

Esperto Universitario
Ricerca Psicologica

BIPOLAR

DEPRESSION

ANXIETY

tech università
tecnologica



tech università
tecnologica

Esperto Universitario Ricerca Psicologica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-ricerca-psicologica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Progettare una ricerca psicologica, condurla, interpretarla e pubblicarla sono competenze che solo i professionisti più preparati possiedono e che li distinguono dai migliori del settore. Questo corso è stato creato per offrirti la possibilità di acquisire le conoscenze necessarie per diventare uno di loro, sviluppando indagini complete e trasformandole in strumenti di grande utilità, nei diversi settori in cui vengono utilizzate.



“

*Le basi e gli sviluppi della ricerca in psicologia,
in un corso di alta qualità creato per preparare
i professionisti più competitivi del settore"*

Questo Esperto fornisce ampie conoscenze nei modelli e nelle tecniche avanzate in Ricerca Psicologica. Potrai fare riferimento su un personale docente che si distingue per la sua ampia esperienza professionale, specializzato nei diversi ambiti della psicologia e in diversi settori della popolazione.

Durante questo programma, sarai introdotto agli approcci attuali e più innovativi nel campo. Imparerai a lavorare in tutte le aree di lavoro coinvolte. Al termine di questa preparazione sarai in grado di sviluppare progetti di ricerca psicologica controllandone i processi dall'inizio alla fine. Un insieme di conoscenze che ti porrà in una posizione professionale molto competitiva e utile.

Non solo verrai accompagnato attraverso le conoscenze teoriche offerte, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. Lavorerai per mantenerti motivato e per creare in te stesso la passione per l'apprendimento, aiutandoti a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Un passo di alto livello che diventerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Ricerca Psicologica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per lo psicologo
- ◆ Novità e innovazioni nella ricerca nei vari campi della psicologia
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni pianificate
- ◆ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma creato per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che ti permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluente ed efficace"

“

Un approccio totalmente incentrato sull'efficacia della preparazione, che ti permetterà di apprendere in modo reale, costante ed efficiente"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Dimentica gli obsoleti metodi di studio tradizionali e rendi il tuo apprendimento più facile e più motivante.

Questo Corso Universitario fa la differenza nel mercato del lavoro, collocandoti tra i professionisti più qualificati.



02

Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente un programma intensivo che darà impulso alla sua crescita professionale. Un viaggio di crescita personale che ti porterà alla massima qualità nella tua professione di psicologo.



“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente, di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, non esitare più e fai la scelta corretta. Questa preparazione darà alla tua carriera la spinta di cui ha bisogno”



Obiettivo generale

- ◆ Preparare professionisti qualificati in Ricerca Psicologia, che possano intervenire con una reale capacità di lavoro e con risultati ottimali, supportati dalle conoscenze teoriche e pratiche più aggiornate e utili per la loro professione



Questo Esperto Universitario è rivolto a tutti gli psicologi che desiderano raggiungere un alto livello di specializzazione in Ricerca Psicologica”





