

# Certificat

Psychopédagogie dans  
l'Environnement Éducatif  
face aux Élèves sous Tutelle



## Certificat

### Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/psychologie/cours/psychopedagogie-environnement-educatif-eleves-tutelle](http://www.techtute.com/fr/psychologie/cours/psychopedagogie-environnement-educatif-eleves-tutelle)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 18

05

Méthodologie

---

Page 22

06

Diplôme

---

Page 30

# 01

# Présentation

Les élèves sous tutelle, en raison de leurs conditions de vie, ont été socialisés d'une manière différente de leurs pairs. Cela ne génère pas directement des situations d'exclusion sociale, mais peut les expliquer lorsqu'elles se produisent. Parfois, ces élèves ont besoin d'une attention particulière. C'est pourquoi ce diplôme est d'une importance capitale pour les enseignants et les autres professionnels de l'éducation. Ainsi, tout au long du programme, les caractéristiques et les types d'élèves tutoyés, leurs principaux besoins et les possibilités de coopération entre les différents acteurs sociaux impliqués seront détaillés. Toujours sur la base des techniques les plus innovantes proposées par des professionnels habitués à travailler au quotidien avec des mineurs sous tutelle. Des contenus qui, à leur tour, seront disponibles en mode 100% en ligne et sans horaires, ce qui favorise la conciliation personnelle et professionnelle.



“

*En suivant cette formation, vous serez au courant des nouveaux modèles d'accompagnement des étudiants pris en charge pendant le processus d'intégration et d'adaptation”*

Parfois, pour que la classe fonctionne au même niveau, certains élèves ont besoin de plus d'attention. Toutefois, cette attention doit être accordée de manière discrète afin que l'élève en question ne se sente pas différent. Trouver l'équilibre n'est pas facile, mais il existe un certain nombre de lignes directrices et de stratégies utiles.

En guise d'introduction, le programme commence par décrire les caractéristiques de l'apprenant encadré. Ainsi que ses répercussions dans le domaine de l'éducation. Il définit ensuite les deux types de tutelle, dans les familles ou dans les centres d'accueil, et aborde les différents aspects de chacune d'entre elles. Il s'appuie toujours sur les recherches les plus récentes et sur la législation en vigueur. L'objectif est de permettre au diplômé d'intégrer les connaissances dans son espace de travail avec des normes de qualité élevées.

Des contenus qui, pour leur part, seront disponibles dans un mode totalement en ligne, sans horaires et avec le syllabus disponible dans son intégralité dès le premier jour. De cette manière, on favorise la conciliation entre la vie personnelle et le travail et, par conséquent, l'apprentissage.

Ce **Certificat en Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychopédagogie auprès d'élèves tutorés
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Grâce à ce Certificat, vous apprendrez les techniques les plus récentes pour identifier quand un élève tutoré interfère avec le développement de la classe”*

“

*Les étudiants des centres d'accueil ont des besoins très spécifiques. Grâce à ce Certificat, vous serez en mesure d'y répondre dans une perspective actuelle”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Inscrivez-vous et découvrez comment les différents besoins des enfants adoptés et des enfants placés en famille d'accueil ont évolué.*

*Les enseignants TECH vous fourniront les techniques les plus efficaces et les plus récentes pour gérer la collaboration entre l'école et la famille.*



# 02

## Objectifs

Les titulaires de ce Certificat auront accès aux techniques les plus innovantes pour répondre aux besoins des élèves placés. Une différenciation sera faite entre les mineurs provenant de centres d'accueil ou de familles, en essayant de fournir les ressources les plus appropriées dans chaque cas. De cette manière, le professionnel sera en mesure d'aborder les différentes situations avec les meilleures chances de succès.







“

*Tout au long du programme, vous travaillerez avec les profils les plus récents des jeunes pour faciliter le travail d'élaboration des histoires de vie”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Connaître le cadre d'action dans lequel se développe la tutelle
- ◆ Connaître les caractéristiques de la tutelle et les différents régimes

“

*En obtenant ce diplôme, vous assurerez l'adaptation correcte des élèves sous tutelle dans les différents domaines du système éducatif”*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ◆ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ◆ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ◆ Décrire les différentes mesures de protection
- ◆ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant de la condition d'enfant sous tutelle
- ◆ Intérioriser et rendre essentiel le besoin de coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant sous tutelle
- ◆ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du Certificat en Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle est composé de professionnels qui ont l'habitude de s'occuper de ce profil de jeunes. Cela permettra aux diplômés d'acquérir des connaissances basées sur les techniques et les stratégies les plus récentes. Ils pourront également extrapoler l'apprentissage directement sur leur lieu de travail.





