

Certificat

Stratégies des Interventions en Éducation au Développement





Certificat

Stratégies des Interventions en Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/strategies-intervention-education-developpement

Sommaire

01

Présentation

page.4

02

Objectifs

page.8

03

Direction de la formation

page.12

04

Structure et contenu

page.20

05

Méthodologie

page.26

06

Diplôme

page.34

01

Présentation

L'Éducation au Développement vise à donner aux citoyens les moyens d'un développement durable et efficace pour l'ensemble de la communauté. Ce concept n'est peut-être pas très répandu, mais il s'agit d'une des actions prioritaires dans le domaine de la coopération internationale. Dans ce contexte, le développement de stratégies d'intervention dans ce domaine est essentiel pour les psychologues qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine.

Vous souhaitez approfondir votre formation dans ce domaine: alors, n'hésitez pas à rejoindre notre communauté d'étudiants.





“

Les psychologues qui exercent dans le domaine de la Coopération au Développement doivent actualiser leurs connaissances pour découvrir les principales stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement"

Parler d'Éducation au Développement, c'est évoquer l'avenir des sociétés. Un avenir axé sur la croissance durable, dans lequel tous les acteurs concernés doivent apporter leurs connaissances pour atteindre un objectif commun: Préserver les ressources naturelles pour la durabilité des générations futures.

Afin de favoriser cet objectif, TECH a conçu ce programme très complet sur les stratégies d'intervention de l'Éducation au Développement, grâce auquel les étudiants apprendront où, quand et comment ce concept apparaît, les défis qu'il doit relever et les lignes d'action stratégiques, entre autres aspects.

Ainsi, les étudiants de ce programme découvriront des organisations spécifiques qui œuvrent pour le Droit de l'Environnement, comme le PNUE, ou l'existence de divers mouvements humanitaires dont la mission est de faire respecter les objectifs fixés lors des forums internationaux.

En effet, tous les travaux menés dans le cadre de l'Éducation au Développement sont guidés par des lignes directrices spécifiques à suivre, telles que définies dans le Plan Directeur des Stratégies d'Intervention de l'Education au Développement, qui doivent être appliquées aux projets menés dans les différentes régions du monde.

Comme il s'agit d' une formation 100% en ligne, le psychologue pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à offrir aux professionnels, les compétences au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme hautement pédagogique créé par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce spécialiste s' faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Nous vous offrons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui leur permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ♦ Fournir des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité, impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en Coopération et Développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International





Objectifs spécifiques

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action



Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale et Communication Sociale en Psychologie"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste de la coopération internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directeur du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en Information et Documentation de Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en coopération internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef adjoint du département de la coopération et de la promotion culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de Cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Commission des Conservateurs de Musées assignés au Musée de l'Amérique à Madrid

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en sciences politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM





“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du monde, conscients de la pertinence de une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques bien développées, orientées vers un apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au Développement Humain et Durable
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance économique, social et durable
 - 1.1.3. Développement Durable, Durabilité et Éducation
 - 1.1.4. Éducation au Développement Durable et Éducation pour le Développement Durable
 - 1.1.4.1. Principales différences
 - 1.1.4.2. Durabilité
 - 1.1.4.3. Développement durable
 - 1.1.5. Educación pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. L'Éducation au Développement et leur évolution
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Objectif de l'Éducation Pour le Développement (EPD)
 - 1.2.2.1. Objectif des activités de l'EPD
 - 1.2.2.2. Objectif de la EPD
 - 1.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 1.2.4. Histoire de la EPD
 - 1.2.5. Réorienter l'Éducation
 - 1.2.6. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
 - 1.2.7.1. Prends tout aujourd'hui ou tous prennent pour toujours
 - 1.2.7.2. Prends tout aujourd'hui ou tous prennent pour toujours II
 - 1.2.7.3. Observations sur le jeu "Prends tout aujourd'hui ou tous prennent pour toujours" II
 - 1.2.8. Bibliographie
- 1.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 1.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.3.2. Réorienter l'Éducation
 - 1.3.3. Composants de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.3.5. Problèmes
 - 1.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
 - 1.3.7. Compétences
 - 1.3.8. Perspectives
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Les défis de l'EDD dans le monde
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Composants de l'EDD
 - 1.4.2.1. Valeurs
 - 1.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 1.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 1.4.4. Bibliographie
- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 1.5.2. Processus de changement
 - 1.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 1.5.2.2. Appuyer une décision sur une raison
 - 1.5.2.3. Préparer une stratégie de communication pour partager sa vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 1.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 1.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 1.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 1.5.3.1. Apprendre à connaître ses voisins
 - 1.5.3.2. Créer un consensus
 - 1.5.3.3. La communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 1.5.4. Bibliographie

