

Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence
Émotionnelle et Coaching
Systemique pour les Psychologues



Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/coaching-educatif-intelligence-emotionnelle-coaching-systemique-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les liens et les processus complexes dans les écoles et les institutions ont leurs propres lois et sont abordés d'un point de vue systémique et psychologique. Les origines familiales et l'appartenance à divers groupes font de l'être humain un être social et donc systémique. Pour cette raison, et compte tenu de l'importance des relations sociales et émotionnelles chez les individus, ce programme s'attachera à fournir aux psychologues les compétences qui leur permettront de comprendre les modèles systémiques et de travailler avec eux avec de plus grandes garanties de succès.





“

Ce Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"

A partir de cette approche, la pédagogie systémique apparaît ; elle assume les influences de ces lois sur l'apprentissage, en construisant des liens et des relations systémiques pour l'amélioration des processus éducatifs.

Les systèmes familial et scolaire sont liés. Et le psychologue apprend que chaque personne a cette lignée familiale présente. Ainsi, chaque individu occupe une place importante dans le système, dans lequel la relation entre l'école, la famille et la société est comprise comme étant plus étroite et plus intense que jamais.

Le Coaching Éducatif est une discipline du Coaching appliquée à la psychologie, tant formelle qu'informelle.

Le Coaching doit s'adapter au contexte et existe en fonction des besoins posés par ce contexte, en l'occurrence le contexte Éducatif. Il n'est pas surprenant qu'étant donné la complexité des agents et des processus dans l'Éducation, le Coaching Éducatif puisse répondre à des besoins dans les différents domaines de la psychologie: en consultation individuelle ou dans la résolution de problèmes d'apprentissage ou de performance.

Le Coaching Éducatif n'est pas tant une méthodologie qu'une approche qui fournit ses propres outils en complémentarité avec les différentes approches psychologiques, et dont l'objectif est de générer des changements et des transformations pour l'excellence dans le travail du psychologue.

La nature inconstante des émotions a traditionnellement rendu difficile leur systématisation. Cependant, leur énergie incite les gens à agir. Et cela les rend clairement détectables et éducatifs. Les Neurosciences ont fait de nombreuses découvertes sur le fonctionnement des émotions, leur mode d'action et les conséquences qu'elles ont sur le comportement et notre biologie.

Les processus d'apprentissage génèrent des émotions. Sans émotion, il est impossible d'apprendre. L'association de la pensée et de l'émotion fonctionne main dans la main pour faciliter et motiver l'apprentissage ou pour l'entraver. Connaître les émotions qui favorisent l'apprentissage et celles qui l'entravent est la première des tâches que l'intelligence émotionnelle doit accomplir pour améliorer la psychologie.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur le Coaching Éducatif
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Une action de formation approfondie qui vous permettra de vous immerger dans les modèles systémiques appliqués à la psychologie"

“

Le Directeur International Invité de ce programme se distingue par sa grande expérience professionnelle et son excellence dans la gestion des dernières tendances en matière de Coaching Éducatif"

Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine du Coaching Éducatif et de la communication, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés scientifiques de premier plan.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le psychologue devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du programme. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de l'accompagnement pédagogique et de la communication.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues.



02

Objectifs

Le Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues vise à faciliter la performance du professionnel travaillant avec des enfants, des adolescents et des adultes dans le domaine psychologique. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie dans le secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient et la croissance du psychologue, qui sera capable de travailler avec succès dans différents types d'institutions.





“

Ce cours vous permettra de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'Éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



Franchissez le pas pour rattraper votre retard en matière de Coaching Éducatif, Intelligence émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues”



Objectifs spécifiques

Module 1. Intelligence émotionnelle

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

Module 2. Pédagogie Systémique

- ♦ Apprendre les bases théoriques et les origines du Coaching systémique
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système familial en tant que premier système de relations humaines
- ♦ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple et son application dans le Coaching Éducatif
- ♦ Manipuler les outils de Coaching dans des contextes tels que le divorce et la séparation et privilégier le meilleur scénario pour l'enfant
- ♦ Connaître le cadre juridique qui affecte le processus de séparation et de divorce en relation avec les mineurs et le travail avec le coach
- ♦ Savoir comment les différentes étapes du cycle de vie influencent les personnes et comment l'appliquer dans des contextes de Coaching Éducatif pour favoriser le processus de maturation du mineur et du système familial

Module 3. Coaching éducatif

- ♦ Apprendre techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Reconnaître différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique

- ♦ Identifier les Outils spécifiques pour l'accompagnement individuel et collectif de groupes vulnérables: enfance, adolescence, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc
- ♦ Identifier les Outils spécifiques pour le Coaching nutritionnel: la méthode des quatre piliers
- ♦ Apprendre à utiliser le Coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines au lieu d'utiliser les récompenses et les punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du Coaching dans des contextes d'éducation sportive technique et des équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du Coaching Éducatif pour les enseignants pour une application en classe, au niveau individuel et collectif

03

Direction de la formation

L'équipe enseignante du programme comprend des experts de premier plan en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprendre des professionnels de référence,
les derniers développements dans les
procédures dans Coaching Éducatif,
Intelligence Émotionnelle et Systémique”*

Directeur Invité International

Le Dr Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a amené à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Honorary Fellow de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles académiques dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global de Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International pour le Coaching dans l'Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctorat en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Dessin de Spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur du Projet Educatif et Responsable de la Fondation Botín dans la région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets éducatifs *une Éducation de l'être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO AECOP AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour CEFIRE et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des centres éducatifs et formation
- ◆ Formateur en ligne en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Diplôme d'Enseignement à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Educatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Professeurs de l'enseignement secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des Ressources Humaines Droits de l'Homme
- ◆ Technicien Supérieur en Formation en Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole contre la Post-Bullying
- ♦ Doctorat *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général de l'École Bilingue Academia Europea
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, en Intelligence Émotionnelle et en Counselling
- ♦ Ancien conseiller scientifique du Parlement espagnol
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en intelligence émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*

Professeurs

Dr Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Postgrade en « Coaching psychology » Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplôme en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid. Université internationale de La Rioja

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une formation innovante aujourd'hui, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, engagée dans la formation de psychologues de haut niveau, a conçu cette formation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans les institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'avoir une influence correcte sur le développement des enfants et des adolescents.



“

Ce Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Intelligence Émotionnelle

- 1.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 1.1.1. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 1.2. Les émotions
 - 1.2.1. Vers une définition
 - 1.2.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.2.3. Processus émotionnel
 - 1.2.4. Classification et types d'émotions
- 1.3. Émotions, attitude et compétence
 - 1.3.1. Compétences émotionnelles
 - 1.3.2. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 1.4. Gestion des émotions
 - 1.4.1. Connaissance de soi
 - 1.4.2. Conscience émotionnelle
 - 1.4.3. Estime de soi
 - 1.4.3.1. Nos forces et nos faiblesses
 - 1.4.4. Communication émotionnelle
 - 1.4.4.1. Le pouvoir des mots
 - 1.4.4.2. L'affirmation de soi
 - 1.4.4.3. Le langage non verbal
- 1.5. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 1.5.1. Climat de la classe
 - 1.5.2. La compréhension émotionnelle en classe
 - 1.5.3. L'apprentissage émotionnel
 - 1.5.3.1. Outils pour la gestion de la classe
- 1.6. Capacité de réflexion
 - 1.6.1. La pensée réaliste
 - 1.6.2. Optimisme
- 1.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 1.7.1. Comment faire en sorte que l'éducation compte pour l'enfant
 - 1.7.2. Persistance et effort
 - 1.7.3. Faire face à l'échec

- 1.8. Le bien-être des enseignants
 - 1.8.1. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 1.8.2. L'enseignant émotionnellement intelligent
 - 1.8.3. Techniques pour obtenir un feedback enrichissant
- 1.9. Les habitudes des personnes à forte Intelligence Émotionnelle
 - 1.9.1. Leadership
 - 1.9.2. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 1.10. Personnes très sensibles
 - 1.10.1. Régulation émotionnelle
 - 1.10.2. Perception des émotions
 - 1.10.3. Assimilation émotionnelle
 - 1.10.4. Compréhension émotionnelle

Module 2. Pédagogie Systémique

- 2.1. Théorie générale des systèmes
 - 2.1.1. Approche systémique du développement
 - 2.1.2. Bases et Lois Systémiques
- 2.2. Flux systémiques actuels
 - 2.2.1. Aperçu historique
 - 2.2.2. Différentes écoles actuelles
- 2.3. Philosophie de Bert Hellinger
 - 2.3.1. Fondements
 - 2.3.2. Contribution au domaine de l'éducation
- 2.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
 - 2.4.1. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
- 2.5. Les trois intelligences systémiques
 - 2.5.1. Transgénérationnel
 - 2.5.2. Intergénérationnel
 - 2.5.3. Intragénérationnel
- 2.6. Pédagogie systémique
 - 2.6.1. Une nouvelle approche de l'éducation
- 2.7. Le Pédagogue Systémique
 - 2.7.1. Caractéristiques
 - 2.7.2. Fonctions

