

Certificat

Processus Psychologiques de Base



## Certificat

### Processus Psychologiques de Base

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/processus-psychologiques-base](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/processus-psychologiques-base)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objetifs

---

Page 8

03

Structure et contenu

---

Page 12

04

Méthodologie

---

Page 18

05

Diplôme

---

Page 26

# 01

# Présentation

La connaissance des processus psychologiques de base chez les personnes est la base de tout développement professionnel qui implique la compréhension de l'activité humaine. Ce cours a été conçu comme un outil à fort impact pour permettre aux étudiants qui le suivent de progresser dans ce domaine, en leur offrant une croissance des compétences dans chacun des domaines essentiels de cette connaissance. Une formation que vous ne pouvez pas vous permettre de manquer si vous voulez être compétitif sur le marché du travail exigeant.



“

*Un cours essentiel pour comprendre la psychologie humaine depuis sa base, avec la qualité des contenus les plus complets et les plus actuels du marché de l'éducation"*

Ce Certificat est un tour complet de chacun des processus psychologiques de base, dans les domaines cognitifs et émotionnels les plus importants. Une formation créée par des experts du domaine qui vous présentera les différentes théories et approches, vous donnant les outils nécessaires pour faire face à toute situation thérapeutique dans ce domaine. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.



*Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”*

Ce **Certificat en Processus Psychologiques de Base** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Une approche totalement orientée vers l'efficacité de la, qui vous permettra d'apprendre de manière réelle, constante et efficace"*

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Oubliez les méthodes obsolètes d'étude traditionnelle et rendez votre apprentissage plus facile et plus motivant.*

*Ce Certificat fait la différence sur le marché du travail en vous plaçant parmi les professionnels les plus qualifiés.*



# 02

# Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme un guide pour le développement de toute la formation, avec la mission spécifique d'offrir aux étudiants un apprentissage très intensive qui stimulera réellement leur progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

*Cette formation vous donnera l'élan nécessaire à votre carrière dans le domaine de la psychologie, en vous formant aux processus psychologiques de base avec l'ampleur et le caractère concret dont vous avez réellement besoin"*



### Objectif général

---

- Former des professionnels qualifiés dans ce domaine, capables d'intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, en s'appuyant sur les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes et les plus utiles pour leur profession.



*Ce Certificat s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation dans les Processus Psychologiques de Base"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychologie de l'attention et de la perception

- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Comprendre la perception auditive, en mettant l'accent sur la perception de la parole et du langage
- ♦ Connaître les principaux modèles théoriques qui sous-tendent la perception et l'attention
- ♦ Comprendre la classification de l'attention en différents types et son application à des situations spécifiques de la vie quotidienne
- ♦ Apprendre les bases neurales qui sous-tendent l'attention est intéressant dans le cadre du paradigme scientifique actuel
- ♦ Comprendre la relation entre la perception et l'attention et les troubles neuropsychologiques associés à ces processus peut être utile pour la performance professionnelle d'un futur psychologue

### Module 2. Développement affectif et social

- ♦ Apprendre à connaître le développement affectif et social tout au long du cycle de vie, en établissant une relation avec les contextes de développement et avec les autres domaines du développement psychologique de la personne
- ♦ Apprendre des sujets tels que le développement de l'attachement et son évolution ultérieure tout au long du cycle de vie, le rôle du groupe de pairs et des relations sociales dans l'enfance, la puberté, l'adolescence, la jeunesse, l'âge adulte et la vieillesse
- ♦ Maîtriser également l'évolution et l'importance des relations familiales tout au long du cycle de vie, le rôle de la famille et de l'école dans le développement affectif et social
- ♦ Comprendre le développement émotionnel: ce qui le facilite, ce que la recherche indique sur la capacité d'autorégulation émotionnelle (influences, conséquences sur les performances scolaires et professionnelles, etc.)
- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

# 03

## Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels ayant une longue expérience dans ce domaine. Une sélection a été faite des matériaux les plus récents et les plus pertinents sur ce sujet, afin d'établir un parcours intéressant, efficace et complet pour le professionnel de la psychologie. Avec des objectifs de qualité et d'efficacité qui garantissent une réelle spécialisation.



