

Esperto Universitario

Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare





Esperto Universitario

Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al web: www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-prevenzione-disturbi-comportamento-alimentare

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

La bulimia è aumentata negli ultimi anni e le giovani donne sono le più colpite. Secondo le statistiche dell'OMS, 9 donne su 10 hanno meno di 35 anni e una buona parte di esse ha meno di 18 anni. Di fronte a questa realtà, gli psicologi devono gestire tecniche che rispondano alle esigenze delle persone con Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) in età in cui non c'è ancora un pieno sviluppo fisico, emotivo e cognitivo. Per aggiornare le competenze di questi professionisti, TECH presenta un programma 100% online in cui si analizzano diversi strumenti per garantire un rapporto sano con il cibo alle ragazze adolescenti. Il tutto con la guida accademica di un personale docente composto dai migliori specialisti.





“

*Approfondirete la caratterizzazione della
dismorfia corporea e il modo in cui essa
influisce sull'autostima dei giovani attraverso
un programma intensivo 100% online"*

Con l'aumento del bullismo, gli adolescenti tendono a soffrire più frequentemente di Disturbi del Comportamento Alimentare. Tra questi, l'anoressia e la bulimia mostrano cifre allarmanti. Oltre alla pressione sociale, esistono altri fattori come abitudini alimentari inadeguate, disfunzionalità familiare o pressione sociale da parte dei media su un'immagine corporea idealizzata. In questo contesto, sono necessarie misure terapeutiche più efficaci, volte alla prevenzione e alla gestione appropriata di queste condizioni nei giovani.

Per supportare i professionisti del settore, TECH integrerà i contenuti più all'avanguardia in questo Esperto Universitario completo. Pertanto, questo piano di studi si distinguerà nel panorama accademico per il suo approccio innovativo e per l'enfasi posta sullo sviluppo di competenze professionali per affrontare queste condizioni e disturbi psicologici. Il suo programma prevede che la creazione di un ambiente di sostegno possa fare una differenza significativa nella vita dei giovani. Inoltre, il percorso accademico stabilirà strategie per genitori ed educatori per promuovere relazioni sane con il cibo. Dopo un approccio intensivo, gli studenti saranno in grado di progettare risorse utili attraverso strategie di implementazione e follow-up nei DCA.

Inoltre, TECH utilizzerà il rivoluzionario sistema *Relearning* per consolidare tutti questi contenuti. Questo metodo di apprendimento si concentrerà sulla ripetizione dei concetti più importanti, garantendo che gli studenti la loro assimilazione naturale e progressiva. L'unica cosa di cui gli studenti avranno bisogno è un dispositivo con accesso a Internet per accedere ai loro materiali in modo personalizzato, senza alcuna restrizione e 24 ore al giorno. Inoltre, avranno la possibilità di scaricare l'intero programma per memorizzarlo e visualizzarlo in futuro.

Questo **Esperto Universitario in Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia, Dietetica, Nutrizione, ecc.
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Sarai in grado di valutare le esigenze dei pazienti con Bulimia o Anoressia durante l'adolescenza e regolare le risorse terapeutiche a tua disposizione per il loro intervento"

“

Analizzerai i principi dell'approccio Health at Every Size attraverso questo ampio programma della durata di 450 ore"

