

Esperto Universitario

Teorie e Paradigmi delle
Difficoltà di Apprendimento





Esperto Universitario

Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-teorie-paradigmi-difficolta-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Le disfunzioni neurologiche possono provocare difficoltà nel processo di apprendimento. Ciò non riguarda solo i pazienti minorenni, ma può verificarsi in qualsiasi fase della vita. La figura dello psicologo nei centri educativi e nelle case di riposo è di fondamentale importanza per la riabilitazione delle Difficoltà di Apprendimento. I nuovi strumenti pedagogici possono aiutare nella terapia a cui vengono sottoposti tali pazienti, per questo è necessaria la presenza di specialisti altamente qualificati e preparati per affrontare ogni caso specifico, date le relative peculiarità di queste problematiche. TECH offre una specializzazione completa e rigorosa che tratterà, tra le varie argomentazioni, i disturbi dello sviluppo, le macro teorie, i paradigmi psicoeducativi e lo sviluppo cognitivo. Si tratta di un programma in modalità 100% online, che sarà a disposizione degli psicologi che desiderano avvicinarsi a questo campo in qualsiasi momento e ovunque si trovino, con orari flessibili.



“

Grazie a questo Esperto Universitario, approfondirai i processi di base dell'apprendimento: memorizzazione, attenzione e percezione"

Lo sviluppo cognitivo coinvolge principalmente la memoria, l'attenzione e la percezione. Si tratta di abilità che possono anche deteriorarsi nel tempo. Per questo motivo, e data la loro importanza nello sviluppo dei bambini fin dalla più tenera età, è fondamentale che le scuole dispongano della figura dello psicologo. Rafforzare le competenze e trattare le origini dei disturbi sono alcuni dei compiti che questi specialisti devono svolgere e che sono fondamentali per il monitoraggio e la riabilitazione di questi pazienti.

Per questo motivo, TECH offre una specializzazione completa e rigorosa rivolta agli Psicologi che desiderano specializzarsi nell'area dell'educazione e dei paradigmi psicoeducativi per ottimizzare la cura delle persone con Difficoltà di Apprendimento. TECH promuove l'aggiornamento dei professionisti attraverso una modalità 100% online, che si avvale del supporto di un personale docente esperto nel campo della psicologia e dell'educazione, al fine di garantire la corretta preparazione accademica degli studenti.

Inoltre, l'Esperto Universitario offre un approccio teorico-pratico che introduce gli studenti ai metodi e alle strategie dell'insegnamento costruttivista, connettivista, emotivo ed esperienziale. Questo programma è anche altamente dinamico grazie alla metodologia *Relearning* di TECH. Una metodologia che permette al professionista di apprendere progressivamente, riducendo le lunghe ore di studio così frequenti in altri metodi di insegnamento tradizionali. In aggiunta, i contenuti scaricabili dell'aula virtuale saranno a disposizione degli studenti anche dopo aver terminato la specializzazione.

Questo **Esperto Universitario in Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia e educazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma 100% online, flessibile e rigoroso che si basa sulla vasta esperienza del personale docente in Psicologia e Scienze dell'Educazione per trasformarti in un professionista multidisciplinare"

“

Unisciti ai professionisti all'avanguardia nell'insegnamento e nel sostegno delle difficoltà di apprendimento"

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci competenze riguardo i migliori metodi di gestione pubblica grazie alla simulazione di politiche pubbliche e dei relativi rischi.

Approfondisci lo sviluppo cognitivo per capire come la memoria, la percezione e l'attenzione influenzano le Difficoltà di Apprendimento.



02

Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento ha l'obiettivo di offrire agli studenti i contenuti più aggiornati sui modelli di insegnamento comportamentali, cognitivi ed emozionali, sull'insegnamento personalizzato e sull'apprendimento esperienziale. Inoltre, l'innovativo materiale didattico che TECH mette a disposizione in tutte le sue specializzazioni consentirà agli studenti di avvicinarsi alle sfide psico-educative e all'attenzione alla diversità, in modo tale da poter progettare il proprio percorso professionale, insieme a un personale docente specializzato con cui discutere e approfondire la materia.



“

Approfondisci i diversi tipi di disturbi dell'apprendimento come la dislessia, la disgrafia e la disortografia grazie ad un insegnamento di qualità"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere le basi neurobiologiche e cognitive coinvolte nell'apprendimento
- ♦ Conoscere le diverse categorie di Difficoltà di Apprendimento nel quadro formale e non formale, la relativa valutazione e diagnosi
- ♦ Individuare nella pratica professionale i diversi Bisogni Educativi Specifici (BES)
- ♦ Effettuare diagnosi affidabili e realizzare interventi appropriati in ogni contesto psicoeducativo
- ♦ Applicare tecniche e programmi di intervento specifici per le Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Elaborare relazioni psicopedagogiche e proposte di intervento per i professionisti dell'educazione e delle équipe multidisciplinari

“

Raggiungi ora i tuoi obiettivi professionali grazie agli strumenti innovativi di TECH e alla guida di grandi professionisti della neuropsicologia"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Introduzione alle Difficoltà di Apprendimento e ai disturbi dello sviluppo

- ♦ Approfondire i concetti di difficoltà di apprendimento e disturbi dello sviluppo
- ♦ Esaminare le caratteristiche principali e i disturbi associati alla dislessia, disgrafia e Disortografia
- ♦ Assistere l'équipe di orientamento nei centri educativi e le équipe di orientamento scolastico e psicopedagogico

Modulo 2. Macro-teorie e paradigmi psicoeducativi, metodi, strategie e strumenti

- ♦ Analizzare le diverse teorie dell'apprendimento, con i principali autori e studi al riguardo
- ♦ Studiare i modelli cognitivi dell'apprendimento e i modelli didattici costruttivisti
- ♦ Discernere le specificità dell'attenzione alla diversità e le sfide psico-educative che essa pone

Modulo 3. Sviluppo ed elaborazione cognitiva: i processi di sviluppo e le funzioni esecutive del pensiero influenzate dalle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Studiare il concetto di memoria e le relative implicazioni nelle Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Approfondire i modelli cognitivi e neurofunzionali dell'elaborazione numerica
- ♦ Approfondire i principali modelli neuropsicologici e psicolinguistici della lettura e della scrittura

03

Direzione del corso

TECH, per lo sviluppo di questo Esperto Universitario, si è affidata a personale docente composto da esperti in ambito pedagogico. Questa esperienza sul campo sarà fondamentale per consentire allo psicologo di beneficiare di un tutoraggio completamente personalizzato e adattato ai propri interessi. Inoltre, gli esperti saranno a disposizione degli specialisti attraverso esercitazioni individuali e mantenendo un contatto diretto per risolvere qualsiasi dubbio sul programma di studio.



“

Approfitta del supporto di un personale docente con una vasta esperienza in psicologia per acquisire una conoscenza approfondita in materia di disturbi dell'apprendimento"

Direzione



Dott.ssa Torres García, Cathaysa

- ♦ Promotrice di seminari infantili e adolescenziali di Promozione della Lettura presso PIALTE
- ♦ Psicologa educativa e insegnante di Educazione Prescolastica presso il Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicologa presso il Centro per l'infanzia di Hamelín
- ♦ Psicologa educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di La Laguna
- ♦ Esperto Universitario in Assistenza alla Prima Infanzia presso l'Università Antonio de Nebrija

Personale docente

Dott.ssa López, Ana Karina

- ♦ Psicologa, educatrice e promotrice nell'area della partecipazione sociale nel programma per anziani della Fundación la Caixa
- ♦ Psicologa clinica nell'area della Psicoterapia Infantile e Adolescenziale presso lo Studio Psicologico María Auxiliadora
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Arturo Michelena
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di La Laguna
- ♦ Corso Universitario in Psicologia delle Organizzazioni e Risorse Umane presso l'Università di Carabobo



04

Struttura e contenuti

Il programma di questo Esperto Universitario è stato progettato da un personale docente specializzato, il cui obiettivo principale è quello di ampliare e aggiornare le conoscenze degli studenti sulle difficoltà di apprendimento. Grazie a un approccio teorico-pratico, gli psicologi approfondiranno i disturbi dello sviluppo, le macro-teorie, i paradigmi psico-educativi, lo sviluppo cognitivo, ecc. Inoltre, il sistema *Relearning*, basato sulla reiterazione dei contenuti, permetterà agli studenti di non dover investire lunghe ore nella memorizzazione e nell'assimilazione dei contenuti in modo progressivo e semplice.



“

*Adatta il ritmo di studio ai tuoi impegni
e combina lo studio accademico con le
tue esigenze personali e professionali”*

Modulo 1. Introduzione alle Difficoltà di Apprendimento e ai disturbi dello sviluppo

- 1.1. Evoluzione storica delle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.1.1. Contesto e nascita del concetto di Difficoltà di Apprendimento
 - 1.1.2. Concettualizzazione attuale e considerazioni sulle Difficoltà di Apprendimento come categoria di diagnosi
 - 1.1.3. Ambito di applicazione e campi di intervento psicologico nelle Difficoltà di Apprendimento al giorno d'oggi
- 1.2. Concetto di Difficoltà di Apprendimento e disturbi dello sviluppo, definizione e classificazione
 - 1.2.1. Concetto e definizione di difficoltà di apprendimento come categoria diagnostica
 - 1.2.2. Concetto di disturbi dello sviluppo e definizione dei principali disturbi
 - 1.2.3. Relazione esistente tra disturbi dello sviluppo e Difficoltà di Apprendimento. Classificazione
- 1.3. Processi di apprendimenti di base e caratteristiche distintive delle Difficoltà di Apprendimento. Principi di rilevamento
 - 1.3.1. Introduzione ai processi di base dell'apprendimento: memorizzazione, attenzione e percezione
 - 1.3.2. Memoria: fasi e tipologie di memoria
 - 1.3.3. Attenzione e percezione: tipologie di attenzione
 - 1.3.4. Introduzione all'individuazione e caratteristiche distintive delle Difficoltà di Apprendimento
- 1.4. Caratteristiche, fasi dello sviluppo e educative nell'infanzia e nell'adolescenza correlate alle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.4.1. Fasi evolutive dell'infanzia
 - 1.4.2. Fasi evolutive dell'adolescenza
 - 1.4.3. Competenze scolastiche da acquisire nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.4.4. Individuazione di Difficoltà di Apprendimento sulla base del non raggiungimento di alcune fasi o competenze
- 1.5. Concetto e caratteristiche della dislessia
 - 1.5.1. Definizione di dislessia
 - 1.5.2. Caratteristiche principali della dislessia
 - 1.5.3. Dislessia e disturbi associati
 - 1.5.4. Ricerca ed evidenze scientifiche della dislessia
- 1.6. Concetto e caratteristiche della disgrafia
 - 1.6.1. Definizione di disgrafia
 - 1.6.2. Caratteristiche principali della disgrafia
 - 1.6.3. Disgrafia e disturbi associati
 - 1.6.4. Ricerca ed evidenze scientifiche sulla disgrafia
- 1.7. Concetto e caratteristiche della Disortografia
 - 1.7.1. Definizione di Disortografia
 - 1.7.2. Caratteristiche principali della Disortografia
 - 1.7.3. Disortografia e disturbi associati
 - 1.7.4. Ricerca ed evidenze scientifiche sulla Disortografia
- 1.8. Concetto di Difficoltà di apprendimento della matematica
 - 1.8.1. Definizione di Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 1.8.2. Caratteristiche principali di difficoltà di Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 1.8.3. Difficoltà di Apprendimento della Matematica e disturbi associati
 - 1.8.4. Ricerca ed evidenze scientifiche sulla Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 1.8.5. Individuazione in classe e primo intervento
 - 1.8.6. Programmi di prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento nell'ambiente educativo
- 1.9. Introduzione all'assistenza per le Difficoltà di Apprendimento nel sistema educativo formale
 - 1.9.1. Équipe di orientamento nei centri educativi. Organizzazione e funzionamento
 - 1.9.2. Équipe di orientamento specializzate Équipe di Orientamento Scolastico. Organizzazione e funzionamento
 - 1.9.3. Assistenza alle Difficoltà di Apprendimento in base alla relativa categorizzazione. Risorse disponibili presso i centri educativi

Modulo 2. Macro-teorie e paradigmi psicoeducativi, metodi, strategie e strumenti

- 2.1. Quadro storico e sviluppo delle teorie dell'apprendimento
 - 2.1.1. Storia ed evoluzione delle teorie e dell'apprendimento
 - 2.1.2. Primi approcci
 - 2.1.3. Concezione delle Difficoltà di Apprendimento al giorno d'oggi
- 2.2. Introduzione alle teorie dell'apprendimento e ai principali autori
 - 2.2.1. Concezioni globali dell'apprendimento e tipologie
 - 2.2.1.1. Apprendimento da scoperta
 - 2.2.1.2. Apprendimento per tentativi ed errori
 - 2.2.1.3. Apprendimento innovativo
 - 2.2.1.4. Apprendimento latente
 - 2.2.1.5. Apprendimento della lettura
 - 2.2.1.6. Apprendimento di conservazione
 - 2.2.1.7. Apprendimento sociale
 - 2.2.1.8. Apprendimento osservazionale
 - 2.2.1.9. Apprendimento continuo verticale
 - 2.2.1.10. Apprendimento significativo
 - 2.2.2. Autori principali
 - 2.2.2.1. Pavlov. Apprendimento condizionato
 - 2.2.2.2. Piaget. Fasi dello sviluppo cognitivo
 - 2.2.2.3. Brunner. Teoria dello scaffolding
 - 2.2.2.4. Ausubel. Teoria dell'apprendimento significativo
 - 2.2.2.5. Bandura. Teoria dell'apprendimento sociale
 - 2.2.2.6. Teoria dell'apprendimento di Gagné
- 2.3. Modelli di insegnamento comportamentisti
 - 2.3.1. Modello classico di Pavlov e Watson
 - 2.3.2. Modello radicale di Skinner
 - 2.3.3. Modello intenzionale di Tolman
 - 2.3.4. Modello deduttivo di Hull
- 2.4. Modelli cognitivi dell'apprendimento I
 - 2.4.1. Brunner. Teoria dello scaffolding. Apprendimento da scoperta
 - 2.4.2. Ausubel. Teoria dell'apprendimento significativo. Metodo di insegnamento espositivo
 - 2.4.3. Modello gerarchico didattico di Gagné
- 2.5. Modelli cognitivi dell'apprendimento II
 - 2.5.1. Introduzione all'approccio socioculturale dell'apprendimento
 - 2.5.2. Relazione tra linguaggio e mente
 - 2.5.3. La teoria socioculturale dello sviluppo cognitivo di Vygotsky
 - 2.5.4. Concetto di zona di sviluppo prossimale
 - 2.5.5. Teoria dell'elaborazione delle informazioni (Gestalt, apprendimento multicanale)
 - 2.5.6. Prospettiva cognitiva sociale (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelli di insegnamento costruttivisti
 - 2.6.1. Piaget e Vygotskij
 - 2.6.2. Ulteriori modelli costruttivisti (ambiente sociale, pensiero e linguaggio, teoria dell'azione)
 - 2.6.3. Teorie costruttiviste della pianificazione didattica
- 2.7. Modelli di insegnamento connettivista
 - 2.7.1. Gli inizi del connettivismo
 - 2.7.2. Rete di apprendimento
 - 2.7.3. Proposte pedagogiche
 - 2.7.4. Progettazione didattica secondo il connettivismo
- 2.8. Apprendimento emotivo e personalizzazione dell'insegnamento (approcci cognitivo-emotivi e umanistici)
 - 2.8.1. Panoramica storico e autori rilevanti
 - 2.8.2. L'intelligenza emotiva e il relativo impatto sull'apprendimento
 - 2.8.3. Educazione personalizzata e personalizzante
 - 2.8.4. Educazione personalizzata: tecniche e risorse
 - 2.8.5. Sfide dell'educazione personalizzata e TIC

- 2.9. Apprendimento esperienziale
 - 2.9.1. Concetto di apprendimento esperienziale
 - 2.9.2. Implicazioni dell'apprendimento esperienziale sull'apprendimento
 - 2.9.3. Tecniche e risorse nella prospettiva dell'apprendimento esperienziale
 - 2.9.4. Pratiche attuate dal punto di vista dell'apprendimento esperienziale. Descrizione dei casi
- 2.10. Sfide psicoeducative e attenzione alla diversità
 - 2.10.1. Attenzione alla diversità nei centri educativi
 - 2.10.2. Attenzione alla diversità in centri specializzati
 - 2.10.3. Sfide psicoeducative negli alunni con adattamenti curricolari in classe
 - 2.10.4. Sfide psicoeducative a partire dal progetto universale educativo. Diversità e integrazione sociale

Modulo 3. Sviluppo ed elaborazione cognitiva: i processi di sviluppo e le funzioni esecutive del pensiero influenzate dalle Difficoltà di Apprendimento

