

Certificat

Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues





tech université
technologique

Certificat

Coaching éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/coaching-educatif-methodologies-actives-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Dans un contexte éducatif de plus en plus complexe, les psychologues sont confrontés au défi de trouver des moyens innovants pour soutenir à la fois l'apprentissage et le bien-être des élèves. Dans ce contexte, le *Coaching* Éducatif et les Méthodologies Actives sont devenus des outils efficaces pour promouvoir la participation active, développer les compétences transversales et favoriser l'autonomie. Face à cela, les spécialistes doivent gérer ces approches pour concevoir des interventions personnalisées qui non seulement améliorent les résultats scolaires des élèves, mais contribuent également à leur développement personnel et professionnel. Dans ce contexte, TECH présente un programme universitaire pionnier axé sur les dernières avancées en matière de *Coaching* Éducatif et de Méthodologies Actives. En outre, il est basé sur une modalité flexible 100% en ligne.



“

Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous conduirez des processus d'innovation éducative en utilisant des Methodologies Actives pour promouvoir une transformation positive de la culture organisationnelle des institutions"

Selon l'International Coach Federation, 85% des établissements qui mettent en œuvre des programmes de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives obtiennent des améliorations significatives de la motivation des élèves et des résultats scolaires. De même, ces outils augmentent l'engagement des élèves de 30%, favorisant un apprentissage plus autonome et collaboratif. Face à cette réalité, les psychologues doivent intégrer ces instruments dans leur pratique quotidienne afin d'optimiser leur intervention dans les environnements éducatifs, améliorant ainsi le bien-être et la réussite scolaire des individus.

Pour les aider dans cette tâche, TECH lance un Certificat révolutionnaire en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues. Le programme d'études abordera de manière exhaustive des aspects allant de la formation des croyances ou des niveaux neurologiques d'apprentissage aux valeurs personnelles. En outre, le matériel didactique se penchera sur une variété de Méthodologies Actives sophistiquées, telles que l'Apprentissage par Projet ou l'Apprentissage par l'Événement. En conséquence, les spécialistes acquerront des compétences avancées pour créer des programmes de coaching adaptés aux besoins particuliers de divers environnements éducatifs, favorisant le développement holistique des apprenants. En outre, un Directeur International Invité de renom donnera une Masterclass rigoureuse.

D'autre part, la méthodologie de cet itinéraire académique renforce son caractère innovant. TECH offre un environnement éducatif 100% en ligne, adapté aux besoins des psychologues occupés qui cherchent à progresser dans leur carrière professionnelle. Ils pourront donc planifier individuellement leur emploi du temps et leurs évaluations. De même, la formation utilise le système innovant du Relearning, basé sur la répétition de concepts clés pour ancrer les connaissances et faciliter l'apprentissage. Ainsi, la combinaison de la flexibilité et d'une approche pédagogique solide rend la formation très réalisable.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Directeur International Invité prestigieux proposera des Masterclass exclusives pour approfondir les dernières tendances en matière de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives"

“

Vous découvrirez le processus de Transfert de l'Apprentissage, ce qui vous permettra de concevoir des stratégies d'intervention qui donnent aux étudiants les compétences nécessaires pour améliorer leurs résultats scolaires"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Cela se fera à l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine du coaching éducatif et dotés d'une grande expérience.

Vous souhaitez tirer le meilleur parti de la Méthodologie d'Apprentissage Actif Basée sur le Projet? Obtenez cette qualification universitaire en seulement 12 semaines.

Avec le système Relearning de TECH, vous réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation.



02

Objectifs

Grâce à ce Certificat intensif, les psychologues manieront les techniques de *Coaching* Éducatif les plus pointues pour promouvoir le développement académique des étudiants. En même temps, les diplômés utiliseront des Méthodologies Actives telles que l'Apprentissage par Projet pour promouvoir un environnement académique participatif et autonome. En ce sens, les spécialistes développeront des compétences en leadership qui leur permettront de faciliter les processus de changement positif et de favoriser une culture du respect dans l'environnement scolaire.



