

Certificat

Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle





Certificat Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/intervention-educative-deficience-visuelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

De plus en plus d'enfants et d'adolescents se présentent au cabinet du psychologue avec de mauvais résultats scolaires et la raison peut résider dans leur vision. En fait, les capacités visuelles sont souvent présumées dans le milieu scolaire, de sorte que les connaissances sont insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou à un handicap visuel, ce qui nécessite un personnel qualifié et formé. Ce Certificat offre une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans le domaine académique, en rassemblant, grâce à son format pratique 100% en ligne, les différentes approches théoriques et pratiques qui aideront les diplômés à étendre et à mettre à jour leurs connaissances en seulement 12 semaines.





“

TECH vous propose une formation complète sanctionnée par un diplôme, au cours de laquelle vous apprendrez à identifier plus efficacement les déficiences visuelles et à traiter les enfants et les adolescents dans votre cabinet en vous basant sur les derniers développements dans ce domaine”

Les patients souffrant de déficience visuelle ont besoin, pour leur développement correct, d'une série d'adaptations et d'interventions spécifiques qui permettent à leur potentiel d'évoluer le plus normalement possible, mais adapté à leurs possibilités. À cette fin, il est essentiel de disposer de spécialistes (y compris des professionnels de la psychologie) spécifiquement formés à ce type de cas cliniques, afin d'offrir une vision plus large et plus complète dans le diagnostic et le traitement de ce type de patients.

C'est pour répondre à cette demande qu'a été développé ce Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle, un programme complet qui donnera aux diplômés les outils pour élargir et actualiser leurs connaissances dans ce domaine, leur permettant d'offrir un service plus efficace et complet à leurs patients et d'intervenir pour qu'ils puissent mener une vie adaptée à la normalité, en tenant toujours compte des limitations de leur déficience visuelle.

Il s'agit d'une qualification 100% en ligne, conçue par des experts en psychologie et en pédagogie, qui comprend 300 heures des meilleurs contenus théoriques et pratiques du secteur. En outre, les diplômés trouveront dans sa classe virtuelle des cas cliniques réels accompagnés de support supplémentaire sous forme audiovisuelle, des lectures complémentaires et des articles de recherche qui leur permettront d'approfondir les aspects qu'ils considèrent les plus pertinents pour leur carrière professionnelle.

Ce **Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en pédiatrie en milieu académique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



L'accès à ce Certificat sera le premier pas que vous ferez pour devenir un psychologue ayant une connaissance des handicaps visuels et de leur intervention correcte dans la phase éducative"

“

Ce Certificat vous donnera les clés pour développer un plan d'action et d'intervention en fonction du rythme d'apprentissage des personnes déficientes visuelles"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

L'approfondissement des handicaps congénitaux et acquis vous permettra de concevoir un protocole d'action adapté aux exigences de chaque cas.

Vous aurez accès à l'ensemble du programme dès le premier jour, ce qui vous permettra d'organiser cette expérience académique en fonction de vos disponibilités et de votre emploi du temps.



02 Objectifs

Le développement de ce Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle a été élaboré dans le but que les spécialistes trouvent dans un même diplôme les outils qui leur permettent d'actualiser et d'élargir leurs connaissances en seulement 300 heures. Ceci n'est possible que grâce aux meilleurs contenus théoriques et pratiques, conçus par des experts ayant des années d'expérience dans le secteur et destinés à l'amélioration professionnelle des psychologues.



“

Cette qualification est le coup de pouce dont votre carrière a besoin pour atteindre les objectifs professionnels que vous avez toujours souhaités”



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la praxis du professionnel dans son travail
- ◆ Introduire les spécialistes dans le vaste monde de l'intervention dans les problèmes visuels dans le cabinet du psychologue, afin qu'ils connaissent les différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans le rendement scolaire et ses possibilités d'intervention
- ◆ Connaître les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du support de classe
- ◆ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant l'enseignement et la recherche continus



Une compréhension détaillée des difficultés psychomotrices de la déficience visuelle vous aidera à contextualiser efficacement les patients atteints de ces pathologies et à leur proposer un traitement plus précis"





Objectifs spécifiques

- ◆ Identifier la difficulté de la déficience visuelle en classe
- ◆ Connaître la conception et la mise en œuvre de l'intervention en matière de déficience visuelle
- ◆ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de déficience visuelle
- ◆ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage à la déficience visuelle
- ◆ Identifier comment gérer le rythme des tâches en présence d'une déficience visuelle
- ◆ Concevoir des techniques d'orientation pour les apprenants malvoyants
- ◆ Apprendre la définition de la cécité congénitale
- ◆ Découvrir la cécité acquise
- ◆ Classer la cécité en fonction de son type
- ◆ Introduire l'évolution de la cécité
- ◆ Distinguer les stades de développement de la cécité
- ◆ Comprendre le développement cognitif chez les personnes aveugles
- ◆ S'informer sur la plasticité neuronale chez les personnes aveugles
- ◆ S'informer sur la stimulation multisensorielle précoce
- ◆ Comprendre le rôle de la famille chez les personnes aveugles
- ◆ Distinguer l'influence des pairs en classe chez les aveugles

03

Direction de la formation

L'équipe pédagogique de ce Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle se caractérise par sa qualité humaine et professionnelle. C'est un groupe d'experts en psychologie qui fournira aux diplômés tous les outils qui les aideront à élargir leurs connaissances et à devenir les professionnels les mieux qualifiés, ce qui aura une influence significative sur le service qu'ils offriront à leurs patients.