“

*Grâce à l'expérience du personnel enseignant de TECH, vous découvrirez de nouvelles façons de répondre aux besoins des étudiants que vous encadrez”*

## Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



## Dr Little, Cathy

---

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme  
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Agent de Superviseur de Département. Generalitat Valencienne
- ◆ Éducateur social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux. Conseil municipal d'Alcoy
- ◆ Expert Officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs
- ◆ Éducateur Social intérimaire. Generalitat Valencienne
- ◆ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ◆ Coordinateur du Centre d' Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ◆ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ◆ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ◆ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ◆ Diplôme d'Intervention auprès des familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial. Université de Valence  
Certificat de Spécialisation en Intervention et Thérapeutique en N.E.E. et Besoins Socio-Educatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ◆ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ◆ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ◆ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ◆ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera  
Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"





## Professeurs

### Mme Antón Ortega, Noelia

- ◆ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ◆ Pédagogue Thérapeutique
- ◆ Diplôme d'enseignement spécialisé
- ◆ Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation
- ◆ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

### Mme Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ◆ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et placement familial et de l'adoption
- ◆ Master en enfance et jeunesse en danger social
- ◆ Expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Spécialiste de la Maltraitance des enfants et de la thérapie cognitive-comportementale de l'enfance et de l'adolescence

### Mme Beltrán Catalán, María

- ◆ Pédagogue thérapeute à Oriéntate María
- ◆ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ◆ Docteur en Psychologie Cum Laude de l'Université de Cordoba
- ◆ Lauréat du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville
- ◆ Supérieur de Recherches Scientifiques (CSIC) et le Conseil Municipal de Séville

**Mme Pérez López, Juana**

- ◆ Directrice des centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Détection Précoce
- ◆ Production en rééducation pédagogique. Conseiller Pédagogique Autonome / École Maternelle et Primaire, Matériel Scolaire. Éditorial Teide
- ◆ Pédagogue Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce, AIDEMAR
- ◆ Diplôme en Pédagogie. Université de Murcie
- ◆ Master en Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce. Université de Valence
- ◆ Détection précoce des difficultés dans la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et conception du plan de traitement. Psychopraxis
- ◆ Expert Juridique en matière de familles et de mineurs. Collège officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ◆ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère d'Éducation
- ◆ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles Comportementale, Pédagogie. Université de Murcia
- ◆ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire
- ◆ Éducation. Université CEU Cardenal Herrera

**Mme Carbonell Bernal, Noelia**

- ◆ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ◆ Master en Formation des Enseignants à l'Université de Murcie
- ◆ Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique à l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ◆ Professeur du Grade en Education de la Petite Enfance à la VIU
- ◆ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela





### **Mme Chacón Saiz Maria Raquel**

- ◆ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ◆ Mastère Spécialisé en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ◆ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

### **Mme Tortosa Casado, Noelia**

- ◆ Coordinatrice de l'accueil familial à Alicante. Association du centre Trama
- ◆ Directrice de évaluations sociales chez Movo
- ◆ Professeur Ministère de l'Éducation
- ◆ Collaboratrice Université d'Alicante
- ◆ Directrice adjointe. Fondation Internationale O'Belén
- ◆ Assistante sociale de l'équipe d'évaluation des adoptions. Groupe Eulen
- ◆ Assistante sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ◆ Assistante sociale au Centre des femmes 24 heures Lonerson t-Shirt
- ◆ Grade en Travail Social. Université d'Alicante
- ◆ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ◆ Master, Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante Diplôme en travail social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce Certificat passe en revue le rôle de l'apprenant encadré dans l'environnement scolaire. Depuis sa définition et ses particularités jusqu'aux itinéraires éducatifs les plus appropriés. Toujours à travers une vision actualisée qui nous permettra d'aborder l'enfant de manière délicate mais efficace. Des contenus qui, pour leur part, seront disponibles dans leur intégralité dès le premier jour et 24 heures, ce qui facilite l'organisation et la conciliation. Cela facilite l'organisation et la conciliation.





“

*Les sections de ce programme ont été organisées de manière à vous permettre d'aborder les connaissances de façon organisée Cela vous aide à les mettre en œuvre progressivement dans votre espace de travail”*

## Module 1. L'environnement éducatif en relation avec les élèves sous tutelle

- 1.1. Caractéristiques de l'élève sous tutelle
  - 1.1.1. Caractéristiques des enfants placés
  - 1.1.2. Comment le profil des enfants sous tutelle affecte-t-il l'environnement scolaire?
  - 1.1.3. L'approche du système éducatif
- 1.2. Élèves en placement familial et en adoption
  - 1.2.1. Le processus d'adaptation, d'intégration et l'adaptation scolaire
  - 1.2.2. Les besoins des élèves
    - 1.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
    - 1.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
  - 1.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
    - 1.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
    - 1.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
  - 1.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
    - 1.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
    - 1.2.4.2. L'école et le système de santé
    - 1.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 1.3. Élèves venant de centres d'accueil
  - 1.3.1. Intégration et adaptation à l'école
  - 1.3.2. Besoins des enfants placés en institution
  - 1.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
    - 1.3.3.1. Collaboration entre administrations
    - 1.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre
- 1.4. Travail sur l'histoire de la vie
  - 1.4.1. Qu' est comprise-nous par histoire de vie?
    - 1.4.1.1 Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
  - 1.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
    - 1.4.2.1. Assistance technique
    - 1.4.2.2. Soutien aux familles