“

*Ce Certificat en contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel sur le marché”*

## Module 1. Psychologie de l'attention et de la perception

- 1.1. Le processus de perception
  - 1.1.1. Introduction à la perception
  - 1.1.2. Perception de la couleur
  - 1.1.3. Perceptions anormales
- 1.2. Perception du mouvement
  - 1.2.1. Définition du mouvement
  - 1.2.2. Fonctions de la perception du mouvement
  - 1.2.3. Caractéristiques de la perception du mouvement et ses types
- 1.3. Perception de la parole
  - 1.3.1. Caractéristiques physiques du signal
  - 1.3.2. Composantes de l'onde acoustique
  - 1.3.3. Théories de la perception de la parole
- 1.4. Perception de la parole
  - 1.4.1. Perception des voyelles
  - 1.4.2. Perception des consonnes
  - 1.4.3. Conclusions
- 1.5. Introduction à l'étude sur les soins
  - 1.5.1. Notion de soins
  - 1.5.2. Caractéristiques des soins
  - 1.5.3. Facteurs déterminants des soins
  - 1.5.4. Types de soins
- 1.6. Les soins sélectifs
  - 1.6.1. Définition et concept des soins sélectifs
  - 1.6.2. Dimensions de la prise en charge sélective
  - 1.6.3. Modèles de soins sélectifs



- 1.7. L'attention partagée
    - 1.7.1. Définition et concept des soins partagés
    - 1.7.2. Modèles de soins partagés
    - 1.7.3. Automaticité et contrôle de l'attention
  - 1.8. L'attention soutenue
    - 1.8.1. Définition et concept de l'attention soutenue
    - 1.8.2. Caractéristiques des soins de longue durée
    - 1.8.3. Théories de l'attention soutenue
  - 1.9. La contribution de l'attention aux études expérimentales
    - 1.9.1. Tâches et paradigmes expérimentaux
    - 1.9.2. La tâche de Stroop
    - 1.9.3. La tâche d'amorçage
    - 1.9.4. Double tâche
  - 1.10. Neurosciences des soins
    - 1.10.1. Les bases cérébrales des soins
    - 1.10.2. La composante P300 comme marqueur électrophysiologique des processus attentionnels
    - 1.10.3. L'attention soutenue et la neuro-imagerie
    - 1.10.4. Différences individuelles dans la perception
- Module 2. Psychologie de la mémoire**
- 2.1. Base conceptuelle de la mémoire
    - 2.1.1. Introduction et objectifs
    - 2.1.2. Concept et définition de la mémoire
    - 2.1.3. Processus basiques de la mémoire
    - 2.1.4. Premières recherches sur la mémoire
    - 2.1.5. Classification de la mémoire
    - 2.1.6. Mémoire durant le développement
    - 2.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
    - 2.1.8. Références bibliographiques
  - 2.2. Mémoire sensorielle
    - 2.2.1. Introduction et objectifs
    - 2.2.2. Concept et définition
    - 2.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
    - 2.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
    - 2.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
    - 2.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
    - 2.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
    - 2.2.8. Références bibliographiques
  - 2.3. Mémoire à court terme
    - 2.3.1. Introduction et objectifs
    - 2.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
    - 2.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
    - 2.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
    - 2.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
    - 2.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
    - 2.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
    - 2.3.8. Références bibliographiques
  - 2.4. Mémoire à long terme
    - 2.4.1. Introduction et objectifs
    - 2.4.2. Concept et définition
    - 2.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
    - 2.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
    - 2.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
    - 2.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
    - 2.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme

- 2.5. Troubles de la mémoire
  - 2.5.1. Introduction et objectifs
  - 2.5.2. Mémoire et émotion
  - 2.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
  - 2.5.4. Distorsion de la mémoire
  - 2.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
  - 2.5.6. Amnésie infantile
  - 2.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
  - 2.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
  - 2.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
  - 2.5.10. Références bibliographiques
- 2.6. Capacité de réflexion
  - 2.6.1. Introduction et objectifs
  - 2.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
  - 2.6.3. Processus basiques de la pensée
  - 2.6.4. Capacité de réflexion
  - 2.6.5. Pensée critique
  - 2.6.6. Caractéristiques des natifs numériques
  - 2.6.7. Références bibliographiques
- 2.7. Neurobiologie de la pensée
  - 2.7.1. Introduction et objectifs
  - 2.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
  - 2.7.3. Distorsions cognitives
  - 2.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
  - 2.7.5. Références bibliographiques





- 2.8. Intervention cognitive
  - 2.8.1. Introduction et objectifs
  - 2.8.2. Stratégies d'apprentissage
  - 2.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
  - 2.8.4. Méthodes d'étude à la maison
  - 2.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
  - 2.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
  - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Théories cognitives de la pensée
  - 2.9.1. Introduction et objectifs
  - 2.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
  - 2.9.3. Théorie du traitement de l'information
  - 2.9.4. Théorie génétique: constructivisme
  - 2.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
  - 2.9.6. Théorie du connectivisme
  - 2.9.7. Métacognition: apprendre à penser
  - 2.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
  - 2.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
  - 2.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
  - 2.9.11. Références bibliographiques

“

*Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente"*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