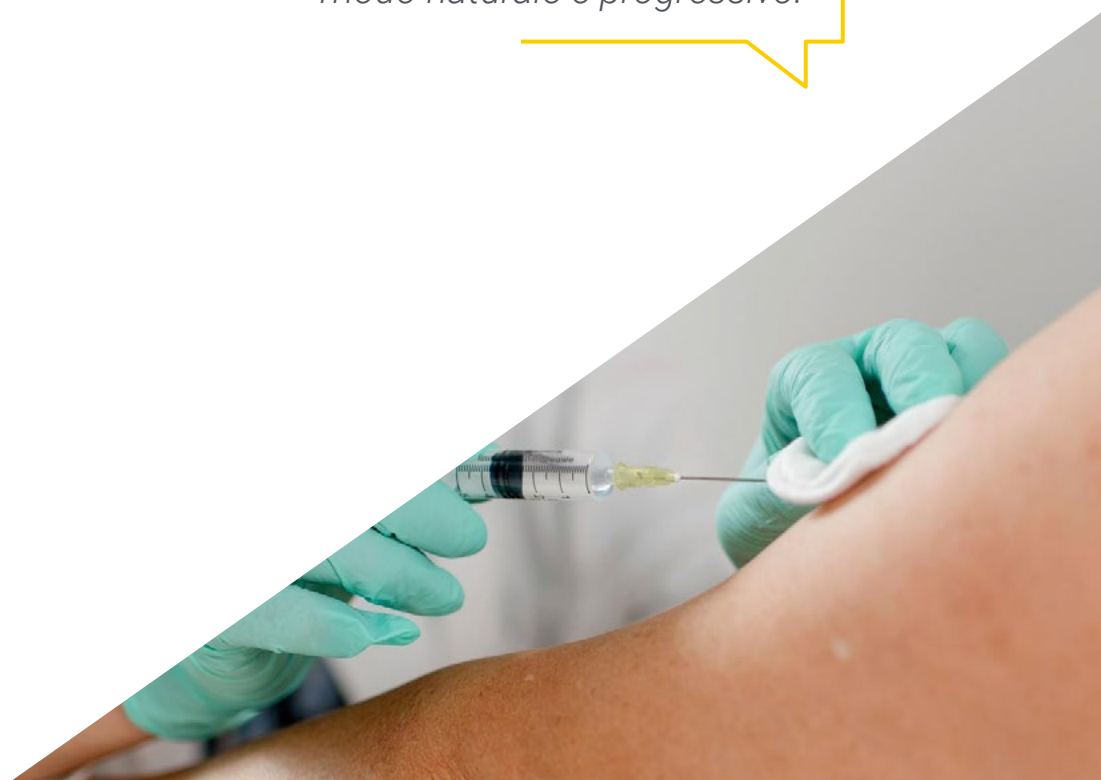
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Potrai ampliare le tue competenze e sviluppare campagne di sensibilizzazione sui DCA che hanno un impatto sui tuoi pazienti e sul loro ambiente.

Avrai accesso ai vantaggi del sistema di insegnamento Relearning che garantisce l'assimilazione di concetti complessi in modo naturale e progressivo.



02

Obiettivi

Il presente piano di studi è un'opportunità unica per gli studenti di specializzarsi nell'approccio ai DCA. Grazie al programma e ai materiali complementari, gli studenti acquisiranno la capacità di comprendere e trattare le complessità che esistono in questo tipo di patologie. Inoltre, gli studenti acquisiscono tecniche innovative per promuovere la prevenzione di queste malattie tra i più giovani.





“

*L'obiettivo principale di TECH sei tu.
Ecco perché ti garantisce il successo
nello sviluppo del programma e
l'utilizzo di tutti i contenuti che fornisce"*



Obiettivi generali

- ♦ Valutare e diagnosticare i Disturbi del Comportamento Alimentare in modo preciso e precoce
- ♦ Valutare i fattori causali dei DCA
- ♦ Identificare e gestire le comorbidità mediche e psicologiche
- ♦ Progettare e applicare piani terapeutici personalizzati per i pazienti con DCA
- ♦ Impiegare approcci terapeutici basati su prove scientifiche
- ♦ Gestire efficacemente i pazienti critici con DCA
- ♦ Stabilire la terapia di gruppo e il supporto sociale per i pazienti e i loro familiari
- ♦ Promuovere un'immagine corporea sana e prevenire i DCA nei contesti educativi



Analizzerai la prevalenza dei DCA negli uomini e nelle donne, considerando gli aspetti di genere nella loro presentazione e diagnosi, grazie a questo piano di studi"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Adolescenza, immagine corporea e autostima

- ♦ Identificare le caratteristiche principali dell'adolescenza, affrontando i cambiamenti fisici, cognitivi ed emotivi, nonché lo sviluppo sociale ed emotivo
- ♦ Analizzare la percezione dell'immagine corporea, identificando i fattori che la influenzano e collegandola all'autostima
- ♦ Identificare gli elementi che influiscono sull'autostima, evidenziando le caratteristiche positive e le conseguenze di una bassa autostima
- ♦ Riconoscere l'interrelazione tra immagine corporea e autostima, identificando le caratteristiche dei problemi di immagine corporea e il loro legame con i disturbi mentali
- ♦ Incoraggiare un'alimentazione sana e pratiche di esercizio fisico per un rapporto positivo con il cibo e il corpo
- ♦ Migliorare l'espressione emotiva per costruire l'autostima, sottolineando il suo impatto positivo sul benessere mentale