“

Vous concevrez les stratégies les plus efficaces pour apporter un soutien émotionnel et aider les élèves à acquérir des compétences d'adaptation afin d'améliorer de manière significative leur bien-être"



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le Coaching Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (GROW)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de Coaching
- ♦ Comprendre la structure du Feedback et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Découvrir et utiliser le Storytelling et la métaphore
- ♦ Identifier la relation entre le Coaching et les domaines de la Neurosciences
- ♦ Savoir ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnelles
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Apprendre à appliquer l'intelligence émotionnelle dans la salle de classe
- ♦ Découvrir ce qu'est l'identité
- ♦ Se familiariser avec des outils de profondeur tels que l'Ennéagramme, et des outils psychotechniques tels que le MBTI
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier et détecter la vocation et le but
- ♦ Savoir mener à bien un processus de coaching d'équipe pour le personnel et l'équipe de direction
- ♦ Identifier les cycles familiaux et savoir accompagner les familles dans leur démarche
- ♦ Fournir au futur coach des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour le développer par le empowerment et le parrainage



Les lectures spécialisées que vous trouverez sur le Campus Virtuel vous permettront d'approfondir encore les informations rigoureuses fournies dans cette proposition académique"



Objectifs spécifiques

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Comprendre ce que sont les croyances
- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup

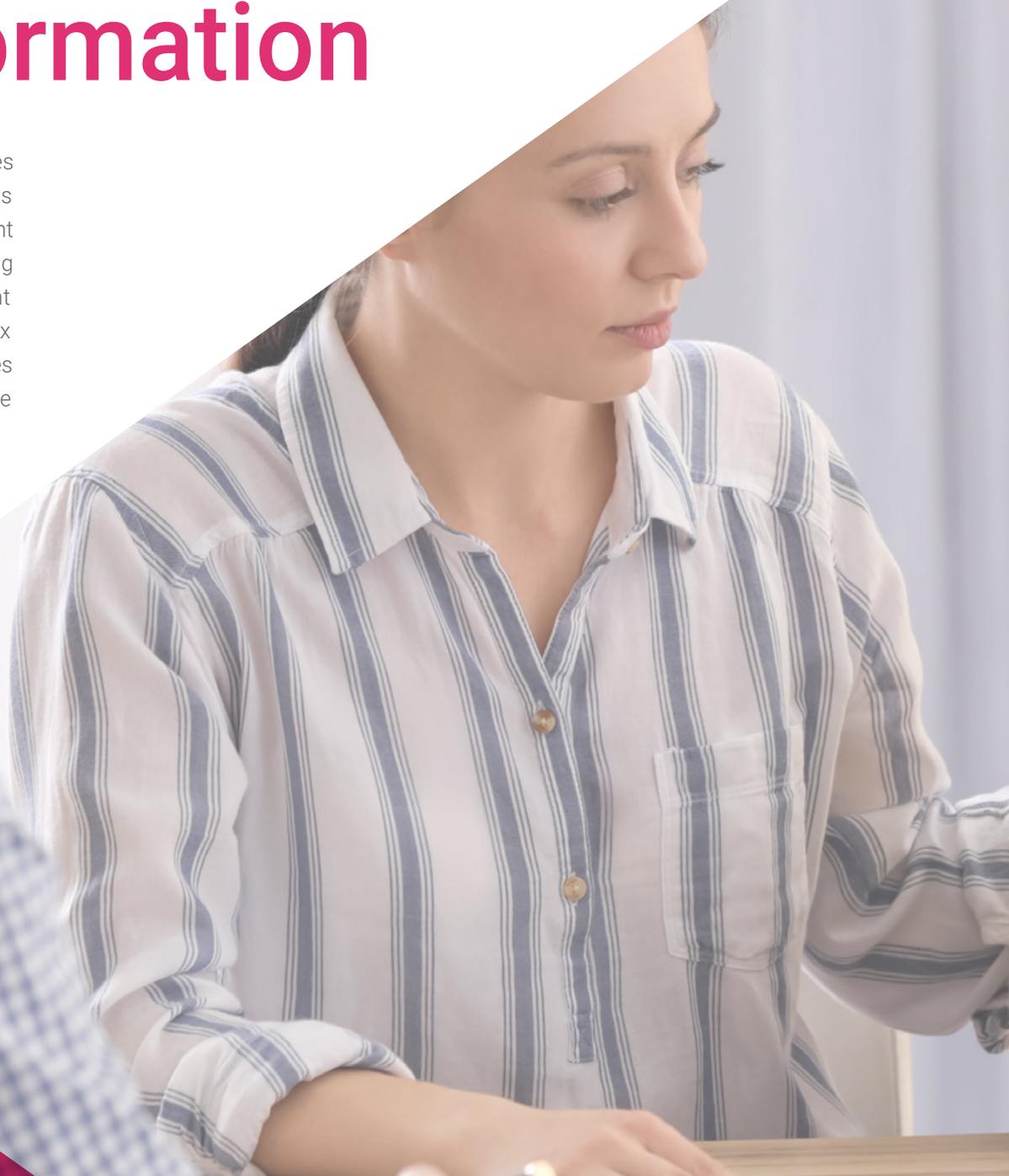
Module 2. Méthodologies Actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les Méthodologies Actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement *The flipped classroom* ou classe inversée
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

