtenu une licence en **Philosophie** et en **Psychologie** à l'Université de Marburg, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinique** dans les **Services de Santé Mentale pour Adolescents** du NHS à Glasgow. Il a également été **Chef du département de Psychologie Clinique et de la Santé** et **Directeur du Programme Doctoral en Psychologie Clinique** de l'Université d'Édimbourg. En outre, il a travaillé en tant que **Psychologue Clinique** dans le Service de Soutien à la Psychose Précoce au CAMHS Lothian. Par la suite, il a occupé le poste de **Directeur de l'École des Sciences Sociales et de la Santé** de l'Université d'Édimbourg.

Matthias Schwannauer a notamment dirigé le **Groupe de Recherche sur la Santé Mentale Contextuelle**, qui se concentre sur l'étude des trajectoires de développement de la santé mentale et du bien-être tout au long de la vie. Il s'est également concentré sur l'étude du développement de modèles psychologiques de détresse émotionnelle. L'un de ses principaux domaines d'intérêt est le développement d'interventions psychologiques spécifiques pour la **santé mentale des jeunes**.

En outre, il est l'investigateur principal de plusieurs essais contrôlés randomisés visant à développer et à évaluer des interventions psychologiques pour les problèmes graves de **santé mentale**. Il a en outre publié de nombreux articles scientifiques. Ses recherches portent sur l'application de la **théorie de l'attachement**, de la **fonction réflexive** et du rétablissement aux principaux problèmes de **santé mentale des adolescents**, en particulier la psychose et les troubles de l'humeur récurrents.



Dr Schwannauer, Matthias

- ♦ Directeur de l'École des Sciences Sociales et de la Santé de l'Université d'Édimbourg, Écosse
- ♦ Psychologue Clinique dans le Service de Soutien à la Psychose Précoce au CAMHS Lothian
- ♦ Psychologue Clinique dans les Services de Santé Mentale des Adolescents du NHS
- ♦ Directeur du Programme Doctoral en Psychologie Clinique de l'Université d'Édimbourg
- ♦ Chef du Service de Psychologie Clinique et de la Santé à l'Université d'Édimbourg
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'Édimbourg
- ♦ Licence en Philosophie et en Psychologie de l'Université de Marburg

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité international

Forte d'une carrière reconnue dans le domaine de la **Santé Mentale**, Kirsten W. Bolton est une professionnelle spécialisée dans le traitement des **Troubles Psychotiques** et des **Maladies Mentales Graves**. Elle a fait partie de l'équipe de la **Division des Troubles Psychiques** de l'**Hôpital McLean** de **Belmont, aux États-Unis**, l'une des institutions les plus prestigieuses dans le domaine de la **Psychiatrie**.

Son engagement pour le bien-être de ses patients l'a ainsi conduite à devenir **Directrice** du programme **Appleton**, une initiative résidentielle dédiée à l'**encadrement** d'individus confrontés à des **maladies mentales graves**. En effet, l'accent qu'elle met sur la **réhabilitation et le traitement** holistique s'est avéré être un modèle de soins efficace pour les personnes souffrant de **Troubles Psychotiques Sévères**. Elle excelle également dans son rôle d'**assistante sociale clinique** au sein du **Programme pour Patients Schizophrènes et Bipolaires Hospitalisés**, où elle a excellé dans sa capacité à traiter des cas complexes et à fournir des **interventions thérapeutiques efficaces**.

En outre, Kirsten W. Bolton a lancé avec succès le programme **"McLean OnTrack"**, pour traiter le **Premier Épisode de Psychose** chez les jeunes adultes. Ce projet novateur a joué un rôle déterminant dans le **diagnostic précoce** et le **traitement** des jeunes adultes qui souffrent pour la première fois de **Troubles Bipolaires** et du spectre de la **Schizophrénie**. En outre, elle est devenue une référence multidisciplinaire très efficace, qui a bénéficié à des centaines de patients et à leurs familles.

Il convient de mentionner sa participation au **Programme de Formation à la Certification Internationale en Pratique Dialogique**, faisant ainsi partie d'un groupe exclusif de spécialistes ayant reçu une préparation avancée dans cette **approche thérapeutique**. Il ressort clairement de ce qui précède que son engagement en faveur de l'excellence dans le **traitement des Troubles Psychotiques**, ainsi que sa vaste **expérience clinique**, ont établi sa réputation comme l'un des leaders les plus respectés dans ce domaine.



