

Certificat

Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International





tech université
technologique

Certificat

Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/droits-homme-droit-humanitaire-international

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'application des Droits de l'Homme devrait être une réalité dans le monde entier. Toutefois, il existe encore des régions où des organisations chargées de l'application de la législation sont nécessaires. C'est devenu l'une des tâches fondamentales des ONG et autres organisations travaillant dans le domaine de la Coopération Internationale et c'est la raison de la conception de ce programme très complet, destiné aux psychologues qui souhaitent travailler professionnellement dans ce domaine.



“

Spécialisez-vous avec TECH dans les Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International et augmentez votre capacité à travailler auprès des communautés les plus démunies”

Le programme des Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International a été conçu pour améliorer la formation des psychologues qui souhaitent travailler dans ce domaine au sein de la Coopération au Développement. Vous trouverez donc dans ce programme les informations les plus complètes du moment, élaborées par une équipe de professionnels ayant une grande expérience de travail dans les zones les plus sollicitées de la planète.

Ainsi, les principales violations des Droits de l'Homme dans le monde et les raisons des mobilisations humaines seront présentées dans cette formation diplômante, en plus d'initier les étudiants à l'étude du Droit International. Ces connaissances sont fondamentales pour les professionnels qui souhaitent travailler dans ce domaine, en apportant leur valeur et leur sagesse au profit d'autres sociétés.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la Psychologie, et ces outils permettent d'améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le Psychologue pourra combiner l'étude de ce Certificat complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à offrir aux professionnels, les compétences au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ◆ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec connexion internet



Une formation hautement didactique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce programme est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances concernant les Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts de renom et expérimentés en Droits de l'homme et Droit internationale.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Nous vous offrons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui leur permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International



Découvrez les dernières avancées en Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International"





Objectifs spécifiques

- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ◆ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous présenter les dernières avancées en matière de Droits de l'Homme et de Droit Humanitaire International”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr.

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant de la formation pour l'emploi
- ♦ Agent chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteur et collaborateur pour des projets Éducatifs chez Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Expert universitaire en coopération internationale pour le développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Spécialiste de la Planification et la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste de la Coopération et du Développement en Ibéro-Amérique et en Amérique latine
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises - Université Pontificia de Salamanca et MSC en Information et Documentation - Université Antonio de Nebrija- Espagne et University College of Wales-UK
- ◆ Diplôme avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO
- ◆ Spécialiste en Inégalité, Coopération et Développement- Institut Universitaire de Développement et de Coopération- IUDC-Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire- Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire- IECAH

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Responsable Adjoint du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle.
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid.
- ◆ Diplômée en Géographie et en Histoire, spécialisée en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique à l'Université Complutense de Madrid.
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée du Musée de l'Amérique à Madrid.

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Professeur de Sciences Politiques et d'Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au développement auprès du vice-recteur des relations internationales et de la coopération de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheur spécialisé dans les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique latine et dans les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargée de cours dans le cadre de la licence en sciences politiques, où elle a enseigné ces dernières années des matières telles que la politique comparée, le système politique espagnol et les systèmes politiques latino-américains
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá
- ◆ Directeur du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universitaires du monde, conscients de la pertinence d'une formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Droits de l'homme (DH) et Droit Humanitaire International (DHI)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 1.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 1.2.2. Les branches du DIH
 - 1.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 1.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 1.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment?
 - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme. Ressources Humaines
 - 1.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 1.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
 - 1.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 1.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 1.3.2.3. UNDG- HRM
 - 1.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger





- 1.3.3. Conclusions
- 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments de protection des DH De l' ONU
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
 - 1.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
 - 1.4.2.2. Démocratie
 - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 1.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
 - 1.4.4. Secrétaire général
 - 1.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
 - 1.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
 - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Droit International des Droits de l' Homme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Qu' est ce que le Droit International des Droits de l'Homme?
 - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
 - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
 - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme Ressources Humaines
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 1.6.5. Bibliographie
- 1.7. Violation des DH dans le monde
 - 1.7.1. Introduction

- 1.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme Selon les articles
 - 1.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 1.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
 - 1.7.2.3. Article 5: Pas de torture
 - 1.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 1.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 1.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 1.7.2.7. Article 21: Droit à la Démocratie
- 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Droits Humains Environnementaux
 - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 1.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas sans droits
 - 1.8.4. Droits de la nature Évolution
 - 1.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
 - 1.8.5. Droit de l'environnement
 - 1.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. ONG des Droits de l'homme
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Liste des ONG de défense des droits de l'homme
 - 1.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Action andine
 - 1.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
 - 1.9.2.6. Action Verapaz
 - 1.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 1.9.3. Bibliographie