Modulo 2. Sviluppo dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- ♦ Analizzare la nascita del termine "Disturbi del Comportamento Alimentare" ed esplorare gli sviluppi storici che ne hanno influenzato la comprensione
- ♦ Descrivere i cambiamenti nella percezione sociale dei DCA e riconoscere i principali sviluppi scientifici relativi a questi disturbi
- ♦ Definire le statistiche globali sull'incidenza dei DCA, identificando i gruppi di popolazione più colpiti e valutando i fattori che influenzano la loro prevalenza.
- ♦ Identificare i fattori che contribuiscono all'insorgenza dei DCA nell'infanzia ed esplorare i cambiamenti nella prevalenza durante l'adolescenza e il passaggio all'età adulta

- ♦ Valutare le differenze di prevalenza tra uomini e donne, considerando gli aspetti di genere nella presentazione e nella diagnosi dei DCA, nonché la loro influenza su gruppi specifici
- ♦ Riconoscere le complicanze mediche e psicologiche a lungo termine dei DCA, valutandone l'impatto sulla qualità della vita, sul funzionamento quotidiano e sui rischi di mortalità non trattati

Modulo 3. Prevenzione nell'ambiente familiare e scolastico dei DCA

- ♦ Affrontare la pressione sociale e gli standard di bellezza
- ♦ Creare un ambiente che promuova l'accettazione di se stessi
- ♦ Comprendere i principi dell'approccio Health at Every Size (HAES)
- ♦ Adottare misure per creare un ambiente scolastico che promuova la salute mentale e un'immagine corporea positiva
- ♦ Evidenziare il ruolo di genitori e assistenti nel promuovere un rapporto sano con il cibo

03

Direzione del corso

Nella sua missione di fornire una specializzazione di eccellenza, TECH dispone di un personale docente con una vasta esperienza nel campo della Psicologia e affrontando disturbi come la Bulimia o l'Anoressia. Questi professionisti sono caratterizzati da promuovere la prevenzione e la promozione di un'immagine corporea sana. In questo senso, il programma accademico si distingue per il suo approccio transdiagnostico. L'obiettivo di questo Esperto Universitario è quello di preparare professionisti impegnati per la salute mentale e il benessere dei pazienti che lottano contro le sfide legate al Comportamento Alimentare.



“

Diventa uno specialista della prevenzione dei DCA attraverso il supporto del personale docente più impegnato e specializzato”

Direzione



Dott.ssa Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Coordinatrice del Servizio di Psicologia dell'Ospedale di Los Valles
- ♦ Esperto accreditato dal Consiglio della Magistratura di Educatore
- ♦ Consulente psicologico per i pazienti nelle procedure chirurgiche su APP Veronica Espinosa
- ♦ Specialista in psicoterapia cognitiva presso l'Albert Ellis Institute di New York.
- ♦ Master in Gestione dei Talenti Umani presso l'Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsicologa presso l'Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Psicologa Clinica della Pontificia Università Cattolica dell'Ecuador

Personale docente

Dott.ssa Ruales, Camila

- ♦ Specialista in Nutrizione
- ♦ Laurea in Psicologia e Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ♦ Specializzazione in Nutrizione Funzionale
- ♦ MSC in disturbi del comportamento alimentare e obesità presso l'Università Europea di Madrid

Dott.ssa Beltrán, Yaneth

- ♦ Fondatrice di Feed your Purpose, LLC
- ♦ Co-fondatrice di Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Istruttrice del corso online Food and Mood
- ♦ Specialista in trattamento di DCA
- ♦ Nutrizione e Dietetica presso l'Università Javeriana di Bogotá
- ♦ Specializzazione in Nutrizione Funzionale
- ♦ MSC in disturbi del comportamento alimentare e obesità presso l'Università Europea di Madrid

