

# Certificat

## Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement





## Certificat

### Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*



# 01

# Présentation

Pour mener à bien des projets de Coopération Internationale, il est essentiel d'effectuer un travail de gestion qui nous permette de connaître la situation dans le lieu où nous allons agir, de suivre ces programmes et de les évaluer par la suite. Avec cette formation, TECH souhaite fournir au professionnel toutes les clés pour pouvoir participer à la conception de ce type de projets, en apportant toute sa valeur en tant que psychologue.





“

*La coordination des projets de Coopération Internationale est une tâche complexe qui nécessite des professionnels hautement qualifiés. Ne réfléchissez pas à deux fois et améliorez vos compétences professionnelles avec ce Certificat spécialisé pour les psychologues”*



Les organisations travaillant dans le domaine de la Coopération Internationale doivent avoir une large connaissance de la région dans laquelle elles vont opérer, ainsi que de ses besoins, des ressources disponibles et des réglementations. Une vue d'ensemble de la région leur permettra de travailler efficacement, en économisant du temps et des ressources. C'est pourquoi les agents de développement doivent effectuer des analyses exhaustives tant dans la phase précédant la conception des projets d'intervention que dans les phases ultérieures, car c'est l'évaluation du travail effectué qui permettra de distinguer si un projet est réussi ou non, voire s'il peut être réutilisé dans une autre région ayant des besoins similaires.

Afin d'améliorer la formation des psychologues qui souhaitent travailler dans ce domaine, TECH a conçu ce Certificat très complet, dont le programme est de haut niveau académique et qui est mis à jour en fonction des principaux développements dans ce domaine. À cette fin, TECH dispose d'une équipe d'enseignants spécialisés, qui s'est également appuyée sur l'expérience de son travail dans différents domaines d'intervention.

Cette éducation combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement appliquées au domaine de la psychologie, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les centrant sur la situation actuelle à travers les outils et les ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les psychologues pourront combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en matière de Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement, et avec une grande expérience.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Nous vous proposons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.*

Coalición  
Ayuda y  
Libertad  
Venezuela

AYUDA  
HUMANITARI

02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

*Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



*Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de Coopération Internationale"*







## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ◆ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération
- ◆ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ◆ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement
- ◆ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ◆ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ◆ Acquérir une compréhension approfondie du contexte et de la nature de l'aide humanitaire. d'aide humanitaire
- ◆ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement



03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante à la formation à l'emploi
- ◆ Responsable de l'égalité des sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement



## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM.

04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une éducation innovante aujourd'hui, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*



## Module 1. Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Sens du projet
  - 1.1.3. Types de projets
  - 1.1.4. Le cycle du projet
  - 1.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 1.1.6. Identification
  - 1.1.7. Conception
  - 1.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 1.1.9. Évaluation
  - 1.1.10. Bibliographie
- 1.2. L'approche du Cadre Logique
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
  - 1.2.3. Approches de la méthode
  - 1.2.4. Définitions de la méthode
  - 1.2.5. Étapes de la méthode
  - 1.2.6. Conclusion
  - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. Identification du projet selon l'ACL I
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Analyse de la participation
  - 1.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 1.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 1.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 1.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 1.3.7. Cas pratiques
    - 1.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
    - 1.3.7.2. Analyse de la participation
  - 1.3.8. Bibliographie



- 1.4. Identification du projet selon l'ACL II
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Analyse des problèmes
  - 1.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
  - 1.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.6. Conclusion
    - 1.4.6.1. Analyse des objectifs
    - 1.4.6.2. Arbre à problèmes
  - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Identification du projet selon l'ACLIII
  - 1.5.1. Analyse des Alternatives
  - 1.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
  - 1.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 1.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 1.5.5. Conclusion
  - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Matrice de planification
    - 1.6.2.1. Logique verticale
    - 1.6.2.2. Logique horizontale
  - 1.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 1.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 1.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 1.6.6. Bibliographie
- 1.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
  - 1.7.3. Facteurs de faisabilité
  - 1.7.4. Évaluation
  - 1.7.5. Types d'évaluations
  - 1.7.6. Critères d'évaluation

- 1.7.7. Conception de l'évaluation
- 1.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 1.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 1.7.10. Collecte d'informations
- 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 1.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
  - 1.8.3. Annexes
  - 1.8.4. Bibliographie

## Module 2. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 2.1. Action Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept/Définition
  - 2.1.3. Définition d'Humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
  - 2.1.5. Objectifs de l'action humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. L'aide d'urgence
    - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 2.1.9. Aide humanitaire
    - 2.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
  - 2.1.10. Conclusions
  - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l'action humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire

- 2.2.4. Principes humanitaires
  - 2.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
- 2.2.5. Humanité
  - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
- 2.2.6. Impartialité
  - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
- 2.2.7. Neutralité
  - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
- 2.2.8. Indépendance
  - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
- 2.2.9. Universalité
  - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
- 2.2.10. Conclusions
- 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire I
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD
    - 2.3.3.1. Concept de *continuum et de contiguum*
  - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire II
  - 2.4.1. La protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 2.4.2. Suivi/contrôle de la conformité international au respect
  - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations. des Droits de l'Homme
  - 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 2.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
  - 2.4.5. Action politique de haut niveau
  - 2.4.6. Codes de conduite
  - 2.4.7. Projet ESFERA
    - 2.4.7.1. La Charte humanitaire
    - 2.4.7.2. Les normes minimales
    - 2.4.7.3. La norme humanitaire de base
    - 2.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
    - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l'action humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Les gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
  - 2.5.9. L'Union européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'Agenda pour l'Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte du changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
  - 2.6.7. Bibliographie