Module 2. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- 2.1. Les ONG
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 2.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
 - 2.1.3.1. Définition et concept
 - 2.1.4. Conditions des ONG
 - 2.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 2.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
 - 2.1.6. Fonctions des ONG
 - 2.1.7. Financement des ONG
 - 2.1.7.1. Financements publics
 - 2.1.7.2. Financements privés
 - 2.1.8. Types de ONG
 - 2.1.9. Fonctions des ONG
 - 2.1.10. Le travail des ONG
- 2.2. Types de ONG
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 2.2.2.1. Types de classification
 - 2.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 2.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 2.2.4. ONG caritatives
 - 2.2.5. ONG de services
 - 2.2.6. ONG participatives
 - 2.2.7. ONG de Défense
 - 2.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 2.2.8.1. Domaines
 - 2.2.9. ONG Communautaire
 - 2.2.10. ONG Citoyenne
 - 2.2.11. ONG Nationales
 - 2.2.12. ONG Internationales

- 2.3. ONG: développement et solidarité
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 2.3.2.1. Lignes directrices
 - 2.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 2.3.4. L'Ère Humanitaire De l'intervention au Village Global
 - 2.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 2.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 2.3.6. Les ONG et la science
 - 2.3.6.1. Recherche scientifique
 - 2.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 2.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 2.3.9. Conclusion
- 2.4. Législation des ONG
 - 2.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Lois spécifiques
 - 2.4.3. Lois génériques
 - 2.4.4. Réglementation étatique
 - 2.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 2.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 2.4.5.1. Introduction
 - 2.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 2.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 2.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 2.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 2.4.10. Obligations des associations
- 2.5. Types d'Associations existantes
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 2.5.3. Associations de jeunesse
 - 2.5.3.1. Définition et concept
 - 2.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 2.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 2.5.6. Coordinateurs
 - 2.5.6.1. Définition et concept
 - 2.5.6.2. Objectifs
 - 2.5.7. Caractéristiques des Coordonateurs
 - 2.5.8. Fédérations
 - 2.5.8.1. Définition et concept
 - 2.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 2.5.10. Types de fédérations
- 2.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'AECID
 - 2.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 2.6.3. Définition et concept
 - 2.6.4. Objectifs
 - 2.6.5. Mission
 - 2.6.5.1. Vision de l'agence
 - 2.6.6. Structure
 - 2.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 2.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 2.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 2.6.10. Conclusion
- 2.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Eau et assainissement
 - 2.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.3. Croissance économique
 - 2.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?

- 2.7.4. Culture et science
 - 2.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.5. Genre
 - 2.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.6. Éducation
 - 2.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 2.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.8. Gouvernance démocratique
 - 2.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.9. Environnement et changement climatique
 - 2.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.10. Santé
 - 2.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.8. Pays où l'AECID coopère
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Priorités géographiques
 - 2.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 2.8.3.1. Le présent et l'avenir
 - 2.8.4. Amérique Latine
 - 2.8.4.1. 12 projets
 - 2.8.5. Caraïbes
 - 2.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 2.8.6.1. 4 projets
 - 2.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 2.8.7.1. 3 projets
 - 2.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 2.8.8.1. 3 projets
 - 2.8.9. Asie
 - 2.8.9.1. 1 projet



- 2.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Gestion d'une ONG
 - 2.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 2.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.9.3.2. Comment cela se fait-il?
 - 2.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 2.9.4.1. Qualité et engagement
 - 2.9.5. Parties intéressées
 - 2.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 2.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 2.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 2.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 2.9.9. Transparence et responsabilité
 - 2.9.10. Conclusion
- 2.10. ONG Internationales
 - 2.10.1. ONG nationales
 - 2.10.1.1. Principaux projets
 - 2.10.2. ONG Internationales
 - 2.10.2.1. Principaux projets
 - 2.10.3. HCNUR
 - 2.10.3.1. Histoire
 - 2.10.3.2. Objectifs
 - 2.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 2.10.4. Mercy Corps
 - 2.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.4.2. Objectifs
 - 2.10.4.3. Zone de travail
 - 2.10.5. Plan international
 - 2.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.5.2. Objectifs
 - 2.10.5.3. Les principaux domaines d'activité

- 2.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 2.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.6.2. Objectifs
 - 2.10.6.3. Zone de travail
- 2.10.7. Ceres
 - 2.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.7.2. Objectifs
 - 2.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
- 2.10.8. Oxfam Intermón
- 2.10.9. UNICEF
- 2.10.10. Save the children



Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus pérenne"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



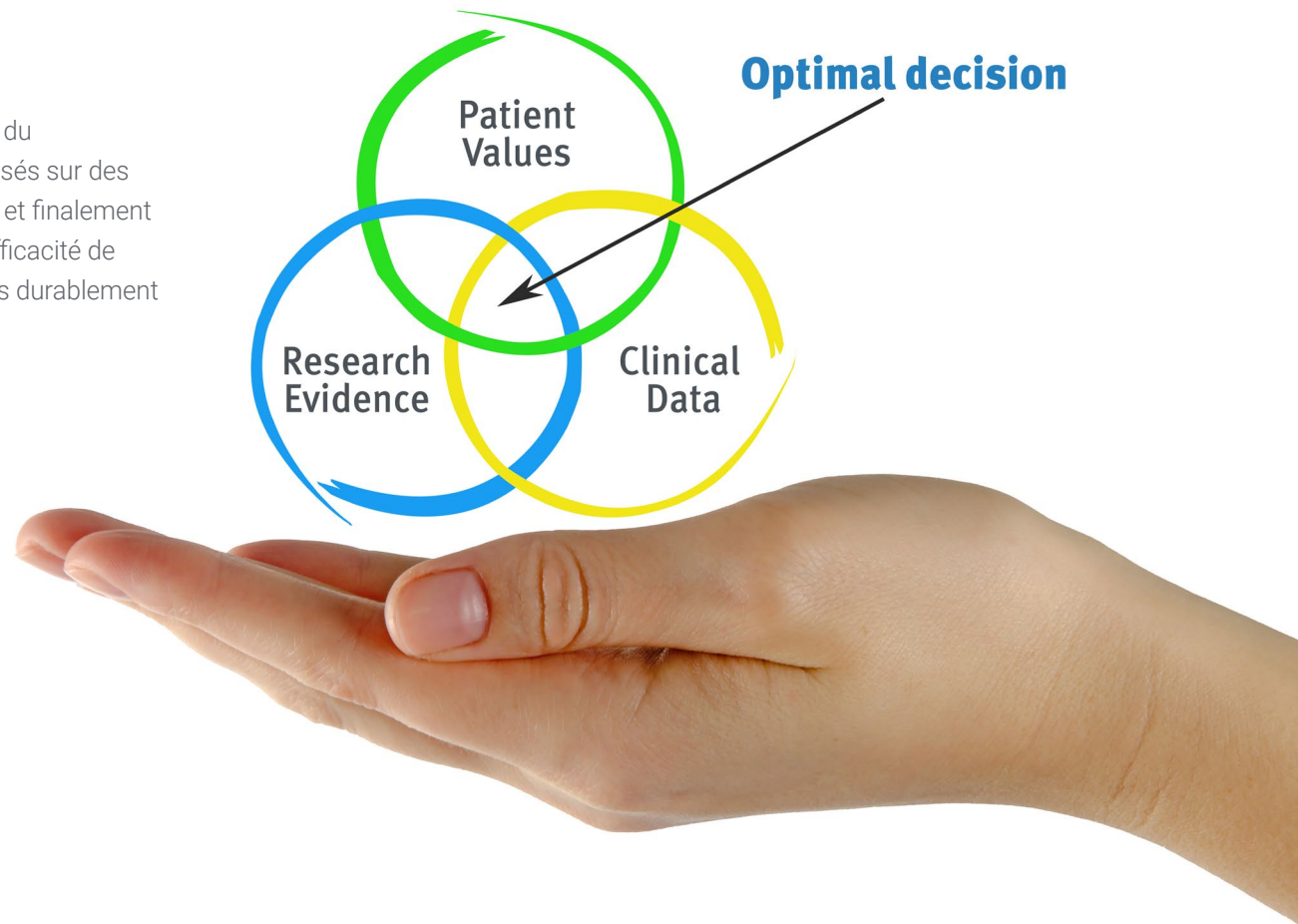
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