- 3.1. Teoria dell'elaborazione e dell'apprendimento
 - 3.1.1. Su cosa si basa teoria dell'elaborazione?
 - 3.1.2. Principali autori e implicazioni nell'apprendimento
 - 3.1.3. Come si applica la teoria dell'elaborazione nell'ambito psicoeducativo?
- 3.2. Implicazioni della memoria nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.2.1. Concetto di memoria, tipologie di memoria
 - 3.2.2. Processi e modelli di codificazione
 - 3.2.3. Processi di immagazzinamento e recupero
 - 3.2.4. Influenza della memoria nell'apprendimento
 - 3.2.5. Ricerca sulla memoria e sull'apprendimento
 - 3.2.6. Funzionamento esecutivo e interdipendenza con i processi di attenzione e percezione



- 3.3. Attenzione e Difficoltà di Apprendimento
 - 3.3.1. Concetto di attenzione, tipologie di attenzione
 - 3.3.2. Processi e modelli di attenzione
 - 3.3.3. Influenza dell'attenzione nell'apprendimento
 - 3.3.4. Ricerca sull'attenzione e sull'apprendimento
 - 3.3.5. Funzionamento esecutivo dell'attenzione e interdipendenza con gli altri agenti esecutivi
- 3.4. Percezione e Difficoltà di Apprendimento
 - 3.4.1. Concetto di percezione, tipologie di percezione
 - 3.4.2. Processi e modelli di percettivi
 - 3.4.3. Influenza della percezione sull'apprendimento
 - 3.4.4. Ricerca sulla percezione e sull'apprendimento
 - 3.4.5. Funzionamento esecutivo percettivo e interdipendenza con gli altri agenti esecutivi
- 3.5. Valutazioni e test di intelligenza generale
 - 3.5.1. Perché è importante valutare l'intelligenza generale?
 - 3.5.2. principali modelli di intelligenza generale
 - 3.5.3. Che cosa misurano esattamente i test di intelligenza e a che cosa servono nel contesto educativo?
 - 3.5.4. Principali test standardizzati per la valutazione dell'intelligenza in ambito educativo
- 3.6. Modelli neuropsicologici e psicolinguistici della lettoscrittura
 - 3.6.1. Teorie neuropsicologiche sulla lettoscrittura
 - 3.6.2. Teorie psicolinguistiche sulla lettoscrittura
 - 3.6.3. Modello di sviluppo dell'acquisizione della lettura
 - 3.6.4. Modello di sviluppo dell'acquisizione della scrittura
 - 3.6.5. Vie di accesso al lessico. Modelli di percorsi visivi e fonologici
 - 3.6.6. Elaborazione semantica e sintattica. Comprensione della lettura
 - 3.6.7. Difficoltà di accesso al lessico, visivo, percettivo e disturbi associati
- 3.7. Modelli neuropsicologici e di elaborazione numerica nella Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 3.7.1. Principi di elaborazione numerica e del calcolo
 - 3.7.2. Modelli cognitivi e neurofunzionali dell'elaborazione numerica
 - 3.7.3. Acalculia, discalculia e ulteriori Difficoltà di Apprendimento: ADHD, dislessia
 - 3.7.4. Ricerca e descrizione di casi pratici di Difficoltà di Apprendimento della Matematica
- 3.8. Valutazione e test standardizzati delle funzioni esecutive
 - 3.8.1. Introduzione ai test standardizzati dei processi esecutivi. Perché è importante misurare le funzioni esecutive?
 - 3.8.2. Principali test standardizzati delle funzioni esecutive nel campo dell'istruzione
 - 3.8.3. Batterie di valutazione della memoria
 - 3.8.4. Batterie di valutazione dell'attenzione e della percezione
 - 3.8.5. Raccomandazioni per la valutazione e la diagnosi sulla base di test standardizzati



Approfondisci i modelli neuropsicologici e psicolinguistici della lettoscrittura grazie ai contenuti multimediali forniti da TECH"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

