

Esperto Universitario

Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo





Esperto Universitario

Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: **TECH** Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-rilevazione-esclusione-sociale-ambito-educativo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Individuare e affrontare l'esclusione sociale in uno studente può cambiare radicalmente la sua vita e rappresentare un punto di svolta che lo aiuta a concentrarsi sull'istruzione. Allo stesso modo, la mancanza o il mancato rilevamento di tali problemi può portare a traumi che durano tutta la vita. Pertanto, gli insegnanti e gli psicologi scolastici hanno l'obbligo di conoscere le procedure appropriate per i diversi tipi di casi. Così come le più recenti tecniche di apprendimento, come l'insegnamento cooperativo o la co-educazione. Con l'obiettivo di soddisfare questa esigenza, è stato creato il presente corso, un ampio programma che offre le chiavi per affrontare l'esclusione sociale nella sfera educativa. Contenuti che, a loro volta, saranno insegnati in modalità completamente online e senza orari. Favorendo così la conciliazione vita-lavoro.





“

Aggiorna le tue conoscenze sull'esclusione sociale con un approccio moderno e un programma che copre lo studente, la classe, la scuola, la legge e il sistema educativo"

Ogni bambino ha caratteristiche, interessi e capacità diverse. I sistemi e i programmi educativi devono tenere conto di questa diversità. Pertanto, le scuole hanno l'obbligo di rispondere ai diversi bisogni educativi nei contesti pedagogici scolastici ed extrascolastici.

In tal senso, questo Esperto Universitario intende fornire una visione aggiornata dell'educazione inclusiva. Comprendere il rischio che certe situazioni comportano per gli studenti e fornire gli strumenti e le tecniche più appropriate in ogni caso.

A tal fine, esamineremo in modo approfondito gli studenti con esigenze speciali e capacità elevate, nonché quelli che soffrono di circostanze esterne. Definendo, per ogni caso, gli aspetti che ostacolano il monitoraggio delle sessioni e le procedure più appropriate. Inoltre, verranno approfonditi alcuni concetti e tecniche molto utili, come l'apprendimento cooperativo e la co-educazione. Sempre con l'intenzione che gli psicologi aggiornino le loro conoscenze nel campo dell'esclusione sociale.

Questi contenuti saranno insegnati al 100% online, senza orari e con il programma disponibile nella sua interezza fin dal primo giorno. In questo modo si favorisce l'organizzazione e la conciliazione personale e lavorativa e, di conseguenza, l'apprendimento.

Questo **Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti nel rilevamento dell'esclusione sociale nel campo dell'educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Questo programma ti permetterà di lavorare secondo le più innovative tecniche di orientamento educativo"

“

Gli studenti provenienti dai centri di accoglienza hanno avuto una socializzazione molto diversa da quella dei loro coetanei. Questo programma ti offre le tecniche più innovative per affrontare la loro situazione”

Il programma include nel suo personale docente professionisti del settore che condividono in questa formazione l'esperienza del loro lavoro, oltre a rinomati specialisti da società di riferimento e università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tale scopo, sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti di prestigio.

Iscriviti e tieniti aggiornato sulla legislazione più recente, in modo che il tuo intervento nei casi di esclusione sociale sia sempre in linea con le normative vigenti.

Con questa qualifica acquisirai maggiori informazioni sulle particolarità dell'affido di minori. Sia dal punto di vista dei genitori che da quello dei bambini.



02

Obiettivi

I candidati di questo Esperto Universitario impareranno le tecniche più aggiornate per individuare e agire in situazioni di esclusione sociale negli ambienti educativi. Verranno approfondite le possibili ragioni di conflitto, saranno fornite diverse tecniche per identificarle e verranno esplorati i modi più appropriati per affrontarle. Sempre sulla base della legislazione attuale e delle più recenti ricerche nel campo dell'esclusione sociale.



“

Nel corso del programma, avrai l'opportunità di conoscere le metodologie di intervento più innovative ed efficaci”



Obiettivi generali

- ♦ Mettere lo studente in grado di insegnare in situazioni di rischio di esclusione
- ♦ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ♦ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente
- ♦ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ♦ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ♦ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ♦ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ♦ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli d'azione del professionista psicologo
- ♦ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ♦ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ♦ Descrivere le condizioni generali degli alunni da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ♦ Imparare a rispondere agli alunni sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ♦ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa



Obiettivi specifici

Modulo 1. Il sistema educativo come ambito di esclusione sociale

- ♦ Descrivere le implicazioni del sistema educativo per l'inclusione di gruppi sociali tradizionalmente esclusi
- ♦ Valorizzare l'importanza della scuola inclusiva per l'attenzione alla diversità del corpo studentesco
- ♦ Spiegare, secondo la normativa vigente, chi sono gli alunni con bisogni educativi specifici
- ♦ Riconoscere i principali BES che possono essere presenti in caso di Elevate Capacità
- ♦ Approfondire le Alte Capacità Intellettuali e i modelli di attenzione ai suoi bisogni educativi
- ♦ Stabilire il rapporto tra inclusione e multiculturalismo
- ♦ Spiegare l'importanza dell'apprendimento cooperativo per l'inclusione
- ♦ Promuovere il valore della coeducazione per ridurre l'esclusione scolastica
- ♦ Identificare gli aspetti più influenti del clima sociale in classe

Modulo 2. Il sistema di protezione dei minori

- ♦ Analizzare il quadro giuridico del sistema di protezione dei minori
- ♦ Definire i concetti di base della protezione
- ♦ Identificare i diversi tipi di misure di protezione
- ♦ Spiegare il funzionamento delle residenze e il loro coordinamento con le scuole
- ♦ Sviluppare le competenze per l'intervento a scuola con i bambini che vivono in famiglie affidatarie o sono stati adottati

Modulo 3. L'ambiente educativo in relazione agli alunni in regime di affidamento

- ♦ Definire le caratteristiche specifiche dei bambini in affidamento
- ♦ Acquisire conoscenze sulle esigenze specifiche dei bambini in affidamento
- ♦ Definire i diversi attori coinvolti nella procedura di tutela e nel processo decisionale
- ♦ Descrivere le diverse misure di protezione
- ♦ Acquisire gli strumenti per affrontare le situazioni derivanti dalla condizione di bambino in affidamento
- ♦ Interiorizzare e rendere essenziale la necessità di coordinamento tra i diversi agenti sociali che circondano il bambino o la bambina in affidamento
- ♦ Fornire alternative reali nel campo dell'inserimento socio-lavorativo



TECH condivide lo stesso obiettivo che hai: fare tutto il possibile affinché gli studenti in classe abbiano le stesse opportunità”

03

Direzione del corso

Il personale docente dell'Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo è composto da esperti accademici che hanno una conoscenza diretta delle ricerche più attuali in materia. Inoltre, hanno una vasta esperienza professionale, generando così una combinazione di conoscenze teoriche e pratiche ideale per estrapolarle allo sviluppo dell'attività lavorativa.



“

Potrai affidarti agli insegnanti di TECH per apprendere in prima persona come alcuni casi di esclusione sociale sono stati risolti in aula"

Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa in Educazione Cathy Little ha una lunga esperienza nell'insegnare ai bambini e ai giovani nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. In particolare, si distingue per la sua vasta esperienza nei centri di **Educazione Speciale**, dove ha insegnato agli studenti con Disturbi dello **Spettro Autistico** e del **Comportamento**. In questo ambito, è stata vicedirettrice di un'**Unità di Sostegno** appartenente ad una prestigiosa scuola elementare. Inoltre, ha insegnato sia a livello **Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti** dell'Università di Sydney.

Nel corso della sua carriera ha dimostrato di essere un educatore appassionato di offrire un'esperienza educativa coinvolgente e positiva a tutti gli studenti. Le sue aree di interesse sono le **elevate esigenze di supporto** e le **linee guida comportamentali positive**. Per questo motivo, i suoi lavori di ricerca si sono concentrati sullo studio di modelli pedagogici efficienti che alle più complesse difficoltà di apprendimento.

In questo senso, uno dei suoi progetti ha riguardato gli atteggiamenti degli insegnanti e l'inclusione sociale degli **studenti con sindrome di Asperger**. Inoltre, ha collaborato con l'Università Srinakharinwirot di Bangkok per indagare il comportamento, le conoscenze e le percezioni degli insegnanti thailandesi su bambini e adolescenti con **Disturbo del Sonno e Spettro Autistico**. Inoltre, è membro della **Società Internazionale per la Ricerca dell'Autismo** e dell'**Associazione Australiana per l'Educazione Speciale**.

Inoltre, ha un ampio elenco di articoli scientifici pubblicati e relazioni alle conferenze sull'Istruzione. Ha anche pubblicato il libro **Sostenere l'Inclusione Sociale per gli studenti con Disturbi dello Spettro Autistico**. Per tutto questo, è stata premiata due volte con il **Premio per l'eccellenza dell'insegnamento** della Facoltà di Educazione e Lavoro Sociale dell'Università di Sydney.



Dott.ssa Little, Cathy

- Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti Universitari di Sydney, Australia
- Vicepresidessa di un'Unità di Supporto in Scuola Primaria
- Insegnante nelle scuole materne, elementari e speciali
- Dottorato in Scienze della Formazione
- Master in Educazione Speciale presso l'Università di Sydney
- Master in Educazione nella Scuola dell'Infanzia presso l'Università di Wollongong
- Master in Scienze della Formazione Infantile presso l'Università di Macquarie
- Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Sydney
- Membro di: Società Australiana per la Ricerca sull'Autismo, Società internazionale per la Ricerca sull'Autismo

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediatore familiare scolastico e Perito Legale Ufficiale
- ♦ Supervisore del Dipartimento nella Generalitat Valenciana
- ♦ Educatore sociale dell'Equipe di Intervento di Base dei Servizi Sociali del Comune di Alcoy
- ♦ Esperto giudiziario ufficiale presso i tribunali di famiglia e la procura minorile
- ♦ Educatore sociale ad interim nella Generalitat Valenciana
- ♦ Tecnico d'intervento nell'affido per l'Associazione Trama Centre
- ♦ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido di Alicante
- ♦ Direttore del Master Privato in Educazione Inclusiva per Bambini a Rischio Sociale
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Educazione Sociale presso l'Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Intervento con Famiglie a Rischio e Minori con Comportamento Antisociale dell'Università di Valencia
- ♦ Specializzazione in Intervento e Terapia per i Bisogni Educativi Speciali e Bisogni Socio-Educativi da parte del Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Esperto giudiziario ufficiale del Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Insegnante di Specializzazione Professionale per l'Impiego del Centro Servef
- ♦ Certificato Universitario in Mediazione Familiare e Scolastica Università Cattolica San Vicente Mártir di Valencia
- ♦ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed Educazione Inclusiva dell'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Interventi con Famiglie in Situazione di Rischio e Minori con Comportamento Antisociale



Personale docente

Dott.ssa Antón Ortega, Noelia

- ◆ Insegnante di educazione speciale CEIP MIGUEL Hernandez
- ◆ Pedagogista Terapeutico

Dott.ssa Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psicologa del CIAF (Centro di Accoglienza Familiare di Alicante)

Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ◆ Pedagogista terapeuta presso Orientate POLARIS
- ◆ Co-direttrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ◆ Membro di ricerca di LAECОВI - Università di Cordoba

Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia

- ◆ Docente-UNIR e Laurea in Scienze della Formazione Primaria
- ◆ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia

Dott.ssa Chacón Saiz, Raquel

- ◆ Pedagogista/Orientatrice Scolastica
- ◆ Consulente Educativo SPE V0

Dott.ssa Pérez López, Juana

- ◆ Pedagogista/Orientatrice Scolastica

Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata disegnata da una squadra di professionisti dei migliori centri e Università nazionale. Docenti e psicologi che riconoscono il sistema educativo come un'area di esclusione sociale e cercano di fornire soluzioni. Sempre basati sui contenuti accademici più aggiornati e sulla loro vasta esperienza come insegnanti, consulenti e psicologi.



“

Questo programma completo offre una panoramica dell'evoluzione dell'educazione speciale per comprendere il momento attuale”

Modulo 1 Il sistema educativo come ambito di esclusione sociale

- 1.1. L'esclusione nell'istruzione
 - 1.1.1. La concezione dell'educazione oggi
 - 1.1.1.1. Educazione tradizionale
 - 1.1.1.2. Evoluzione e problemi; scuole europee
 - 1.1.1.3. Altri modelli di educazione
 - 1.1.2. Esclusione educativa
 - 1.1.2.1. Concetto di esclusione educativa
 - 1.1.2.2. Giustificazioni per l'esclusione
- 1.2. Scuola inclusiva e attenzione alla diversità
 - 1.2.1. Il modello scolastico attuale
 - 1.2.1.1. Educazione inclusiva
 - 1.2.1.2. Attenzione alla diversità
 - 1.2.2. Organizzazione della risposta educativa
 - 1.2.2.1. A livello di sistema educativo
 - 1.2.2.2. A livello scolastico
 - 1.2.2.3. A livello di classe
 - 1.2.2.4. A livello di alunni
- 1.3. Alunni con BES
 - 1.3.1. Evoluzione dell'Educazione Speciale negli ultimi decenni
 - 1.3.1.1. Istituzionalizzazione dell'educazione speciale (modello medico)
 - 1.3.1.2. Modelli clinico
 - 1.3.1.3. Standardizzazione dei servizi
 - 1.3.1.4. Modello pedagogico
 - 1.3.1.5. Particolarità che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'educazione speciale in Spagna
 - 1.3.2. Definizione di alunni con BES
 - 1.3.2.1. A livello educativo
 - 1.3.2.2. A livello sociale
 - 1.3.3. Studenti con BES a livello educativo
 - 1.3.3.1. Difficoltà specifiche di apprendimento
 - 1.3.3.2. ADHD
 - 1.3.3.3. Alte capacità Intellettuali
 - 1.3.3.4. Ingresso tardivo nel sistema educativo
 - 1.3.3.5. Condizioni personali o scolastiche
 - 1.3.3.6. Alunni con BES
 - 1.3.4. Organizzazione della risposta educativa per questo gruppo di alunni
 - 1.3.5. Principali BES in base all'area di sviluppo degli alunni con BES
- 1.4. Alunni con alte capacità
 - 1.4.1. Modelli di definizione
 - 1.4.2. Precocità, talento, capacità
 - 1.4.3. Identificazione e BES
 - 1.4.4. Risposta educativa
 - 1.4.4.1. Accelerazione
 - 1.4.4.2. Raggruppamento
 - 1.4.4.3. Programmi di arricchimento
 - 1.4.4.4. Misure ordinarie del centro
 - 1.4.4.5. Misure ordinarie in classe
 - 1.4.4.6. Misure straordinarie
- 1.5. Inclusione e Multiculturalità
 - 1.5.1. Concettualizzazione
 - 1.5.2. Strategie di risposta al multiculturalismo
 - 1.5.2.1. Strategie in classe
 - 1.5.2.2. Assistenza interna ed esterna in aula
 - 1.5.2.3. Adattamento del curriculum
 - 1.5.2.4. Aspetti organizzativi
 - 1.5.2.5. Cooperazione centro-ambiente
 - 1.5.2.6. Collaborazione a partire dall'istituzione

