

# Certificat

## Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire





## Certificat

# Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/evaluation-psychologique-troubles-comportement-alimentaire](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/evaluation-psychologique-troubles-comportement-alimentaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

L'évolution culturelle croissante vers une préoccupation pour l'image de soi place la nourriture et la minceur sous les feux de la rampe. Des études récentes menées dans différents pays du monde ont conclu qu'une grande partie de la population féminine suit constamment des régimes et que sa principale motivation est la minceur. Il est donc essentiel pour le professionnel de disposer des outils nécessaires pour aider les personnes qui souffrent d'un trouble aussi courant dans la société actuelle. Dans ce contexte, TECH a conçu un programme complet dans lequel le diplômé se plongera dans le diagnostic syndromique descriptif de ces maladies. Tout cela dans un mode entièrement en ligne, dans lequel l'étudiant sera celui qui décidera de son temps et de son lieu d'étude.





“

*Mettez-vous à jour dans l'évaluation  
psychologique des troubles de l'alimentation  
avec un diplôme universitaire exclusif de  
premier niveau. Uniquement chez TECH"*

L'augmentation de l'incidence des troubles du comportement alimentaire peut être due à plusieurs causes telles que les erreurs de diagnostics antérieurs, la célébrité des régimes miracles ou la pression sociale, entre autres. Les régimes extrêmes sont considérés comme un accomplissement associé à des sentiments de rejet de soi et de contrôle des désirs corporels et d'autres domaines de la vie. Les personnes ayant des attitudes extrêmes en matière de contrôle alimentaire sont très hétérogènes et les études de diagnostic différentiel ne permettent pas toujours de détecter l'anorexie mentale (AN) ou la boulimie (BN). Pour cette raison, il est nécessaire que le personnel soit constamment mis à jour afin de développer sa pratique.

Il n'est pas surprenant que les centres aient de plus en plus besoin de personnel qualifié pour répondre à la forte demande. Ainsi, les psychologues ont une excellente opportunité d'étudier un diplôme universitaire qui leur permettra d'établir des diagnostics multiples et une comorbidité, en comprenant les problèmes internalisés, externalisés et spécifiques présentés par ce type de patients.

Ainsi, en seulement 6 semaines d'enseignement 100% en ligne, vous serez en mesure de mettre en œuvre l'utilisation d'outils de pointe dans votre développement professionnel. De plus, vous trouverez le syllabus le plus actualisé du marché présenté dans différents formats audiovisuels et vous aurez accès à des dizaines d'heures de support multidisciplinaire supplémentaire. Il s'agit d'une opportunité d'apprentissage unique grâce au système exclusif *Relearning*, basé sur la répétition des concepts les plus importants tout au long du diplôme, de sorte que vous intégrerez les connaissances de manière naturelle et réduirez les longues heures d'étude si fréquentes dans l'enseignement traditionnel.

Ce **Certificat en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur l'évaluation et l'exécution du rapport d'expert
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ En insistant particulièrement sur la psychologie fondée sur les faits et les méthodologies de recherche en psychologie
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce au Certificat en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire et adaptez-le à vos besoins"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en évaluation psychologique des troubles de l'alimentation, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de la Psychologie, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Psychologue devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, vous serez assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des spécialistes reconnus et ayant une grande expérience dans le domaine de l'ophtalmologie.

*Le programme comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement de l'expert de la pratique clinique du psychologue.*

*Profitez de l'occasion pour vous informer des dernières avancées en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire.*



02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue puisse maîtriser de manière pratique et rigoureuse l'Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire.