Dott.ssa Cucalón, Gabriela

- ◆ Nutrizionista presso il Centro nutrizionale Gabriela Cucalón
- ◆ Certificato di completamento della formazione di abilità professionali in Alimentazione Intuitiva
- ◆ Certificazione in Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Università di Jalisco
- ◆ Master in Nutrizione Umana presso l'Università di Drexel
- ◆ Laurea in Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ◆ Autrice del libro Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con diabete di tipo I

Dott.ssa Moreno, Melissa

- ◆ Specialista in Nutrizione
- ◆ Tecnico di laboratorio o della Facoltà di Scienze della Vita (ESPOL)
- ◆ Laurea in Nutrizione e Dietetica, Scuola Politecnica del Litorale
- ◆ Autrice del libro Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con diabete di tipo I

Dott.ssa Ortiz, Maria Emilia

- ◆ Terapista in Disturbi della Personalità e del Comportamento Alimentare nell'Istituzione Dialettica Terapia
- ◆ Nutrizionista e Dietista
- ◆ Specialista in DCA e alimentazione consapevole
- ◆ Laureata presso l'Università di Navarra
- ◆ Specializzazione in Malattia Renale

Dott.ssa Matovelle, Isabella

- ◆ Specialista in Psicologia Clinica
- ◆ Psicologo infantile presso l'Ospedale de los Valle
- ◆ Specialista di reclutamento presso Deloitte
- ◆ Coaching integrale nella Rete Globale per lo Sviluppo Umano
- ◆ Master in Psicologia Clinica e della Salute presso l'Istituto Superiore di Studi Psicologici
- ◆ Master in psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza a Esneca
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università San Francisco di Quito



Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in materia e applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

Il presente Esperto Universitario è strutturato in 3 moduli completi, nei quali approfondisce la prevenzione dei DCA durante l'adolescenza. La specializzazione analizzerà come viene costruita l'identità in quel periodo, sottolineando le relazioni familiari e l'influenza delle amicizie. In questa linea, il piano di studi affronterà i rischi psicologici affrontati dai minori. In questo modo, gli studenti saranno in grado di identificare in anticipo i possibili problemi che possono svilupparsi nel loro comportamento alimentare.



“

Approfondirai le strategie più efficaci per promuovere la salute alimentare tra adolescenti e giovani attraverso questa specializzazione rivoluzionaria"

Modulo 1. Adolescenza, Immagine Corporea e Autostima

- 1.1. Adolescenza
 - 1.1.1. Caratteristiche dell'adolescenza
 - 1.1.1.1. Caratteristiche dell'adolescenza
 - 1.1.1.2. Cambiamenti fisici, cognitivi ed emotivi tipici dell'adolescenza.
 - 1.1.1.3. Sviluppo sociale ed emotivo
 - 1.1.2. Esplorare la formazione dell'identità
 - 1.1.2.1. Il ruolo delle amicizie e delle relazioni familiari
 - 1.1.2.2. Affrontare le emozioni tipiche dell'adolescenza: il ribellismo e la ricerca dell'indipendenza
 - 1.1.2.3. Rischi e sfide psicologiche
 - 1.1.2.4. Fattori di rischio: bullismo e abuso di sostanze
 - 1.1.2.5. Identificazione di possibili problemi psicologici nell'adolescenza: depressione, ansia e disturbi comportamentali
 - 1.1.2.6. Prevenzione: Il ruolo dell'educazione alla salute mentale nelle scuole
Importanza dell'individuazione precoce dei conflitti
- 1.2. Immagine corporea
 - 1.2.1. Descrizione dell'immagine corporea
 - 1.2.2. Costruzione e cambiamenti dell'immagine corporea attraverso il ciclo di vita.
 - 1.2.3. Come la percezione dell'immagine corporea può variare tra gli individui
 - 1.2.4. Ricerche e studi attuali sull'immagine corporea
 - 1.2.5. Fattori d'influenza sull'immagine corporea, fattori di rischio e protettivi.
 - 1.2.5.1. Fattori sociali e culturali
 - 1.2.5.2. La bellezza nel tempo: l'evoluzione degli ideali di bellezza
- 1.3. Autostima
 - 1.3.1. Descrizione dell'autostima
 - 1.3.2. Fattori che influenzano l'autostima: relazioni familiari, cultura ed esperienze personali
 - 1.3.3. Caratteristiche di una sana autostima: fiducia in se stessi, resilienza e amore per se stessi
 - 1.3.4. Conseguenze di una bassa autostima sulla salute mentale, le relazioni interpersonali, il rendimento scolastico e lavorativo e la qualità della vita



