

Certificat

Psychologie de
l'Apprentissage des
Thérapies Assistées
par les Animaux





Certificat

Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/psychologie-apprentissage-therapies-assistees-animaux

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Dans le domaine de la thérapie assistée, par l'animal, l'apprentissage occupe une place centrale pour faciliter le processus d'adaptation aux exigences de l'environnement dans lequel les organismes se développent progressivement au cours de leur cycle de vie, et leur fournit les outils nécessaires pour établir des relations avec chaque élément qui les entoure (objets, animaux, personnes, etc.) ainsi que pour comprendre comment agir dans différentes situations et scénarios. L'étudiant développera des compétences transversales au niveau théorique et pratique, spécifiques à la fois à la thérapie avec différents types de patients et à la manipulation des animaux les plus courants utilisés en IAA.





“

Cette spécialisation contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ne manquez pas l'occasion de vous former avec le meilleur contenu et des enseignants prestigieux du secteur"

Apprendre va au-delà de la mémorisation de données ou de concepts; cela signifie cesser de garder à l'esprit certains événements pour en intégrer d'autres, c'est-à-dire réécrire constamment des informations pour les actualiser. Par conséquent, de nombreuses variables interviennent dans l'apprentissage: des caractéristiques physiologiques, physiques, neurologiques, émotionnelles, motivationnelles, ainsi que des aspects circonstanciels qui peuvent être médiatisés par le contexte.

Les expériences comparatives à l'aide de modèles animaux réalisées par Pavlov ou Skinner, d'une importance capitale dans l'étude des principes de l'apprentissage et du comportement, nous ont permis de mieux élucider les énigmes intrinsèques du comportement humain et animal.

Ce programme analyse le contexte théorique de l'apprentissage, ses types, les mécanismes qui lui permettent d'avoir lieu, les programmes qui contribuent à son développement et à son actualisation, ainsi que sa relation avec d'autres processus. Il aborde également les différences fondamentales entre les interventions assistées par l'animal (IAA) ou les thérapies assistées par l'animal (TAA) par opposition aux activités assistées par l'animal (AAA) dans le monde du travail.

Il examine également de plus près la législation actuelle sur les IAA. La protection des animaux est de plus en plus visible dans tous les pays, et le cadre juridique jette les bases du respect dans les relations entre l'homme et l'animal

Avec cette spécialisation de haut niveau, l'étudiant aura la capacité de développer des méthodologies de thérapie assistée basées sur des objectifs spécifiques pour chaque patient, ou d'impliquer une méthodologie systématique qui garantit l'apprentissage.

Ce **Certificat en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Thérapies assistées par les Animaux
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Thérapies assistées par les Animaux
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Thérapies assistées par les Animaux
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Nous partageons les mêmes objectifs. Si vous vous développez, nous nous développons"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire en choisissant un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en matière de Thérapies Assistées par les Animaux du point de vue de l'ergothérapie"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés en matière de Thérapies Assistées par les Animaux.

Une opportunité académique de classe mondiale conçue pour former les meilleurs psychologues dans le domaine.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat est d'aider les psychologues à comprendre l'importance et les bons résultats que les Interventions Assistées par les Animaux apportent aux personnes souffrant de divers types de problèmes. Ainsi, à l'issue de la formation, le professionnel sera pleinement capable de concevoir et de mettre en œuvre ce type d'intervention, offrant des conditions optimales tant pour l'animal que pour l'utilisateur de la thérapie. Cela permettra non seulement d'accroître les compétences professionnelles de l'étudiant, mais aussi de faire de lui un professionnel de premier ordre.





“

Investissez dans la connaissance et différenciez-vous de la concurrence en suivant ce programme académique complet”



Objectifs généraux

- Analyser le changement holistique chez les personnes grâce à la thérapie assistée par l'animal (TAA)
- Déterminer la nécessité d'une équipe multidisciplinaire dans les interventions assistées par l'animal (IAA)
- Développer le cadre juridique pour la création d'une entité IAA
- Développer le processus d'apprentissage
- Examiner les bases théoriques et pratiques de l'apprentissage
- Revoir les principaux mécanismes du changement d'apprentissage
- Présenter l'état actuel et les perspectives futures des études sur l'apprentissage



Une opportunité académique de classe mondiale conçue pour former les meilleurs psychologues dans le domaine





