

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples





Certificat

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/cooperation-internationale-developpement-peuples

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La Coopération Internationale est essentielle pour améliorer les conditions de vie des personnes vivant dans des régions pauvres en ressources. Pour améliorer leur situation, dans de nombreux cas, il est nécessaire de compter sur une aide extérieure qui fournit les ressources nécessaires pour parvenir à un développement efficace de la communauté. Si le professionnel souhaite se spécialiser dans ce domaine, TECH offre la formation la plus complète sur le marché et spécifiquement pour les psychologues.





“

L'aide apportée par les sociétés les plus développées aux pays les plus défavorisés est d'une grande valeur pour favoriser leur croissance. Si vous souhaitez apporter vos connaissances dans ce domaine, n'hésitez pas à vous spécialisez-vous avec nous"

Le programme en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples, conçu par TECH, est proposé comme une opportunité d'étude unique. C'est une porte ouverte sur le monde de la Coopération Internationale, un monde complexe et nécessaire pour une évolution juste, humanitaire et égalitaire pour tous les citoyens et pays du monde.

Aujourd'hui encore, il existe des régions où les ressources de base sont rares et où les conflits armés ou les catastrophes naturelles ont plongé leurs habitants encore plus profondément dans la pauvreté. Ces circonstances font qu'il leur est très difficile de se relever seuls et qu'ils ont besoin de la collaboration de pays extérieurs pour améliorer leurs conditions de vie.

Il est important de souligner qu'il n'existe pas de modèle unique de coopération, mais que, selon les objectifs à atteindre, les acteurs impliqués et la politique de chaque pays, il existe différents modèles de Coopération Internationale. Pour les reconnaître, les étudiants pourront les étudier et y réfléchir tout au long de ce Certificat.

L'un des avantages de ce certificat est qu'il est enseigné dans un format 100% en ligne, de sorte que les psychologues peuvent combiner l'étude de ce cours très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ De nouveaux développements sur la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et avec une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous proposons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”