“

Vous pourrez demander des tutoriels personnalisés pour partager vos opinions avec l'équipe enseignante et résoudre les doutes qui peuvent surgir tout au long de l'expérience académique"

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optométriste et directeur du Centre Meilleure Vision
- ♦ Directeur du Centro Mejor Visión
- ♦ Collaborateur de l'ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofondateur et ancien président de la Société Internationale d'Optométrie du Développement
- ♦ Maîtrise en sciences de l'optométrie clinique, Pennsylvania College of Optometry, USA
- ♦ Maîtrise en optométrie clinique de l'Université européenne de Madrid
- ♦ Diplôme d'optique et d'optométrie de l'université de Grenade, Espagne
- ♦ Diplôme d'optique de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

Dr Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Directeur technique et audiologiste optométriste du groupe Postas
- ♦ Doctorat en sciences et technologies de la santé de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Maîtrise en réhabilitation visuelle de l'Université de Valladolid
- ♦ Technicien supérieur en audiologie prothétique de l'Université européenne de Valladolid
- ♦ Expert en optométrie pédiatrique et basse vision de l'Université européenne

Mme Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologue au Centro Mejor Visión
- ♦ Thérapeute visuel dans des établissements de santé de la Communauté de Madrid
- ♦ Maîtrise en psychologie clinique et de la santé de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Camilo José Cela

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur éducatif externe
- ◆ Coordinateur académique Campus universitaire en ligne
- ◆ Directrice territoriale de l'Institut des hautes capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ◆ Création de contenu éducatif INTEF. Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ◆ Diplôme d'enseignement primaire avec une spécialisation en anglais
- ◆ Psychopédagogie Université internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste de la PNL

Dr Fuentes Najas, José Antonio

- ◆ Spécialiste de l'optométrie et de la basse vision
- ◆ Directeur et propriétaire du centre d'optométrie Fuentes Najas à Séville
- ◆ Secrétaire de la Société espagnole des spécialistes de la basse vision
- ◆ Professeur d'optométrie et de basse vision à l'université de Séville
- ◆ Opticien - Optométriste de l'Université de Madrid et de Grenade
- ◆ Maîtrise en optométrie clinique
- ◆ Spécialiste en basse vision par Lighthouse New York
- ◆ Membre du groupe Federópticos

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psychologue et écrivain expert en neurosciences
- ◆ Rédacteur spécialisé dans la psychologie et les neurosciences
- ◆ Auteur de la Chaire ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Diffuseur scientifique
- ◆ Doctorat en Psychologie
- ◆ Diplôme de psychologie. Université de Seville
- ◆ Maîtrise en neurosciences et biologie comportementale. Université Pablo de Olavide, Séville
- ◆ Expert en méthodologie d'enseignement. Université La Salle
- ◆ Spécialiste universitaire en hypnose clinique, hypnothérapie. Université nationale d'enseignement à distance - U.N.E.D.
- ◆ Diplôme d'études supérieures sociales, gestion des ressources humaines, administration du personnel. Université de Seville
- ◆ Expert en gestion de projet, en administration des affaires et en gestion. Fédération des Services U.G.T.
- ◆ Formateur de formateurs. Collège officiel des psychologues d'Andalousie

04

Structure et contenu

TECH est conscient du rôle fondamental que jouent les psychologues dans le traitement des patients atteints de déficience visuelle et de la manière dont ils peuvent influencer leur développement scolaire. C'est pourquoi elle a conçu, avec son groupe d'experts, ce Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle en se basant sur l'information la plus complète et la plus actuelle dans le domaine, afin qu'il serve de guide aux diplômés dans leur perfectionnement professionnel et leur apporte tout ce qu'ils doivent savoir pour gérer ces cas cliniques en utilisant les protocoles les plus efficaces.





“

Dans la salle de classe virtuelle, vous trouverez des cas cliniques réels présentés par l'équipe d'experts de TECH et visant à mettre en pratique ce qui a été développé tout au long du syllabus"

Module 1. Système visuel et apprentissage

- 1.1. Développement visuel et apprentissage
 - 1.1.1. Développement de la vision
 - 1.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans l'apprentissage
- 1.2. Vision et échec scolaire
 - 1.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
 - 1.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 1.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
 - 1.3.1. Modèles d'attention
 - 1.3.2. Types de soins
- 1.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
 - 1.4.1. La discrimination visuelle
 - 1.4.2. Constance de la forme
- 1.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage II
 - 1.5.1. Fermeture visuelle
 - 1.5.2. Fond de la figure
- 1.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
 - 1.6.1. Latéralité
 - 1.6.2. Organisation visuospatiale
- 1.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV: Mémoire
 - 1.7.1. Mémoire visuelle
 - 1.7.2. La mémoire auditive
 - 1.7.3. La mémoire multisensorielle
- 1.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
 - 1.8.1. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 1.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
 - 1.8.3. Problèmes d'écriture
- 1.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
 - 1.9.1. Difficultés de discrimination
 - 1.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 1.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
 - 1.10.1. Difficultés de la mémoire à court terme vs. visuelle à long terme
 - 1.10.2. Difficultés avec d'autres mémoires comme la mémoire sémantique





- 1.11. Autres difficultés d'apprentissage associées à la vision
 - 1.11.1. Retard mental et déficience intellectuelle
 - 1.11.2. Autres troubles du développement
- 1.12. Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle
 - 1.12.1. Adaptation des programmes scolaires à la déficience visuelle
 - 1.12.2. Adaptation des médias pour la déficience visuelle

Module 2. Déficience visuelle et intervention éducative

- 2.1. Définition de la déficience visuelle
- 2.2. Le développement de l'enfant dans la déficience visuelle et la cécité
- 2.3. Intervention dans les premières années de la vie. Intervention précoce
- 2.4. Inclusion scolaire. Besoins spécifiques de soutien scolaire des élèves atteints de déficience visuelle
- 2.5. Inclusion scolaire. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves présentant une déficience visuelle
- 2.6. Stimulation visuelle et réhabilitation visuelle
- 2.7. Système de lecture et d'écriture en braille
- 2.8. Tiflotechnologie et technologie d'assistance à usage éducatif
- 2.9. Intervention dans la surdicécité

“

Un Certificat conçu sur la base de la méthodologie pédagogique la plus avancée et avec un objectif clair: que vous deveniez un psychologue prêt à s'occuper en toute sécurité de patients d'âge scolaire souffrant de déficience visuelle"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



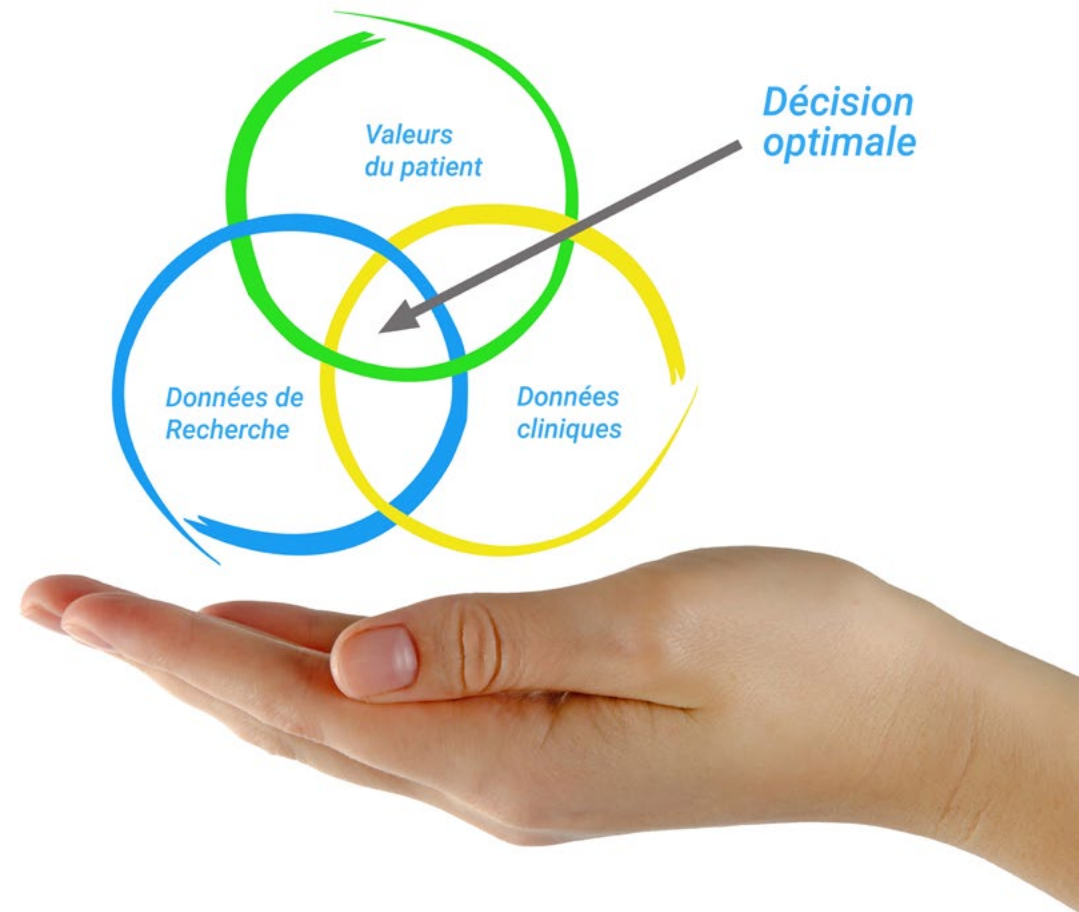
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat
Intervention Éducative
dans la Déficience Visuelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Intervention Éducative dans la Déficience Visuelle