Objectifs spécifiques

- ♦ Déterminer les différences entre IAA, AAA et PAR
- ♦ Analyser le passé des thérapies assistées par l'animal pour développer les recherches futures
- ♦ Établir le *coaching* assisté par les animaux et la psychothérapie comme une partie importante des Thérapies assistées par les Animaux
- ♦ Examiner la législation pertinente pour la création d'une entité IAA
- ♦ Développer ce qu'il faut faire en cas d'accident et comment les prévenir
- ♦ Développer les principaux paradigmes du processus d'apprentissage
- ♦ Déterminer le comportement comme axe principal de l'apprentissage
- ♦ Analyser, de manière précise, les concepts de renforcement et de punition
- ♦ Examiner les principaux programmes de renforcement
- ♦ Comprendre l'importance de l'extinction et de l'oubli en tant que processus d'apprentissage
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques de l'apprentissage
- ♦ Distinguer l'importance de la cognition dans le processus d'apprentissage

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de différents domaines liés à la Thérapie Assistée par les Animaux. Ainsi, si les étudiants décident de suivre ce programme de remise à niveau, ils bénéficieront de l'expérience et du prestige de professionnels du domaine de la psychologie, qui les aideront à mieux comprendre comment les interventions assistées par l'animal fonctionnent pour les personnes souffrant de divers dysfonctionnements, en comprenant mieux les conditions et les caractéristiques pour lesquelles ces interventions ont un taux plus élevé de résultats positifs.



“

*Un corps enseignant prestigieux
se chargera de vous faire découvrir
les dernières évolutions du secteur”*

Direction



M. Alarcon Rodriguez, Oscar Fabian

- ♦ Vétérinaire éthologue en charge des consultations au sein de la spécialité, et évaluateur pour la sélection des chiens pour les interventions assistées. Centre canin de la Croix-Rouge
- ♦ Formation et soins vétérinaires pour les chiens du centre de jour Centre Canin GOpet
- ♦ Soins et manipulation des équidés et des oiseaux de proie. A également soutenu les interventions sur les animaux pour les personnes présentant des diversités fonctionnelles Association Teanima
- ♦ Soins, formation et gestion des oiseaux de proie au zoo Weltvogelpark
- ♦ Planification et exécution de thérapies canines et équinées assistées Centre colombien de neurosensoriel Stimulation (CECOEN)
- ♦ Master en Intervention Assistée par les Animaux et Éthologie Appliquée Université Autónoma de Madrid
- ♦ Diplôme en Éthologie Clinique. Centre des Spécialités Médicales Vétérinaires (CEMV).(Buenos Aires, Argentine)
- ♦ Médecin Vétérinaire et Zootechnicien. Fondation de l'Université de San Martin. (Bogota, Colombie)
- ♦ TAC Nord. Cours de formation dans la spécialité de l'intervention assistée par le chien
- ♦ Centre canin de la Croix-Rouge. Formation en dressage de chiens et en intervention assistée par des chiens Centre de soins de jour pour chiens AMKA Formation en éthologie et en éducation canine



Mme Fernandez Puyot, Marisol

- ♦ Coordinateur de la thérapie assistée par les animaux
- ♦ Coordinatrice des séances de thérapie pour les usagers, elle a effectué, avant la pandémie, jusqu'à 120 thérapies mensuelles avec des chiens, des chevaux, des oiseaux de proie et des petits mammifères
- ♦ Elle dirige une équipe multidisciplinaire composée de psychologues, de physiothérapeutes, de techniciens en thérapie assistée par l'animal, de guides équestres, d'entraîneurs, de palefreniers, etc. Une équipe de 9 personnes
- ♦ Collaborateur et bénévole de l'Association PE&CO
- ♦ Fondateur et créateur de l'Association Teanima
- ♦ Thérapie assistée par les Animaux par l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Tutrice des stagiaires de l'Association Teanima pour les diplômés en TAFAD et TECO de différents instituts de la Communauté de Madrid et pour les diplômés en sociologie et pédagogie de l'Université Complutense de Madrid.