Obiettivi specifici

- ◆ Saper selezionare strumenti, prodotti e servizi ed essere in grado di identificare le persone e i gruppi interessati
- ◆ Saper progettare e adattare strumenti, prodotti e servizi in base a requisiti e vincoli
- ◆ Testare e convalidare strumenti, prodotti e servizi (prototipi o test pilota) Selezionare e costruire indicatori e tecniche di misurazione per valutare programmi e interventi
- ◆ Misurare e ottenere dati rilevanti per la valutazione degli interventi per poi analizzare
- ◆ Identificare le esigenze e le richieste di ricerca che meglio si adattano ai diversi contesti
- ◆ Gestire i diversi modi di misurare le variabili e i processi psicologici
- ◆ Selezione di strumenti e campioni appropriati per la ricerca, progettazione e adattamento degli stessi
- ◆ Misurare e riunire i dati obiettivi per la valutazione degli interventi
- ◆ Analizzare e interpretare i risultati di un intervento
- ◆ Interpretare gli obblighi deontologici della Psicologia e gestire la loro applicazione nel campo della ricerca
- ◆ Essere in grado di descrivere e misurare le variabili
- ◆ Essere in grado di identificare differenze, problemi e necessità
- ◆ Saper progettare e adattare gli strumenti di valutazione
- ◆ Saper convalidare e contrastare gli strumenti di valutazione
- ◆ Saper analizzare e interpretare i risultati della valutazione
- ◆ Progettare, adattare, convalidare e contrastare gli strumenti di valutazione
- ◆ Analizzare i risultati della valutazione e interpretare i risultati della valutazione
- ◆ Conoscere le diverse tecniche di analisi dei dati nella ricerca Psicologica Applicata: analisi univariata e multivariata e le basi dei modelli di equazioni strutturali
- ◆ Conoscere i progressi più rilevanti nel campo della progettazione e dell'analisi dei test in Psicologia
- ◆ Apprendere i progressi metodologici più rilevanti per l'analisi del cambiamento significativo negli studi sui programmi di intervento sociale, clinico o educativo
- ◆ Analizzare e interpretare in modo appropriato i dati provenienti da diverse domande di ricerca, con l'aiuto di software specializzati
- ◆ Analizzare e interpretare in modo appropriato i dati provenienti da studi tanto qualitativi quanto quantitativi, con l'aiuto di software specializzato
- ◆ Apprendere il campo dell'etica in ambito psicologico
- ◆ Riflettere e acquisire una visione critica dei propri valori e principi etici e di quelli della professione stessa
- ◆ Discutere il processo decisionale nel campo della psicologia, con le sue implicazioni etiche
- ◆ Possedere un'ampia conoscenza teorica dell'etica professionale e degli strumenti di analisi e riflessione critica per poter sviluppare correttamente la propria professione

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un'equipe di professionisti in Sviluppo Psicologico dell'Emozione, consapevoli della rilevanza della preparazione attuale al fine di approfondire l'area di conoscenza e realizzare pubblicazioni di qualità accademica.



“

Questo Esperto Online in Sviluppo Psicologico dell'Emozione possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

