

Certificat

Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité





Certificat

Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/coaching-educatif-croyances-valeurs-identite

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Aujourd'hui, l'éducation est trop axée sur ce qu'il faut faire (tâches) et sur la manière de les faire (méthodes). Mais on a souvent l'impression de perdre l'objectif, c'est-à-dire le but et le sens de l'éducation. Dans l'éducation, on parle beaucoup de valeurs qui ne sont pas toujours exercées, c'est pourquoi le travail du psychologue est nécessaire pour inverser tout cela. Il est également peu question des croyances limitatives qui produisent des éducateurs incapables de sortir de leur petit espace de vision ou qui se sentent impuissants à traverser leurs propres vérités et à grandir avec leurs crises. En ce sens, ce Certificat vise à doter les psychologues des compétences qui leur permettront de renverser toutes ces situations, créant ainsi des patients plus heureux et des enseignants mieux préparés.



“

Ce programme de Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”

La révision de ses propres croyances est un exercice de croissance qui ouvre des portes permettant d'affronter les nombreux défis posés par l'éducation et nous place dans une attitude créative.

Les valeurs doivent faire partie d'une culture éducative active, engagée dans sa fonction d'amélioration de la société, agissant en révélant les contre-valeurs et en encourageant une attitude critique dans ce sens. Les valeurs d'un centre ou d'une institution doivent être connues et partagées, générant une manière d'être collective.

Le Coaching traite des processus génératifs car il est capable d'explorer les valeurs, les croyances et l'identité. L'identité interroge les enseignants, les étudiants et les institutions éducatives sur ce que nous sommes, et nous donne une orientation et un sens.

Cette spécialisation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une meilleure pratique et de meilleures performances qui auront un impact direct sur le traitement éducatif, sur l'amélioration du système éducatif et sur le bénéfice social pour toute la communauté.

Le Coaching Éducatif est une discipline appliquée à la formation, tant formelle qu'informelle. Le Coaching doit s'adapter au contexte et existe en fonction des besoins posés par ce contexte, en l'occurrence au niveau psychologique et éducatif. Il n'est pas surprenant que, compte tenu de la complexité des agents et des processus de spécialisation, le Coaching Éducatif puisse répondre à des besoins dans les différents domaines de l'enseignement : dans le tutorat individuel et les problèmes d'apprentissage ou de performance, dans la gestion de classe, la résolution de conflits, la motivation pour l'apprentissage, le leadership dans les groupes d'étudiants ou les défis posés par la gestion des institutions éducatives.

Le Coaching Éducatif n'est pas tant une méthodologie qu'une approche qui fournit ses propres outils en complémentarité avec les différentes approches éducatives, et dont le but est de générer des changements et des transformations pour l'excellence éducative.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité
- ♦ Leur contenu graphique, schématique et éminemment pratique est conçu pour fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur le Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif pour enseignants. Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme de mise Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme actualisé pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

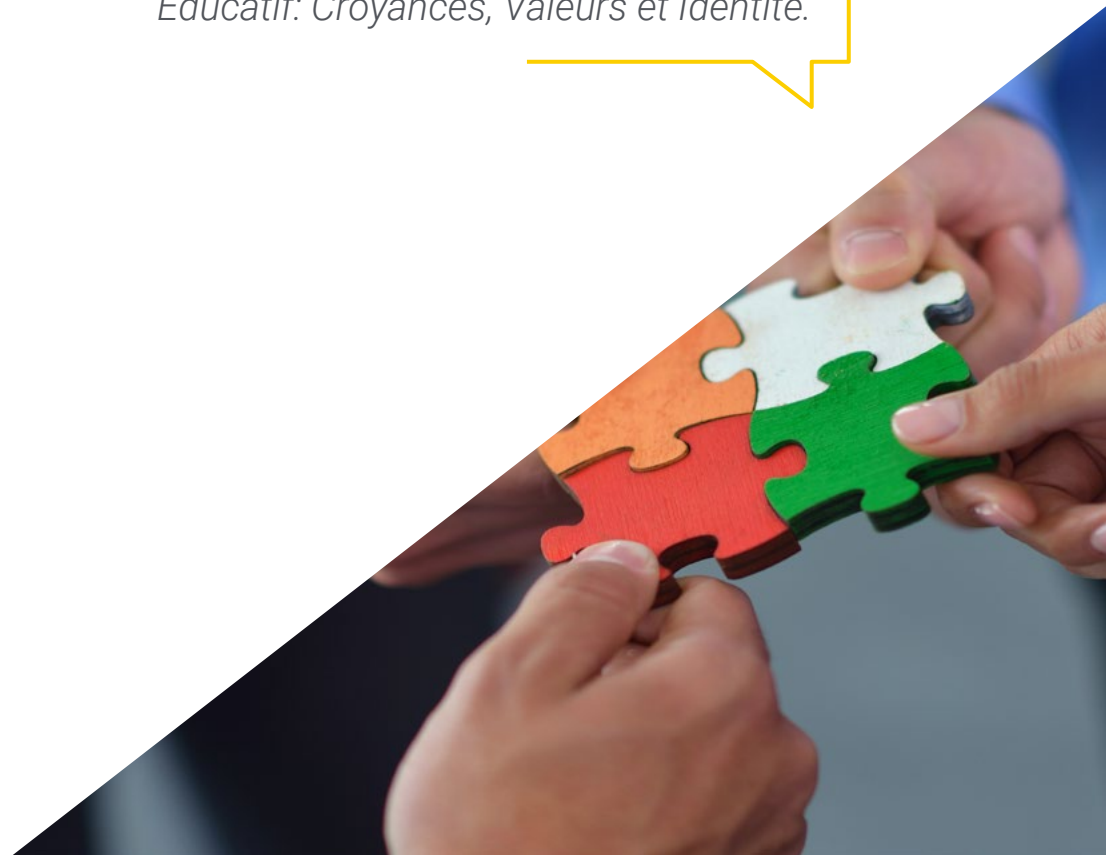
Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine du Coaching Éducatif, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus des grandes sociétés scientifiques.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine du Coaching Éducatif.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour vous renseigner sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité.