Professeurs

M. Castellanos Jiménez, Jevrahym

- ♦ Spécialiste des animaux de compagnie chez Tiendanimal (Madrid, Espagne)
- ♦ Soins aux animaux et formation à domicile à la clinique vétérinaire Salvatierra (Madrid, Espagne)
- ♦ Assistant entraîneur de mammifères marins à Oceanogràfic (Valence, Espagne)
- ♦ Psychologue et superviseur de stage interne à la Clinique Universitaire de Colombie, Colsanitas S.A., Grupo Sanitas Internacional (Bogota, Colombie)
- ♦ Master en Éthologie Appliquée et Interventions Assistées par l'Animal à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Zoologie de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université Catholique de Colombie.
- ♦ Conférencière dans le module sur les espèces de compagnie du diplôme en ligne sur le comportement et le bien-être des animaux - Unisalle (Bogota, Colombie)
- ♦ Enseignant et tuteur de stages de psychologie à la Clinique Universitaire de Colombie, Groupe Sanitas International (Bogota, Colombie).
- ♦ Conférencier en bioéthique et santé mentale à la Fondation Olga Forero de Olaya (Bogota, Colombie)

04

Structure et contenu

Le recueil de contenus conçu par TECH sera l'arme principale de l'étudiant pour comprendre les principales bases des Interventions Thérapeutiques Assistées par les Animaux d'un point de vue psychologique. Ainsi, un examen historique approfondi permettra aux étudiants de prendre connaissance des recherches les plus pertinentes qui prouvent l'efficacité de ces thérapies, leurs avantages potentiels et les domaines sur lesquels elles ont un impact plus important.



“

Ce Certificat contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Thérapies Assistées par les Animaux

- 1.1. Thérapies Assistées par les Animaux
 - 1.1.1. Les interventions assistées par les Animaux (IAA), Les thérapies Assistées par les Animaux (TAA), L'éducation assistée par les animaux (AE), Le programme des animaux résidents (PAR)
 - 1.1.2. Activités Assistées par les Animaux (AAA)
 - 1.1.3. Terminologie de l'utilisateur
 - 1.1.4. Co-thérapeutes animaliers
 - 1.1.5. Recherche
- 1.2. Équipe multidisciplinaire
 - 1.2.1. Ergothérapeutes
 - 1.2.2. Psychologue
 - 1.2.3. Pédagogue
 - 1.2.4. Physiothérapeute
 - 1.2.5. Entraîneur technique et/ou guide équestre
- 1.3. Histoire des interventions assistées par des animaux
 - 1.3.1. Chronologie
 - 1.3.2. Développement des TAA
 - 1.3.3. Projection future
- 1.4. *Coaching* assisté par des animaux
 - 1.4.1. Différences entre le *coaching* et la psychothérapie
 - 1.4.2. Les animaux pour le *coaching*
 - 1.4.3. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les chevaux
 - 1.4.4. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les oiseaux de proie
- 1.5. Législation
 - 1.5.1. Nécessité d'une réglementation dans les TAA
 - 1.5.2. Nécessité d'une formation accréditée
 - 1.5.3. Législation en Europe
 - 1.5.4. La législation en Amérique





- 1.6. Création d'une entité en IAA
 - 1.6.1. Forme juridique
 - 1.6.2. Recrutement d'une équipe multidisciplinaire et de clients
 - 1.6.3. Fidélisation des clients
 - 1.6.4. Installations et siège social
- 1.7. Programme de volontariat et stagiaires
 - 1.7.1. Contrats/accords de volontariat avec les universités
 - 1.7.2. La loyauté des volontaires
 - 1.7.3. Formation
 - 1.7.4. Assurance
- 1.8. Prévention des risques professionnels
 - 1.8.1. Vêtements de travail
 - 1.8.2. Panneaux d'information
 - 1.8.3. Protocole Covid
 - 1.8.4. Extincteurs d'incendie
 - 1.8.5. Premiers secours
- 1.9. Licences et permis
 - 1.9.1. Enregistrement des exploitations d'élevage (REGA), noyau zoologique
 - 1.9.2. Loi sur la protection des données
 - 1.9.3. Licences socio-sanitaires
 - 1.9.4. Licences fédérales
- 1.10. Règlement relatif aux animaux de thérapie assistée
 - 1.10.1. Responsabilité civile et pénale
 - 1.10.2. Maltraitance des animaux
 - 1.10.3. Le bien-être des animaux dans les transports
 - 1.10.4. Examen vétérinaire
 - 1.10.5. Traitement des carcasses