“

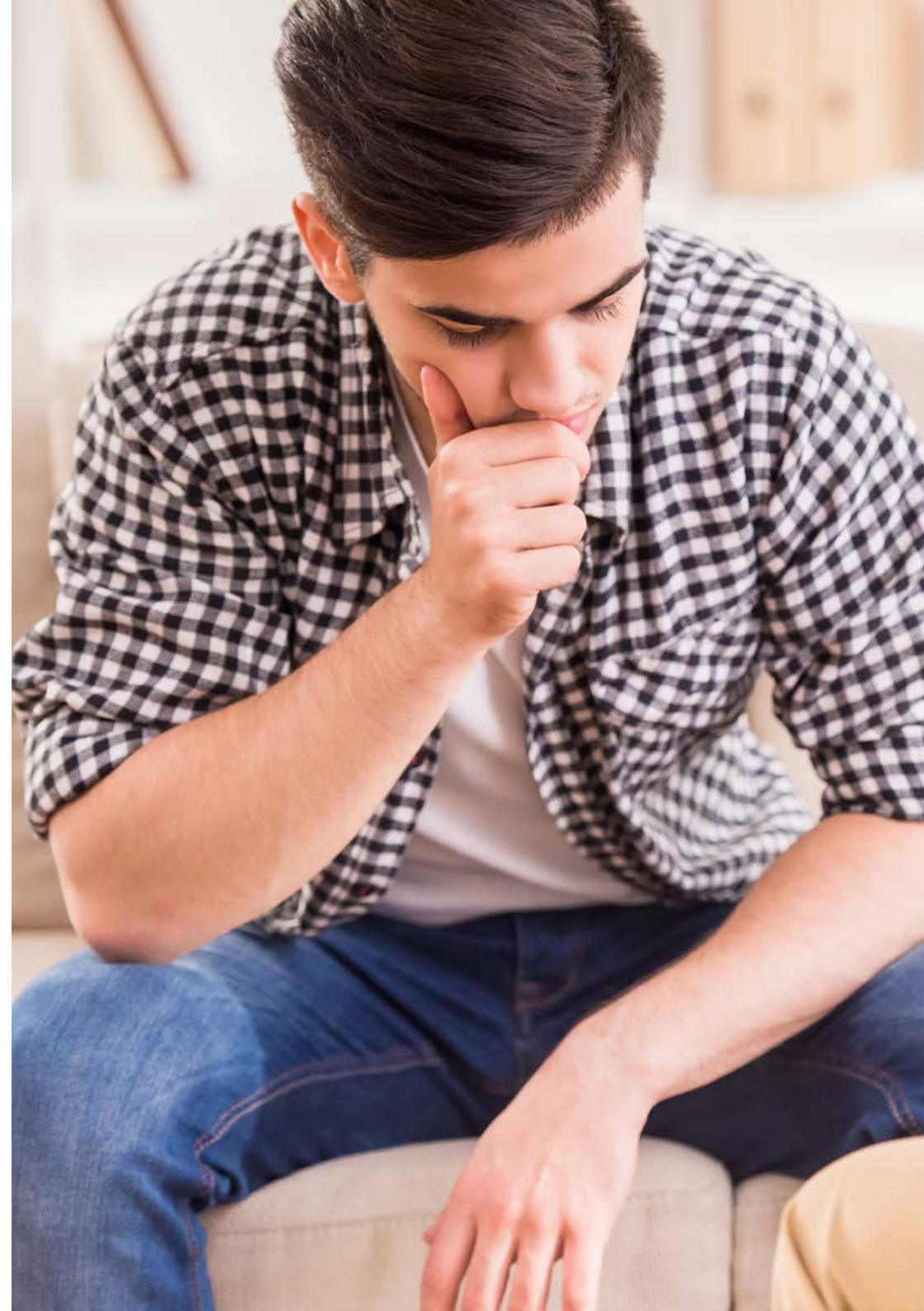
*Ce programme d'actualisation des connaissances crée un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique du psychologue, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic des troubles du comportement alimentaire
- ◆ Rapport en tant que professionnel de la santé ou dans le cadre des troubles de l'alimentation
- ◆ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine des troubles du comportement alimentaire
- ◆ Identifier les profils familiaux des troubles du comportement alimentaire
- ◆ Décrire le fonctionnement mental des troubles de l'alimentation
- ◆ Développer des procédures d'intervention dans les troubles alimentaires
- ◆ Employer des protocoles multidisciplinaires pour guider l'intervention psychosociale dans les troubles de l'alimentation
- ◆ Examiner les études publiées sur les troubles de l'alimentation
- ◆ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que savoir contenir l'état émotionnel du patient
- ◆ Expliquer les procédures utilisées pour aider les personnes souffrant de troubles de l'alimentation à partir du code d'éthique





### Objectifs spécifiques

---

- ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié entre le psychodiagnostic
- ♦ Gérer les interférences qui se produisent dans l'Intervention, sachant différencier la désirabilité du sujet qui est évalué, de son état psychique réel
- ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas
- ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements dans l'Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire”*

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, appartenant au domaine de la Psychologie, et qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques nationales et internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

*Apprenez auprès de professionnels de premier plan  
les dernières avancées en Évaluation Psychologique  
des Troubles du Comportement Alimentaire"*

## Direction



### Dr Gascón Martín, Laura

- ♦ Psychologue sanitaire et directrice du centre d'évaluation et de psychothérapie de Talavera de la Reina
- ♦ Spécialiste en Psychologie Légale et Médico-légale
- ♦ Psychologue pour les Tribunaux 1 et 2 de Toledo
- ♦ Coordinatrice à Toledo du plan d'intervention aux urgences et d'assistance psychologique
- ♦ Coordinatrice du plan contre la violence de genre au niveau national de la Société des Psychothérapies à Durée Limitée
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en psychothérapie pour adultes



