

Certificat

Systeme Éducatif comme
Environnement d'Exclusion
Sociale pour les Psychologues



Certificat

Systeme Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/systeme-educatif-environnement-exclusion-sociale-psychologues

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 20

06

Diplôme

Page 28

01

Présentation

Le système éducatif, par ses caractéristiques propres, génère de l'exclusion sociale. Celle-ci résulte de l'incapacité de certains élèves à suivre les cours et à assimiler les apprentissages. Il est donc nécessaire que les enseignants et les autres professionnels de l'école soient conscients de ces circonstances. Apporter des solutions spécifiques à chaque cas. En ce sens, le programme proposé par TECH offre des connaissances sur les besoins éducatifs spéciaux (BES). Ceux-ci peuvent avoir des origines très diverses, comme le TDAH, une situation compliquée ou une intégration tardive dans le système éducatif, entre autres. En outre, des techniques efficaces pour travailler ensemble en classe seront fournies, telles que l'apprentissage coopératif ou la coéducation. Le contenu sera disponible à 100% en ligne et sans horaires, ce qui favorisera l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée.





“

Ce Diplôme a été élaboré sur la base des dernières recherches en matière de besoins éducatifs spéciaux. L'objectif est que les techniques que vous acquerrez soient aussi efficaces que possible”

Pour aider les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, il faut d'abord comprendre leur point de vue. Déterminer ce qui les empêche de suivre les cours et y remédier en utilisant les techniques et les stratégies les plus efficaces.

En ce sens, ce diplôme commence par définir le concept d'exclusion dans l'éducation. Il définit également les caractéristiques de l'école inclusive et l'attention portée à la diversité. Il définit également les niveaux vers lesquels la réponse éducative doit être orientée en fonction de l'origine du problème.

Il approfondit ensuite la question de l'éducation spéciale. Il détaille les caractéristiques qui ont marqué l'évolution de l'éducation spéciale dans le monde. Il définit ensuite les besoins spéciaux les plus courants, tels que les capacités élevées ou les troubles déficitaires de l'attention.

Enfin, il aborde certains systèmes éducatifs alternatifs tels que la coéducation ou l'apprentissage coopératif. Il propose également certaines formules pour obtenir un climat social optimal dans la salle de classe. Il aborde des problèmes très courants tels que le multiculturalisme ou les différences économiques.

Tout cela, à travers une modalité 100% en ligne, sans horaires et avec le syllabus disponible dans son intégralité dès le premier jour. Cela favorise l'organisation et, par conséquent, l'apprentissage.

Ce **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale pour les Psychologues** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en exclusion sociale en milieu éducatif
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Inscrivez-vous et découvrez le rôle que l'enseignant doit adopter en fonction des différents types de BES. Cela vous aidera sans aucun doute à créer un climat optimal en classe”

“ *TECH propose un examen de l'évolution du concept de besoins spéciaux. Il vous aidera à comprendre la situation actuelle* ”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme fournit des ressources très utiles qui permettront de réincorporer les élèves à haut niveau de compétences dans la dynamique de la classe.

Inscrivez-vous et apprenez à organiser une réponse éducative appropriée pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, en collaboration avec leurs familles et d'autres agents concernés.



02 Objectifs

Ce Diplôme permet d'acquérir les compétences nécessaires pour traiter les cas d'élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Quelle que soit leur origine. En fournissant les ressources et les protocoles les plus appropriés en fonction du type de besoin. Le dernier objectif étant de créer un environnement d'apprentissage adéquat. Il s'agit également d'inclure l'élève dans la dynamique de la classe et de faciliter son insertion dans les cercles sociaux.



“

TECH a développé le programme sous différents formats afin que les étudiants puissent choisir celui qui répond le mieux à leurs besoins”



Objectifs généraux

- ♦ Comprendre comment le système éducatif peut devenir un coupable de l'exclusion sociale
- ♦ Proposer des solutions aux formes d'exclusion sociale générées par le système éducatif lui-même

“

À TECH, vous travaillerez, avec des professionnels prestigieux, sur les stratégies les plus innovantes pour traiter les cas d'élèves à besoins éducatifs particuliers”





Objectifs spécifiques

- ◆ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ◆ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ◆ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)
- ◆ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BES) que peuvent avoir les élèves
- ◆ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BES
- ◆ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ◆ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ◆ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ◆ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

03

Direction de la formation

Ce programme académique dispose du personnel enseignant le plus spécialisé sur le marché de l'éducation actuel. Il s'agit des spécialistes sélectionnés par TECH pour développer l'ensemble de l'itinéraire. Ainsi, sur la base de leur propre expérience et des données les plus récentes, ils ont conçu le contenu le plus actuel qui offre une garantie de qualité dans un sujet aussi pertinent.



