

**Esperto Universitario**  
Valutazione e Intervento  
Cognitivo-Comportamentale  
in Psicopatologia Clinica





## Esperto Universitario Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-valutazione-intervento-cognitivo-comportamentale-psicopatologia-clinica](http://www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-valutazione-intervento-cognitivo-comportamentale-psicopatologia-clinica)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 18*

05

Titolo

---

*pag. 26*

# 01

# Presentazione

Il lavoro in psicopatologia clinica inizia con il passaggio essenziale dalla valutazione all'intervento. Questo processo mette alla prova la capacità del professionista di rimanere all'avanguardia, di applicare le innovazioni e i criteri che la ricerca apporta a questo lavoro. Questo Esperto Universitario ti offre un insieme di conoscenze aggiornate, compilate con criteri di alta qualità, per darti la spinta verso l'eccellenza che stai cercando. Un'opportunità per metterti in evidenza e dare al tuo lavoro una qualità in più.





“

*Una profonda e completa immersione nelle strategie e negli approcci più aggiornati in ambito di Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica”*

Questo Esperto Universitario fornisce ampie conoscenze nei modelli e tecniche avanzate in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica. Potrai fare riferimento su un personale docente che si distingue per la sua ampia esperienza professionale, specializzato nei diversi ambiti della psicologia e in diversi settori della popolazione.

Durante questo programma, sarai introdotto agli approcci attuali e più innovativi nel campo. Imparerai a descrivere e misurare i processi di interazione, le dinamiche e le strutture organizzative e inter-organizzative; ad analizzare le differenze tra i diversi disturbi sociali, nonché a comprendere le differenze culturali e il loro contributo a una più ampia comprensione dell'individuo e della società.

Non solo verrai accompagnato attraverso le conoscenze teoriche offerte, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. Lavorerai per mantenerti motivato e per creare in te stesso la passione per l'apprendimento, aiutandoti a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Un passo di alto livello che diventerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di 100 casi di studio presentati da esperti in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per lo psicologo
- ◆ Novità e innovazioni nella ricerca nei vari campi della psicologia
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni pianificate
- ◆ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Una specializzazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo rapido ed efficace”*

“

*Crescita personale e professionale supportata dalle più innovative tecniche di e-learning, con la libertà e la flessibilità di cui hai bisogno”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aumenta la tua capacità come psicologo, aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.*

*Questo Esperto Universitario segna la differenza tra un professionista con molte conoscenze e uno veramente qualificato.*





# 02

## Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente un programma intensivo che darà impulso alla sua crescita professionale. Un viaggio di crescita personale che ti porterà alla massima qualità nella tua professione di psicologo.





“

*Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente, di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, non esitare più e fai la scelta corretta. Questa specializzazione darà alla tua carriera la spinta di cui hai bisogno”*





## Obiettivo generale

---

- ◆ Preparare professionisti qualificati per la pratica dell'Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica, che possano intervenire con una reale capacità di lavoro e con risultati ottimali, supportati dalle conoscenze teoriche e pratiche più aggiornate e utili per la loro professione



*Questo Esperto Universitario è rivolto a tutti gli psicologi che vogliono raggiungere un alto livello di specializzazione in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica”*





## Obiettivi specifici

---

- ◆ Apprendere le funzioni, le caratteristiche e i limiti dei diversi modelli teorici di Psicopatologia
- ◆ Apprendere i processi e le principali fasi dello sviluppo psicologico durante il ciclo vitale nei suoi aspetti di normalità e anormalità
- ◆ Conoscere i diversi metodi di valutazione, diagnosi e trattamento psicologico in diverse aree applicate della psicologia
- ◆ Conoscere diversi disegni di ricerca, procedure di formulazione e contrasto di ipotesi, e l'interpretazione dei risultati
- ◆ Conoscere i diversi campi di applicazione della Psicopatologia e avere le conoscenze necessarie per influenzare e promuovere la qualità della vita degli individui
- ◆ Identificare i principali processi e di personalità le fasi dello sviluppo psicologico nel corso del ciclo vitale Discriminare in questi processi e stadi gli aspetti di normalità e anormalità
- ◆ Identificare i metodi di valutazione, diagnosi e trattamento psicologico Individuare tra i metodi di valutazione quello più appropriato in base al campo di applicazione della psicologia, nonché alle garanzie scientifiche che presenta
- ◆ Spiegare i disegni sperimentali con cui vengono studiati e spiegati i processi psicopatologici
- ◆ Riconoscere le aree di applicazione e le circostanze in cui è necessario effettuare diagnosi e interventi sui processi psicopatologici
- ◆ Stabilire gli obiettivi e le finalità di un intervento psicologico, sulla base della valutazione effettuata, insieme alle variabili psicologiche rilevanti per il problema da valutare
- ◆ Distinguere le variabili psicologiche in base al triplice sistema di risposta (emozione, cognizione, fisiologico e comportamentale), ai processi psicologici (memoria, attenzione, ecc.), alle variabili situazionali, ecc.
- ◆ Identificare l'emergere di potenziali problemi o difficoltà in un processo di valutazione e trattamento
- ◆ Identificare le differenze interindividuali per adattarsi ad esse e sviluppare un processo di valutazione e intervento appropriato
- ◆ Identificare i criteri diagnostici per essere in grado di stabilirli
- ◆ Identificare i principali processi di interazione relativi al problema
- ◆ Identificare le tecniche che consentono di valutare questi processi con l'adeguato rigore scientifico
- ◆ Identificare le variabili contestuali o situazionali rilevanti per il problema
- ◆ Individuare le tecniche da utilizzare per una corretta valutazione e intervento sui comportamenti, a seconda del contesto in cui si sviluppano
- ◆ Stabilire obiettivi in linea con i risultati della valutazione
- ◆ Pianificazione e conduzione di un'intervista
- ◆ Utilizzare strategie e tecniche per coinvolgere il pubblico target nell'intervento
- ◆ Selezionare e costruire indicatori e tecniche di misurazione per valutare programmi e interventi
- ◆ Misurare e ottenere dati rilevanti per la valutazione degli interventi
- ◆ Analizzare e interpretare i risultati della valutazione
- ◆ Possedere una visione critica dei diversi strumenti psicometrici pubblicati per permetterne un uso responsabile
- ◆ Descrivere correttamente gli obiettivi dell'intervento e negoziarli in modo appropriato con le persone coinvolte nell'intervento
- ◆ Misurare le variabili coinvolte nei trattamenti cognitivo-comportamentali
- ◆ Identificare e interpretare i fattori personali in relazione alle differenze individuali nell'intervento cognitivo
- ◆ Condurre valutazioni accurate utili per un intervento cognitivo-comportamentale
- ◆ Definire gli obiettivi terapeutici e del processo di intervento
- ◆ Discriminare tra le tecniche di intervento cognitivo appropriate al caso
- ◆ Identificare metodi di intervento diretto appropriati in base agli scopi terapeutici, così come appropriati ai contesti clinici e socio-sanitari
- ◆ Misurare i risultati dell'intervento cognitivo-comportamentale



03

# Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità in ogni fase del programma. Sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, mediante gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.



