

Certificat

Action face aux Situations
de Maltraitance d'Enfants





tech université
technologique

Certificat

Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/action-situations-maltraitance-enfants

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

La détection de situations de maltraitance d'enfants génère souvent de l'incertitude chez les enseignants et les professionnels de l'éducation, en raison de sa sensibilité et du manque de connaissance des actions pertinentes. Cependant, aborder ce type de problème à temps est crucial pour le bien-être de l'élève. C'est pourquoi cette qualification passe en revue les types de maltraitance, en définissant, pour chacun d'entre eux, les procédures d'action appropriées. Ces procédures sont toujours basées sur les réglementations légales les plus récentes. De cette façon, les diplômés obtiendront les outils nécessaires pour intervenir lorsqu'ils ont des indications d'un conflit de ces caractéristiques. Des contenus qui, à leur tour, seront disponibles dans un mode 100% en ligne et sans horaires, favorisant ainsi la conciliation personnelle et professionnelle.





“

En suivant cette formation, vous aurez accès aux protocoles les plus innovants et les plus efficaces pour détecter les cas de maltraitance d'enfants. Vous pourrez les extrapoler directement dans votre domaine d'activité"

Le personnel éducatif est parfois la seule figure d'autorité vers laquelle l'enfant victime de maltraitance peut se tourner. Cependant, le plus souvent, c'est l'enseignant qui doit intervenir. Les études scientifiques et l'expérience indiquent que les enfants ont tendance à ne pas exprimer cette situation par peur ou par ignorance.

C'est pourquoi des qualifications telles que ce Certificat sont cruciales pour générer des connaissances sur ce problème. Tout d'abord, en définissant des concepts tels que la maltraitance, la situation de risque ou la situation de négligence, entre autres. Ensuite, les types de maltraitance des enfants, leurs conséquences et les différents protocoles d'action avec leurs phases respectives sont explorés en profondeur. En essayant toujours d'inclure dans le processus les différents agents qui interviennent dans l'éducation de l'enfant. L'objectif est que la réponse soit apportée à différents niveaux.

De même, ces contenus seront enseignés à 100% en ligne, sans horaires et avec tout le syllabus disponible dès le premier instant. Cela favorise la conciliation de la vie personnelle et professionnelle et, par conséquent, l'apprentissage.

Ce **Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts dans des situations d'abus d'enfants
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Le programme a été développé sur la base des dernières mises à jour légales. Ainsi, votre intervention se déroule conformément à la réglementation en vigueur”

“

Parfois, les brimades ont tendance à être justifiées comme des jeux entre camarades de classe. En suivant cette formation, vous apprendrez les protocoles permettant d'empêcher ce type de situation de se produire dans votre centre éducatif"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un enseignant attentif au comportement de son élève peut lui sauver la vie. Inscrivez-vous et apprenez à identifier les signes de la maltraitance des enfants.

Les enseignants de TECH présenteront les théories les plus récentes sur la violence entre enfants et parents afin que vous puissiez comprendre les contextes dans lesquels elle se produit.



02

Objectifs

L'objectif final du Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants est de résoudre les cas de maltraitance des enfants. Pour ce faire, il fournira les clés permettant de l'identifier, ainsi que les protocoles d'action appropriés pour chaque type de maltraitance. En bref, cette qualification fournira les outils nécessaires pour mettre fin à des situations d'injustice dans la phase la plus sensible de la vie des personnes.





“

Si vous avez un élève qui se dit trop souvent malade, il peut être intéressant de connaître les signes du syndrome de Münchhausen par procuration, inclus dans le syllabus”



Objectifs généraux

- Identifier les différentes situations de maltraitance des enfants
- Déterminer comment faire face à des situations de maltraitance d'enfants

“

L'intimidation via les réseaux sociaux est de plus en plus fréquente, et vous avez probablement un cas dans votre classe. Inscrivez-vous et mettez en pratique le protocole correspondant”





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants est composé de professionnels qui ont travaillé dans diverses situations de ce type. Ils ont donc une connaissance approfondie des procédures d'action appropriées. Les étudiants pourront ainsi poser les questions les plus précises.