“

TECH vous offre le personnel enseignant le plus spécialisé dans le domaine d'étude. Inscrivez-vous maintenant et profitez de la qualité que vous méritez”

Directeur invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les Écoles Maternelles et les Écoles Primaires. Elle a notamment une grande expérience de l'Éducation Spécialisée, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du Spectre Autistique et de Troubles du Comportement. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une Unité de Soutien rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les besoins de soutien importants et les lignes directrices en matière de comportement positif. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des élèves atteints du syndrome d'Asperger. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme et de l'Association Australienne pour l'Éducation Spéciale.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'Éducation. Elle a également publié le livre Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle a reçu à deux reprises le Prix d'excellence en enseignement de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de :

Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

04

Structure et contenu

La structure de ce syllabus favorise l'assimilation des concepts. Il commence par donner un aperçu de l'exclusion sociale et de l'exclusion scolaire. Il développe ensuite en profondeur les caractéristiques des élèves à besoins éducatifs particuliers. Il s'agit donc d'un programme complet dont le contenu est entièrement et directement extrapolable à la réalisation d'activités quotidiennes dans les centres éducatifs.





“

Les titulaires de ce Certificat obtiendront les outils nécessaires pour offrir une éducation de qualité à leurs élèves présentant des BES”

Module 1. Le Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale

- 1.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 1.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 1.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 1.1.1.2. Développements et problèmes. École européennes
 - 1.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 1.1.2. Exclusion scolaire
 - 1.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 1.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 1.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Le modèle scolaire actuel (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
 - 1.2.1.1. Inclusion scolaire
 - 1.2.1.2. Attention à la diversité
 - 1.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 1.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 1.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 1.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 1.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 1.3. Élèves avec BES
 - 1.3.1. Évolution du BES au cours des dernières décennies
 - 1.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 1.3.1.2. Le modèle clinique
 - 1.3.1.3. Standardisation des services
 - 1.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 1.3.1.5. Les particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'éducation spéciale dans le monde.
 - 1.3.2. Définition du BEP
 - 1.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 1.3.2.2. Au niveau social
 - 1.3.3. Élèves présentant des BES au niveau éducatif
 - 1.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 1.3.3.2. TDAH
 - 1.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées



- 1.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 1.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 1.3.3.6. Élèves avec BES
 - 1.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
 - 1.3.5. Principaux BES par domaines de développement de EBES
 - 1.4. Douance de l'élève
 - 1.4.1. Modèles de définition
 - 1.4.2. Précocité, talent et douance
 - 1.4.3. Identification et BES
 - 1.4.4. Réponse éducative
 - 1.4.4.1. Accélération
 - 1.4.4.2. Regroupement
 - 1.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 1.4.4.4. Centre de mesures régulières
 - 1.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 1.4.4.6. Mesures extraordinaires
 - 1.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 1.5.1. Conceptualisation
 - 1.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 1.5.2.1. Stratégies de classe
 - 1.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 1.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 1.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 1.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 1.5.2.6. Collaboration de l'institution
 - 1.6. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.1. Bases / approches théoriques
 - 1.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 1.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 1.6.1.3. Aide entre écoles
 - 1.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 1.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.2.1. Concept
 - 1.6.2.2. Caractéristiques
 - 1.6.2.3. Composants
 - 1.6.2.4. Avantages
 - 1.6.3. Formation du personnel
 - 1.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1. Technique casse-tête
 - 1.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 1.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 1.6.4.4. Recherche en groupe
 - 1.6.4.5. Co-Op
 - 1.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 1.7. Coéducation
 - 1.7.1. Qu'entend-on par coéducation?
 - 1.7.1.1. Homophobie
 - 1.7.1.2. Transphobie
 - 1.7.1.3. Violence sexiste
 - 1.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité dans les classes (prévention depuis la classe)
- 1.8. Le climat social dans la classe
 - 1.8.1. Définition
 - 1.8.2. Facteurs d'influence
 - 1.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 1.8.2.2. Facteurs économiques
 - 1.8.2.3. Facteurs démographiques
 - 1.8.3. Acteurs clés
 - 1.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 1.8.3.3. L'importance de la famille
 - 1.8.4. Évaluation
 - 1.8.5. Programmes d'intervention