Mme Bolton, Kirsten W.

- ♦ Directrice du Programme Appleton, à l'Hôpital McLean, Belamont, États-Unis
- ♦ Psychologue dans la Division des Troubles Psychotiques, à l'Hôpital McLean
- ♦ Assistante Sociale Clinique dans le Programme pour Patients Schizophrènes et Bipolaires Hospitalisés
- ♦ Programme de Formation International en Pratique Dialogique
- ♦ Master en Travail Social du Simmons College
- ♦ Licence en Psychologie du Simmons College

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Licence en Psychologie Université de Murcia. 1994-1999
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels FECMES 2003
- ♦ Master en Gestión Integrée des Systèmes FEDA 2005
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé ISEP 2004-05
- ♦ Psychologue à l'Association LASSUS d'aide contre le Syndrome Dépressif 2003-2012
- ♦ Président de l' Association LASSUS d'aide contre le Syndrome Dépressif 2006-2010
- ♦ Directeur Psychologue du Centre de Psychologie Tinte23 Depuis 2014
- ♦ Psychologue à l'Asociación Mentas Abiertas de La Roda (Association travaillant avec les membres de la famille et les personnes atteintes de maladies mentales graves) Depuis 2015

Coordinateur



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA, Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Auteur breveté des modèles et des techniques de psychothérapie
- ♦ Directeur des centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de Santé de la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologie de la Santé
- ♦ Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

M. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella.
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en EFT par le World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Professeure au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ♦ Experte en intervention de thérapie énergétique

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation dans la pratique quotidienne des psychologues, conscients de la pertinence de la situation actuelle afin de pouvoir travailler avec des patients atteints de pathologies mentales ou de besoins psychologiques avec un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Troubles et autres circonstances personnelles et sociales modulant les difficultés d'apprentissage

- 1.1. Troubles perturbateurs, troubles du contrôle des impulsions et du comportement et troubles d'apprentissage
 - 1.1.1. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement (I): Contrôle des impulsions et comportement prosocial
 - 1.1.2. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement II): Définition et prévalence
 - 1.1.3. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement III): Bases neurobiologiques
 - 1.1.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement IV): Approches neuropsychologiques du comportement antisocial
 - 1.1.5. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement V): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble oppositionnel avec provocation. Trouble explosif intermittent
 - 1.1.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VI): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble du comportement
 - 1.1.7. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VII): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble de la personnalité antisociale
 - 1.1.8. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VIII): Diagnostic différentiel. DSM-5 et CIM-10
 - 1.1.9. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement IX): Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 1.1.10. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement V): Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention
- 1.2. Enfants et jeunes ayant des capacités élevées et des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.1. Définition de la haute capacité et de la prévalence
 - 1.2.2. Critères d'évaluation
 - 1.2.3. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 1.2.4. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention





- 1.3. Autres problèmes
 - 1.3.1. Les enfants et les jeunes en situation de risque social et familial: Toxicomanie, comportements sexuels à risque, déstructuration et violence familiale
 - 1.3.2. Les enfants et les jeunes en danger d'exclusion sociale: Pauvreté et problèmes de déracinement
 - 1.3.3. Les enfants et les jeunes qui risquent d'avoir des problèmes de santé mentale: Les problèmes de la sphère affective
 - 1.3.4. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 1.3.5. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention



Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

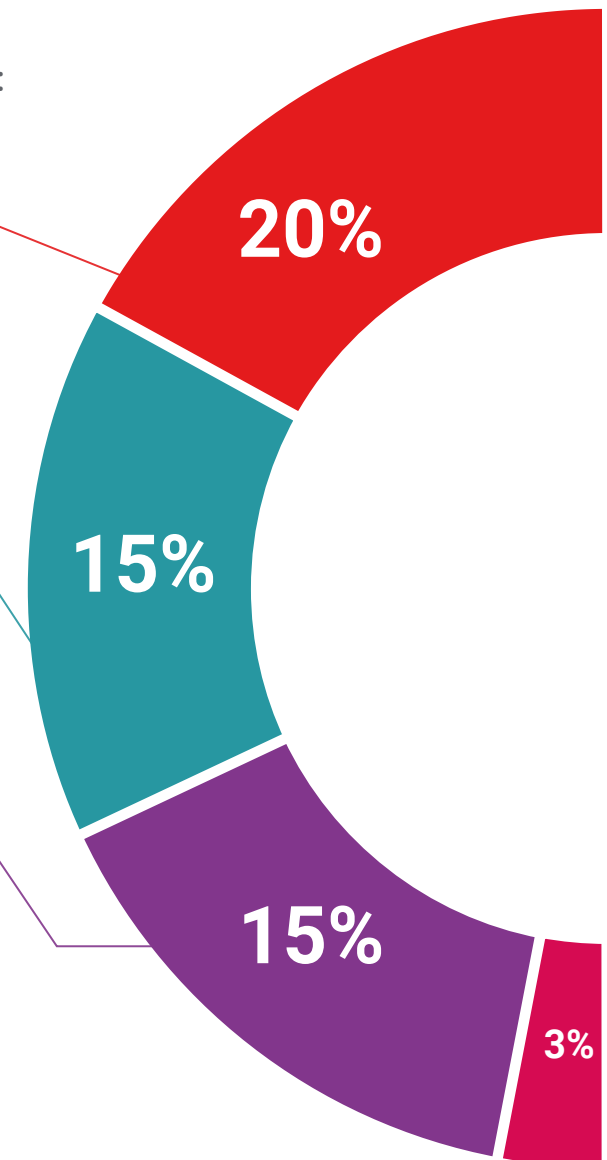
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

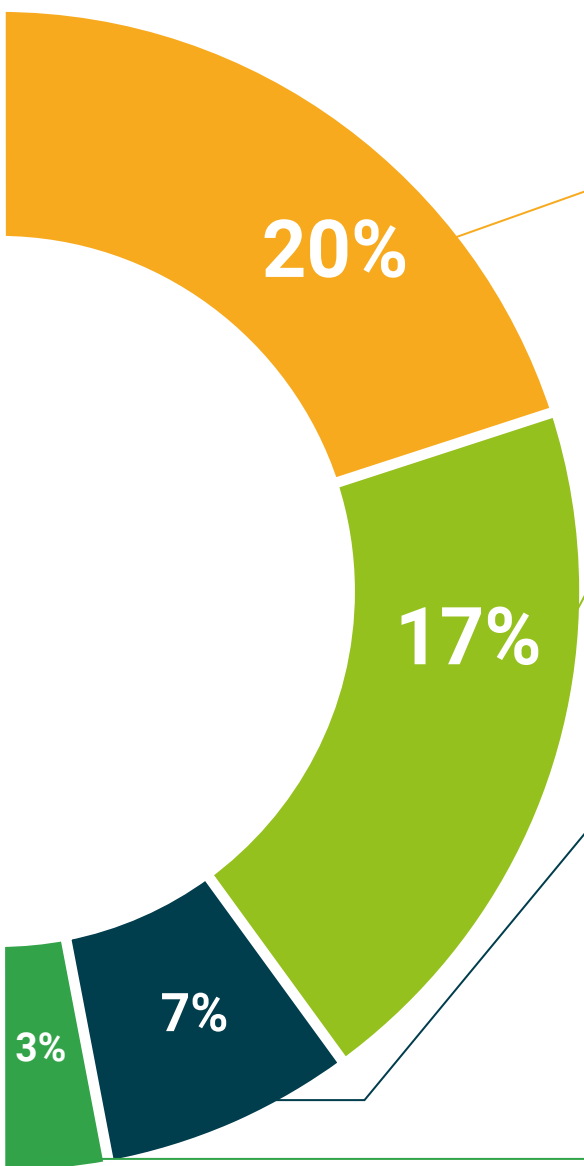
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez ce Certificat avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Troubles Perturbateurs, Contrôle des Impulsions et Troubles du Comportement**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Troubles Perturbateurs,
Contrôle des Impulsions
et Troubles du Comportement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Troubles Perturbateurs,
Contrôle des Impulsions et
Troubles du Comportement