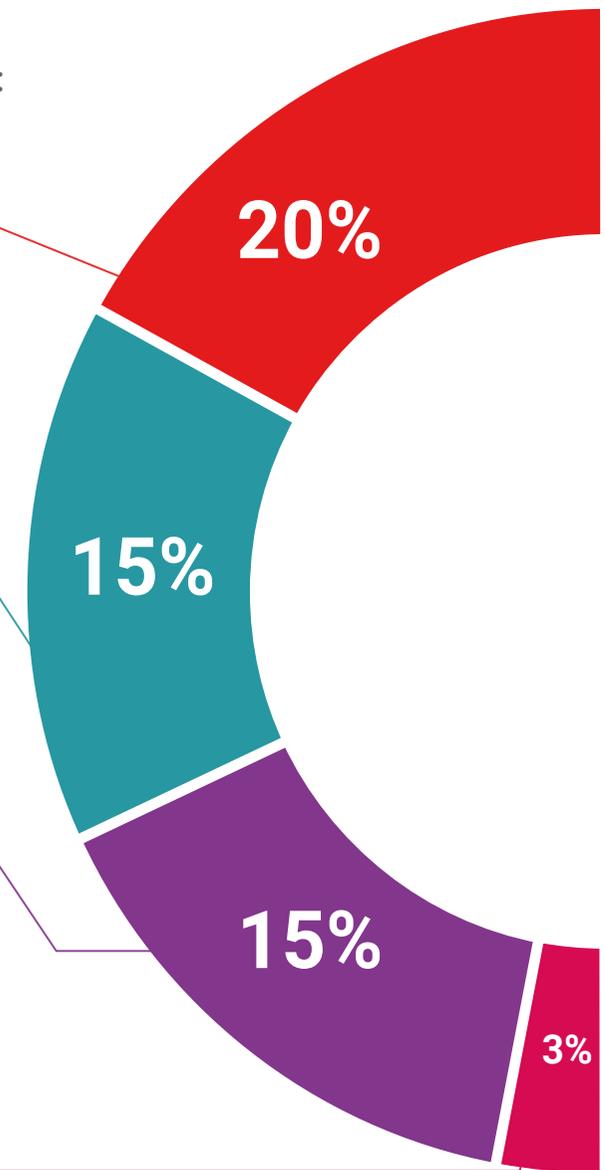
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

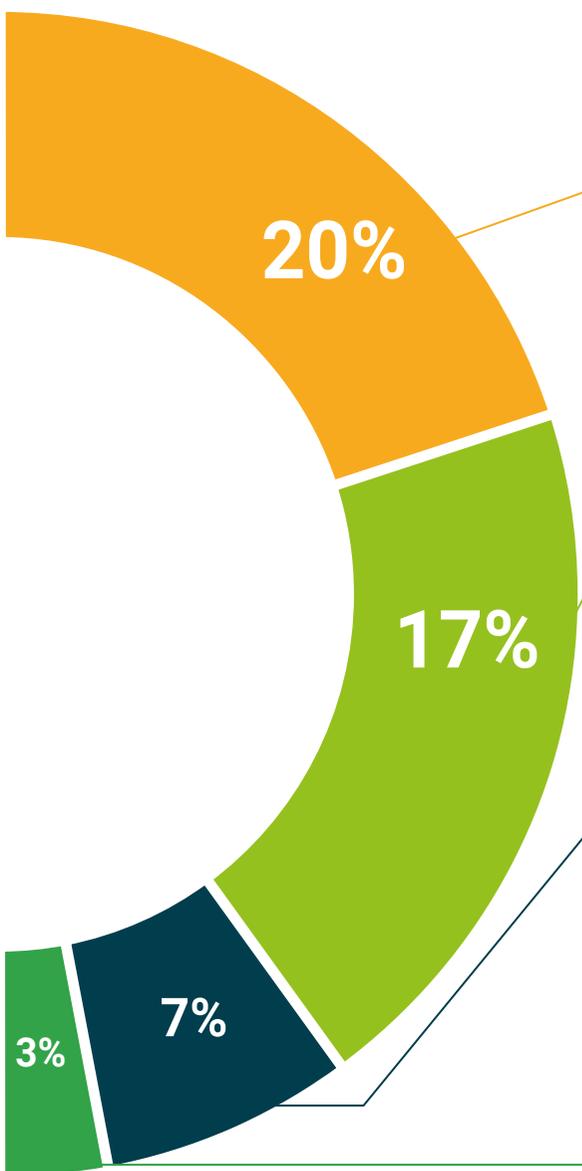
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

Le Certificat en Processus Psychologiques de Base vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Inclure dans votre formation un diplôme de Certificat en Processus Psychologiques de Base Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"*

Ce **Certificat en Processus Psychologiques de Base** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Processus Psychologiques de Base**

N° d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat

Processus Psychologiques  
de Base

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Processus Psychologiques de Base