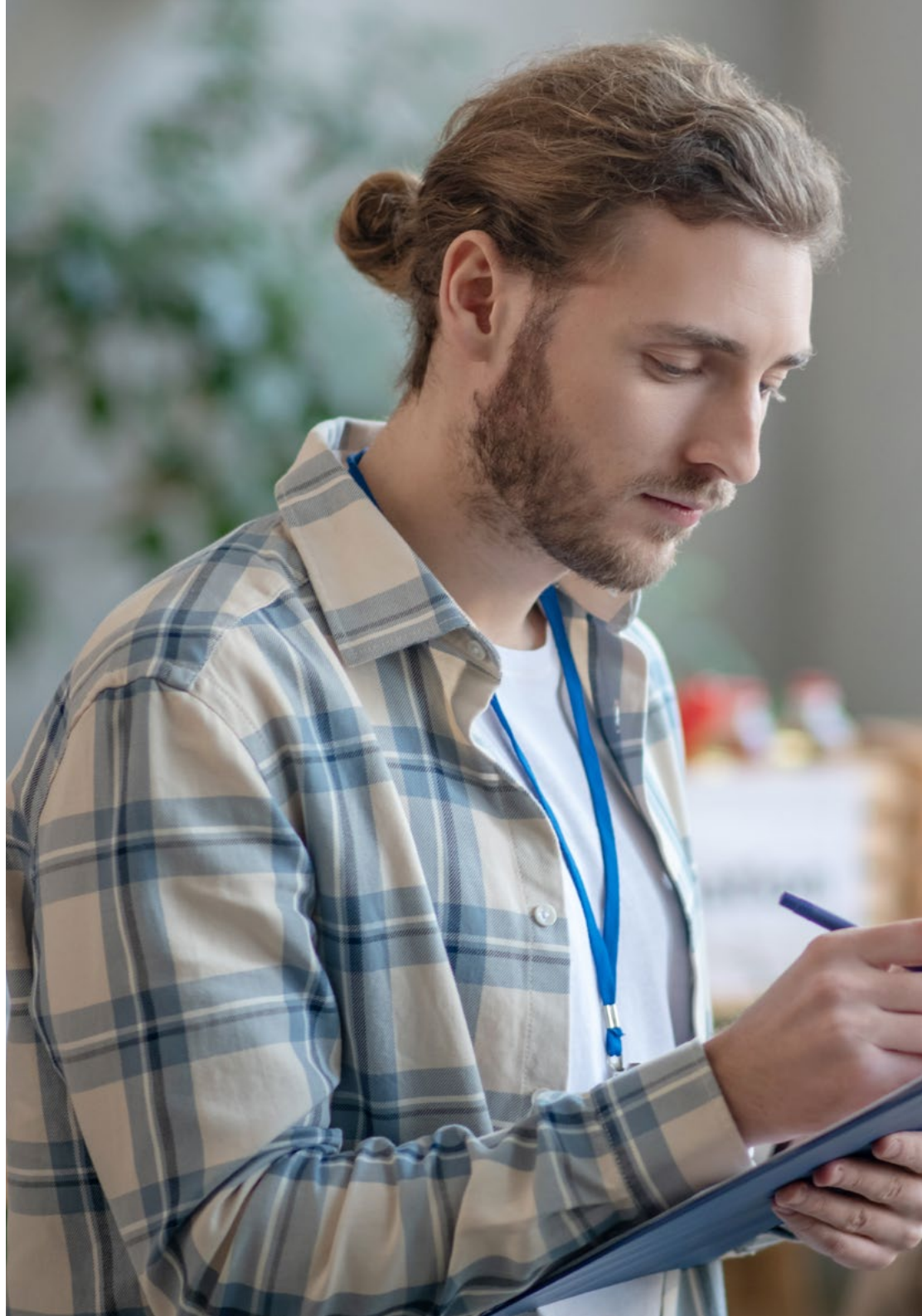


Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux étudiants une éducation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ◆ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de Coopération Internationale"





Objectifs spécifiques

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Familiariser les étudiant avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que, les types de projets et d'ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanque
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Walles, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ◆ Directrice du Cours d'Été de Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du Master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de biologie avec une majeure en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la coopération internationale, principalement en Amérique latine

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape de la formation. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.





“

Ce Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et développement historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action Humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Assistance financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds





- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatérale
 - 1.2.6.2. Multilatérale
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
 - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.2. Acteurs de de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique pour le Développement
 - 1.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie

- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 1.4.6. L'Union européenne
 - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 1.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs généraux du cinquième plan directeur de la CID
 - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.4. Objectifs principaux de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Approches de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. L'approche genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes.
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement.
 - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'accent est mis sur les DH Dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'Homme



- 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
- 1.8.4. Comment l'approche des droits de l'homme est-elle apparue?
- 1.8.5. Éléments fournis par l'approche des DH dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
- 1.8.6. Défis de l'approche en DH dans les interventions de Coopération pour le Développement
- 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
- 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migration
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. HCDH
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme.
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale pour le développement

- 2.1.1. Introduction
- 2.1.2. Sens du projet
- 2.1.3. Types de projets
- 2.1.4. Le cycle du projet
- 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
- 2.1.6. Identification
- 2.1.7. Conception
- 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
- 2.1.9. Évaluation
- 2.1.10. Bibliographie

2.2. L'approche du Cadre Logique

- 2.2.1. Introduction
- 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
- 2.2.3. Approches de la méthode
- 2.2.4. Définitions de la méthode
- 2.2.5. Étapes de la méthode
- 2.2.6. Conclusion
- 2.2.7. Bibliographie

2.3. Identification du projet selon l'ACL (I)

- 2.3.1. Introduction
- 2.3.2. Analyse de la participation
- 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
- 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
- 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
- 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
- 2.3.7. Cas pratiques
 - 2.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 2.3.7.2. Analyse de la participation
- 2.3.8. Bibliographie



2.4. Identification du projet selon l'ACL(II)

- 2.4.1. Introduction
- 2.4.2. Analyse des problèmes
- 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
- 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 2.4.6. Conclusion
 - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
- 2.4.7. Bibliographie