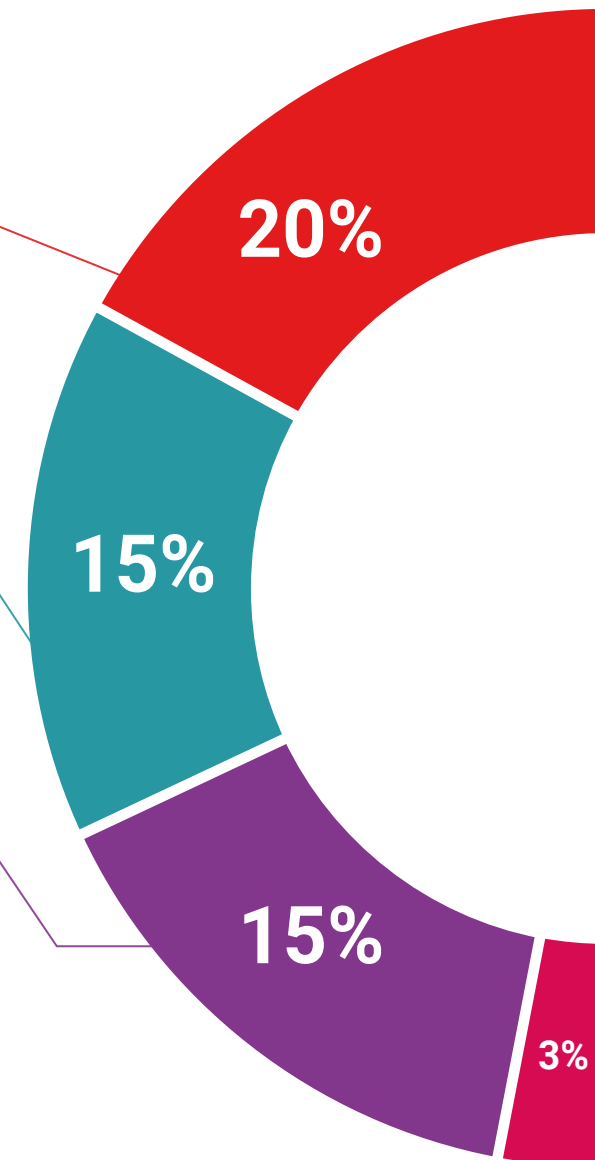
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

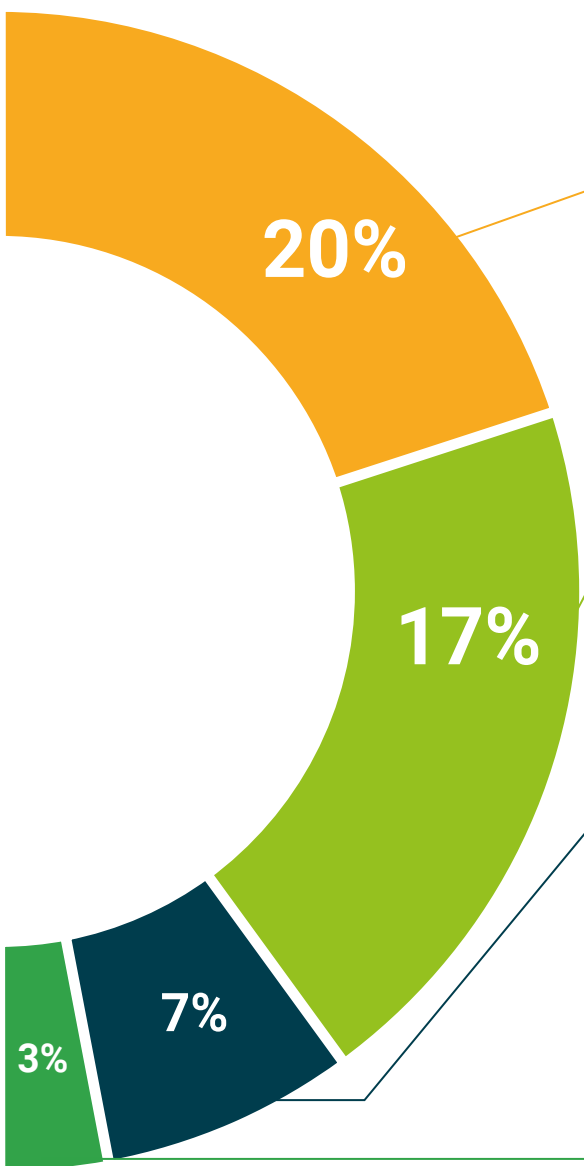
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Teorie e Paradigmi delle Difficoltà di Apprendimento**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario
Teorie e Paradigmi delle
Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Teorie e Paradigmi delle
Difficoltà di Apprendimento