02 Objectifs

Ce Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité vise à faciliter le travail des professionnels qui se consacrent au travail avec les enfants, les adolescents et les adultes dans le domaine de la psychologie. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie au sein du secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient et la croissance du psychologue, qui pourra travailler avec succès dans différents types d'institutions.



“

Ce Certificat est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



Passez à l'étape suivante pour vous tenir au courant des derniers développements en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité"





Objectifs spécifiques

- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Comprendre un sens profond de l'Identité personnelle
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'Ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des ennéatypes
- ♦ Être capable de traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'Éducation
- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de mettre à votre disposition un corps enseignant de haut niveau, choisi pour son expérience avérée. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité”

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ◆ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ◆ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ◆ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ◆ Coach certifié ICF et ADESCO-AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ◆ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ◆ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ◆ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ◆ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ◆ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif : "Une Éducation pour Être"
- ◆ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'importance d'une mise à jour innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, soucieuse de former des psychologues de premier ordre, a conçu cette formation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans des institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'influencer correctement le développement des enfants et des adolescents.





“

Ce Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et Croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité





- 1.4.3. Changements correctifs
- 1.4.4. Changements génératifs
- 1.4.5. Changements évolutifs
- 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et Science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de l'Ennéagramme lui-même
 - 1.7.3. L'évolution de l'Ennéagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'Ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching Transformationnel
- 1.8. Niveaux Logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux

- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.2. L'effet Pygmalion
 - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 1.9.4. Diversité: inclusion
 - 1.9.5. Valeurs de la Psychologie Positive
 - 1.9.6. Éducation aux Valeurs
 - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Coaching Éducatif

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching Éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 2.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 2.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 2.1.3. Noodynamique et Coaching
 - 2.1.4. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 2.1.5. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'Orthophonie
 - 2.1.6. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant Pédagogie de l'altérité
 - 2.1.7. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 2.2. Domaines d'application du Coaching dans l'Éducation
 - 2.2.1. Coaching dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
 - 2.2.2. Le Coaching dans le contexte de la relation élève-étudiant Tutorat entre pairs
 - 2.2.3. Coaching pour le développement de la profession d'enseignant
 - 2.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 2.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
 - 2.2.6. Coaching pour les parents
- 2.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 2.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 2.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 2.3.3. Coaching pour l'excellence
 - 2.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi





- 2.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
 - 2.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 2.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 2.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 2.4.4. Techniques AC
- 2.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
 - 2.5.1. L'enseignant en tant que coach
 - 2.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 2.5.3. Coaching dans le cadre du mentorat partagé
 - 2.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 2.5.5. Applications dans le groupe classe
 - 2.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 2.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