“

Le personnel enseignant présentera des cas pratiques afin que les étudiants puissent mettre en pratique les techniques apprises dans la partie théorique”

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur **l'Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Superviseur de Département. Generalitat Valencienne
- ♦ Éducateur social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des services sociaux. Conseil Municipal d'Alcoy
- ♦ Expert officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire. Generalitat Valencienne
- ♦ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master Spécialisé en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ♦ Diplôme d'intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial. Université de Valence
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans le domaine de la BES et des Besoins socio-éducatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire
- ♦ Certificat en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"

Professeurs

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Coordinatrice de l'Accueil Familial d'Alicante Association du Centre Trama
- ♦ Manager chez Movo expertise sociale
- ♦ Professeur Ministère de l'éducation
- ♦ Collaboratrice Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe. Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'équipe d'évaluation de l'adoption. Groupe Eulen
- ♦ Assistante Sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ♦ Assistante sociale au Centre des femmes 24 heures Lonerson t-Shirt
- ♦ Diplôme en Travail Social. Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante
- ♦ Certificat en Travail Social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue, experte en Développement de l'Enfant et en Intervention Précoce
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie infantile. Intervention Précoce
- ♦ Production dans la Rééducation Pédagogique. Autonomie

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste en Maltraitance des enfants et en thérapie cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Licence en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et dans le domaine du placement familial et de l'adoption
- ♦ Master en enfance et jeunesse en situation de risque social
- ♦ Expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance des enfants et de la thérapie cognitivo-comportementale de l'enfance et de l'adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue thérapeute à Oriéntate María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur en psychologie (Cum Laude) de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnol (CSIC) et la Mairie de Séville

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue experte en orientation éducative et en services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère régional de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Conseillère Pédagogique pour l'Éducation Infantile et Primaire, Matériel Scolaire. Editorial Teide
- ♦ Pédagogue Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce, AIDEMAR
- ♦ Diplôme de Pédagogie. Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Intervention Précoce. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, Évaluation du risque neuromoteur et conception du plan de traitement. Psychopraxie
- ♦ Expert Judiciaire en matière de familles et de mineurs. Collège officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère de l'Éducation, Espagne
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement, Pédagogie. Université de Murcie
- ♦ Certificat en didactique du langage, de la lecture et de l'écriture dans l'enseignement maternel et primaire, éducation. Université CEU Cardenal Herrera

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Conseiller Pédagogique au Ministère de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en psychologie clinique de l'université catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Chargée de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de la Licence en Éducation de la Petite Enfance à la VIU
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Diplôme d'Enseignement spécialisé
- ♦ Master en Neuropsychologie et en Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres



04

Structure et contenu

Ce Certificat passe du général au concret. Il commence par la définition de la maltraitance des enfants et d'autres concepts connexes. Il passe ensuite à l'identification des signes et aux protocoles pertinents. Ce contenu sera disponible 24 heures par jour. Cela permet aux enseignants de combiner cours et étude et d'intégrer progressivement ce qu'ils ont appris dans leurs centres.



“

Le mode en ligne de ce Certificat permettra aux enseignants de combiner leurs cours avec leurs études. En même temps, ils pourront mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans leur classe"

Module 1. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 1.1. Maltraitance des enfants
 - 1.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 1.1.1.1. Définition
 - 1.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 1.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 1.1.1.2.2. Qui est à l'origine de l'abus? (Contexte dans lequel ils se déroulent)
 - 1.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu.
 - 1.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 1.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 1.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 1.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 1.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 1.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 1.1.3.1. La notion de risque
 - 1.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 1.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques
- 1.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 1.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon.
 - 1.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.2. Maltraitance physique
 - 1.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 1.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.4. Abus sexuels
 - 1.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 1.2.4.2. Incidence et prévalence
 - 1.2.5. Autres types de maltraitance
 - 1.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 1.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 1.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 1.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 1.2.5.5. La maltraitance entre pairs: *Bullying*
 - 1.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 1.2.5.7. Aliénation parentale
 - 1.2.5.8. Les abus institutionnels
- 1.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 1.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 1.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 1.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 1.3.2. Conséquences des abus
 - 1.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 1.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 1.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 1.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 1.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 1.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 1.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 1.4.1. Prévention et détection
 - 1.4.2. Protocole d'action
 - 1.4.2.1. Identification
 - 1.4.2.2. Actions immédiates
 - 1.4.2.3. Notification
 - 1.4.2.4. Communication de la situation
 - 1.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 1.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants



- 1.5. Les abus entre pairs: *Bullying*
 - 1.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 1.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 1.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 1.6. Violence entre enfants et parents
 - 1.6.1. Théories explicatives
 - 1.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 1.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et parents
- 1.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux

“

La méthodologie de Relearning employée par TECH permet aux étudiants d'effectuer leur apprentissage sans avoir à consacrer un nombre excessif d'heures à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



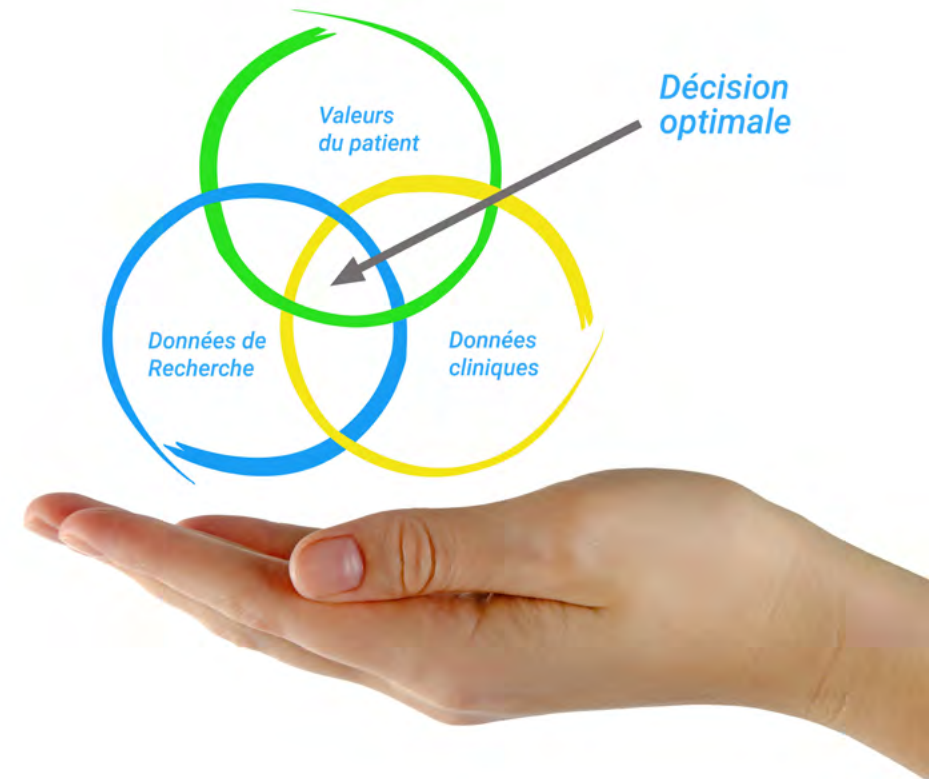
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

