

Certificat

Coopération Internationale et Communication Sociale





Certificat

Coopération Internationale et Communication Sociale

- » Modality: **online**
- » Duration: **12 semaines**
- » Certificate: **TECH Technological University**
- » Dedication: **16h/week**
- » Schedule: **at your own pace**
- » Exams: **online**

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/cooperation-internationale-communication-sociale-psychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La Coopération Internationale est nécessaire pour le développement des régions qui ont moins de ressources et dont les populations vivent dans des situations extrêmes. Dans ce domaine, le travail effectué par les professionnels de la Psychologie, avec le reste des acteurs impliqués, est d'une grande importance. C'est pourquoi TECH a créé ce programme avec une formation complète sur la Coopération Internationale et la Communication Sociale.



“

La Coopération Internationale permet d'améliorer les conditions de vie des pays disposant de peu de ressources. Si vous souhaitez travailler dans ce domaine, ne manquez pas de vous spécialiser avec TECH"

Le travail de Coopération Internationale requiert des professionnels hautement qualifiés et impliqués, capables de s'adapter à l'environnement dans lequel ils travaillent, de comprendre ses principaux besoins, de créer des politiques et des programmes d'intervention, et de parvenir à un développement efficace à long terme. Il est donc essentiel que ces professionnels acquièrent un haut degré de spécialisation dans cette tâche.

Grâce à ce Certificat, les psychologues pourront apprendre de première main, et avec une vision organisée et structurée, des informations réelles sur la façon de travailler dans la coopération internationale au développement, quels sont leurs objectifs et leurs buts, l'éthique du travail, etc. Avec des informations réelles et véridiques, ils auront la possibilité de se débarrasser des faux mythes qui circulent dans le monde et de devenir des professionnels du secteur.

C'est une porte ouverte sur le monde de la Coopération Internationale, un monde complexe et nécessaire pour une évolution juste, humanitaire et égalitaire du monde pour tous les citoyens et pays du monde. En outre, les étudiants seront initiés à l'étude de la communication sociale, car ce n'est qu'en faisant connaître la réalité de ce qui se passe dans le monde qu'il sera possible de mener des politiques humanitaires et de coopération réellement efficaces, avec l'appui des différents agents impliqués dans la coopération au développement.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la Psychologie, ces outils permettent d'améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le Psychologue pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à offrir aux professionnels, les compétences au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale et Communication Sociale
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Les développements de la coopération internationale et de la Communication Sociale
- ◆ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ◆ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec connexion internet



Une formation hautement didactique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement en Psychologie, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Coopération Internationale et Communication Sociale et ayant une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.



“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale et Communication Sociale"





Objectifs spécifiques

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent
- ◆ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale et Communication Sociale”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale
- ◆ Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire
- ◆ Aide Humanitaire; Egalité des Chances; Négociations Internationales
- ◆ Planification Sensible au Genre; Gestion des Résultats en Développement
- ◆ Handicap dans les Projets de Coopération et d'Aide à la Coopération
- ◆ Délégation de l'Union Européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Directeur du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Chargée de Cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musée du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Objectifs et finalité de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.5. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.6. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
 - 1.1.7. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.8. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.9. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération Économique
 - 1.2.3.2. Assistance Financière
 - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds





- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatérale
 - 1.2.6.2. Multilatérale
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
 - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
 - 1.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IMF
 - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Introduction
 - 1.5.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.1.1. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
 - 1.5.2. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.2.1. Objectifs généraux du VPD de la CID
 - 1.5.3. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 1.5.4. Agenda 2030
 - 1.5.4.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.4.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.4.3. Caractéristiques générales
 - 1.5.4.4. Implémentation de l'Agenda 2030
 - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Action humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'Aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 1.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes des Droits de l'homme International et de l'Action Humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.5. Lignes stratégiques de travail dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
 - 1.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
 - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 1.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
 - 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation en politiques publique
 - 1.8.5.4. Les responsabilités
 - 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'homme dans les interventions de la coopération au développement