“

Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



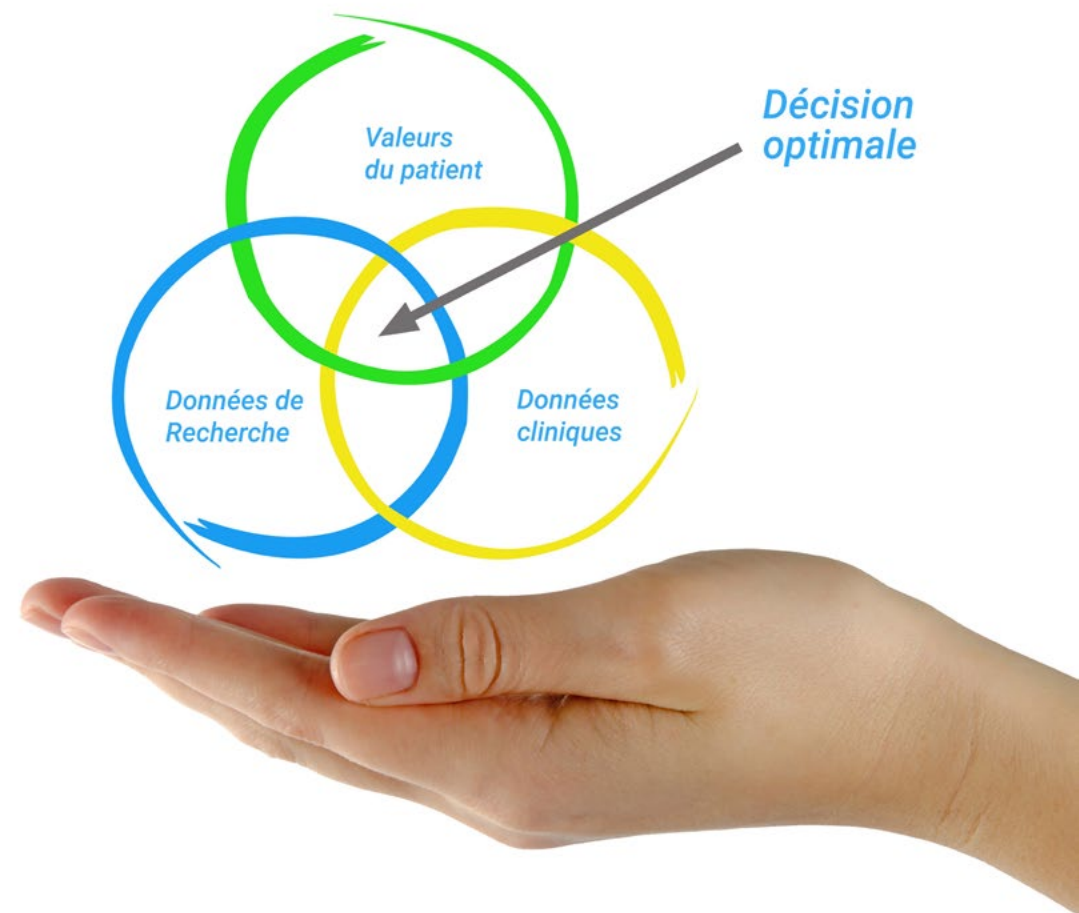
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

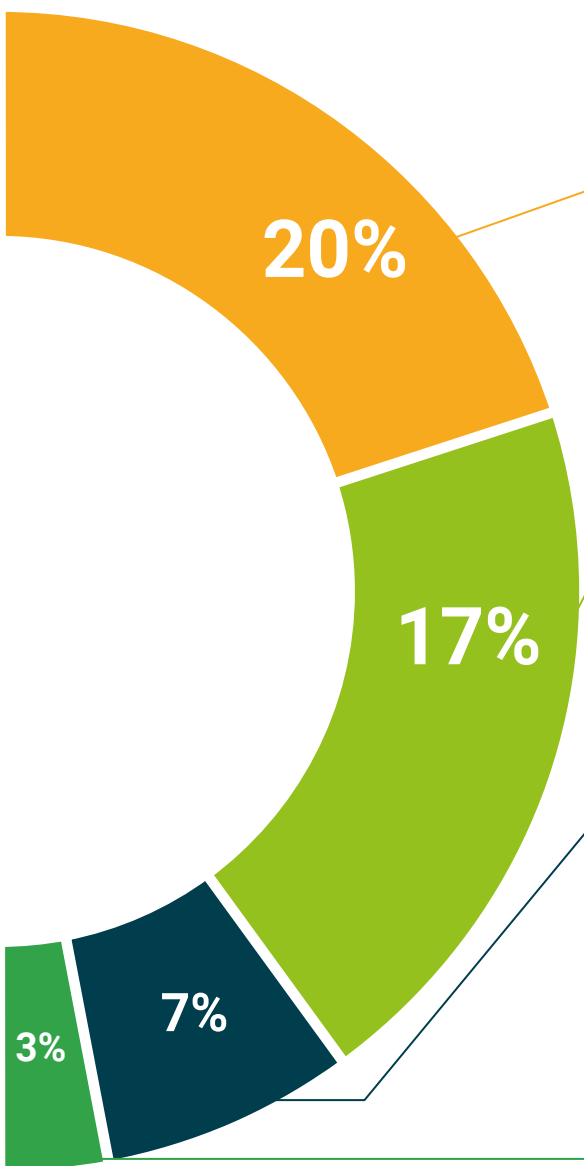
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Ce Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Coaching Éducatif:
Croyances, Valeurs
et Identité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif: Croyances, Valeurs et Identité