- 1.5. Parcours de formation
  - 1.5.1. Enseignement obligatoire
    - 1.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
  - 1.5.2. Enseignement secondaire
    - 1.5.2.1. Formation professionnelle de niveau intermédiaire
    - 1.5.2.2. Baccalauréat
  - 1.5.3. L'enseignement supérieur
- 1.6. Alternatives après l'âge de la majorité
  - 1.6.1. Intégration socioprofessionnelle
    - 1.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
    - 1.6.1.2. Orientation
    - 1.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
  - 1.6.2. Autres alternatives



*La méthodologie Relearning proposée par TECH vous permet d'assimiler l'apprentissage de manière optimale sans avoir à tout au long du programme éducatif*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





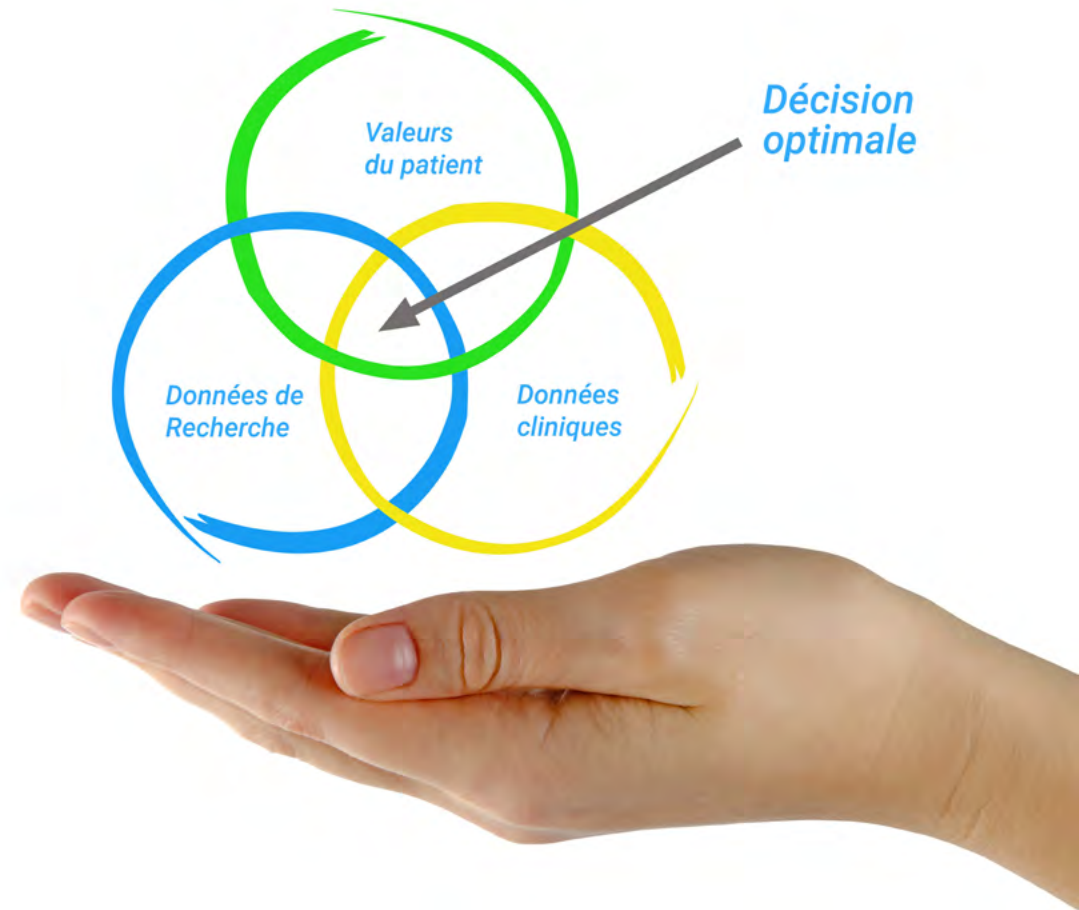
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