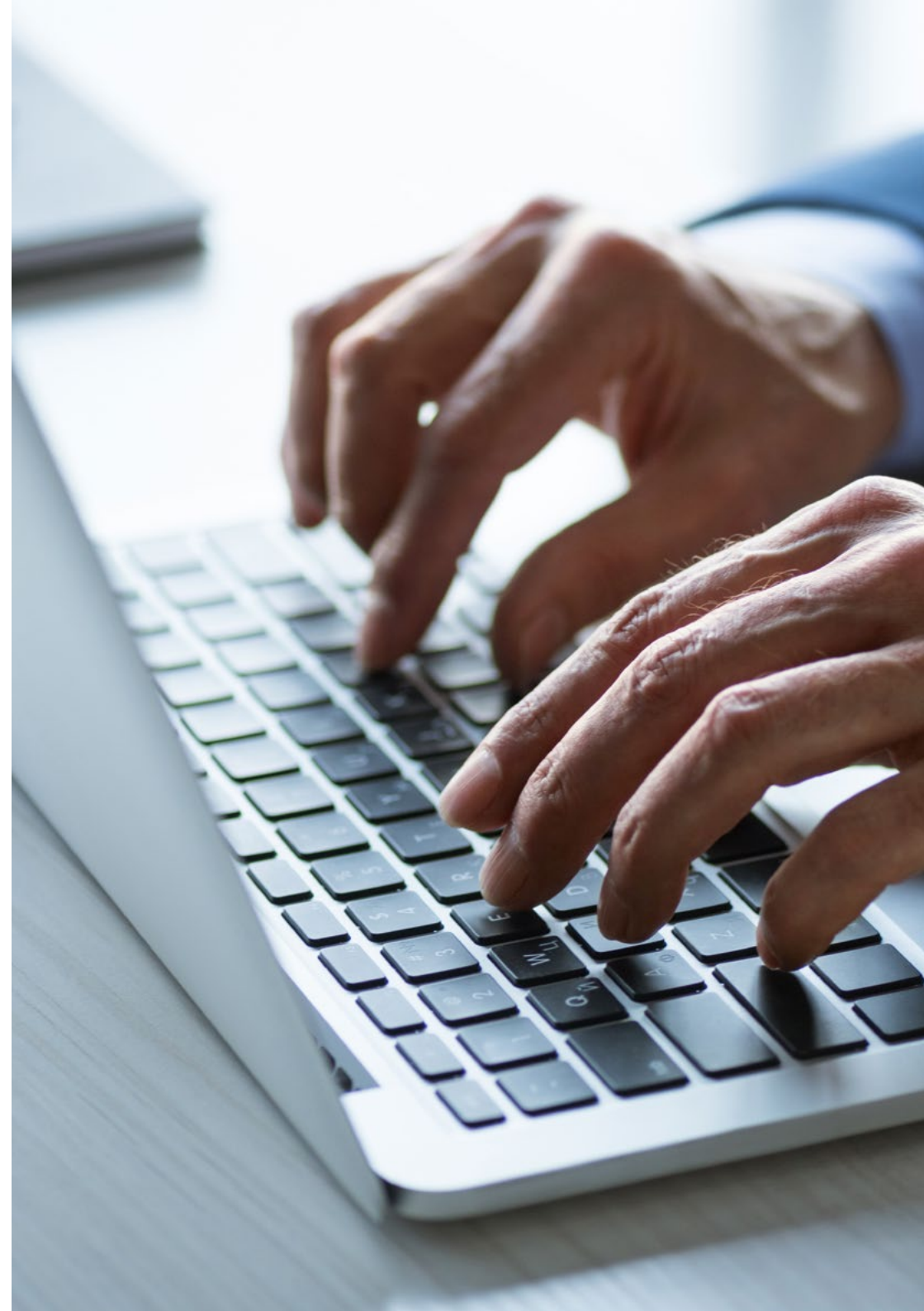
- 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
- 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migrations
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migrations
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migration
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. ACNUDH
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions

- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Médias publics
 - 2.2.4. Moyens commerciaux
 - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.4.3. Autres conglomérats
 - 2.2.5. Médias alternatifs
 - 2.2.5.1. Tendances actuelles
 - 2.2.5.2. Le problème du financement
 - 2.2.5.3. Journalisme professionnel/journalisme militant
 - 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.6.1. Exemples en Europe
 - 2.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
 - 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et Coopération Internationale
 - 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématiques
 - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. L'éducommunication
 - 2.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux

- 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
- 2.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Proposition et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 2.6. Communication et migration
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts clés et données
 - 2.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation



- 2.6.4. Nécropolitique
- 2.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
- 2.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
- 2.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
- 2.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
- 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et consolidation de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 2.7.7. Recherche et lignes directrices
- 2.8. L'éducommunication pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducommunication
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. En pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. Rappel des notions
 - 2.10.8. Conclusions



Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une grande compétitivité sur le marché du travail

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

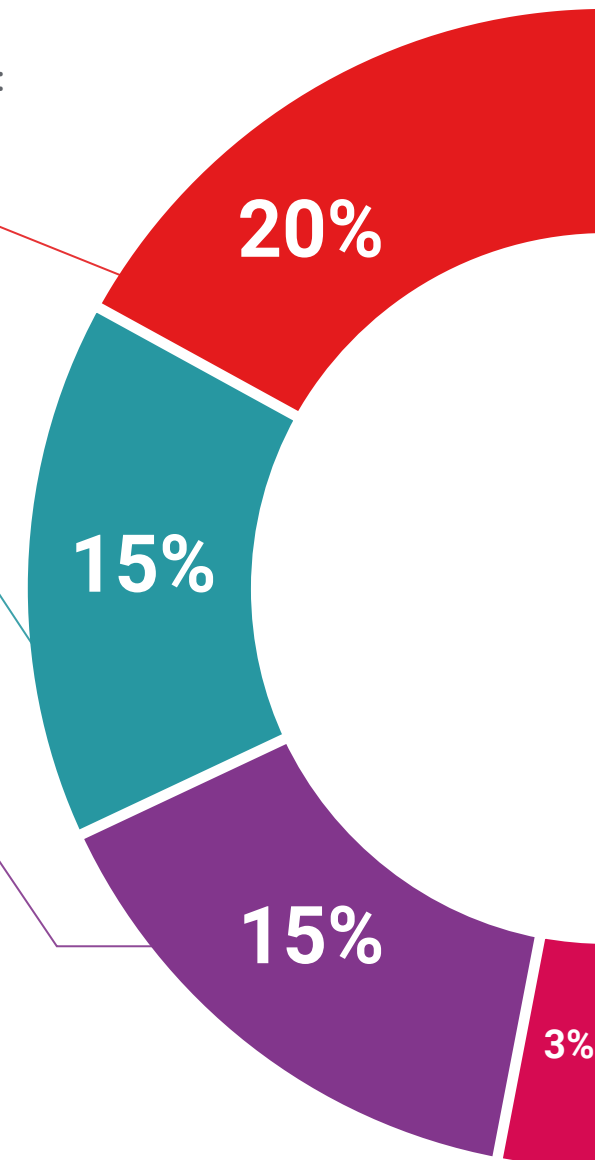
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives"

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération Internationale
et Communication Sociale

- › Modality: online
- › Duration: 12 semaines
- › Certificate: TECH Technological University
- › Dedication: 16h/week
- › Schedule: at your own pace
- › Exams: online

Certificat

Coopération Internationale et Communication Sociale