### M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps en cabinet privé
- ♦ Chercheur à Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de psychologie
- ♦ Expert en communication de la psychologie dans les médias
- ♦ Conférencier pour les cours universitaires et les études de troisième cycle
- ♦ Président de l'Institut européen des psychothérapies à durée limitée
- ♦ Master Spécialisé en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste du ciblage sélectif de la dissociation

## Professeurs

### Dr De Dios González, Antonio

- ◆ Directeur de Avatar Psychologues
- ◆ Directeur du département de Psychologie, l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ◆ Spécialiste en EFT par le World Center for EFT
- ◆ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la *Society of Neuro-Linguistic Programming* de Richard Bandler
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### Dr Fernández, Ángel

- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Master Spécialisé en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ◆ Auteur de la technique TEN
- ◆ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### Dr Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie, Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité. Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### Dr Otero, Verónica

- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie au centre de santé CEP de Bilbao
- ◆ Responsable du secteur d'intervention auprès des enfants et des jeunes avec PTL dans le CEP de Bilbao
- ◆ Master Spécialisé en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste de l'Enfance et de l'Adolescence

### Dr Zabala Baños, María Carmen

- ◆ Doctorat en Psychologie de l'Université de Castilla la Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et de la Santé
- ◆ Master Spécialisé en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste de la Réadaptation Psychosociale et Professionnelle en Santé Mentale
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels conscients des implications de la formation dans la pratique quotidienne du psychologue, conscients de l'actualité de la préparation pour pouvoir agir devant le patient présentant une pathologie mentale ou des besoins psychologiques avec un enseignement de qualité au moyen des nouvelles technologies éducatives.





“

*Le Certificat en Évaluation Psychologique  
des Troubles du Comportement Alimentaire  
le plus complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Psychodiagnostic et Évaluation des troubles du comportement alimentaire

- 1.1. Entretien actif (CHSV)
  - 1.1.1. Théorie de l'information
  - 1.1.2. Canaux de communication
  - 1.1.3. Système de communication
- 1.2. Axiomes de l'entretien
  - 1.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
  - 1.2.2. Contenu et relation
  - 1.2.3. Valence affective
  - 1.2.4. Communication numérique et analogique
  - 1.2.5. Symétrie et asymétrie
- 1.3. Exploration de la communication
  - 1.3.1. Communication verbale
  - 1.3.2. Communication non verbale
  - 1.3.3. Double lien
  - 1.3.4. Psychopathologie de la communication
  - 1.3.5. Un geste vaut mille mots
- 1.4. Histoire clinique
  - 1.4.1. Personnel
  - 1.4.2. Familier
  - 1.4.3. Générationnelle
- 1.5. Anamnèse
  - 1.5.1. Biographie psychopathologique
  - 1.5.2. Biographie des maladies médicales
  - 1.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 1.6. Structure générale de examen mental
  - 1.6.1. Communication non verbale et émotions
  - 1.6.2. Communication autour d'une table
- 1.7. Sémiologie
  - 1.7.1. Signes
  - 1.7.2. Symptômes
- 1.8. Épistémologie de diagnostic
  - 1.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
  - 1.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 1.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 1.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 1.11. Entretien avec un expert
- 1.12. Techniques projectives dans l'évaluation experts
- 1.13. Test de Rorschach
  - 1.13.1. Application
  - 1.13.2. Présentation des lames
  - 1.13.3. Temps de réaction
  - 1.13.4. Temps du patient face à la lame
  - 1.13.5. L'enquête
  - 1.13.6. Évaluation du Rorschach
- 1.14. Techniques d'expression
- 1.15. Le dessin (HTP)
  - 1.15.1. De la maison
  - 1.15.2. Arbre
  - 1.15.3. Personne
- 1.16. Dessin libre
- 1.17. Dessin de la famille
- 1.18. Test de couleurs de Max Lüscher
- 1.19. Le Test d'Aperception Thématique T.A.T.
- 1.20. Test d'intelligence de Wechsler
  - 1.20.1. WISC-IV
  - 1.20.2. WAIS-IV
- 1.21. Matrices progressives RAVEN
- 1.22. Test de Goodenough
- 1.23. Test de personnalité