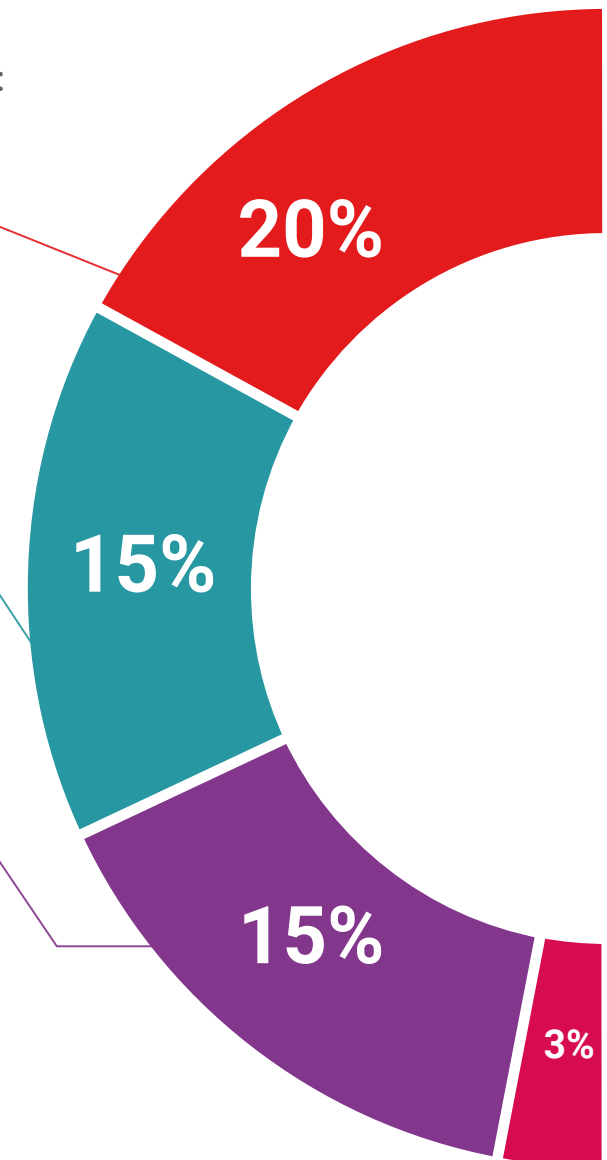
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

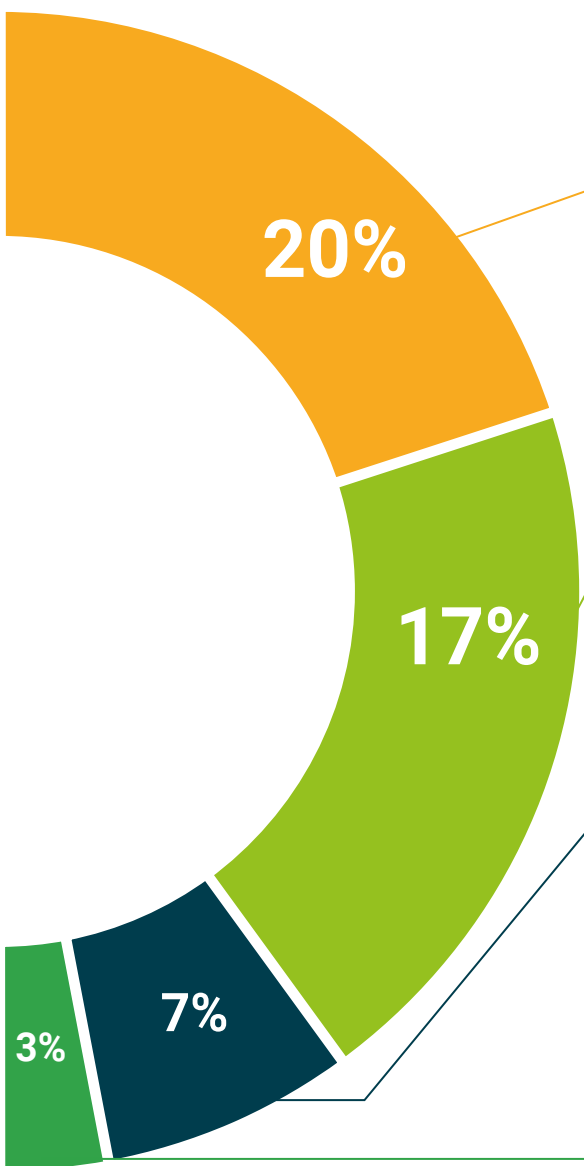
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez cette formation avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à remplir  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Psychopédagogie dans l'Environnement Éducatif face aux Élèves sous Tutelle**

N° d'heures officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat

Psychopédagogie dans  
l'Environnement Éducatif  
face aux Élèves sous Tutelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Psychopédagogie dans  
l'Environnement Éducatif  
face aux Élèves sous Tutelle