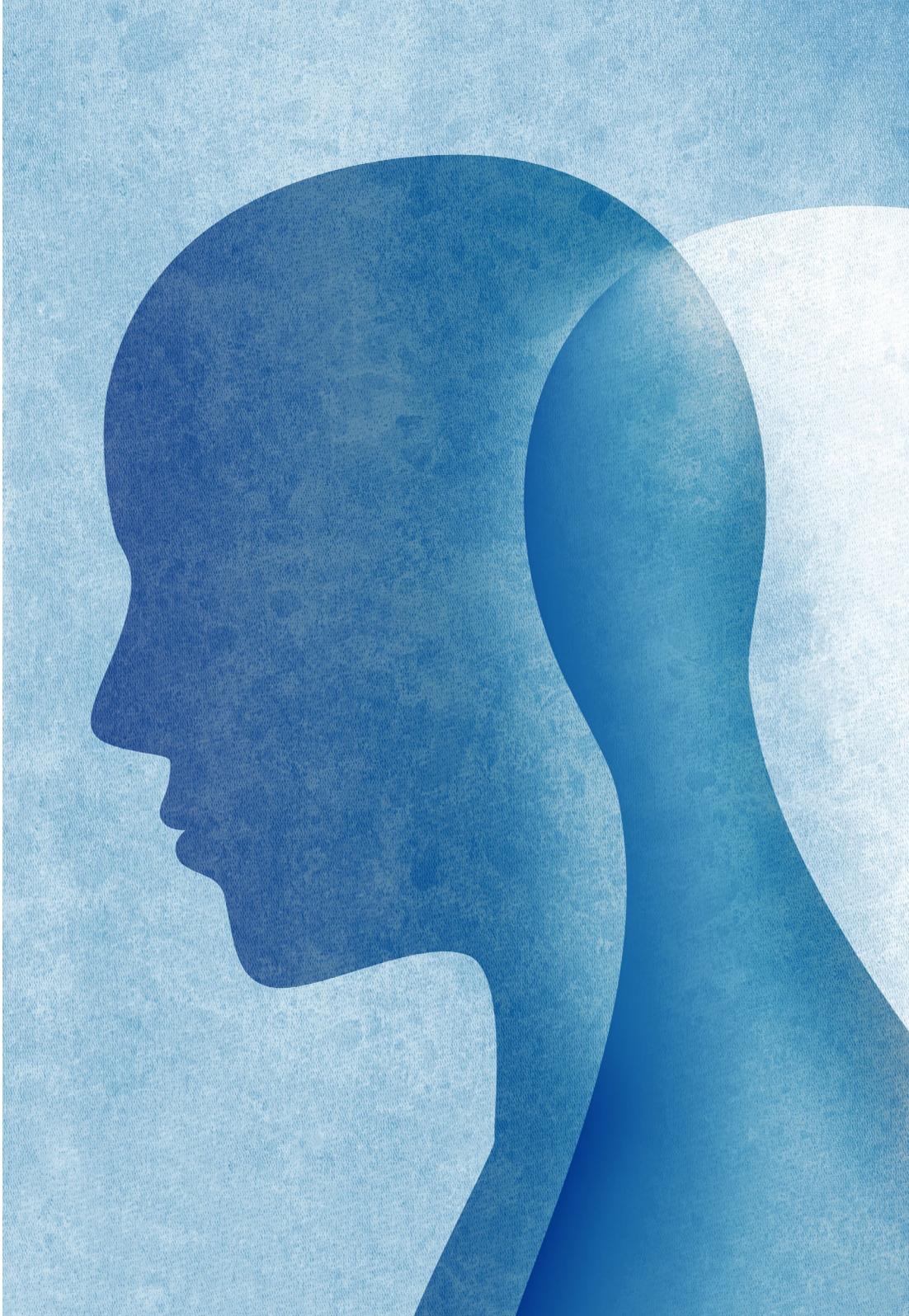
Modulo 1. Progetti di Ricerca in Psicologia

- 1.1. Ricerca
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Caratteristiche di ricerca
 - 1.1.3. Ricerca in classe
 - 1.1.4. Chiavi necessarie per la ricerca
 - 1.1.5. Esempi
 - 1.1.6. Riepilogo
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
- 1.2. La ricerca neuropsicologica
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. La ricerca neuropsicologica educativa
 - 1.2.3. La conoscenza e il metodo scientifico
 - 1.2.4. Tipi di approcci
 - 1.2.5. Fasi dell'indagine
 - 1.2.6. Riepilogo
 - 1.2.7. Riferimenti bibliografici
- 1.3. L'etica nella ricerca
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Consenso informativo
 - 1.3.3. Legge sulla protezione dei dati
 - 1.3.4. Riepilogo
 - 1.3.5. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Affidabilità e validità
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Affidabilità e validità nella ricerca
 - 1.4.3. Affidabilità e validità nella valutazione
 - 1.4.4. Riepilogo
 - 1.4.5. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Variabili di controllo nella ricerca
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Scelta di variabili
 - 1.5.3. Controllo delle variabili
 - 1.5.4. Selezione del campione
 - 1.5.5. Riepilogo
 - 1.5.6. Riferimenti bibliografici
- 1.6. L'approccio di ricerca quantitativa
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Caratteristiche
 - 1.6.3. Fasi
 - 1.6.4. Strumenti di valutazione
 - 1.6.5. Riepilogo
 - 1.6.6. Riferimenti bibliografici
- 1.7. L'approccio di ricerca qualitativa I.
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. L'osservazione sistematica
 - 1.7.3. Fasi dell'indagine
 - 1.7.4. Tecniche di campionatura
 - 1.7.5. Controllo di qualità
 - 1.7.6. Tecniche statistiche
 - 1.7.7. Riepilogo
 - 1.7.8. Riferimenti bibliografici
- 1.8. L'approccio di ricerca qualitativa II.
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. L'indagine
 - 1.8.3. Tecniche di campionatura
 - 1.8.4. Fasi del sondaggio
 - 1.8.5. Disegni di ricerca
 - 1.8.6. Tecniche statistiche
 - 1.8.7. Riepilogo
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. L'approccio di ricerca qualitativa III.
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Tipi di interviste e caratteristiche
 - 1.9.3. Preparazione al colloquio
 - 1.9.4. Colloqui di gruppo
 - 1.9.5. Tecniche statistiche
 - 1.9.6. Riepilogo
 - 1.9.7. Riferimenti bibliografici