- 1.6. L'apprendimento cooperativo
 - 1.6.1. Basi teoriche/approcci
 - 1.6.1.1. Conflitto socio-cognitivo
 - 1.6.1.2. Controversie concettuali
 - 1.6.1.3. Aiuto da scuola a scuola
 - 1.6.1.4. Interazione e processi cognitivi
 - 1.6.2. Apprendimento cooperativo
 - 1.6.2.1. Concetto
 - 1.6.2.2. Caratteristiche
 - 1.6.2.3. Componenti
 - 1.6.2.4. Vantaggi
 - 1.6.3. Specializzazione del team
 - 1.6.4. Tecniche di apprendimento cooperativo
 - 1.6.4.1. Tecnica del puzzle
 - 1.6.4.2. Apprendimento di gruppo
 - 1.6.4.3. Imparare insieme
 - 1.6.4.4. Ricerca in gruppo
 - 1.6.4.5. Co-op co-op
 - 1.6.4.6. Cooperazione guidata o strutturata
- 1.7. Co-educazione
 - 1.7.1. Che cos'è la coeducazione?
 - 1.7.1.1. Omofobia
 - 1.7.1.2. Transfobia
 - 1.7.1.3. Violenza di genere
 - 1.7.1.4. Come lavorare l'uguaglianza in classe (la prevenzione dall'aula)
- 1.8. Il clima sociale in classe
 - 1.8.1. Definizione
 - 1.8.2. Fattori che influiscono
 - 1.8.2.1. Fattori sociali
 - 1.8.2.2. Fattori economici
 - 1.8.2.3. Fattori demografici

- 1.8.3. Gli attori chiave
 - 1.8.3.1. Il ruolo del professore
 - 1.8.3.2. Il ruolo dell'insegnante
 - 1.8.3.3. Il ruolo dell'alunno
- 1.8.4. Valutazione
- 1.8.5. Programmi di intervento

Modulo 2. Il sistema di protezione dei minori

- 2.1. Quadro legislativo e concettuale
 - 2.1.1. Normativa internazionale
 - 2.1.1.1. Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
 - 2.1.1.2. Principi dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite
 - 2.1.1.3. Convenzione ONU sui Diritti del Fanciullo
 - 2.1.1.4. Altri regolamenti
 - 2.1.2. Sviluppi legislativi in Spagna
 - 2.1.2.1. La Costituzione Spagnola
 - 2.1.2.2. Legge organica 1/96 sulla tutela giuridica dei minori
 - 2.1.2.3. Il Codice Civile e la Legge 21/87 che lo modifica
 - 2.1.2.4. Legge organica 8/2015, che modifica il sistema di protezione dei bambini e degli adolescenti
 - 2.1.2.5. Legge 26/2015 che modifica il sistema di protezione dei bambini e degli adolescenti
 - 2.1.3. Principi di base dell'intervento protettivo
 - 2.1.4. Concetti di base del sistema di protezione dei minori
 - 2.1.4.1. Concetto di protezione
 - 2.1.4.2. Concetto di mancanza di protezione
 - 2.1.4.3. Situazione di rischio
 - 2.1.4.4. Situazione di impotenza
 - 2.1.4.5. L'affidamento
 - 2.1.4.6. La tutela
 - 2.1.4.7. L'interesse superiore del minore