- 1.4. Relazione tra immagine corporea e autostima
 - 1.4.1. Sviluppo dell'autostima e dell'immagine di sé in relazione al corpo
 - 1.4.2. Fattori d'influenza
 - 1.4.2.1. Influenza de la imagen corporal en la autoestima
 - 1.4.2.2. Influenza dei media e della cultura sugli standard di bellezza
 - 1.4.2.3. Pressione sociale e confronti con gli altri
- 1.5. Problemi comuni di immagine del corpo nella salute mentale
 - 1.5.1. Caratteristiche dei problemi di immagine del corpo
 - 1.5.2. Collegamento tra un'immagine negativa del corpo e disturbi come ansia e depressione
 - 1.5.3. Strumenti per misurare IC
 - 1.5.4. Interventi per IC
 - 1.5.5. Disturbi legati all'immagine del corpo
 - 1.5.5.1. Dismorfismo corporeo
 - 1.5.5.2. Disturbi del comportamento alimentare
 - 1.5.5.3. Importanza dell'individuazione e della diagnosi precoce
 - 1.5.5.4. Prevenzione ed Educazione: Strategie per promuovere un'immagine corporea sana nella società e nelle scuole fin dalla tenera età
- 1.6. Fattori Psicosociali nell'Adolescenza
 - 1.6.1. Influenza della famiglia sullo sviluppo adolescente
 - 1.6.2. L'importanza dell'educazione sessuale ed emotiva nell'adolescenza
 - 1.6.3. Ruolo della tecnologia e dei social media nella vita degli adolescenti
- 1.7. Strategie di intervento nei problemi di autostima
 - 1.7.1. Tecniche di terapia cognitiva per migliorare l'autostima
 - 1.7.2. Promozione della resilienza negli adolescenti
 - 1.7.3. Gruppi di supporto e il loro impatto sull'autostima degli adolescenti
- 1.8. Sviluppo di un'immagine corporea positiva
 - 1.8.1. Promuovere un rapporto sano con il cibo e l'esercizio fisico
 - 1.8.2. Strategie per affrontare la pressione sociale e gli standard di bellezza
 - 1.8.3. L'importanza dell'accettazione personale e dell'autenticità

- 1.9. Prevenzione dei disturbi emotivi negli adolescenti
 - 1.9.1. Identificazione precoce dei fattori di rischio
 - 1.9.1.1. Esperienze traumatiche
 - 1.9.1.2. Storia familiare
 - 1.9.1.3. Stress scolastico e accademico
 - 1.9.1.4. Problemi di relazioni interpersonali
 - 1.9.1.5. Abuso di sostanze
 - 1.9.1.6. Fluttuazioni ormonali durante l'adolescenza.
 - 1.9.1.7. Identificazione precoce dei fattori di rischio
 - 1.9.1.8. Come affrontare positivamente le discussioni sul peso
- 1.10. Auto-espressione e creatività in adolescenza
 - 1.10.1. L'arte come strumento terapeutico per esplorare l'identità
 - 1.10.2. Promozione dell'espressione emotiva negli adolescenti
 - 1.10.3. L'importanza dell'auto-espressione dell'autostima

Modulo 2. Sviluppo dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- 2.1. Etimologia dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA)
 - 2.1.1. Origine del termine "Disturbi del Comportamento Alimentare"
 - 2.1.2. Disturbi del comportamento alimentare nell'ambito clinico attuale
 - 2.1.3. Evoluzione della comprensione dei DCA nel tempo
- 2.2. Disturbi del comportamento alimentare nel tempo
 - 2.2.1. Tappe storiche nell'identificazione e nella comprensione dei DCA
 - 2.2.2. Cambiamenti nella percezione sociale dei DCA nel tempo
 - 2.2.3. Progressi scientifici che hanno contribuito alla comprensione dei DCA
- 2.3. Epidemiologia
 - 2.3.1. Statistiche globali sull'impatto dei DCA
 - 2.3.2. Gruppi più colpiti e loro distribuzione geografica
 - 2.3.3. Fattori che influenzano la variabilità della prevalenza dei DCA
- 2.4. Prevalenza di DCA negli adolescenti e nei giovani
 - 2.4.1. Dati specifici sulla prevalenza nei gruppi di età
 - 2.4.2. Cambiamenti nella prevalenza durante l'adolescenza e il passaggio all'età adulta
 - 2.4.3. Fattori che possono contribuire alla comparsa di DCA nell'infanzia

- 2.5. Impatto sociale e psicologico dei DCA
 - 2.5.1. Effetti sulle relazioni interpersonali e familiari
 - 2.5.2. Conseguenze sulla qualità della vita e sul benessere emotivo
 - 2.5.3. Stigma e discriminazione associati ai DCA
- 2.6. Differenze di genere nella manifestazione dei DCA e gruppi specifici
 - 2.6.1. Esplorazione delle differenze di prevalenza tra uomini e donne
 - 2.6.2. Considerazioni di genere nella presentazione e nella diagnosi dei DCA
 - 2.6.3. Influenza delle norme di genere sulla manifestazione dei DCA
 - 2.6.4. DCA in gruppi specifici
 - 2.6.4.1. DCA negli sportivi
 - 2.6.4.2. Normalizzazione dei comportamenti a rischio
 - 2.6.4.3. Vigorexia
 - 2.6.4.4. Ortoressia
 - 2.6.4.5. DCA in gravidanza e maternità
 - 2.6.4.6. DCA nel diabete
 - 2.6.4.7. 1 ED-DMT1
 - 2.6.4.8. DCA nella comunità LGBT
 - 2.6.4.9. Gestione del paziente cronico
- 2.7. Conseguenze del mancato trattamento dei DCA
 - 2.7.1. Complicazioni mediche e psicologiche a lungo termine
 - 2.7.2. Impatto sulla qualità della vita e sul funzionamento quotidiano
 - 2.7.3. Rischi di mortalità associati ai DCA non trattati
- 2.8. Barriere per la diagnosi e il trattamento dei DCA
 - 2.8.1. Ostacoli comuni all'identificazione precoce dei DCA
 - 2.8.2. Accesso limitato ai servizi di assistenza medica
 - 2.8.3. Stigma e mancanza di consapevolezza pubblica come barriere alla ricerca di aiuto
- 2.9. Miti e Realtà sui DCA
 - 2.9.1. Esplorazione dei miti comuni che circondano i DCA
 - 2.9.2. Chiarimento di interpretazioni errate
 - 2.9.3. L'importanza dell'educazione e della sensibilizzazione per demistificare i DCA



- 2.10. Recupero nei DCA
 - 2.10.1. Comprendere la natura e la complessità dei DCA come malattie mentali
 - 2.10.2. Il recupero come processo, un percorso individuale
 - 2.10.3. Stabilire obiettivi realistici nel processo di recupero
 - 2.10.4. Demistificare la convinzione che i DCA siano incurabili
 - 2.10.5. Fattori che influenzano il recupero
 - 2.10.6. Testimonianze di recupero