Module 2. Psychologie de l'apprentissage

- 2.1. Psychologie de l'apprentissage
 - 2.1.1. Historique: de l'étude de l'esprit aux réflexes
 - 2.1.2. Qu'est-ce qui nous rend intelligents? L'importance des études comparatives entre l'animal et l'homme
 - 2.1.2.1. Modèles animaux: types et raisons de leur utilisation
 - 2.1.2.2. Paradigmes d'évaluation et de mesure
 - 2.1.3. Apprentissage et cognition: points communs et distinctions
- 2.2. Le comportement au centre de l'apprentissage
 - 2.2.1. La nature des réflexes
 - 2.2.2. Habituation vs. Sensibilisation
 - 2.2.2.1. Théorie du double processus
 - 2.2.3. Les émotions La théorie des processus opposés
- 2.3. Conditionnement classique: étude de l'apprentissage
 - 2.3.1. Pavlov et ses contributions
 - 2.3.1.1. Conditionnement excitateur
 - 2.3.1.2. Conditionnement inhibiteur
 - 2.3.2. Mécanismes d'action
 - 2.3.2.1. Intensité, saillance, pertinence et pertinence
 - 2.3.2.2. Théorie de la force biologique
 - 2.3.2.3. Modèle de substitution du stimulus
 - 2.3.2.4. Effet de blocage
 - 2.3.2.5. Rescorla et Wagner: modèle et application
- 2.4. Conditionnement opérant: l'instrumentalisation du comportement
 - 2.4.1. Procédure instrumentale
 - 2.4.1.1. Renfort
 - 2.4.1.2. Punition
 - 2.4.1.3. Encouragement et réponse
 - 2.4.1.4. Contingence
 - 2.4.2. Mécanismes de motivation
 - 2.4.2.1. Association et droit d'effet
 - 2.4.2.2. Récompense et attentes
 - 2.4.2.3. Régulation comportementale
 - 2.4.3. Les contributions de Skinner aux études sur l'apprentissage et le comportement
- 2.5. La pertinence des stimuli
 - 2.5.1. Discrimination et réponse différentielle
 - 2.5.2. Généralisation et gradients
 - 2.5.3. Contrôle du stimulus
 - 2.5.3.1. Capacité sensorielle et orientation du stimulus
 - 2.5.3.2. Équivalence des stimuli
 - 2.5.3.3. Indices contextuels et relations conditionnelles
- 2.6. Programmes de formation en conditionnement opérant
 - 2.6.1. Récompenser la formation
 - 2.6.1.1. Simple
 - 2.6.1.1.1. Rapport fixe
 - 2.6.1.1.2. Rapport variable
 - 2.6.1.1.3. Intervalle fixe
 - 2.6.1.1.4. Intervalle variable
 - 2.6.1.2. complexes
 - 2.6.1.3. Concurrents
 - 2.6.2. Formation à la punition
 - 2.6.3. Formation à la fuite et à l'évitement
 - 2.6.4. Entraînement par omission (punition)

- 2.7. Apprendre à désapprendre: l'extinction
 - 2.7.1. Effets d'une procédure d'extinction
 - 2.7.1.1. Récupération spontanée
 - 2.7.1.2. Renouvellement
 - 2.7.1.3. Réintégration et réintégration
 - 2.7.2. Associations inhibitrices et effets paradoxaux
 - 2.7.3. Impact du renforcement partiel
 - 2.7.4. Résistance au changement
- 2.8. Le rôle de la cognition dans l'apprentissage
 - 2.8.1. Paradigmes et mécanismes de la mémoire
 - 2.8.1.1. Mémoire de travail
 - 2.8.1.2. Mémoire de référence
 - 2.8.1.3. Mémoire spatiale
 - 2.8.1.4. Acquisition et encodage
 - 2.8.1.5. Conservation et récupération
 - 2.8.2. L'oubli
 - 2.8.2.1. Interférence proactive
 - 2.8.2.2. Interférence rétroactive
 - 2.8.2.3. Amnésie rétrograde
 - 2.8.3. Catégorisation de l'apprentissage dans la cognition
- 2.9. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage
 - 2.9.1. Périodes sensibles
 - 2.9.2. Le cerveau et les zones responsables de l'apprentissage
 - 2.9.3. Le rôle des fonctions exécutives
 - 2.9.3.1. Contrôle inhibiteur
 - 2.9.3.2. Mémoire de travail
 - 2.9.4. Plasticité neuronale et flexibilité cognitive
 - 2.9.5. Le rôle des émotions
- 2.10. État actuel de la recherche sur l'apprentissage et perspectives d'avenir
 - 2.10.1. L'impact de l'apprentissage sur le développement de problèmes psychologiques et comportementaux chez les humains et les animaux
 - 2.10.2. Paradigmes d'apprentissage et de comportement vs. Modèles médicaux et pharmacologiques
 - 2.10.3. L'étude de l'apprentissage et de ses applications dans les contextes thérapeutiques et de soins