- 2.2. Affidamento familiare del minore
 - 2.2.1. Quadro teorico e concettuale
 - 2.2.1.1. Evoluzione storica
 - 2.2.1.2. Teorie di intervento con le famiglie
 - 2.2.2. Tipi di affidamento
 - 2.2.2.1. Affidamento parentale
 - 2.2.2.2. Affidamento a una famiglia non parente
 - 2.2.3. Fasi dell'affidamento
 - 2.2.3.1. Scopo dell'affidamento
 - 2.2.3.2. Principi d'azione
 - 2.2.3.3. Fasi di intervento
 - 2.2.4. L'affidamento dal punto di vista dei bambini
 - 2.2.4.1. Preparazione all'affidamento
 - 2.2.4.2. Paure e resistenze
 - 2.2.4.3. Famiglia affidataria e famiglia d'origine
- 2.3. Affidamento del minore a un centro
 - 2.3.1. Definizione e tipologia di centri per minori
 - 2.3.1.1. Centri di ricezione
 - 2.3.1.2. Centri di accoglienza
 - 2.3.1.3. Case funzionali
 - 2.3.1.4. Centri di emancipazione
 - 2.3.1.5. Centri diurni per l'integrazione nel mercato del lavoro
 - 2.3.1.6. Centri diurni per il sostegno sociale ed educativo
 - 2.3.1.7. Centri di riforma
 - 2.3.2. Assistenza residenziale: Principi e criteri
 - 2.3.2.1. Fattori protettivi
 - 2.3.2.2. Esigenze dei bambini residenti
 - 2.3.3. Principali aree di intervento dei centri
 - 2.3.3.1. Fasi di intervento
 - 2.3.3.2. Diritti e doveri dei bambini
 - 2.3.3.3. Intervento di gruppo
 - 2.3.3.4. Intervento individuale

- 2.3.4. Profili dei bambini in affidamento
 - 2.3.4.1. Problemi comportamentali e di salute mentale
 - 2.3.4.2. Violenza tra bambini e genitori
 - 2.3.4.3. Minorenni autori di reati
 - 2.3.4.4. Minori stranieri non accompagnati
 - 2.3.4.5. Minori stranieri accompagnati
 - 2.3.4.6. Preparazione alla vita indipendente

2.4. Adozione di bambini

Modulo 3. L'ambiente educativo in relazione agli alunni in regime di affidamento

- 3.1. Caratteristiche dell'alunno in regime di affidamento
 - 3.1.1. Caratteristiche dei bambini sottoposti a tutela e di quelli in regime di affidamento
 - 3.1.2. Come il profilo dei bambini in affidamento influisce sull'ambiente scolastico
 - 3.1.3. L'approccio del sistema educativo
- 3.2. Alunni in affidamento e adottati
 - 3.2.1. Il processo di adattamento e integrazione e l'adattamento scolastico
 - 3.2.2. Esigenze degli alunni
 - 3.2.2.1. Le esigenze dei bambini adottati
 - 3.2.2.2. Le esigenze dei bambini in affidamento
 - 3.2.3. Collaborazione tra scuola e famiglie
 - 3.2.3.1. Scuola e famiglie di adozione
 - 3.2.3.2. Scuola e famiglie affidatarie
 - 3.2.4. Coordinamento tra gli agenti sociali che intervengono
 - 3.2.4.1. La scuola e il sistema di protezione (amministrazioni, organi di controllo)
 - 3.2.4.2. La scuola e il sistema sanitario
 - 3.2.4.3. Servizi scolastici e comunitari
- 3.3. Alunni provenienti da centri di accoglienza
 - 3.3.1. Integrazione e adattamento a scuola
 - 3.3.2. Esigenze dei bambini in centri residenziali
 - 3.3.3. Collaborazione tra scuola e istituti di assistenza
 - 3.3.3.1. Collaborazione tra amministrazioni
 - 3.3.3.2. Collaborazione tra il personale docente e il team educativo del centro



