

Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale e
Professionale per l'Inclusione



Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-orientamento-vocazionale-professionale-inclusione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

La diversità è una realtà che richiede un approccio specifico per raggiungere un'inclusione piena. Al momento di entrare nel mondo del lavoro, l'orientamento diventa un supporto molto importante che può determinarne il successo o il fallimento. In questo programma TECH presenta i progressi più rilevanti nel campo dell'orientamento vocazionale e professionale per l'inclusione. L'obiettivo finale è quello di consentire al professionista di identificare le caratteristiche uniche degli studenti speciali.





“

*Promuovi un'inclusione reale
sulla base di capacità lavorative
efficaci nell'area dell'orientamento
vocazionale e professionale"*

Sostenere, orientare e incentivare gli studenti speciali nel determinare la loro vocazione o il loro percorso professionale è un lavoro complesso che richiede le conoscenze più complete in questo settore.

Questo Esperto Universitario permetterà al professionista di essere ricettivo a diversi approcci e modelli di orientamento, a nuove idee e risorse di cui potrà avvalersi in modo semplice e agile. Acquisirà nuove competenze in aula e una nuova prospettiva su come implementare la consulenza per l'inclusione.

Le risorse che i professionisti acquisiranno nel programma consentiranno loro di ottenere migliori risultati a medio e lungo termine sia riguardo alle scelte professionali sia alla preparazione alla vita lavorativa dei loro studenti.

Questa preparazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e lavoro che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.



Un Esperto Universitario di alto livello che ti aiuterà a comprendere e forgiare il potenziale degli studenti con caratteristiche speciali"

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- » Sviluppo di 100 casi pratici presentati da esperti in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione
- » Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- » Novità in materia di individuazione e intervento nell'Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione
- » Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- » Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni determinate
- » Con particolare enfasi nelle metodologie basate sull'evidenza in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione
- » Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- » Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet

“

Aumenta la tua competitività grazie a questo Esperto Universitario e scala ai vertici del mercato del lavoro. Inoltre, sarai in grado di aiutare gli studenti con caratteristiche speciali”

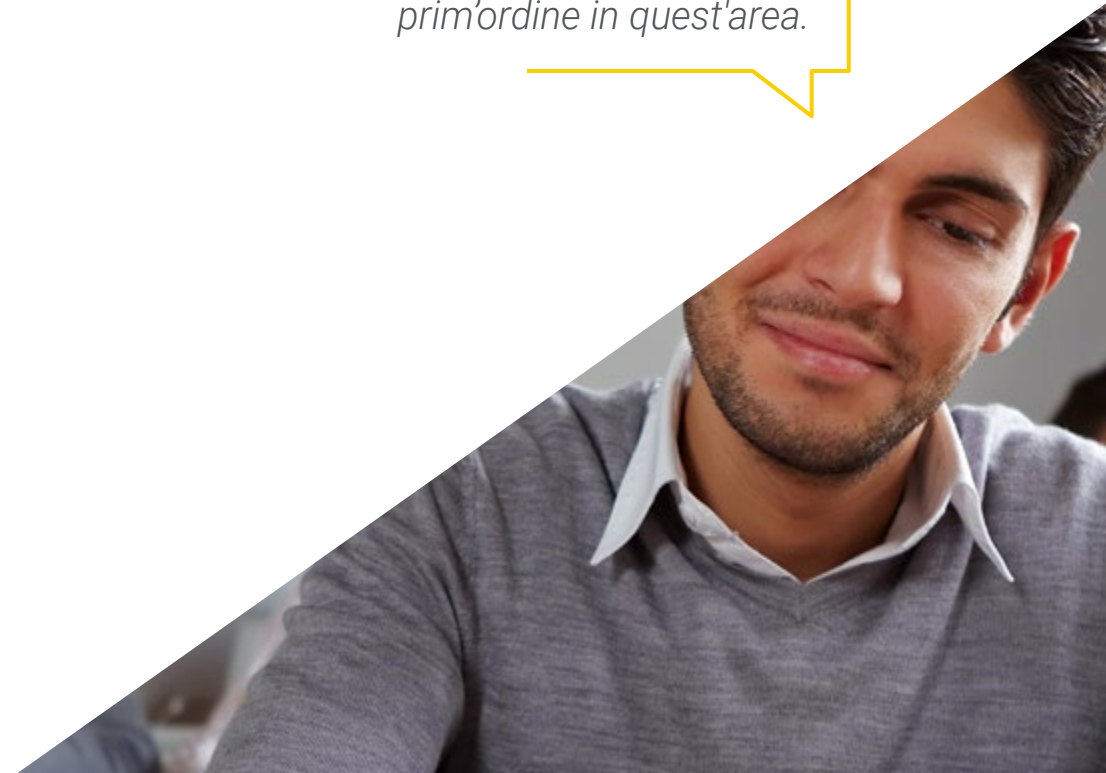
Il suo personale docente comprende rinomati e professionisti in materia di Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione, nonché specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose per l'Inclusione che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è centrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama e con un'ampia esperienza nell'insegnamento nel campo dell'Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione.