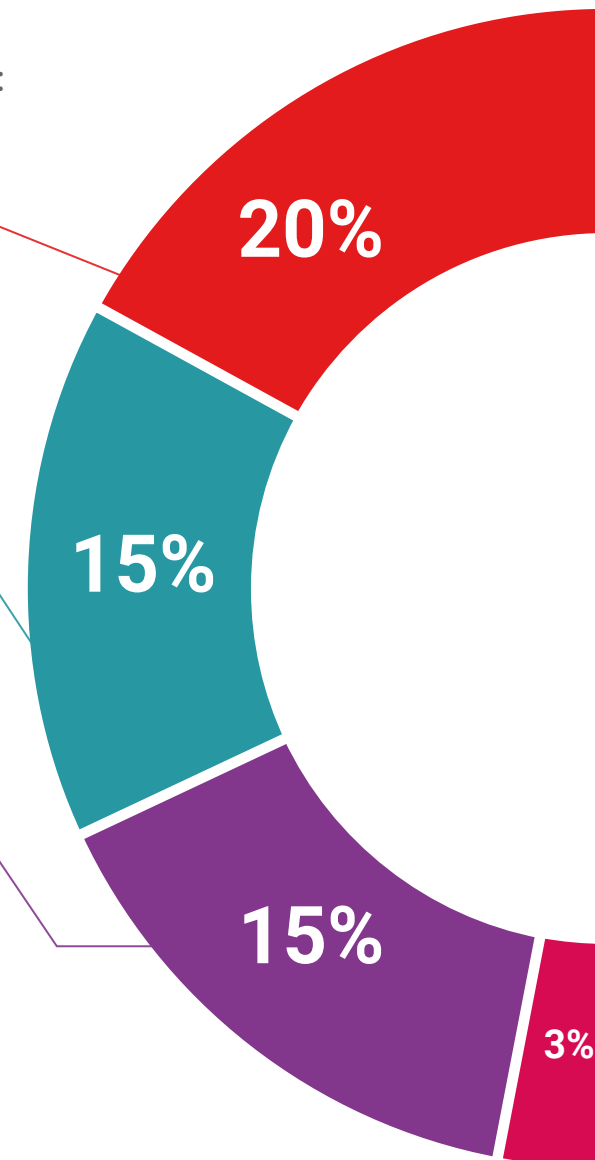
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

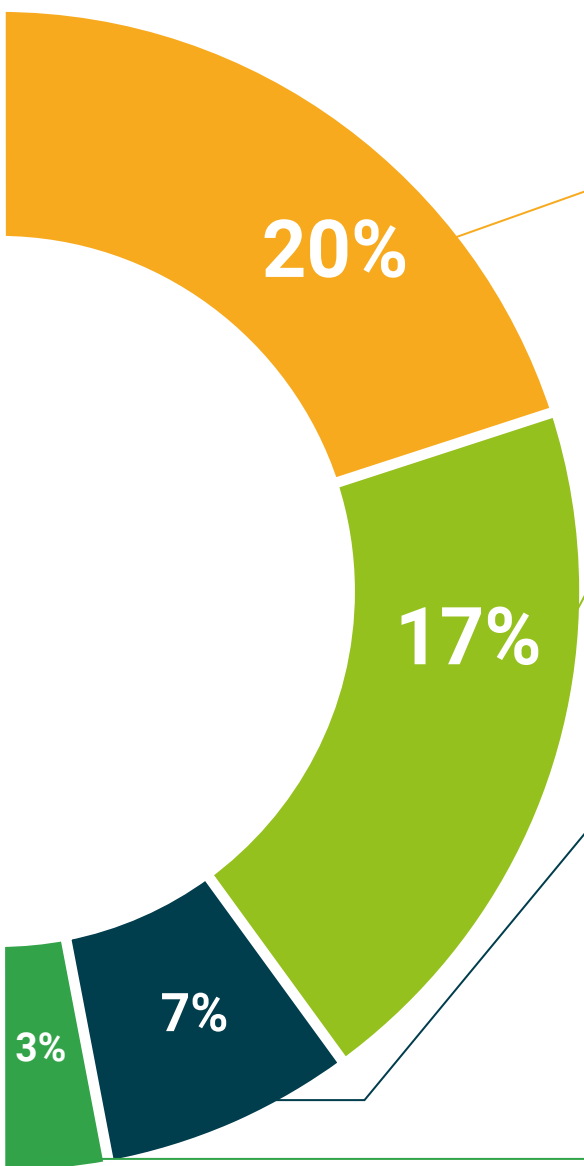
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou démarches administratives”

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International**
N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
Humanitaire International

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Certificat

Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International