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

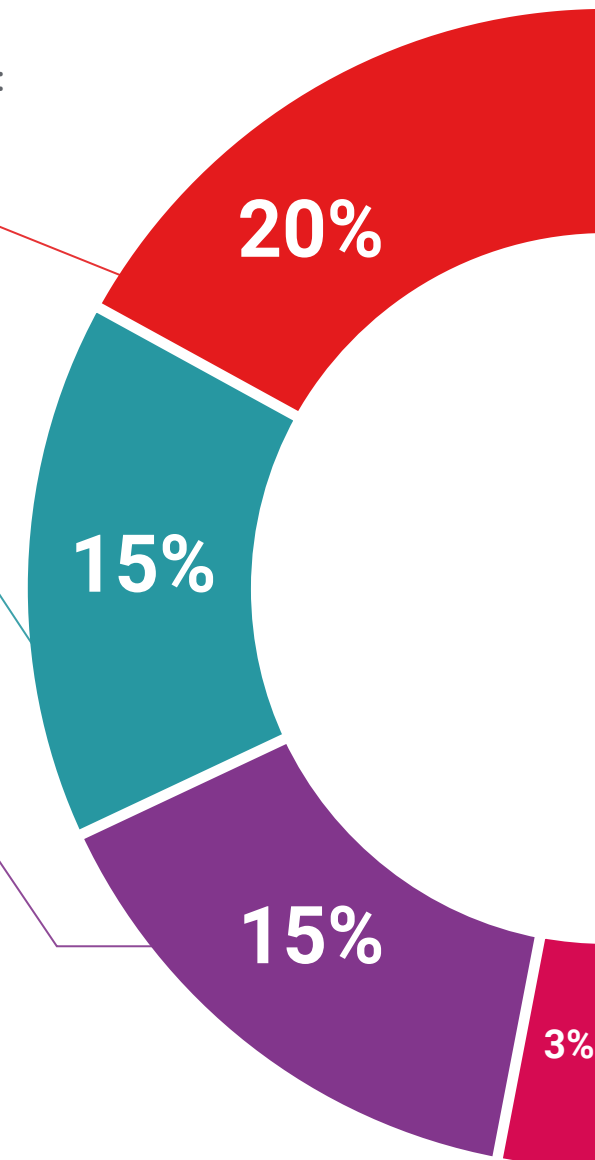
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

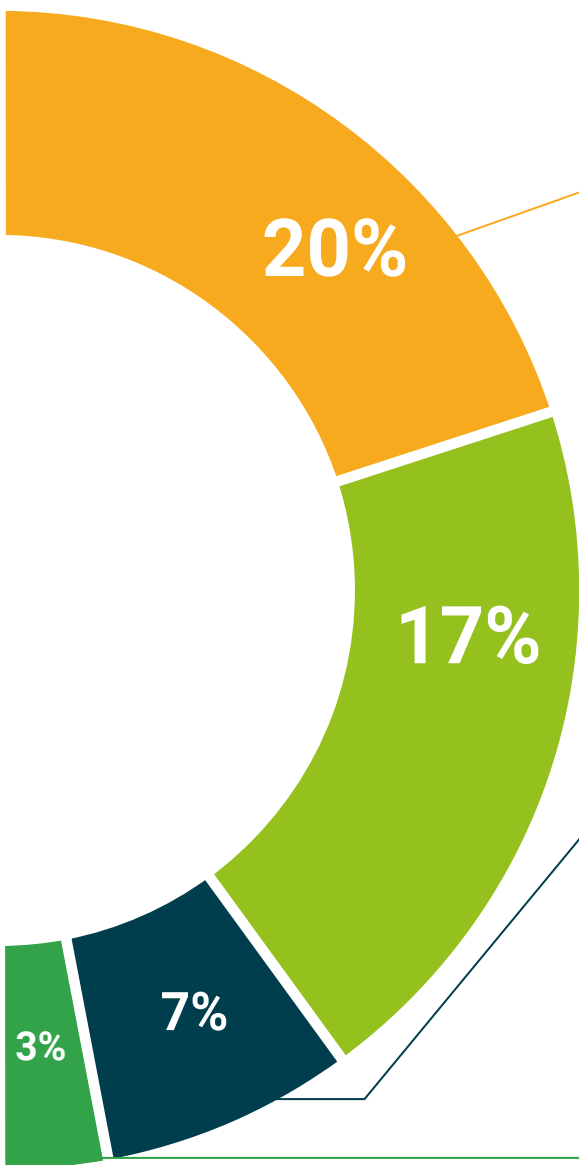
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale pour les Psychologues** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale pour les Psychologues**

N° d'heures officielles: 150 h.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Système Éducatif
comme Environnement
d'Exclusion Sociale pour
les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Systeme Éducatif comme
Environnement d'Exclusion
Sociale pour les Psychologues