Modulo 3. Prevenzione nell'Ambiente Familiare e Scolastico dei DCA

- 3.1. Educazione alla Promozione di un'Immagine Corporea Sana
 - 3.1.1. Promuovere una percezione positiva del corpo e dell'immagine corporea
 - 3.1.2. Strategie per affrontare la pressione sociale e gli standard di bellezza
 - 3.1.3. Creazione di un ambiente che promuova l'accettazione di se stessi
- 3.2. Programma *Health at Every Size* (HAES) ed Alimentazione equilibrata
 - 3.2.1. Principi dell'approccio *Health at Every Size* (HAES)
 - 3.2.2. Promozione di un rapporto sano con il cibo e l'attività fisica
 - 3.2.3. Insegnamento dell'importanza del rispetto per le diverse forme e dimensioni del corpo
- 3.3. Educazione nelle Scuole e nei Centri Educativi
 - 3.3.1. Educazione e coscienza sui DCA
 - 3.3.2. Integrazione dell'educazione sui DCA nel programma scolastico
 - 3.3.3. Collaborazione con educatori e consulenti per promuovere la prevenzione
 - 3.3.4. Misure per creare un ambiente scolastico che promuova la salute mentale e un'immagine corporea positiva
- 3.4. Partecipazione della Famiglia nella Prevenzione
 - 3.4.1. Il ruolo dei genitori e di chi si prende cura di loro nel promuovere un rapporto sano con il cibo
 - 3.4.2. Comunicazione efficace tra genitori e figli su salute mentale e alimentazione
 - 3.4.3. Risorse e supporto per le famiglie nella prevenzione dei DCA
- 3.5. Strategie per i Media e i Social Network
 - 3.5.1. Uso responsabile delle immagini del corpo nei media
 - 3.5.2. Campagne di sensibilizzazione sui social network
 - 3.5.3. Collaborazione con influencer e personaggi pubblici nella promozione della prevenzione

- 3.6. Valutazione dell'Efficacia dei Programmi di Prevenzione
 - 3.6.1. Metodi e metriche per misurare l'impatto del programma
 - 3.6.2. Identificazione delle aree di miglioramento e adattamento delle strategie
 - 3.6.3. Importanza del feedback della comunità nella valutazione
- 3.7. Collaborazione interdisciplinare nella Prevenzione
 - 3.7.1. Lavoro congiunto di professionisti della salute, educatori e comunità
 - 3.7.2. Esempi di iniziative di successo di collaborazione interdisciplinare
 - 3.7.3. Promozione di una rete di supporto alla comunità per la prevenzione dei DCA
- 3.8. Promuovere di Abitudini Alimentari e Attività Fisica Salutari
 - 3.8.1. Promozione di un'alimentazione equilibrata e adeguata per la crescita e lo sviluppo
 - 3.8.2. Importanza dell'attività fisica come parte di uno stile di vita sano
 - 3.8.3. Strategie per promuovere l'adozione di abitudini sane nell'ambiente familiare e scolastico
- 3.9. Implementazione di un Programma Comunitario di Prevenzione - Campagna "Mi amo così come sono"
 - 3.9.1. Fasi di sviluppo di un programma efficace di prevenzione dei DCA
 - 3.9.2. Valutazione dei bisogni e delle risorse della comunità
 - 3.9.3. Strategie per l'attuazione e il monitoraggio del programma di prevenzione
 - 3.9.4. Implementazione di un discorso alla comunità nell'ambito della campagna "Mi amo così come sono"
- 3.10. È possibile una ricaduta?
 - 3.10.1. Identificazione delle segnalazioni e dei fattori scatenanti personali: stress ed eventi difficili
 - 3.10.2. Riconoscimento dei cambiamenti di comportamento e di umore per la prevenzione delle ricadute
 - 3.10.3. Reti di sostegno: famiglia, assistenti
 - 3.10.4. Gestione di una ricaduta: ristabilire la comunicazione terapeutica per adeguare il piano di trattamento
 - 3.10.4.1. Strategie e abilità di difesa
 - 3.10.4.2. Sviluppare meccanismi di difesa sani
 - 3.10.4.3. Capacità di autocontrollo e autoregolazione
 - 3.10.4.4. Comprendere che la ricaduta non è un fallimento
 - 3.10.4.5. Focus su resilienza e perseveranza



“

*Cerchi di aggiornare le tue competenze
per la prevenzione e l'intervento dei
giovani con Depressione o Ansia?
Realizzalo con TECH!"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