- 1.10. Progetto di caso singolo
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Caratteristiche
 - 1.10.3. Tipi.
 - 1.10.4. Tecniche statistiche
 - 1.10.5. Riepilogo
 - 1.10.6. Riferimenti bibliografici
- 1.11. La ricerca-azione
 - 1.11.1. Introduzione
 - 1.11.2. Obiettivi di ricerca-azione
 - 1.11.3. Caratteristiche
 - 1.11.4. Fasi
 - 1.11.5. Miti
 - 1.11.6. Esempi
 - 1.11.7. Riepilogo
 - 1.11.8. Riferimenti bibliografici
- 1.12. Raccolta di informazioni in una ricerca
 - 1.12.1. Introduzione
 - 1.12.2. Tecniche di raccolta dati
 - 1.12.3. Valutazione dell'indagine
 - 1.12.4. Valutazione
 - 1.12.5. Interpretazione dei risultati
 - 1.12.6. Riepilogo
 - 1.12.7. Riferimenti bibliografici
- 1.13. Gestione dei dati nella ricerca
 - 1.13.1. Introduzione
 - 1.13.2. Database
 - 1.13.3. Dati in Excel
 - 1.13.4. Dati in SPSS
 - 1.13.5. Riepilogo
 - 1.13.6. Riferimenti bibliografici
- 1.14. Diffusione dei risultati in neuropsicologia
 - 1.14.1. Introduzione
 - 1.14.2. Pubblicazioni
 - 1.14.3. Riviste specializzate
 - 1.14.4. Riepilogo
 - 1.14.5. Riferimenti bibliografici
- 1.15. Le riviste scientifiche
 - 1.15.1. Introduzione
 - 1.15.2. Caratteristiche
 - 1.15.3. Tipi di riviste
 - 1.15.4. Indicatori di qualità
 - 1.15.5. Invio di articoli
 - 1.15.6. Riepilogo
 - 1.15.7. Riferimenti bibliografici
- 1.16. Articolo scientifico
 - 1.16.1. Introduzione
 - 1.16.2. Tipi e caratteristiche
 - 1.16.3. Struttura
 - 1.16.4. Indicatori di qualità
 - 1.16.5. Riepilogo
 - 1.16.6. Riferimenti bibliografici
- 1.17. Congressi scientifici
 - 1.17.1. Introduzione
 - 1.17.2. Importanza dei congressi
 - 1.17.3. Comitati scientifici
 - 1.17.4. Comunicazioni orali
 - 1.17.5. Il manifesto scientifico
 - 1.17.6. Riepilogo
 - 1.17.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 2. Psicometria

- 2.1. Introduzione generale alla Psicometria
 - 2.1.1. Teoria della misurazione
 - 2.1.2. Teoria delle scale di misura
 - 2.1.3. Approccio assiomatico
 - 2.1.4. Escalation psicofisica
 - 2.1.5. Escalation psicologica
 - 2.1.6. Teoria dei test
 - 2.1.7. Teoria classica dei test
 - 2.1.8. Teoria della risposta all'item
 - 2.1.9. Tecniche multivariate
- 2.2. Costruzione del test
 - 2.2.1. Scuole psicometriche
 - 2.2.2. Approccio funzionalista
 - 2.2.3. Approccio per tratti
 - 2.2.4. Identificazione dello scopo del test
- 2.3. Pianificazione dei test
 - 2.3.1. Fattori contestuali esterni
 - 2.3.2. Attributi interni del test
 - 2.3.3. Definizione del dominio
 - 2.3.4. Tipo di supporto
 - 2.3.5. Costruzione degli elementi
 - 2.3.6. Formato della risposta
 - 2.3.7. Regole per la formulazione delle voci
 - 2.3.8. Quantificazione delle risposte
- 2.4. Analisi degli elementi del test
 - 2.4.1. Indice di difficoltà
 - 2.4.2. Indice di omogeneità
 - 2.4.3. Indice di validità
 - 2.4.4. Analisi delle alternative scorrette
 - 2.4.5. Correzione degli effetti casuali
- 2.5. Modello lineare classico
 - 2.5.1. Presupposti fondamentali del TCT
 - 2.5.2. Concetto di forme parallele
 - 2.5.3. Coefficiente di affidabilità
 - 2.5.4. Affidabilità di un test composto da n forme parallele
- 2.6. Affidabilità
 - 2.6.1. Affidabilità come correlazione tra forme parallele
 - 2.6.2. Stabilità temporanea
 - 2.6.3. Consistenza interna
 - 2.6.4. Errori di misurazione
 - 2.6.5. Coefficiente di affidabilità delle differenze
 - 2.6.6. Stima dei punteggi reali
 - 2.6.7. Contrasto sui punteggi reali
 - 2.6.8. Fattori che influenzano l'affidabilità del test
 - 2.6.9. Teoria della generalizzabilità
- 2.7. Validità
 - 2.7.1. Validità dei contenuti
 - 2.7.2. Validità predittiva
 - 2.7.3. Validità del costrutto
 - 2.7.4. Validità del costrutto fattoriale
 - 2.7.5. Il modello fattoriale con un fattore
 - 2.7.6. Il modello fattoriale con due fattori
 - 2.7.7. Validità convergente-discriminante
- 2.8. Punteggio del test
 - 2.8.1. Centili o percentili
 - 2.8.2. Punteggi tipici standardizzati
 - 2.8.3. Tipiche valutazioni derivate
 - 2.8.4. Scala cronologica
- 2.9. Teoria della risposta all'item
 - 2.9.1. Ipotesi TRI
 - 2.9.2. Curva caratteristica dell'articolo
 - 2.9.3. Unidimensionalità
 - 2.9.4. Indipendenza locale
 - 2.9.5. Modelli logistici: uno, due e tre parametri
 - 2.9.6. Verifica dei modelli
 - 2.9.7. Funzione dell'informazione
 - 2.9.8. Applicazioni

- 
- 2.10. Aspetti etici e deontologici
 - 2.10.1. Norme generali
 - 2.10.2. Principi etici e deontologici della valutazione psicologica
 - 2.10.3. Uso dei test
 - 2.10.4. Preparazione degli utenti
 - 2.10.5. Test computerizzati
 - 2.10.6. Traduzione-adattamento dei test
 - 2.10.7. Interpretazioni riferite al criterio
 - 2.10.8. Preparazione al test
 - 2.10.9. Uso dei dati

Modulo 3. Statistica Descrittiva e Inferenziale

- 3.1. Metodologia di ricerca
 - 3.1.1. Introduzione
 - 3.1.2. L'importanza della metodologia di ricerca
 - 3.1.3. La conoscenza scientifica
 - 3.1.4. Approcci di ricerca
 - 3.1.5. Riepilogo
 - 3.1.6. Riferimenti bibliografici
- 3.2. Scelta dell'argomento di ricerca
 - 3.2.1. Introduzione
 - 3.2.2. Il problema di ricerca
 - 3.2.3. Definizione del problema
 - 3.2.4. Scelta della domanda di ricerca
 - 3.2.5. Obiettivi della ricerca
 - 3.2.6. Variabili: Tipi
 - 3.2.7. Riepilogo
 - 3.2.8. Riferimenti bibliografici
- 3.3. La proposta di ricerca
 - 3.3.1. Introduzione
 - 3.3.2. Le ipotesi della ricerca
 - 3.3.3. Fattibilità del progetto di ricerca
 - 3.3.4. Introduzione e giustificazione della ricerca
 - 3.3.5. Riepilogo
 - 3.3.6. Riferimenti bibliografici

