

Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)





Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/trouble-deficit-attention-hyperactivite-tdah

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Les enfants atteints de TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité) présentent souvent des problèmes d'apprentissage, ce qui rend essentiel que ces difficultés soient détectées à temps, afin de pouvoir progresser dans les moyens et les thérapies qui aideront l'enfant dans son processus de développement, en évitant les abandons et les échecs scolaires. En ce sens, ce programme très complet vise à fournir aux psychologues les compétences nécessaires pour s'occuper et détecter les patients atteints de ce type de trouble, en connaissant en profondeur leurs caractéristiques et sachant comment canaliser leur traitement afin de les aider à s'améliorer dans leur vie quotidienne. Ainsi, cette spécialisation deviendra la base principale permettant au professionnel de se positionner dans le secteur et de devenir un psychologue de haut niveau.





“

Les psychologues doivent avoir les compétences nécessaires pour être en mesure d'aider leurs patients atteints de TDAH"

On entend par diversité les différences que présentent les patients dans différents environnements, en termes d'aptitudes, d'intérêts, de motivations, de capacités, de taux de maturité, de styles d'apprentissage, d'expériences et de connaissances antérieures, d'environnements sociaux et culturels, etc. Ces aspects constituent des typologies et des profils dans lesquels la planification et l'action éducatives doivent être déterminées dans une large mesure. En particulier dans le cas des patients souffrant de Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), qui ont besoin d'une formation plus personnalisée.

La perspective du paradigme éducatif émergent doit être inclusive et fondée sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. Les psychologues, des différents niveaux d'enseignement, ainsi que les professions connexes dans les domaines éducatif et socio-sanitaire, doivent connaître les caractéristiques de ce type de patients, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir sur le plan personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

Cette formation répond à cette demande de spécialisation continue des professionnels, et s'adresse en priorité aux psychologues de l'enfance. Avec cette action préparatoire, le psychologue acquerra des compétences pour gérer les difficultés d'apprentissage et la diversité, spécifiquement le patient TDAH, pour ajuster les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres.

Dans le même temps, les exigences sociales sont plus grandes et plus nombreuses pour les systèmes sociaux à l'échelle mondiale, afin de parvenir à la démocratie, à l'égalité et à l'équité dans des environnements divers, sans ségrégation, sans discrimination sur la base des différences et capables d'accueillir tout le monde dans le cadre de la reconnaissance de la diversité.

La conception du Certificat a été élaborée par un comité académique composé de spécialistes ayant une expérience dans les domaines clinique, éducatif et social. Ces professionnels apportent leur expertise sur les besoins en formation des psychologues travaillant dans des équipes interdisciplinaires et multidisciplinaires, les structures de gestion des centres socio-éducatifs et les soins spécialisés. Dans ce sens, ils ont réalisé tout un travail de recherche et d'intégration de critères basés sur les objectifs fixés pour le programme académique.

Ce **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de d'études de cas présentées par des experts sur les TDAH
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées.
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce à ce Certificat, vous pourrez en savoir plus sur les particularités des patients atteints de TDAH afin de leur offrir un traitement plus personnalisé"

“

Notre contenu multimédia vous permettra d'accéder plus facilement aux informations. Vous pourrez mettre à jour vos connaissances de manière simple et pratique à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion internet"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Difficultés d'Apprentissage, qui apportent leur expérience professionnelle à cette mise à jour, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des organisations de premier plan dans le monde entier.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés en TDAH.

Vous trouverez ici des formations avec une multitude d'études de cas pour faciliter votre étude.

Vous pouvez organiser vos sessions d'étude à votre propre rythme, à l'heure que vous choisissez et en les combinant avec le reste de votre travail quotidien.



02

Objectifs

Cette formation vise à former des professionnels dans le domaine des Difficultés d'Apprentissage de la Lecture par le biais de connaissances scientifiques et techniques, d'aptitudes et de valeurs qui favorisent le développement de compétences de base chez les diplômés pour transformer les problèmes de leur contexte professionnel dans le cadre de l'inclusion éducative exigée par la dynamique mondiale contemporaine. Par conséquent, ce programme sera la base principale pour que les psychologues se développent et se consolident dans leur profession, en aidant les enfants et les adolescents à pouvoir améliorer leurs déficiences dans le domaine du TDAH.





“

Notre objectif est de vous aider à devenir le meilleur dans votre profession. Avec nous, vous verrez comment vous progresserez dans la prise en charge de vos patients”



Objectifs généraux

- Élever les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques liées à la psychologie, la pédagogie et la didactique en termes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité, avec une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire
- Développer des aptitudes, capacités et compétences professionnelles pour la gestion scientifique de la prise en charge éducative globale des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte d'une diversité hautement spécialisée





Objectifs spécifiques

- Comprendre le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale



Nous sommes la plus grande université en ligne et nous avons entrepris de vous former pour réussir"

03

Direction de la formation

Les principaux spécialistes du Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) se sont réunis pour élaborer ce cours, qui vise à fournir aux étudiants une mise à jour transdisciplinaire, permettant le transfert d'apprentissage entre différents domaines. Cette équipe de professionnels, consciente de l'importance d'acquérir des connaissances actualisées dans ce domaine du savoir, a conçu le recueil de contenus le plus complet et le plus actuel du marché. Tout cela, dans le but de fournir aux nouveaux psychologues des outils et des informations plus compétents pour les besoins de l'avenir.





“

Nous vous offrons l'équipe de professionnels la plus qualifiée dans le domaine. Ils vous apprendront comment améliorer vos compétences en tant que psychologue"

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultante en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Cabinet privé
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicienne Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignante de troisième cycle : Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Lecture et écriture académiques

D eficit
H yperactivity
D isorder?



04

Structure et contenu

La structure de la formation a été conçue par une équipe spécialisée dans les Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention qui a combiné toutes ses connaissances pour vous offrir la meilleure option du marché, car elle possède le contenu le plus actuel et le plus rigoureux que vous pourrez trouver sur ce sujet. L'objectif principal de ce recueil de contenus est de former des psychologues capables de travailler avec succès dans des institutions sociales et sanitaires, en étant capables de prendre en charge efficacement les enfants souffrant de troubles de l'attention.



“

Ce Certificat est la meilleure option de formation que vous puissiez trouver sur le marché, avec le contenu le plus à jour et le plus rigoureux du marché”

Module 1. Le Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage

- 1.1. Introduction
- 1.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.2.1. Prévalence et importance
 - 1.2.2. Causes du trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité
 - 1.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 1.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 1.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 1.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 1.3.1. Déficiences du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 1.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 1.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 1.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 1.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 1.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 1.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
 - 1.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
 - 1.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 1.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 1.4.3.2. Mémoire de travail
 - 1.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
 - 1.4.4. Internalisation de la langue
 - 1.4.5. La reconstruction
- 1.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 1.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique : aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 1.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 1.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets : observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants ; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants





- 1.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 1.6.1. Intégration aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 1.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale : travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 1.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 1.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 1.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves : reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 1.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture : écriture de mots et écriture de textes
 - 1.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques : mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 1.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 1.9. Lectures recommandées
- 1.10. Bibliographie