- 2.7. OCHA. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Les Nations unies
  - 2.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
  - 2.7.4. Bureau de la coordination des affaires humanitaires OCHA
    - 2.7.4.1. Les origines d'OCHA
    - 2.7.4.2. L'évolution d'OCHA
    - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Les instruments de coordination d'OCHA
    - 2.7.4.6. La mission de l'OCHA
    - 2.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. L'Office de l'action humanitaire OAH
  - 2.8.1. Objectifs
  - 2.8.2. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AECID)
  - 2.8.3. Action humanitaire espagnole
  - 2.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
  - 2.8.5. L'Office d'Action Humanitaire (OAH)
    - 2.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
    - 2.8.5.2. Le financement de l'OAH
  - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
  - 2.9.3. Participation de l'Espagne au Sommet humanitaire mondial
    - 2.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
  - 2.9.4. Le cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement 2018-2021
  - 2.9.5. Le projet START
    - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 2.9.6. Conclusion
  - 2.9.7. Bibliographie



*Une expérience éducative  
unique, clé et décisive pour  
stimuler votre développement  
professionnel et sauter le pas”*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

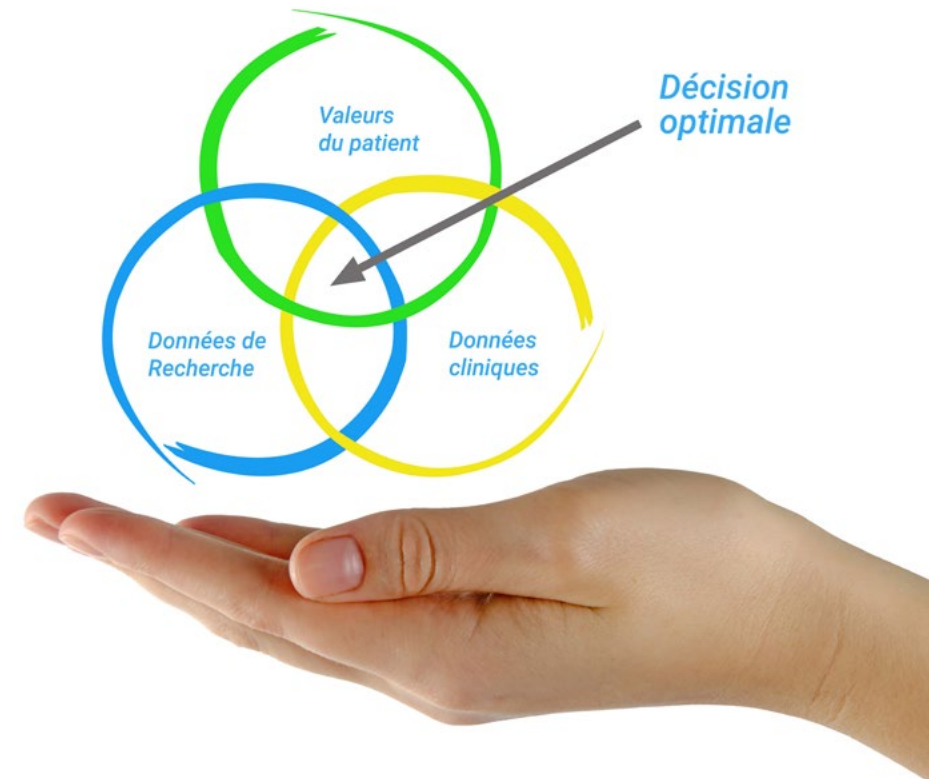
*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

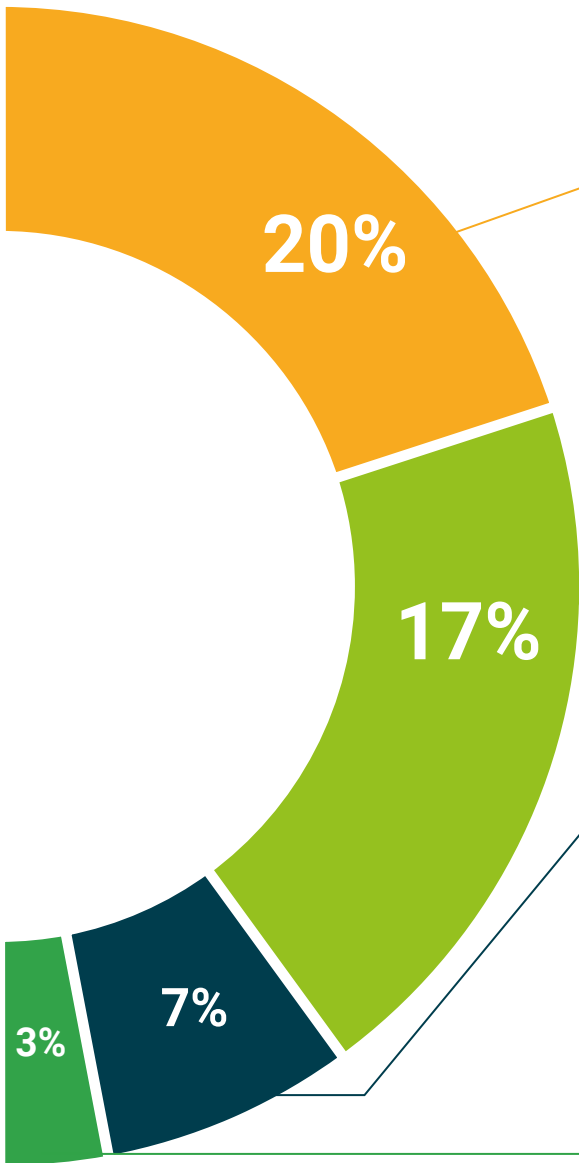
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement**  
N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Certificat

Conception, Suivi et Évaluation de  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