- 2.8. Le système familial
 - 2.8.1. Le Génogramme
- 2.9. Le système scolaire:
 - 2.9.1. Créer des ponts entre la famille et l'école
- 2.10. Activités et pratiques
 - 2.10.1. Application d'outils systémiques pour le travail sur le curriculum
 - 2.10.2. Outils systémiques pour la résolution des conflits

Module 3. Coaching Éducatif

- 3.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 3.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 3.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 3.1.2.1. Noodynamique et Coaching
 - 3.1.2.2. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
- 3.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- 3.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 3.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 3.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 3.3.3. Coaching pour l'excellence
- 3.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
- 3.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 3.6. L'enseignant en tant que coach
- 3.7. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
- 3.8. Coaching dans le cadre du Mentorat partagé
- 3.9. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 3.9.1. Préparer le terrain. Créer la relation
 - 3.9.1.1. Visualisation créative. Résultats à atteindre à la fin du processus
 - 3.9.1.2. La roue de l'élève– la roue de l'enseignant
 - 3.9.1.3. Contrat pédagogique
 - 3.9.2. Une communication efficace
 - 3.9.2.1. Une communication efficace
 - 3.9.2.2. Écoute active
 - 3.9.2.3. Des questions percutantes
 - 3.9.2.4. La communication directe

- 3.9.3. Objectifs de planification
 - 3.9.3.1. Construire le but de la vie
 - 3.9.3.2. Jeu des résultats
 - 3.9.3.3. Construire des objectifs SMART. Faciliter l'apprentissage et les résultats
 - 3.9.3.4. Sensibilisation
 - 3.9.3.5. Design des actions
- 3.9.4. Gestion des progrès
 - 3.9.4.1. Croyances limitantes et croyances puissantes
 - 3.9.4.2. Apprentissage et Coaching. Zone de confort
 - 3.9.4.3. Jeu de qualités
 - 3.9.4.4. Les clés du succès
- 3.9.5. Évaluation du processus
- 3.9.6. Implication de la famille
- 3.10. Applications dans le groupe classe
 - 3.11. Équipes d'enseignants et facultés. Esprit d'équipe, synergies
 - 3.12. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs



Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

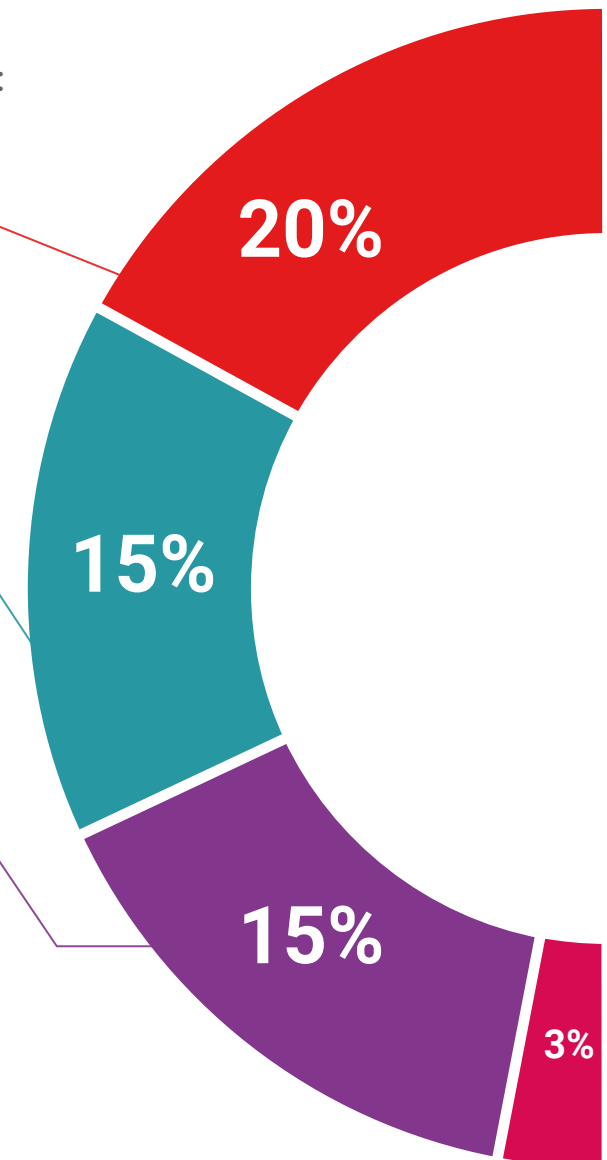
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Coaching Systémique pour les Psychologues**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Coaching Éducatif,
Intelligence Émotionnelle
et Coaching Systémique
pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence
émotionnelle et Coaching
Systémique pour les Psychologues