2.5. Identification du projet selon l'ACL(III)

- 2.5.1. Analyse des Alternatives
- 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
- 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
- 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
- 2.5.5. Conclusion
- 2.5.6. Bibliographie

2.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets

- 2.6.1. Introduction
- 2.6.2. Matrice de planification
 - 2.6.2.1. Logique verticale
 - 2.6.2.2. Logique horizontale
- 2.6.3. Origine de la matrice de planification
- 2.6.4. Composition de la matrice de planification
- 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
- 2.6.6. Bibliographie

2.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- 2.7.1. Introduction
- 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
- 2.7.3. Facteurs de faisabilité
- 2.7.4. Évaluation
- 2.7.5. Types d'évaluations
- 2.7.6. Critères d'évaluation
- 2.7.7. Conception de l'évaluation
- 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 2.7.10. Collecte d'informations
- 2.7.11. Bibliographie

2.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II) : Cas pratiques

- 2.8.1. Introduction
- 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 2.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
- 2.8.3. Annexes
- 2.8.4. Bibliographie



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



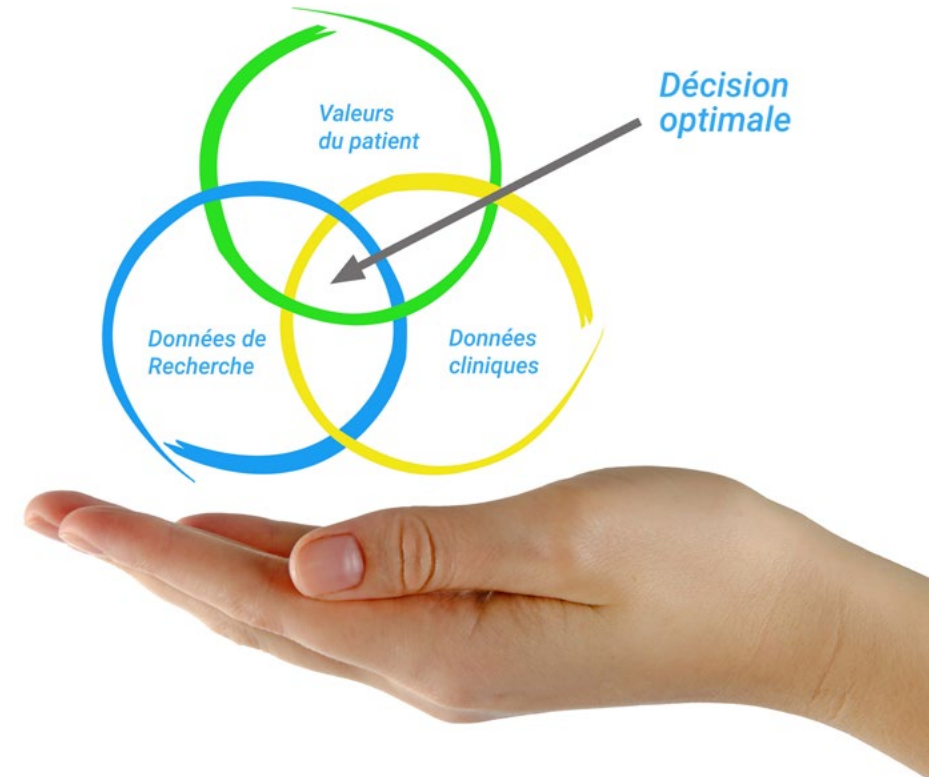
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