03

Direction de la formation

La priorité de TECH est de mettre à la disposition de tous les diplômés universitaires les plus complets et les plus récents, c'est pourquoi elle met en œuvre un processus méticuleux de configuration de son personnel enseignant. C'est ainsi que le présent Certificat bénéficie de la participation d'experts reconnus en matière de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues. Ces spécialistes ont une vaste expérience professionnelle, au cours de laquelle ils ont aidé de nombreux étudiants à optimiser de manière significative leur expérience académique. Ainsi, les diplômés ont les garanties qu'ils exigent pour entrer dans une expérience immersive qui leur permettra de faire un saut de qualité dans leur carrière de psychologue.





“

Une équipe d'enseignants hautement spécialisés dans le Coaching Éducatif et les Méthodologies Actives vous guidera tout au long du programme, en résolvant tous vos doutes"

Directeur Invité International

Le Dr Christian van Nieuwerburgh est la **référence internationale** en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a amené à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et Honorary Fellow de la **Carnegie School of Education** de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux États-Unis, au Royaume-Uni, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global de Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International pour le Coaching dans l'Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du coaching comme *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctorat en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère régional de l'éducation de la région de Murcie
- ♦ Professeur de Dessin de Spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur du Projet Educatif et Responsable de la Fondation Botín dans la région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets éducatifs *une Éducation de l'être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO AECOP AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des centres éducatifs et formation
- ◆ Formateur en ligne en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Diplôme d'enseignement à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Educatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Professeurs de l'enseignement secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines Droits de l'Homme
- ◆ Technicien supérieur en Formation en Entreprise
- ◆ Expert en gestion de projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole contre la Post-Bullying
- ♦ Doctorat *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Academia Europea
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien conseiller scientifique du Parlement espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ◆ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ◆ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ◆ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en intelligence émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ◆ Responsable du Secteur psychopédagogique Centre d'études Atenea
- ◆ Conseillère pédagogique à Cuadernos Rubio
- ◆ Rédactrice en chef de la revue Hacer Familia
- ◆ Editrice de l'équipe médicale de Webconsultas Healthcare
- ◆ Collaboratrice de la Fondation Eduardo Punset
- ◆ Licence de Psychologie de l'UNED
- ◆ Licence de Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par INUPSI
- ◆ Formée an Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives, Communication

04

Structure et contenu

Ce syllabus a été designé par des références authentiques dans le domaine du Coaching Éducatif et Méthodologies Actives. L'itinéraire académique abordera des questions allant de la formation des croyances ou des niveaux neurologiques d'apprentissage aux valeurs. Le programme se penchera également sur les Méthodologies Actives les plus perturbatrices, y compris l'Apprentissage par Projet et l'Apprentissage par l'Événement. De cette manière, les diplômés développeront des compétences avancées pour concevoir des programmes de Coaching adaptés aux besoins spécifiques des différents contextes éducatifs, promouvant ainsi le développement intégral des étudiants.