Ottieni le conoscenze necessarie a diventare un supporto prezioso per i tuoi studenti con disabilità.

Un programma completo che ti consentirà di acquisire competenze di prim'ordine in quest'area.



02

Obiettivi

Gli obiettivi guida di questo programma sono stati stabiliti con la missione concreta di offrire allo studente informazioni aggiornate e intensive che gli permettano di dare uno slancio alla sua carriera in ambito internazionale. Sarà così in grado di accrescere le sue capacità e migliorare le competenze per affrontare le sfide che gli si presentino nell'ambiente professionale.





“

Un Esperto Universitario completo, che ti insegnerà come lavorare nell'orientamento vocazionale e professionale in materia di inclusione, grazie agli strumenti di intervento più aggiornati del momento”

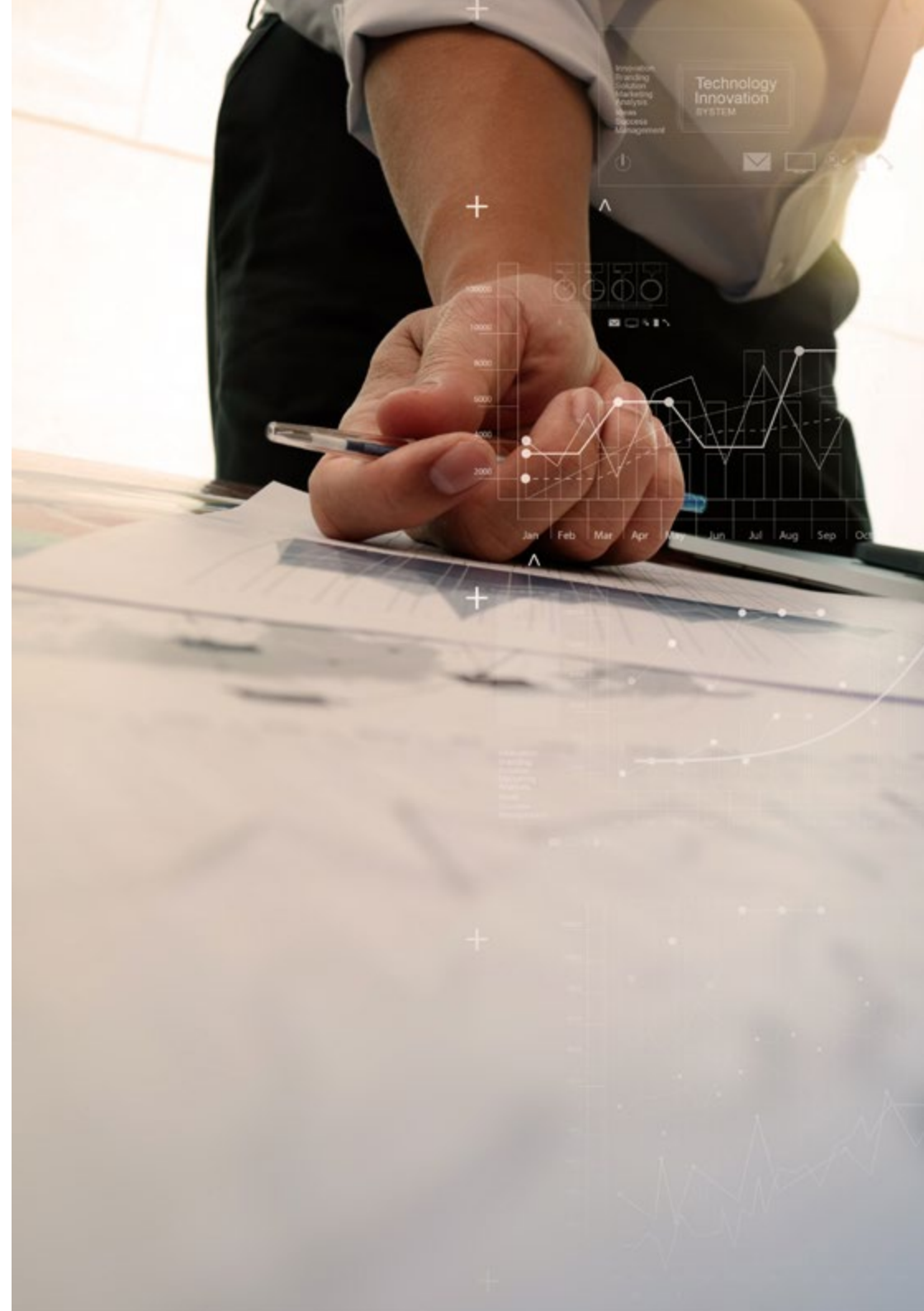


Obiettivi generali

- » Acquisire le conoscenze necessarie per fungere da supporto e aiutare gli studenti a prendere decisioni in merito alla loro vocazione e al loro orientamento professionale
- » Agire in modo appropriato nei diversi contesti personali degli alunni
- » Conoscere le strategie di orientamento più efficaci e utili

“

Un Esperto Universitario intensivo che ti aiuterà a valorizzare quei profili diversi e a volte stigmatizzati dalla società”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Sviluppo organizzativo dell'orientamento nelle scuole

- » Preparare sulle ultime tendenze in materia di Orientamento Professionale e Vocazionale con risorse efficaci e pratiche
- » Istruire su varie tecniche di inclusione per diversi profili individuali