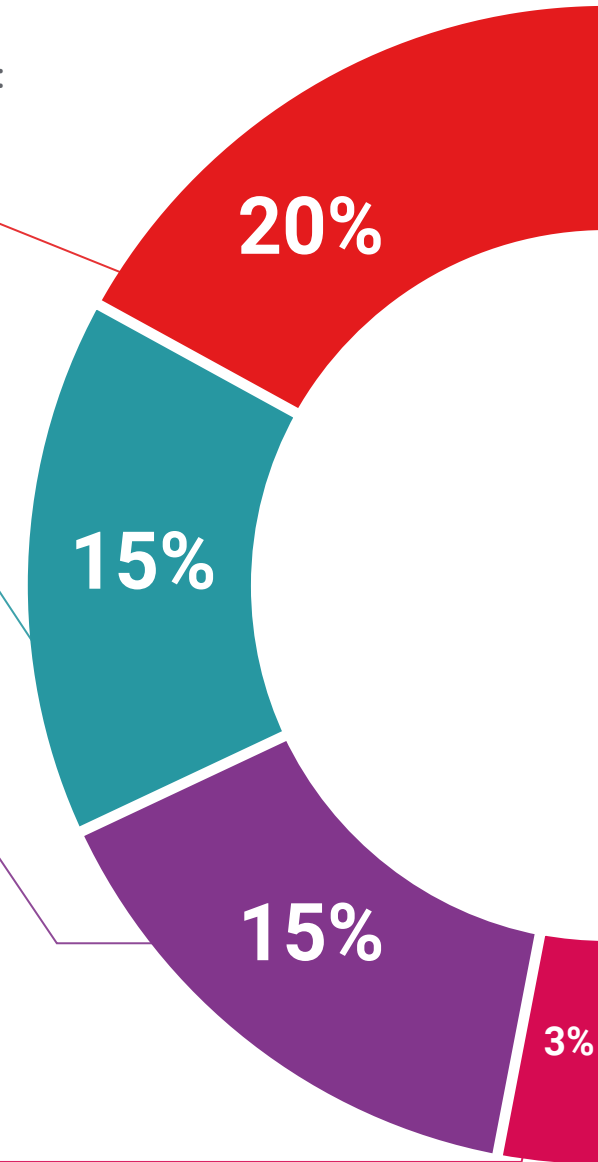
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

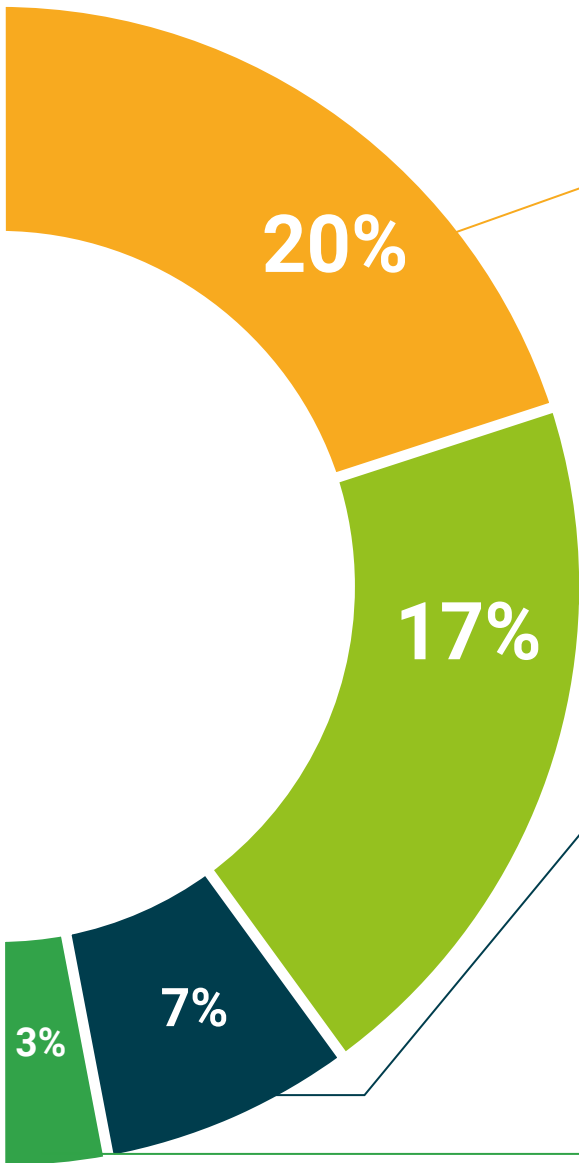
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**
N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération

Internationale pour
le Développement
des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples