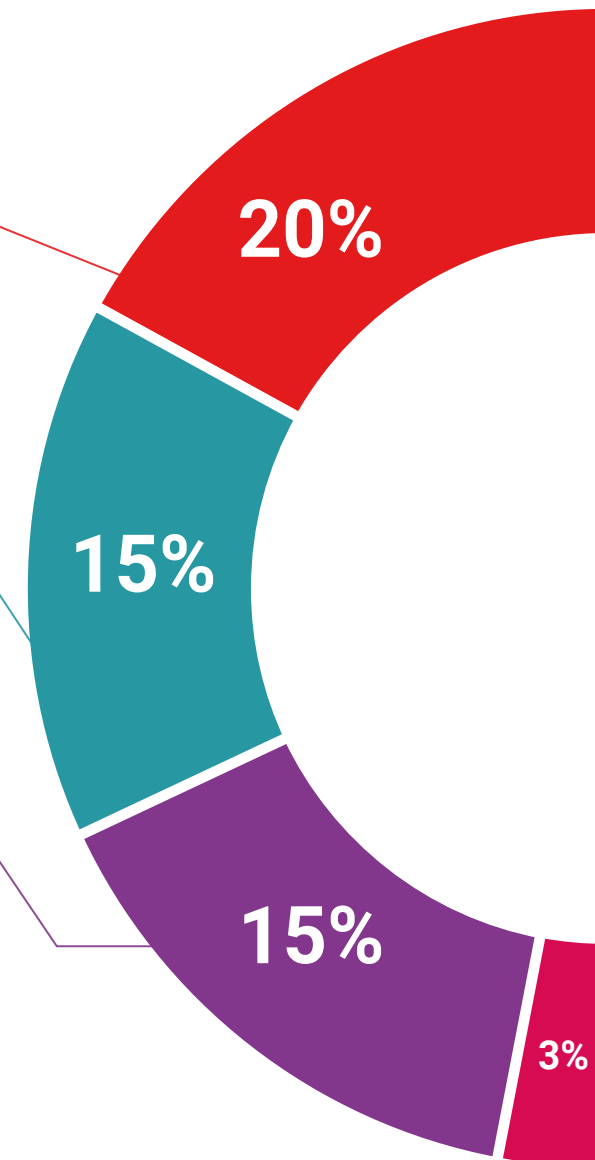
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

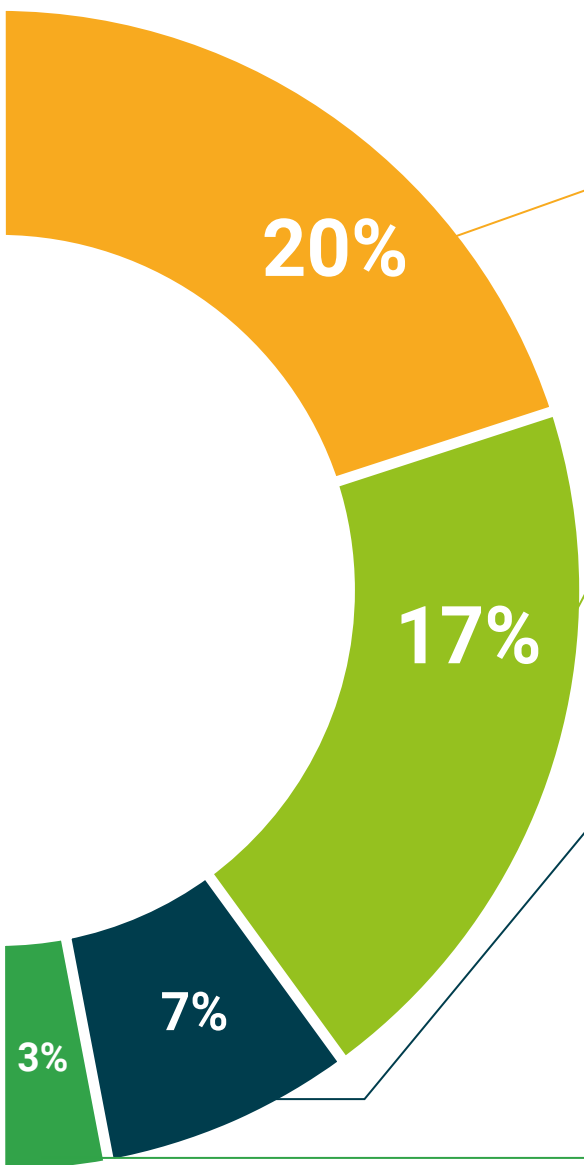
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica





“

*Porta a termine questo programma e ricevi
il tuo titolo universitario senza spostamenti
o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Prevenzione dei Disturbi del
Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Prevenzione dei Disturbi del
Comportamento Alimentare