- 3.4. Lavoro sulla storia della vita
 - 3.4.1. Cosa intendiamo per storia della vita?
 - 3.4.1.1. Aree da trattare nella storia della vita
 - 3.4.2. Supporto nel lavoro sulla storia della vita
 - 3.4.2.1. Assistenza tecnica
 - 3.4.2.2. Sostegno alla famiglia
- 3.5. Percorsi educativi
 - 3.5.1. Istruzione obbligatoria
 - 3.5.1.1. Il trattamento legislativo degli alunni in affidamento e degli alunni a rischio di esclusione
 - 3.5.2. Istruzione secondaria
 - 3.5.2.1. I cicli educativi dell'istruzione secondaria
 - 3.5.2.2. La scuola superiore
 - 3.5.3. L'educazione avanzata
- 3.6. Alternative dopo il raggiungimento della maggiore età
 - 3.6.1. Inserimento socio-lavorativo
 - 3.6.1.1. Il concetto di integrazione socio-lavorativa
 - 3.6.1.2. L'orientamento
 - 3.6.1.3. Preparazione e specializzazione professionale
 - 3.6.2. Altre alternative

“

La metodologia Relearning utilizzata da TECH favorisce l'assimilazione del programma, senza dover investire troppe ore nello studio"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: il ***Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



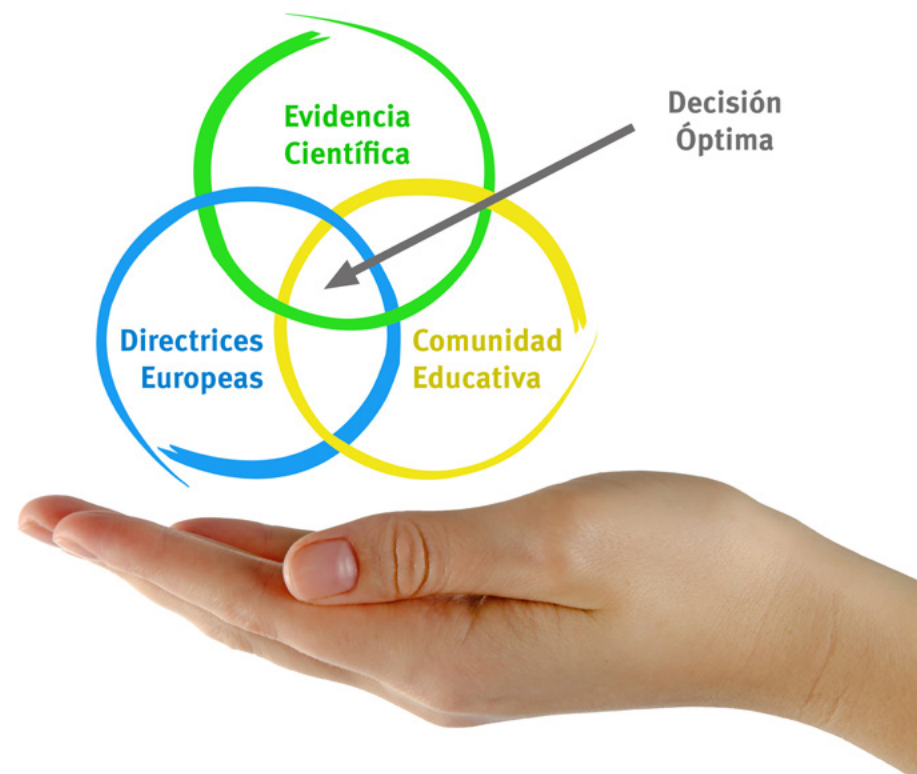
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