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



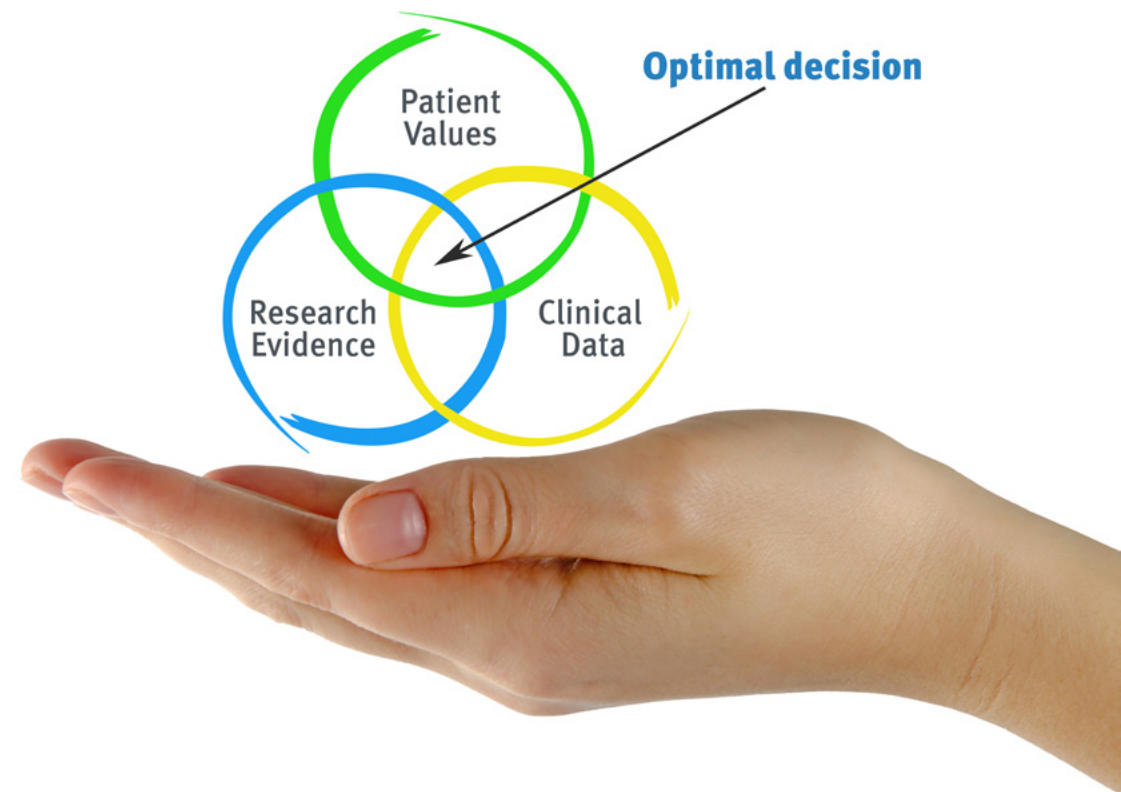
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

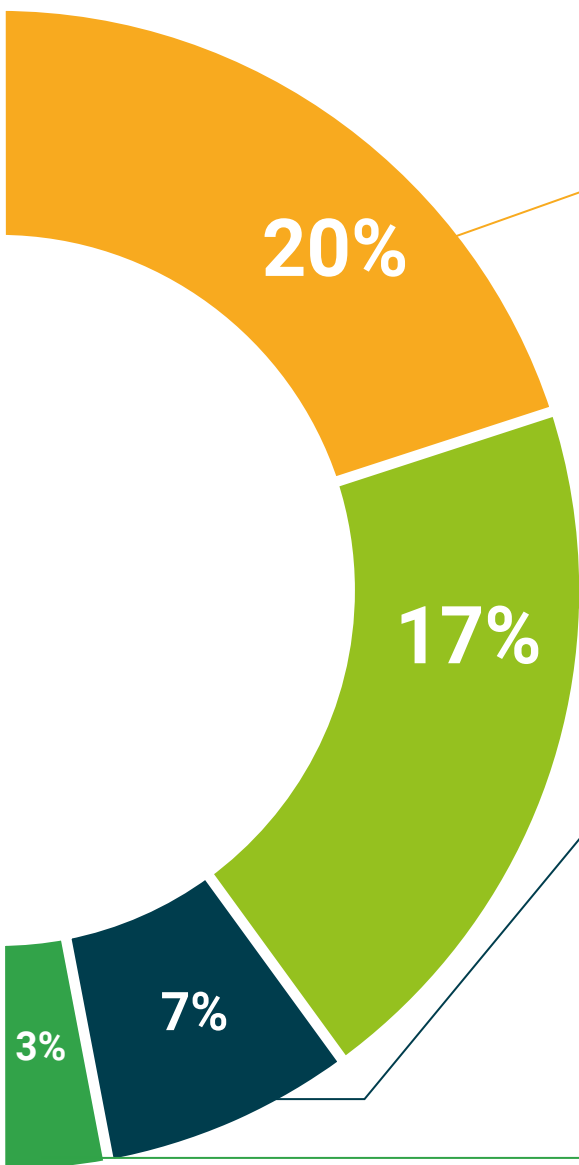
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention
avec Hyperactivité (TDAH)

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)