“

Vous maîtriserez des Méthodologies Actives sophistiquées telles que la Classe Inversée et encouragerez l'apprentissage participatif ainsi que l'apprentissage autonome”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité

Module 2. Méthodologies Actives et innovation

- 2.1. Méthodologies Actives
 - 2.1.1. Que sont les Méthodologies Actives?
 - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les Méthodologies Actives
 - 2.1.4. Historique des Méthodologies Actives
 - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies Actives
 - 2.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 2.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 2.2.2. Phases de la conception APP
 - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 2.2.2.2. Socialisation riche
 - 2.2.2.3. Tâches de recherche
 - 2.2.3. Phases du développement APP
 - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 2.2.3.4. Pyramide de Bloom
 - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
 - 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 2.2.4. Le produit final
 - 2.2.4.1. Types de produits finaux
 - 2.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 2.2.5.2. Observation
 - 2.2.5.3. Performance
 - 2.2.5.4. Questions
 - 2.2.6. Exemples pratiques Projets APP

- 2.3. Apprentissage par le Pensées
 - 2.3.1. Principes de base
 - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
 - 2.3.1.2. Organismes de la pensée 2
 - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 2.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 2.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 2.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 2.3.2.2. Compétences de pensée
 - 2.3.2.3. Métacognition
 - 2.3.2.4. Le design de la pensée
- 2.4. Apprentissage par événements
 - 2.4.1. Approche du concept
 - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



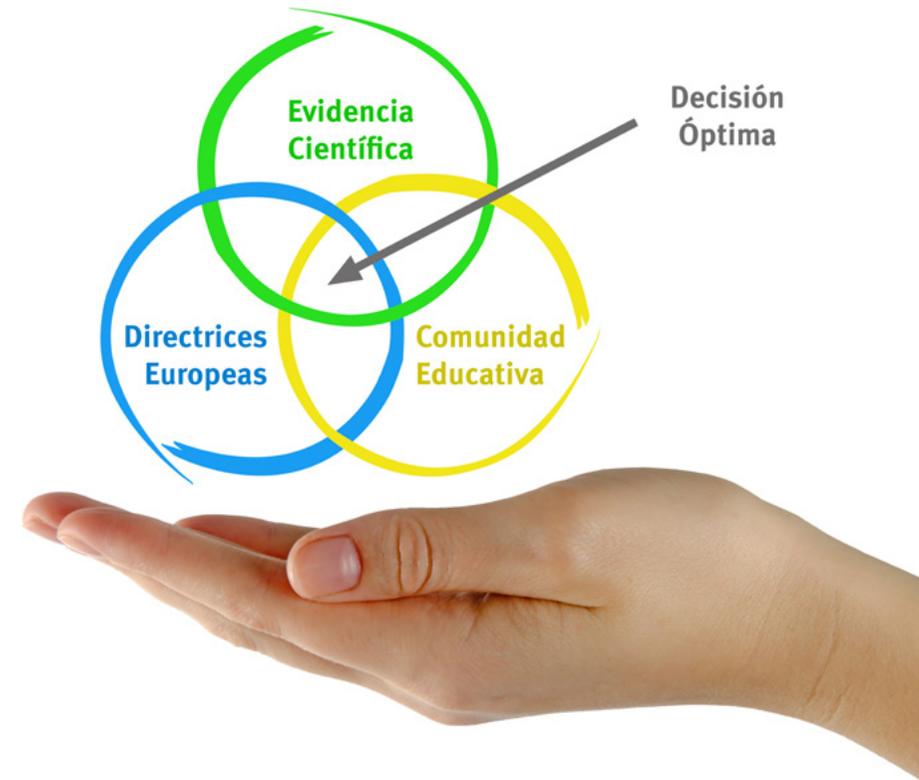
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