Modulo 2. Sviluppo le competenze professionali nell'orientamento vocazionale

- » Identificare le sfide future per lo sviluppo delle diverse competenze
- » Sviluppare le diverse competenze e considerarne l'impatto sulla professione

Modulo 3. Orientare all'inclusione. Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione

- » Creare processi di orientamento senza discriminare gli studenti
- » Essere chiari sul fatto che le diverse professioni non fanno discriminazioni in base al genere, all'etnia o alla religione, il che genera inclusione

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in Orientamento Vocazionale e Professionale che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi delle procedure nell'ambito dell'Orientamento Vocazionale e Professionale per l'inclusione"

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- » Psicopedagoga specializzata in Neurolinguistica
- » Psicopedagoga
- » Laurea in Istruzione primaria con specializzazione in inglese
- » Master in Psicopedagogia
- » Master in Neuropsicologia di Alte Abilità Intellettuali
- » Master in Intelligenza Emotiva
- » Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali
- » Co-responsabile, autrice e docente in diversi progetti educativi universitari



Personale docente

Dott.ssa García Camarena, Carmen

- » Responsabile di Step by Step, società di orientamento professionale in tutte le fasi della carriera
- » Psicologa e Master in Business Administration, CAP dell'Università Alfonso X el Sabio
- » Specializzazione in FOL e Master in Risorse Umane e tecniche di gruppo
- » Ideatrice di una metodologia adattata ai cicli di istruzione secondario e superiore

Dott. Maroto, José María

- » Ingegnere informatico
- » Consulente specializzato in Coaching, Change Management, Motivazione, Intelligenza emotiva e Leadership. Professore specializzato in processi di innovazione e Big Data
- » Esperto di apprendimento e scrittore di articoli e pubblicazioni relativi alle sue materie specialistiche

“

Il nostro personale docente ti fornirà le sue conoscenze in modo da mantenerti sempre aggiornato sulle ultime novità della disciplina”

04

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, conforme a criteri di alta qualità in ogni fase del programma. A tal fine, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, mediante gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento. Va notato che i temi saranno presentati mediante materiali audiovisivi, letture complementari ed esercizi pratici, in modo da arricchire il percorso di studi del professionista.





“

Un approccio didattico intensivo, che ti consentirà di raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo costante ed efficace”

Modulo 1. Sviluppo organizzativo dell'orientamento nelle scuole

- 1.1. La scuola come area di intervento orientativo
 - 1.1.1. La scuola come organizzazione educativa: la teoria dell'organizzazione scolastica
 - 1.1.2. Principali teorie e autori sull'organizzazione scolastica (I): autori classici
 - 1.1.3. Principali teorie e autori sull'organizzazione scolastica (II): prospettive attuali
 - 1.1.4. Cultura e organizzazione delle scuole
 - 1.1.5. Organi decisionali degli istituti scolastici
 - 1.1.6. La scuola e la classe come sistemi di relazione
 - 1.1.7. La scuola come comunità e progetto comune
 - 1.1.8. I documenti organizzativi della scuola
 - 1.1.9. Orientamento nel progetto educativo della scuola
 - 1.1.10. Rilevanza del Piano di orientamento accademico e professionale (POAP)
- 1.2. Struttura organizzativa dell'orientamento nelle scuole
 - 1.2.1. Principali strutture organizzative dell'orientamento scolastico
 - 1.2.2. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione della prima infanzia
 - 1.2.3. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione primaria
 - 1.2.4. Organizzazione dell'orientamento scolastico nell'educazione secondaria
 - 1.2.5. Organizzazione dell'orientamento scolastico nella qualifica professionale
 - 1.2.6. Organizzazione dell'orientamento didattico nell'istruzione universitaria
 - 1.2.7. Organizzazione dell'orientamento scolastico nei centri di istruzione per adulti
 - 1.2.8. Organizzazione dell'orientamento didattico nell'educazione speciale
 - 1.2.9. Organizzazione dell'orientamento scolastico nei centri di istruzione speciale e di istruzione professionale
 - 1.2.10. Organizzazione dell'orientamento
- 1.3. Ruolo e funzione degli operatori di orientamento nelle scuole
 - 1.3.1. L'approccio sistemico all'educazione: la scuola come sistema
 - 1.3.2. Ruolo e funzione: il posto del consulente di orientamento scolastico nella scuola
 - 1.3.3. La situazione paradossale del consulente di orientamento nelle scuole
 - 1.3.4. Il mago senza magia (I): verso una strategia operativa per il consulente scolastico
 - 1.3.5. Il mago senza magia (II): esemplificazione casistica del gruppo di lavoro Selvini Palazzoli
 - 1.3.6. Il mago senza magia (III): esemplificazione casistica attuale
 - 1.3.7. Il modello di educazione all'orientamento e la relazione di collaborazione
 - 1.3.8. Strategie di collaborazione nell'orientamento scolastico: risoluzione congiunta dei problemi
 - 1.3.9. Dalla mia prospettiva (I): Perché un approccio sistemico è importante nell'orientamento educativo?
 - 1.3.10. Dal mio punto di vista (II): mi piace fare il consulente
- 1.4. L'Orientamento Professionale e Vocazionale sono funzioni che si svolgono nell'ambito dell'orientamento scolastico
 - 1.4.1. Campi accademici e professionali: un continuum lungo tutto il percorso scolastico
 - 1.4.2. Principi fondamentali dell'orientamento accademico e professionale
 - 1.4.3. Ruoli del consulente scolastico in relazione all'Orientamento Professionale e Vocazionale
 - 1.4.4. Pianificazione dell'orientamento accademico e professionale
 - 1.4.5. Strategie di intervento dell'orientamento scolastico e professionale
 - 1.4.6. La relazione scolastica e la valutazione psicopedagogica possono essere misure di orientamento scolastico e professionale?
 - 1.4.7. Sostegno nella scelta dei percorsi accademici e professionali nella scuola dell'obbligo
 - 1.4.8. La consulenza orientativa come relazione di consulenza professionale
 - 1.4.9. Altre funzioni del consulente scolastico
 - 1.4.10. Ruolo dell'Orientamento Professionale e Vocazionale nell'ambito dell'orientamento scolastico
- 1.5. Verso un curriculum per l'Orientamento Professionale e Vocazionale nelle scuole
 - 1.5.1. Costruiamo le vocazioni nelle scuole
 - 1.5.2. Il consulente educativo come curatore di contenuti rilevanti nell'Orientamento Professionale e Vocazionale
 - 1.5.3. Strumenti per la cura dei contenuti relativi all'Orientamento Professionale e Vocazionale
 - 1.5.4. Le preoccupazioni e gli interessi degli alunni nell'ambito dell'Orientamento Professionale e Vocazionale
 - 1.5.5. Verso un programma scolastico di Orientamento Vocazionale (I): obiettivi
 - 1.5.6. Verso un programma scolastico di Orientamento Vocazionale (II): contenuti
 - 1.5.7. Verso un programma scolastico di Orientamento Vocazionale (III): competenze chiave
 - 1.5.8. Verso un programma scolastico di Orientamento Vocazionale (IV): standard e criteri di valutazione
 - 1.5.9. Il curriculum di Orientamento Vocazionale nell'ambito dell'azione tutoriale
 - 1.5.10. Orientamento Vocazionale e professionale come contenuto trasversale
 - 1.5.11. Spazi e orari per la consulenza durante la giornata scolastica