- 1.6. Acteurs de l' ED
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
 - 1.6.3. Acteurs: Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération: Secrétariat d'État à la Coopération Internationale et pour la région Ibéro-américaine et les Caraïbes (SECIPIIC)
 - 1.6.4. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 1.6.5. Autres ministères
 - 1.6.6. Conseil de coopération
 - 1.6.7. ONG
 - 1.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 1.6.9. Acteurs: Espace Européen
 - 1.6.10. Autres acteurs
 - 1.6.10.1. Moyens de communication
 - 1.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 1.6.11. Acteurs: Universités
 - 1.6.12. Bibliographie
- 1.7. L'Éducation au Développement dans les contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1. Réorienter l'éducation existante
 - 1.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 1.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
 - 1.7.2. L'histoire de l'enseignante de Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexte
 - 1.7.2.2. Structure
 - 1.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
 - 1.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 1.8.3. Activités de l'ED dans l'éducation formelle
 - 1.8.4. L'éducation informelle
 - 1.8.5. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
 - 1.8.5.1. Moyens de communication
 - 1.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer politique
 - 1.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 1.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 1.8.6. Recommandations
 - 1.8.7. Bibliographie
- 1.9. Éducation au Développement Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Stratégie d'éducation au développement du Ve Plan directeur de la CE
 - 1.9.3. Objectifs du plan directeur de l'EDD
 - 1.9.4. Stratégies Sectorielles du plan directeur de l'EDD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Stratégies
 - 1.9.5. Lignes stratégiques de la AECID pour le EpD
 - 1.9.6. Créer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Les Projets de l' ED dans le Monde
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la ONGD Mouvement Paramo, coopération et développement
 - 1.10.2.1. Quel est le fondement de ce projet?
 - 1.10.2.2. Objectifs du projet
 - 1.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 1.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 1.10.2.5. Exemples en Europe
 - 1.10.2.6. Deux formats différents
 - 1.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 1.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 1.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 1.10.2.10. Monnaie de foires
 - 1.10.2.11. Processus participatif
 - 1.10.3. Bibliographie

Module 2. Droits de l'homme (DH) et Droit Humanitaire International (DHI)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 2.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.4. Bibliographie
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 2.2.2. Les branches du DIH
 - 2.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 2.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 2.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment?
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les Droits de l'Homme Droits de l'Homme
 - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme ?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 2.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 2.3.2.3. UNDG- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
 - 2.3.3. Conclusions
 - 2.3.4. Bibliographie
- 2.4. Instruments de protection des DH De l'ONU
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
 - 2.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 2.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
 - 2.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Qu'est ce que le Droit International des Droits de l'Homme ?
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme Droits de l'Homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
 - 2.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.5. Bibliographie



- 2.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme Selon les articles
 - 2.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5: Pas de torture
 - 2.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 2.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21: Droit à la Démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Droits Humains Environnementaux
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits ?
 - 2.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 2.8.4. Droits de la nature Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit de l'environnement
 - 2.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. ONG des Droits de l'homme
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Liste des ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Action andine
 - 2.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
 - 2.9.2.6. Action Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliographie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