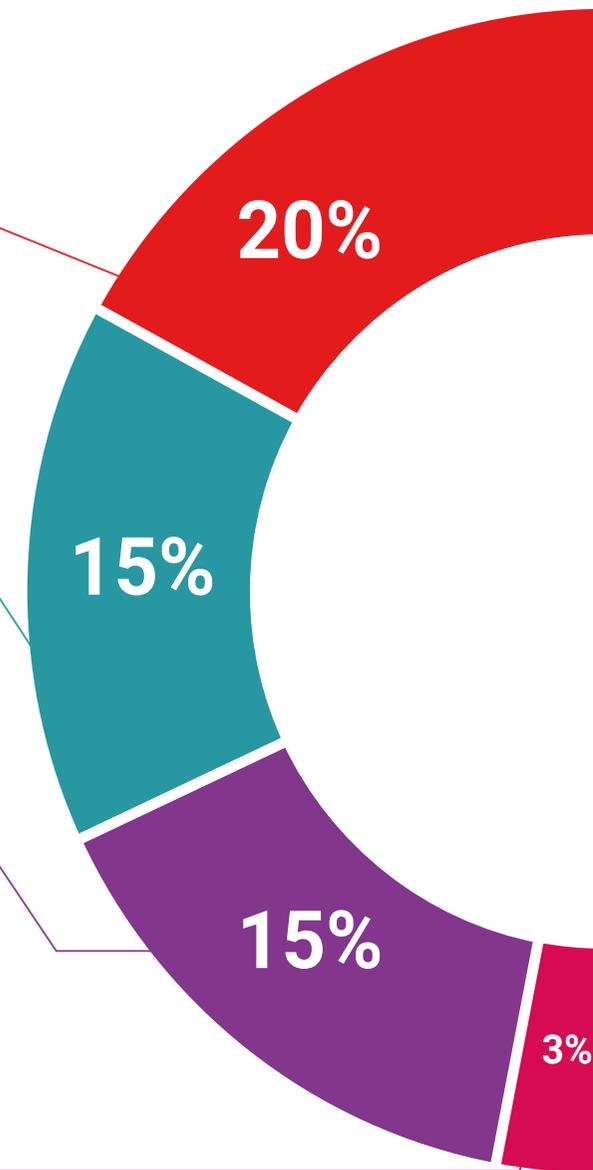
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

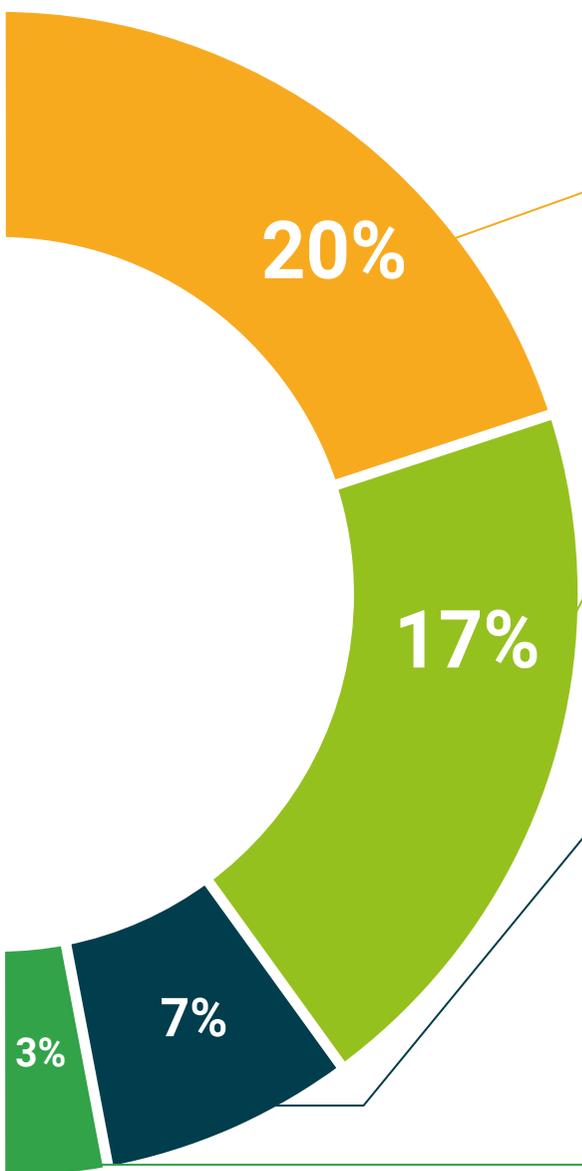
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage

tech université
technologique

Certificat

Coaching Éducatif et Méthodologies
Actives pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les Psychologues