- 1.6. Dai percorsi accademici ai percorsi professionali: sviluppare un progetto di vita professionale
 - 1.6.1. Accompagnare i nostri studenti a trovare il loro "Ikigai"
 - 1.6.2. Accompagnamento alla consapevolezza di sé (I): il concetto di sé
 - 1.6.3. Accompagnamento alla consapevolezza di sé (II): autocompetenza e autostima
 - 1.6.4. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (I): itinerari e modalità
 - 1.6.5. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (II): titoli
 - 1.6.6. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (III): piani di studio
 - 1.6.7. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale (I): qualifiche
 - 1.6.8. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale (I): competenze professionali
 - 1.6.9. Accompagnamento nel processo decisionale vocazionale
 - 1.6.10. Il PLE professionale: sviluppo dell'ambiente di apprendimento personale (PLE) legato alla vocazione o alla futura professione dell'allievo
- 1.7. Costruire un Piano di orientamento accademico e professionale (POAP)
 - 1.7.1. Introduzione allo Piano di orientamento accademico e professionale (POAP)
 - 1.7.2. Principi di base del POAP
 - 1.7.3. Obiettivo del POAP
 - 1.7.4. Attività e tempi del POAP
 - 1.7.5. Risorse bibliografiche per la realizzazione del POAP
 - 1.7.6. Risorse digitali per la realizzazione del POAP
 - 1.7.7. Risorse audiovisivi per la realizzazione del POAP
 - 1.7.8. Risorse umane per la realizzazione del POAP
 - 1.7.9. Esempi di POAP che potrebbero essere migliorati
 - 1.7.10. Esempio di buone pratiche in POAP
- 1.8. Attività di Orientamento Professionale e Vocazionale da parte del centro educativo
 - 1.8.1. Attività in classe (I): ricerca e presentazione di informazioni
 - 1.8.2. Attività in classe (II): coinvolgimento di esperti extrascolastici in classe
 - 1.8.3. Attività in classe (III): unità tematiche all'interno di un'area disciplinare
 - 1.8.4. Attività extrascolastiche (I): portfolio delle scelte professionali
 - 1.8.5. Attività extrascolastiche (II): giornate di orientamento
 - 1.8.6. Attività extrascolastiche (III): progetti e imprese