- 1.24. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  - 1.24.1. Modifier les échelles: désirabilité et indice de déficience
  - 1.24.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive - Agressive, Autodestructrice
  - 1.24.3. Échelles de personnalité sévère: schizotypique, borderline et paranoïaque
  - 1.24.4. Syndromes cliniques modérés: anxiété, hystérisiforme, hypomanie, névrose dépressive, abus d'alcool, abus de drogues, stress P-Traum D. Stress post-traumatique
  - 1.24.5. Syndromes cliniques graves: pensée psychotique, dépression majeure et délire psychotique
- 1.25. 16 PF-5 de Cattell
  - 1.25.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension II intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'inférence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 1.26. BASC Système d'évaluation du comportement des enfants et des adolescents
  - 1.26.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
  - 1.26.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
  - 1.26.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie...
- 1.27. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI et Questionnaire de personnalité pour les enfants CPQ
  - 1.27.1. 4 échelles de validité (incohérence, inférence, impression négative et impression positive)
  - 1.27.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
  - 1.27.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
  - 1.27.4. Deux échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
  - 1.27.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
  - 1.27.6. Questionnaire de personnalité de l'enfant: CPQ- Réserve / Ouvert, Intelligence faible / élevée, Émotionnellement affecté / Stable, Calme / Excitable, Soumis / Dominant, Sobre / Enthousiaste, Insouciant / Conscientieux, Inhibé / Entreprenant, Sensibilité Dure / Douce, Confiant / Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein / Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu / Tendu
- 1.28. Questionnaire d'analyse clinique-CAQ et Questionnaire d'anxiété. Anxiété-trait chez les enfants STAIC et chez les adultes STAI
- 1.29. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile - TAMAI
- 1.30. Brief Symptom Checklist - SCL-90 R et Étude de la crédibilité du compte
  - 1.30.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
  - 1.30.2. Le *Statement Validity Assessment* (SVA) (Analyse de validité de la déclaration) *Udo Undeutsch*
  - 1.30.3. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité



*Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et sauter le pas"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



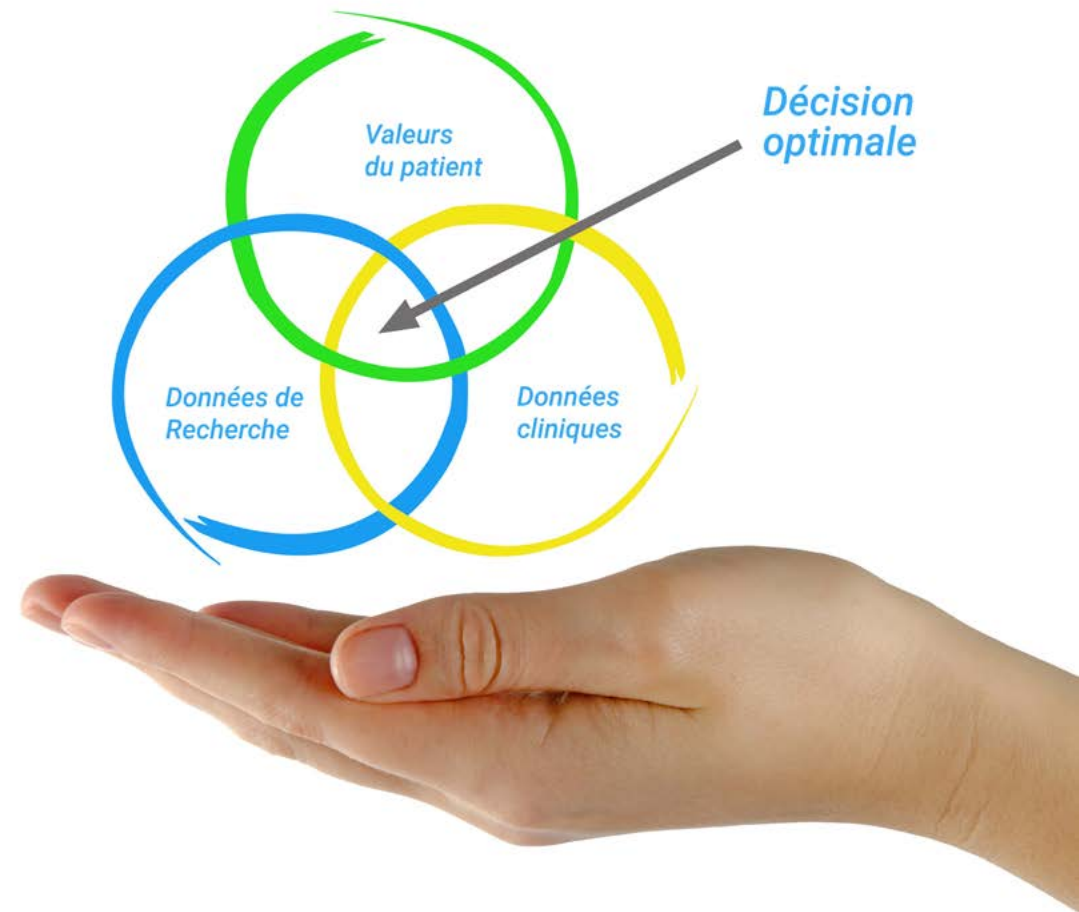
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire**

N.º d'heures officielles: **250 h.**





## Certificat

### Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Évaluation Psychologique des Troubles du Comportement Alimentaire