“

*Questo Esperto Online in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”*



## Modulo 1. Psicopatologia 1

- 1.1. Storia della Psicopatologia
  - 1.1.1. Origine dell'idea di infermità mentale
  - 1.1.2. Medicina e psicopatologia
  - 1.1.3. Psicologia e psicopatologia
- 1.2. Concetti e modelli in psicopatologia
  - 1.2.1. Criteri di definizione in psicopatologia
  - 1.2.2. Concetto di anormalità
  - 1.2.3. Modelli esplicativi in psicopatologia
  - 1.2.4. Modelli di intervento
- 1.3. Classificazioni e diagnostiche in psicopatologia
  - 1.3.1. Struttura tassonomica in psicopatologia
  - 1.3.2. Sviluppo di classificazioni in psicopatologia e sistemi di classificazione: CIE-10 e DSM-IV e DSM V
  - 1.3.3. Il DSM-IV-TR e il DSM V
- 1.4. Psicopatologia di attenzione e percezione
  - 1.4.1. Psicopatologia classica dell'attenzione e disturbi dell'attenzione nei disturbi mentali
  - 1.4.2. Distorsione percettiva
  - 1.4.3. Allucinazioni e altre illusioni percettive
  - 1.4.4. Disturbi percettivi caratteristici di alcuni disturbi mentali
- 1.5. Psicologia di pensiero e linguaggio
  - 1.5.1. Pensiero e discorso
  - 1.5.2. Categorie e caratteristiche dei disturbi del pensiero formale
  - 1.5.3. Concetti e classificazione dei disturbi del linguaggio
  - 1.5.4. Il delirio: concetto, classificazione, modelli esplicativi e presenza nei disturbi mentali
- 1.6. Psicologia della memoria
  - 1.6.1. Amnesie e distorsione della memoria
  - 1.6.2. Disturbo amnestico e deficit di memoria in alcuni disturbi mentali
  - 1.6.3. Conclusioni
- 1.7. Stress e ansia
  - 1.7.1. Introduzione
  - 1.7.2. Tipi di stress
  - 1.7.3. Modelli sull'ansia e sui disturbi d'ansia
  - 1.7.4. Conclusioni





- 1.8. Disturbi d'ansia, disturbi ossessivo-compulsivi e disturbi da stress post-traumatico: caratteristiche, eziologia, modelli esplicativi e trattamenti
    - 1.8.1. Riconosciuti
    - 1.8.2. Disturbo d'ansia e agorafobia: caratteristiche cliniche e modello esplicativo
    - 1.8.3. Fobia sociale: caratteristiche cliniche e modello esplicativo
    - 1.8.4. Disturbo d'Ansia Generalizzato: caratteristiche cliniche e modello esplicativo
    - 1.8.5. Disturbi Ossessivo-Compulsivi: caratteristiche cliniche e modello esplicativo
    - 1.8.6. Disturbi da Dismorfismo Corporeo
    - 1.8.7. Stress e trauma: caratteristiche cliniche e modello esplicativo
    - 1.8.8. Approccio e trattamenti per i disturbi d'ansia
  - 1.9. Disturbi somatoformi
    - 1.9.1. Caratteristiche diagnostiche dei disturbi somatoformi
    - 1.9.2. Eziologia e modelli esplicativi
    - 1.9.3. Trattamenti riconosciuti
  - 1.10. Disturbi dissociativi
    - 1.10.1. Il concetto del fenomeno dissociativo
    - 1.10.2. Classificazioni e caratteristiche dei disturbi dissociativi
    - 1.10.3. Modelli esplicativi
    - 1.10.4. Trattamenti riconosciuti
- Modulo 2. Psicopatologia 2**
- 2.1. Disturbi del controllo degli impulsi
    - 2.1.1. Tipi di disturbi del controllo degli impulsi non classificati in altre sezioni
    - 2.1.2. Caratteristiche cliniche
    - 2.1.3. Eziologia e modelli esplicativi
    - 2.1.4. Trattamenti
  - 2.2. Disturbi dell'umore
    - 2.2.1. Introduzione al concetto di depressione e mania
    - 2.2.2. Classificazione e caratteristiche dei disturbi specifici dello stato d'animo
    - 2.2.3. Classificazioni e caratteristiche dei sottotipi bipolari
    - 2.2.4. Teorie e modelli esplicativi
    - 2.2.5. Trattamenti riconosciuti
  - 2.3. Schizofrenia e disturbi correlati
    - 2.3.1. Caratteristiche cliniche, classificazione e diagnosi della schizofrenia e dei disturbi correlati
    - 2.3.2. Modelli esplicativi a orientamento cognitivo
    - 2.3.3. Fisiopatologia e ipotesi psicobiologiche della schizofrenia e dei disturbi correlati
    - 2.3.4. Tipi di intervento e trattamenti
  - 2.4. Disturbi della personalità
    - 2.4.1. Valutazione della personalità e disturbi della personalità
    - 2.4.2. Caratteristiche cliniche e classificazione diagnostica dei disturbi di personalità
    - 2.4.3. Teorie e modelli esplicativi
    - 2.4.4. Trattamenti
  - 2.5. Disturbi sessuali e parafilie
    - 2.5.1. Classificazione e descrizione clinica dei diversi disturbi sessuali
    - 2.5.2. Modelli esplicativi dei disturbi sessuali
    - 2.5.3. Linee guida di intervento e trattamenti
    - 2.5.4. Caratteristiche cliniche delle parafilie e come affrontarle
  - 2.6. Disturbi alimentari: anoressia nervosa e bulimia
    - 2.6.1. Caratteristiche cliniche
    - 2.6.2. Eziologia e modelli esplicativi
    - 2.6.3. Tipo di trattamento
  - 2.7. Dipendenza da alcol e droghe
    - 2.7.1. Caratteristiche cliniche dell'abuso e della dipendenza da sostanze
    - 2.7.2. Caratteristiche cliniche dell'abuso e della dipendenza da diverse sostanze psicoattive
    - 2.7.3. Diagnosi e psicopatologia dell'abuso e della dipendenza da alcol e altre sostanze psicoattive
    - 2.7.4. Ipotesi esplicative nell'alcolismo e nella tossicodipendenza
    - 2.7.5. Tipi di intervento e trattamenti
  - 2.8. Disturbi del sonno
    - 2.8.1. Classificazione dei disturbi del sonno
    - 2.8.2. Caratteristiche cliniche
    - 2.8.3. Proposte di intervento e trattamento
    - 2.8.4. Conclusioni
  - 2.9. Disturbi che iniziano durante l'infanzia, la fanciullezza o l'adolescenza
    - 2.9.1. Classificazione dei disturbi dell'infanzia, della fanciullezza e dell'adolescenza
    - 2.9.2. Caratteristiche cliniche dei più importanti disturbi dell'infanzia, della fanciullezza e dell'adolescenza
    - 2.9.3. Modelli di intervento