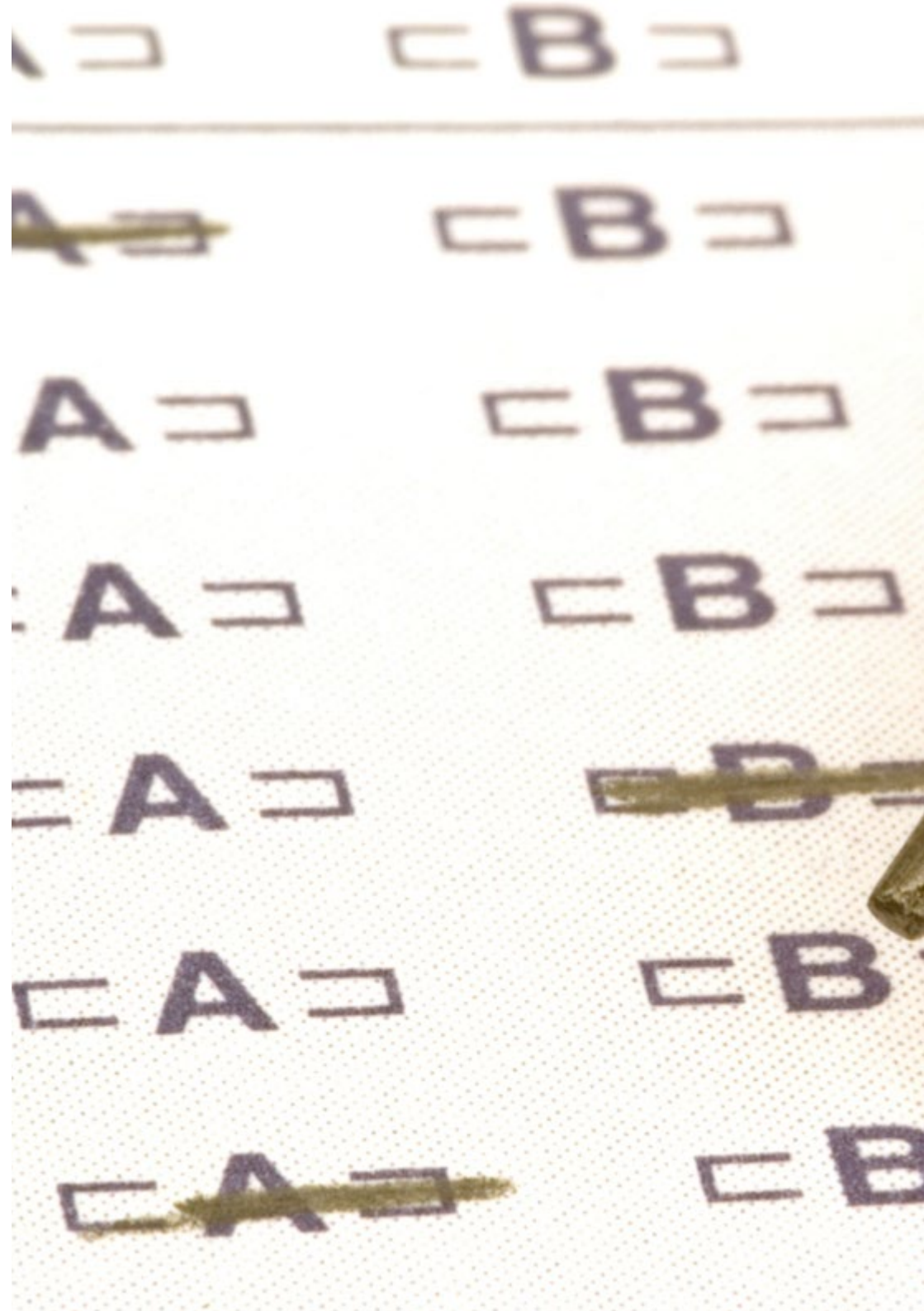
- 1.8.7. Attività extrascolastiche (IV): giochi di simulazione
- 1.8.8. Attività extrascolastiche (IV): apprendimento servizio
- 1.8.9. Attività coordinate: padrini nella scelta professionale
- 1.8.10. Altra attività di Orientamento Professionale e Vocazionale da parte del centro educativo
- 1.9. Azioni complementari al di fuori della scuola per lavorare sull'Orientamento Professionale
 - 1.9.1. Esplorazione di posti di lavoro per i membri della famiglia
 - 1.9.2. Visite aziendali
 - 1.9.3. *Shadowing*: professionisti per un giorno
 - 1.9.4. Stage in azienda
 - 1.9.5. Fiere del lavoro
 - 1.9.6. Programmi di cooperazione educativa
 - 1.9.7. Visita all'ufficio di collocamento o ai servizi comunali per l'impiego
 - 1.9.8. Visite alle associazioni professionali
 - 1.9.9. Visite a università e altri istituti educativi
 - 1.9.10. Visite a musei e mostre
 - 1.9.11. Altre azioni complementari al di fuori della scuola per lavorare sull'Orientamento Vocazionale e Professionale
- 1.10. Valutazione e miglioramento del Piano di orientamento accademico e professionale (POAP)
 - 1.10.1. Cambiamento, innovazione e miglioramento nell'orientamento
 - 1.10.2. Chi valuta il POAP? Eterovalutazione, co-valutazione e autovalutazione
 - 1.10.3. Valutazione formativa o sommativa del POAP?
 - 1.10.4. Quali indici possono valutare l'efficacia del POAP?
 - 1.10.5. Liste di controllo per il POAP
 - 1.10.6. Rubriche per la valutazione del POAP
 - 1.10.7. Indicatori per la valutazione del POAP
 - 1.10.8. Sondaggi e moduli scritti per valutare il POAP
 - 1.10.9. Sondaggi e moduli digitali per valutare il POAP
 - 1.10.10. Il portfolio professionale come valutazione del POAP