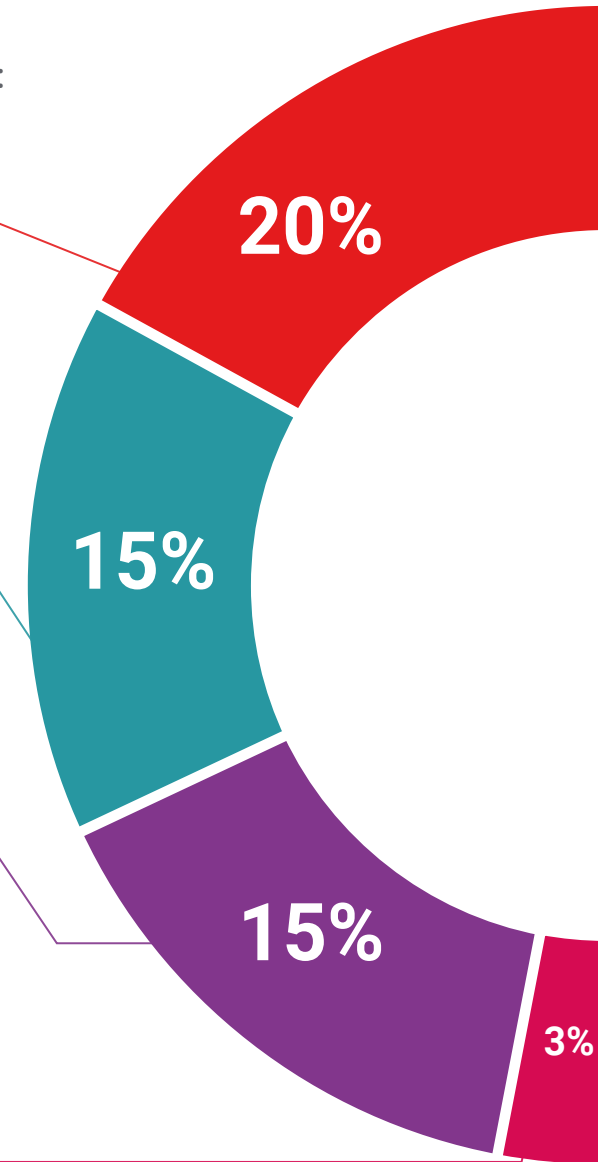
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

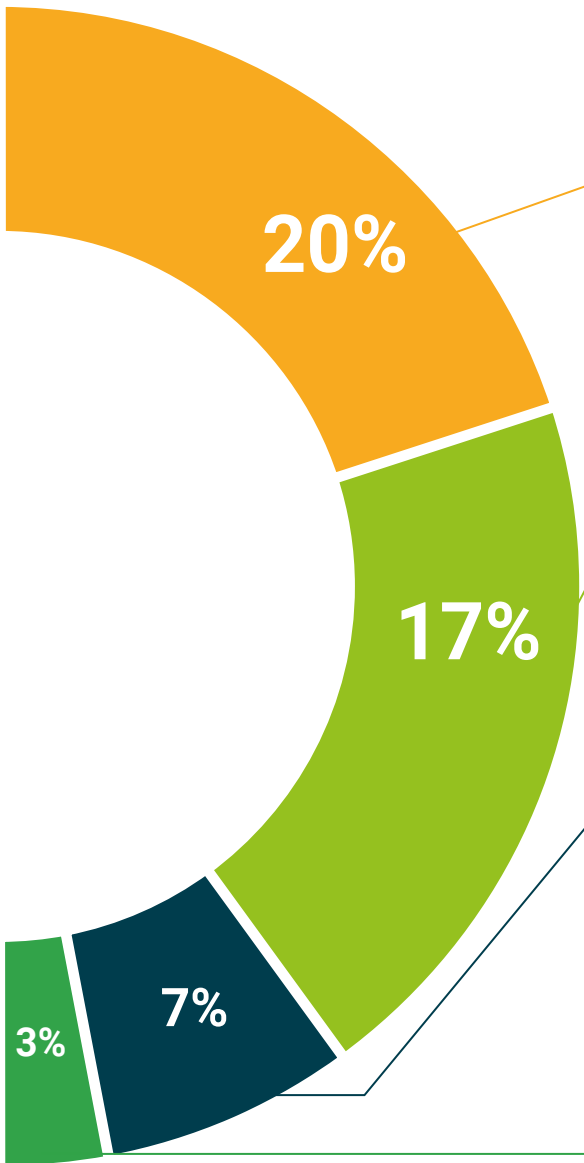
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Action face aux Situations de Maltraitance d'Enfants**
N° d'Heures Officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Action face aux Situations
de Maltraitance d'Enfants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Action face aux Situations
de Maltraitance d'Enfants