- 3.4. Il quadro teorico
 - 3.4.1. Introduzione
 - 3.4.2. Elaborazione del quadro teorico
 - 3.4.3. Risorse utilizzate
 - 3.4.4. Standard APA
 - 3.4.5. Riepilogo
 - 3.4.6. Riferimenti bibliografici
- 3.5. Bibliografia
 - 3.5.1. Introduzione
 - 3.5.2. Importanza dei riferimenti bibliografici
 - 3.5.3. Come fare riferimenti secondo gli standard APA
 - 3.5.4. Formato degli allegati: Tabelle e figure
 - 3.5.5. Gestori di bibliografia: Cosa sono e come usarli
 - 3.5.6. Riepilogo
 - 3.5.7. Riferimenti bibliografici
- 3.6. Quadro metodologico
 - 3.6.1. Introduzione
 - 3.6.2. Tabella di marcia
 - 3.6.3. Sezioni da contenere nel quadro metodologico
 - 3.6.4. La popolazione
 - 3.6.5. Campioni
 - 3.6.6. Variabili
 - 3.6.7. Strumenti
 - 3.6.8. Procedura
 - 3.6.9. Riepilogo
 - 3.6.10. Riferimenti bibliografici
- 3.7. Disegni di ricerca
 - 3.7.1. Introduzione
 - 3.7.2. Tipi di disegni
 - 3.7.3. Caratteristiche dei disegni utilizzati in Psicologia
 - 3.7.4. Disegni di ricerca usati nell'educazione
 - 3.7.5. Disegni di ricerca utilizzati in Neuropsicologia educativa
 - 3.7.6. Riepilogo
 - 3.7.7. Riferimenti bibliografici
- 3.8. Ricerca quantitativa I.
 - 3.8.1. Introduzione
 - 3.8.2. Disegni randomizzati a grappolo
 - 3.8.3. Disegni a gruppi randomizzati con blocchi
 - 3.8.4. Altri disegni utilizzati in psicologia
 - 3.8.5. Tecniche statistiche nella ricerca quantitativa
 - 3.8.6. Riepilogo
 - 3.8.7. Riferimenti bibliografici
- 3.9. Ricerca quantitativa II.
 - 3.9.1. Introduzione
 - 3.9.2. Disegni unificati intrasoggetto
 - 3.9.3. Tecniche di controllo degli effetti dei disegni intrasoggetto
 - 3.9.4. Tecniche statistiche
 - 3.9.5. Riepilogo
 - 3.9.6. Riferimenti bibliografici
- 3.10. Risultati
 - 3.10.1. Introduzione
 - 3.10.2. Come raccogliere i dati
 - 3.10.3. Come analizzare i dati
 - 3.10.4. Programmi statistici
 - 3.10.5. Riepilogo
 - 3.10.6. Riferimenti bibliografici
- 3.11. Statistica Descrittiva
 - 3.11.1. Introduzione
 - 3.11.2. Variabili nella ricerca
 - 3.11.3. Analisi quantitativa
 - 3.11.4. Analisi qualitativa
 - 3.11.5. Risorse che possono essere utilizzate
 - 3.11.6. Riepilogo
 - 3.11.7. Riferimenti bibliografici
- 3.12. Test delle ipotesi
 - 3.12.1. Introduzione
 - 3.12.2. Ipotesi statistiche
 - 3.12.3. Come interpretare la significatività (p-value)
 - 3.12.4. Criteri per l'analisi dei test parametrici e non parametrici
 - 3.12.5. Riepilogo
 - 3.12.6. Riferimenti bibliografici