- 2.10. Disturbi della vecchiaia
  - 2.10.1. Disturbi rilevanti in età avanzata: caratteristiche cliniche
  - 2.10.2. Demenze: tipi, classificazioni e caratteristiche
  - 2.10.3. Eziologia delle principali demenze e trattamenti consigliati

### Modulo 3. Valutazione Psicologica

- 3.1. Fondamenti teorici della valutazione psicologica
  - 3.1.1. Definizione e obiettivi
  - 3.1.2. Contenuti della valutazione neuropsicologica
  - 3.1.3. Conclusioni
- 3.2. Anamnesi o storia medica
  - 3.2.1. Introduzione e ruolo della cartella clinica
  - 3.2.2. Compilazione della cartella clinica
  - 3.2.3. Contenuto della cartella clinica
- 3.3. Intervista clinica e osservazione comportamentale
  - 3.3.1. Colloquio clinico
  - 3.3.2. Osservazione del comportamento dell'intervistato
  - 3.3.3. Conclusioni
- 3.4. Elementi essenziali di selezione, amministrazione e revisione
  - 3.4.1. Registrazione e presa di note
  - 3.4.2. Procedure standard di test
  - 3.4.3. Correzione dei test
  - 3.4.4. Interpretazione delle prove
- 3.5. Popolazioni speciali nella valutazione neuropsicologica
  - 3.5.1. Applicazione dei test ai pazienti con afasia
  - 3.5.2. Applicazione dei test ai pazienti con disabilità motorie
  - 3.5.3. Valutazioni neuropsicologiche infantili
  - 3.5.4. Geroneuropsicologia
  - 3.5.5. Disturbi psichiatrici
  - 3.5.6. Valutazioni neuropsicologiche forensi
- 3.6. Scrittura di rapporti psicologici
  - 3.6.1. Introduzione
  - 3.6.2. Redazione di un rapporto neuropsicologico
  - 3.6.3. Organizzazione di un rapporto neuropsicologico
- 3.7. Strumenti per la valutazione dell'intelligenza e dell'attenzione
  - 3.7.1. Scala di Wechsler
  - 3.7.2. Scale di Reynolds
  - 3.7.3. Scale Kauffman
  - 3.7.4. Scale di Stanford-Binet
  - 3.7.5. Scale di Raven
  - 3.7.6. Color Trail test
  - 3.7.7. Trail-making test
  - 3.7.8. Conners continuous performance test
  - 3.7.9. Digit span
  - 3.7.10. Test di percezione della differenza del volto
  - 3.7.11. Test di attenzione e concentrazione
- 3.8. Strumenti per valutare le funzioni esecutive, l'apprendimento e la memoria
  - 3.8.1. Behavioural assessment of the Dysexecutive Syndrome BADS
  - 3.8.2. Torre di Hanoi/Siviglia, Ring Test
  - 3.8.3. Test di colori e parole Stroop
  - 3.8.4. Valutazione neuropsicologica delle funzioni esecutive nei bambini ENFEN
  - 3.8.5. Test di ordinamento delle carte del Wisconsin
  - 3.8.6. Test del labirinto di Porteus
  - 3.8.7. Test di apprendimento verbale della California (CVLT)
  - 3.8.8. Scale di memoria Wechsler-iv
  - 3.8.9. Test di apprendimento verbale Spagna-Complutense TAVEC e TAVECI
  - 3.8.10. Test di memoria e apprendimento TOMAL
- 3.9. Strumenti per la valutazione delle funzioni motorie, visive, visuo-spaziali e visuo-tattili
  - 3.9.1. Test dell'orologio
  - 3.9.2. Test di coppia delle figure di Rey Ostierrieth
  - 3.9.3. Test di Bender
  - 3.9.4. Test di sviluppo della percezione visiva di Frostig
  - 3.9.5. Test di ritenzione visiva di Benton TRVB
  - 3.9.6. Test di riconoscimento di figure sovrapposte