*Une expérience académique
qui jettera les bases de votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



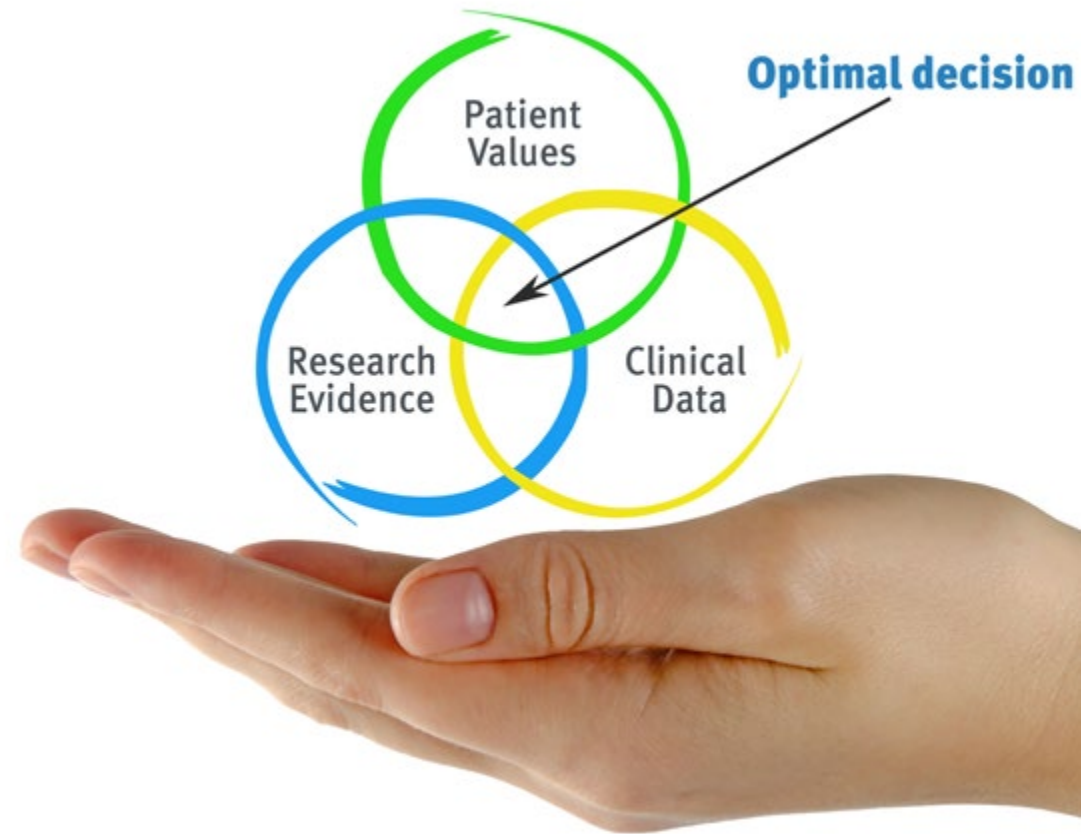
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