- 3.13. Statistiche di correlazione e analisi dell'indipendenza
 - 3.13.1. Introduzione
 - 3.13.2. Correlazione di Pearson
 - 3.13.3. Correlazione di Spearman e Chi-quadro
 - 3.13.4. Risultati
 - 3.13.5. Riepilogo
 - 3.13.6. Riferimenti bibliografici
- 3.14. Statistiche di confronto tra gruppi
 - 3.14.1. Introduzione
 - 3.14.2. Test T di Mann-Whitney e test U di Mann-Whitney
 - 3.14.3. T-test e Wilcoxon Signed Ranges
 - 3.14.4. I risultati
 - 3.14.5. Riepilogo
 - 3.14.6. Riferimenti bibliografici
- 3.15. Discussione e conclusioni
 - 3.15.1. Introduzione
 - 3.15.2. Qual è la discussione
 - 3.15.3. Organizzazione della discussione
 - 3.15.4. Conclusioni
 - 3.15.5. Limiti e previsioni
 - 3.15.6. Riepilogo
 - 3.15.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 4. Etica e Deontologia

- 4.1. Importanza dell'etica e della deontologia professionale
 - 4.1.1. La necessità di studiare i principi etici e bioetici in psicologia
 - 4.1.2. Deontologia professionale in psicologia, la grande assente
 - 4.1.3. Etica e deontologia in diversi ambiti
- 4.2. Un viaggio nella storia: dalla filosofia alla deontologia professionale
 - 4.2.1. I principi filosofici dell'etica. Etica e morale
 - 4.2.2. Etica, bioetica e psicoetica
 - 4.2.3. L'emergere dell'etica professionale
- 4.3. Sviluppo dei codici etici
 - 4.3.1. Codice Etico Collegio Ufficiale degli Psicologi
 - 4.3.2. Verso l'integrazione europea: Etica della Federazione Europea delle Associazioni di psicologi (EFPA). Meta-codice etico
 - 4.3.3. L'importanza di un nuovo codice deontologico in Spagna
- 4.4. Deontologia professionale nelle diverse aree della psicologia
 - 4.4.1. Aspetti etici della psicologia clinica
 - 4.4.2. Aspetti etici della psicologia forense
 - 4.4.3. Aspetti etici della psicologia educativa
 - 4.4.4. Aspetti etici della psicologia lavorativa
- 4.5. Deontologia professionale nella ricerca scientifica in psicologia clinica
 - 4.5.1. Introduzione
 - 4.5.2. Aspetti etici della ricerca in psicologia clinica: competenze
 - 4.5.3. Comitati etici di ricerca
 - 4.5.4. Conclusioni
- 4.6. Bilancio dei rischi e benefici
 - 4.6.1. Consenso informato
 - 4.6.2. Riservatezza
 - 4.6.3. Aspetti etici della ricerca in psicologia. Pubblicazione
- 4.7. Segreto professionale e consenso informato
 - 4.7.1. Introduzione
 - 4.7.2. Segreto professionale e consenso informato
 - 4.7.3. Conclusioni
- 4.8. Responsabilità legale per negligenza
 - 4.8.1. Ruolo dei comitati etici e dei regimi disciplinari
 - 4.8.2. Tipi di reati e sanzioni
 - 4.8.3. Conclusioni
- 4.9. Progressi in psicologia e tecnologia. Riflessioni etiche
 - 4.9.1. Progressi in psicologia e tecnologia
 - 4.9.2. Riflessioni etiche
 - 4.9.3. Conclusioni
- 4.10. Preparazione, riflessione critica e supervisione per il miglioramento della pratica psicologica
 - 4.10.1. Introduzione
 - 4.10.2. Programmi di preparazione etica
 - 4.10.3. Conclusioni

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Ricerca Psicologica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Ricerca Psicologica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Ricerca Psicologica**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Ricerca Psicologica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Ricerca Psicologica