  - 3.9.7. Test di riconoscimento destra-sinistra
  - 3.9.8. Test di designi con cubi e puzzle
  - 3.9.9. Test di riconoscimento degli oggetti e test di riconoscimento delle dita
  - 3.9.10. Test per la valutazione delle abilità motorie

- 3.10. Test neuropsicologici
  - 3.10.1. Test di Luria-Christensen
  - 3.10.2. Programma integrato di screening neuropsicologico Barcellona
  - 3.10.3. Questionario di maturità neuropsicologica Cumanin e Cumanes
  - 3.10.4. Mini Mental State Evaluation MMSE
  - 3.10.5. Breve batteria neuropsicologica in spagnolo NEUROPSI

## Modulo 4. Tecniche di modifica del comportamento

- 4.1. Introduzione: Cos'è la modifica del comportamento
  - 4.1.1. Delimitazione della modifica del comportamento
  - 4.1.2. Breve sviluppo storico della modifica del comportamento
  - 4.1.3. Presupposti di base della modifica del comportamento
  - 4.1.4. Correnti fondamentali nella modifica del comportamento
- 4.2. Valutazione comportamentale
  - 4.2.1. Introduzione
  - 4.2.2. Definire il comportamento
  - 4.2.3. Registro del comportamento
  - 4.2.4. Analisi del comportamento
- 4.3. Principi di apprendimento applicati alla modifica del comportamento
  - 4.3.1. Introduzione
  - 4.3.2. Definizione di rinforzo e punizione
  - 4.3.3. Tipi di rinforzi
  - 4.3.4. Il principio di Premack
  - 4.3.5. Scelta dei rinforzi
  - 4.3.6. Applicazioni Booster
  - 4.3.7. Programmi di rafforzamento
- 4.4. Controllo di emergenza (I): Procedure per lo sviluppo e il mantenimento dei comportamenti
  - 4.4.1. Semplici tecniche di contingenza (rinforzo, shaping, chaining e fading)
  - 4.4.2. Sistemi di contingenza organizzati (contratti comportamentali, token economy)
  - 4.4.3. Modellazione e addestramento delle abilità sociali
- 4.5. Controllo di emergenza (II): Procedure di riduzione del comportamento
  - 4.5.1. Estinzione
  - 4.5.2. Rinforzo differenziale
  - 4.5.3. Controllo stimolante
  - 4.5.4. Costo di risposta
  - 4.5.5. Time out
  - 4.5.6. Saziatura
  - 4.5.7. Sovracorrezione
  - 4.5.8. Punizione positiva
  - 4.5.9. Tecniche nascoste
  - 4.5.10. Tecniche aversive
- 4.6. Rilassamento muscolare e respirazione addominale
  - 4.6.1. Introduzione: inquadrare le tecniche
  - 4.6.2. Rilassamento muscolare progressivo
  - 4.6.3. Respirazione addominale
- 4.7. Desensibilizzazione sistematica e le sue varianti
  - 4.7.1. Desensibilizzazione sistematica
  - 4.7.2. Desensibilizzazione dal vivo
  - 4.7.3. Desensibilizzazione come tecnica di controllo
- 4.8. Tecniche di esposizione
  - 4.8.1. Procedure di esposizione
  - 4.8.2. Varianti e variabili coinvolte nell'esposizione
  - 4.8.3. Conclusioni
- 4.9. Inoculazione dello stress e altre tecniche di coping
  - 4.9.1. Introduzione
  - 4.9.2. Procedura di inoculazione dello stress
  - 4.9.3. Conclusioni
- 4.10. L'approccio della Terapia di Accettazione e Impegno
  - 4.10.1. Introduzione
  - 4.10.2. Presupposti filosofici e teorici
  - 4.10.3. Elementi di terapia
  - 4.10.4. Fasi della terapia
  - 4.10.5. Applicazioni cliniche e valutazione



04

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

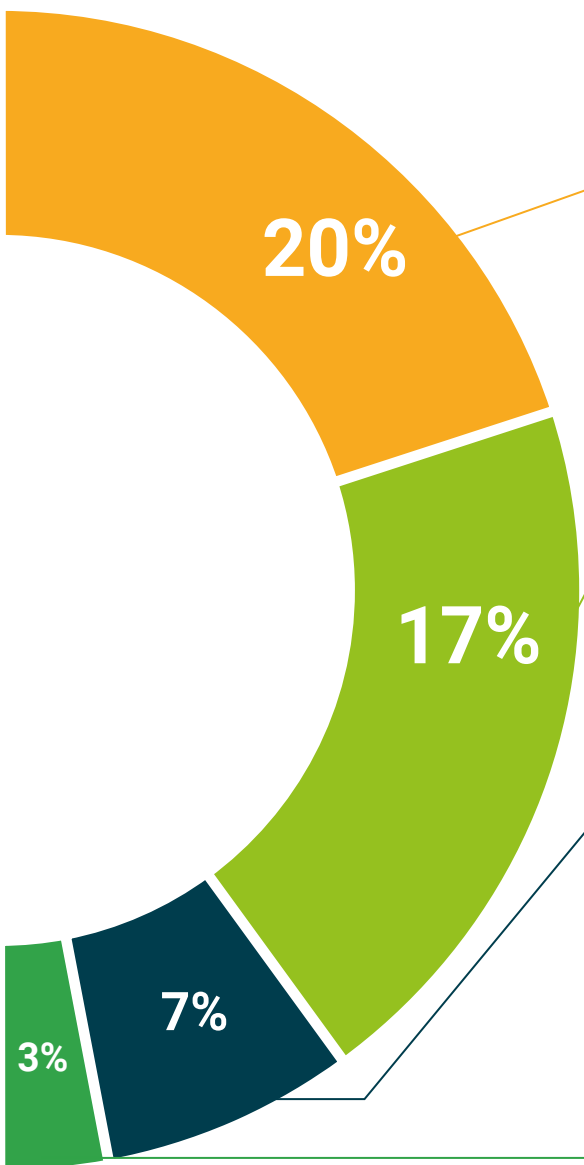


#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*



Questo **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Cognitivo-Comportamentale in Psicopatologia Clinica**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



**Esperto Universitario**  
Valutazione e Intervento  
Cognitivo-Comportamentale  
in Psicopatologia Clinica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**

Valutazione e Intervento  
Cognitivo-Comportamentale  
in Psicopatologia Clinica