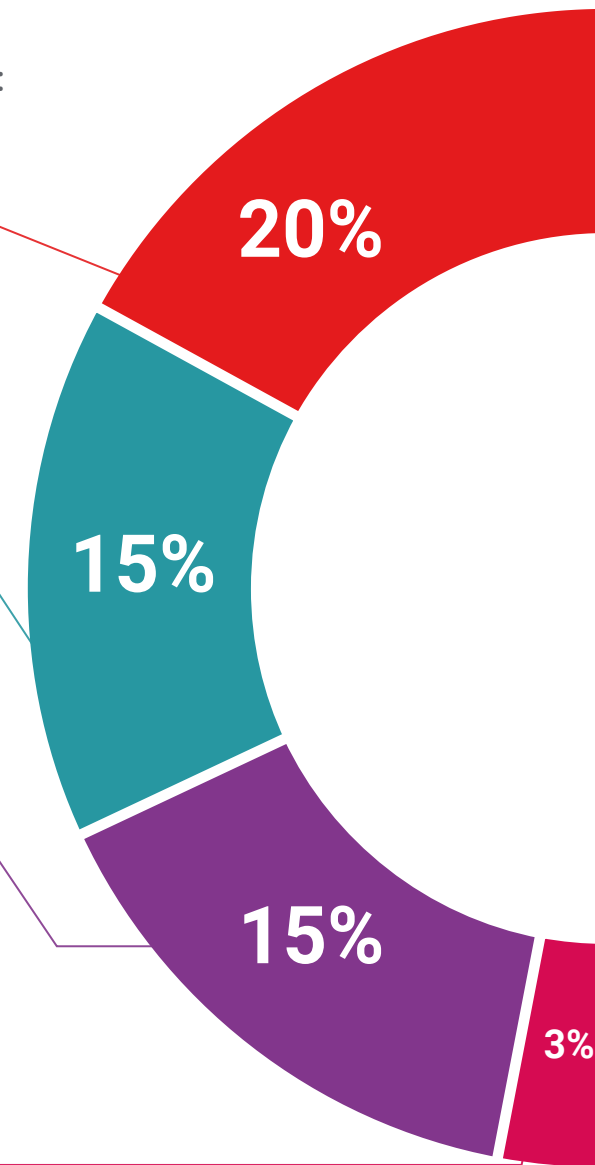
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

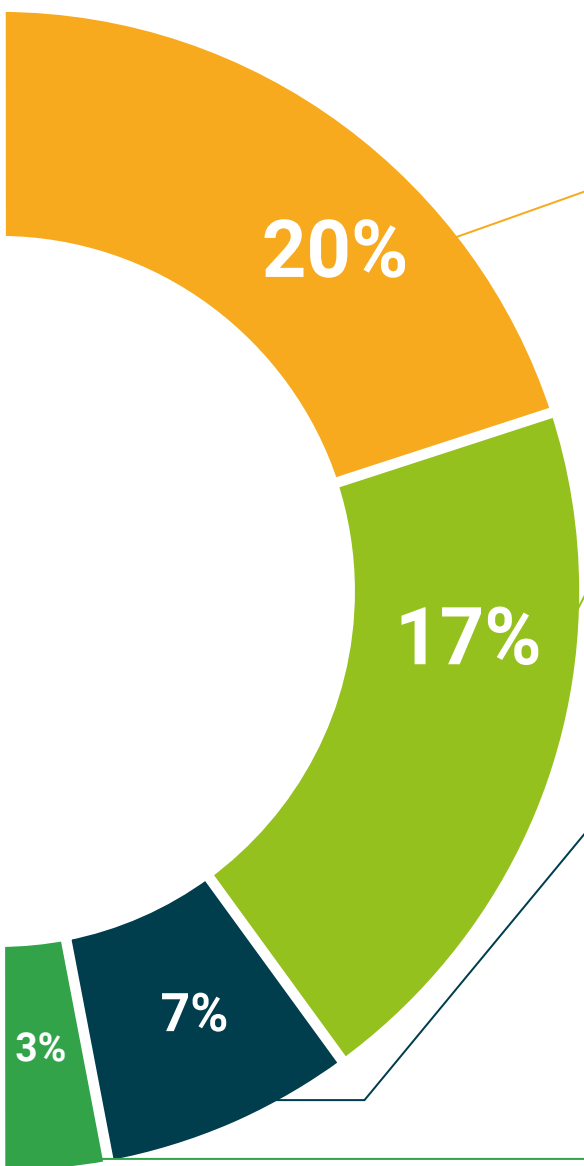
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Stratégies des Interventions en Éducation au Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Stratégies des Interventions en Éducation au Développement**
N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Stratégies des Interventions en Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examen: en ligne

Certificat

Stratégies des Interventions en Éducation au Développement