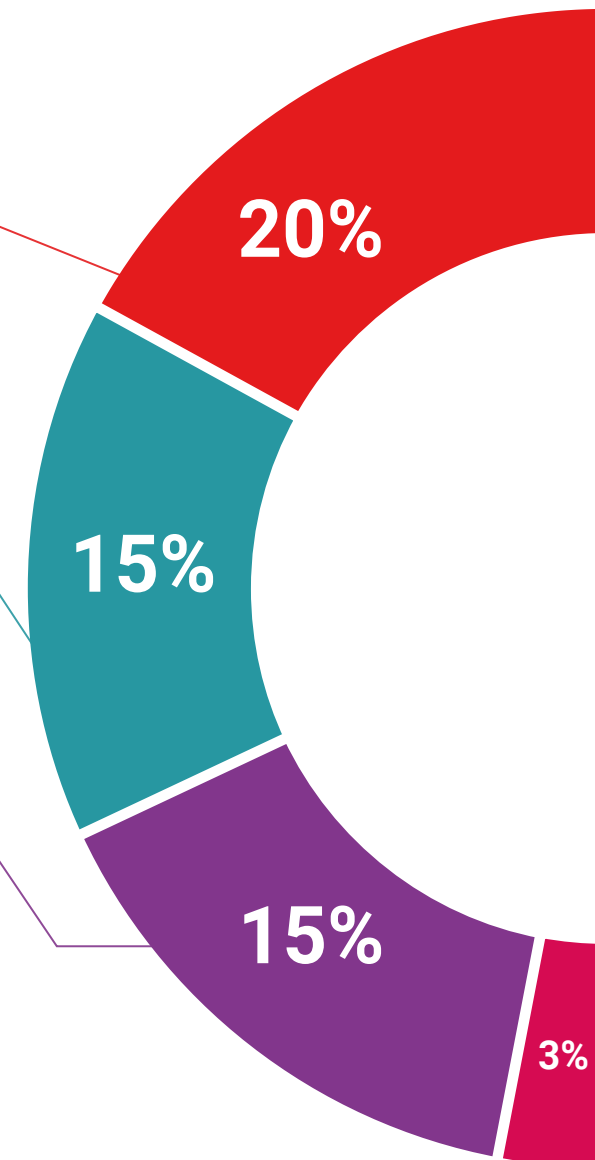
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

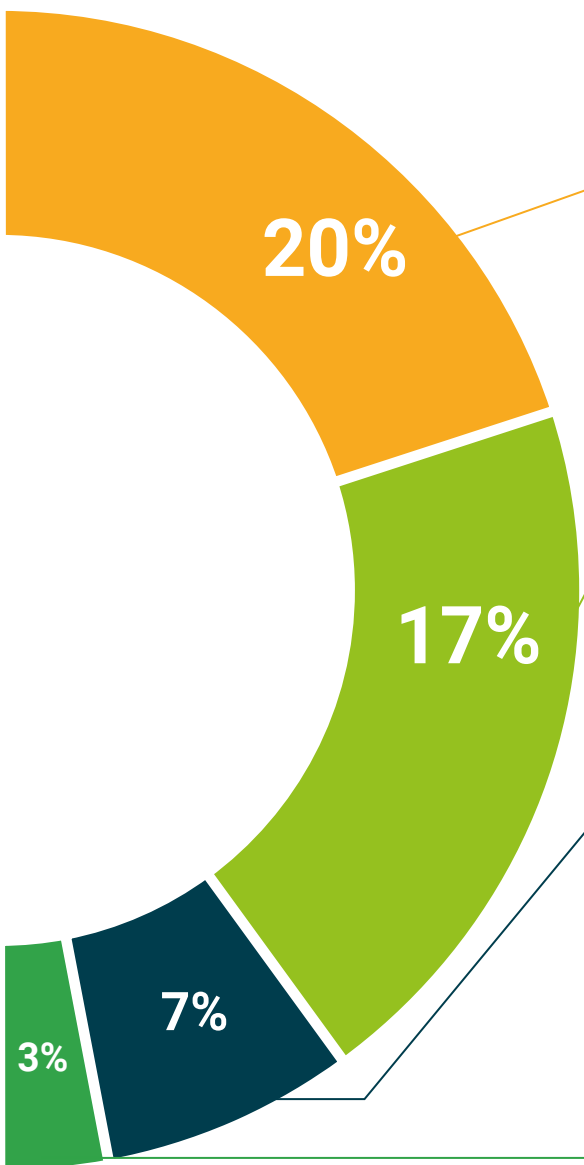
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Rilevazione dell'Esclusione
Sociale in Ambito Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo