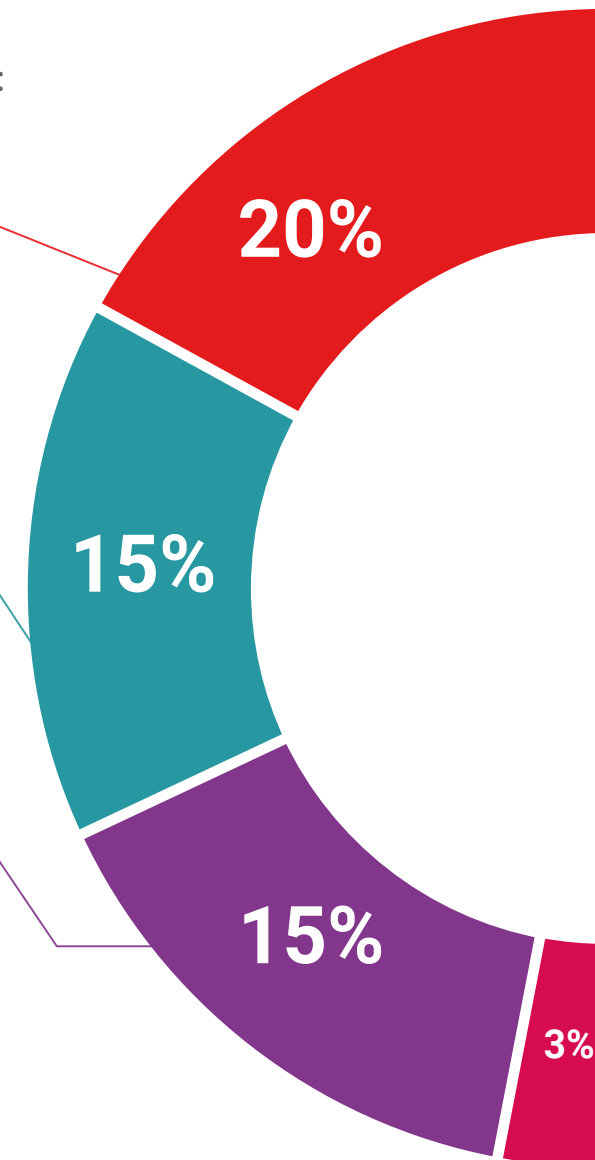
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

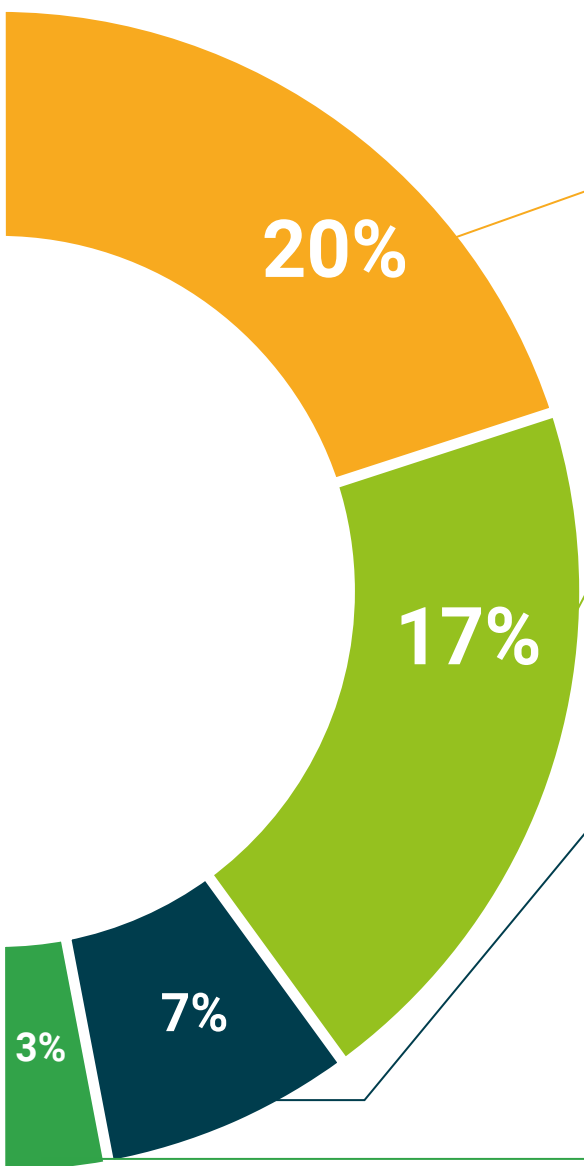
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutionnels

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Psychologie de
l'Apprentissage des
Thérapies Assistées
par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Psychologie de
l'Apprentissage des
Thérapies Assistées
par les Animaux