Modulo 2. Sviluppo le competenze professionali nell'orientamento vocazionale

- 2.1. Modello di occupabilità
 - 2.1.1. Contesto economico attuale
 - 2.1.2. L'occupazione nel XXI secolo
 - 2.1.3. Autoconsapevolezza
 - 2.1.4. La visione
 - 2.1.5. La missione
 - 2.1.6. Definizione degli obiettivi
 - 2.1.7. Nuovi modelli di lavoro
 - 2.1.8. Tabella di marcia
 - 2.1.9. La marca personale
- 2.2. Sviluppo delle competenze
 - 2.2.1. Caratteristiche delle competenze
 - 2.2.2. Capacità, abilità e competenze
 - 2.2.3. Competenze che saranno richieste nel XXI secolo
 - 2.2.4. Competenze personali
 - 2.2.5. Competenze professionali
 - 2.2.6. Preparazione sulle competenze
 - 2.2.7. Livello di maturità di una competenza
 - 2.2.8. Valutazione delle competenze (indicatori)
- 2.3. Lavoro collaborativo
 - 2.3.1. Lavoro di squadra
 - 2.3.2. Caratteristiche del lavoro collaborativo
 - 2.3.3. Il potere del lavoro di gruppo
 - 2.3.4. Strutture e modelli per il lavoro collaborativo
 - 2.3.5. I gruppi di pratica
 - 2.3.6. Strumenti per il lavoro collaborativo
 - 2.3.7. Empatia
 - 2.3.8. Assertività
 - 2.3.9. Fiducia
 - 2.3.10. Squadre auto-organizzate
- 2.4. Lavoro per progetto
 - 2.4.1. Modelli di lavoro
 - 2.4.2. Orientamento dei risultati
 - 2.4.3. Organizzazione del lavoro
 - 2.4.4. Definizione di progetto
 - 2.4.5. Ciclo di vita di un progetto
 - 2.4.6. Gestione dei progetti
 - 2.4.7. La figura del *Project Manager*
 - 2.4.8. Metodologie per la gestione dei progetti
 - 2.4.9. Differenza tra sviluppo del progetto e sviluppo del prodotto
 - 2.4.10. Progettazione e creazione di prodotti
- 2.5. Comunicazione
 - 2.5.1. Caratteristiche di base della comunicazione
 - 2.5.2. Comunicazione efficace
 - 2.5.3. Ascolto attivo
 - 2.5.4. Comunicazione intrapersonale
 - 2.5.5. Comunicazione interpersonale
 - 2.5.6. Comunicazione interpersonale online (e-mail, social network)
 - 2.5.7. Presentazioni efficaci
 - 2.5.8. La comunicazione visiva
 - 2.5.9. Comunicazione corporea (linguaggio non verbale)
 - 2.5.10. Parlare in pubblico
- 2.6. Adattamento al cambio
 - 2.6.1. Contesto e concetti di base
 - 2.6.2. Caratteristiche principali dell'adattamento al cambio
 - 2.6.3. Disimparare per imparare di nuovo
 - 2.6.4. Flessibilità e versatilità
 - 2.6.5. Processo di gestione del cambiamento
 - 2.6.6. Fattori che favoriscono l'adattamento al cambio
 - 2.6.7. Fattori negativi o che non favoriscono l'adattamento al cambiamento
 - 2.6.8. Zona di comfort
 - 2.6.9. La curva di Everett Rogers
 - 2.6.10. Legge di Moore

- 2.7. Modelli di business
 - 2.7.1. Definizione e concetti fondamentali
 - 2.7.2. *Business Canvas* I
 - 2.7.3. *Business Canvas* II
 - 2.7.4. Esempi di modelli di business
 - 2.7.5. Innovazione
 - 2.7.6. Modelli commerciali innovativi
 - 2.7.7. Modelli base di organizzazione
- 2.8. Imprenditorialità
 - 2.8.1. Modelli di business personale
 - 2.8.2. *Startup*
 - 2.8.3. Pianificazione strategica di business
 - 2.8.4. *Lean Canvas*
 - 2.8.5. Metodologia *Lean Startup*
 - 2.8.6. Strategia internet (negocio digital, Marketing digital)
 - 2.8.7. Competenze per l'imprenditorialità
 - 2.8.8. Imprenditoria sociale
 - 2.8.9. Imprenditorialità aziendale
 - 2.8.10. Il concetto di contributo di valore
- 2.9. Leadership
 - 2.9.1. Che cos'è la leadership
 - 2.9.2. Cosa serve per essere un leader
 - 2.9.3. Tipologie di leadership
 - 2.9.4. Leadership personale
 - 2.9.5. *Mindfulness*
 - 2.9.6. Tribù
 - 2.9.7. Follower
 - 2.9.8. Feedback
 - 2.9.9. Coaching
 - 2.9.10. Intelligenza emotiva





- 2.10. Sviluppo della creatività
 - 2.10.1. Concetti fondamentali
 - 2.10.2. Fattori che favoriscono lo sviluppo della creatività
 - 2.10.3. Fattori che non favoriscono la creatività
 - 2.10.4. Pensiero laterale
 - 2.10.5. Esplorazione e gestione delle idee
 - 2.10.6. Sviluppo e monitoraggio delle idee
 - 2.10.7. Pensiero divergente
 - 2.10.8. Pensiero convergente

Modulo 3. Orientare all'inclusione. Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione

- 3.1. Quadro teorico: concetto di diversità, inclusione e orientamento inclusivo
 - 3.1.1. Dall'educazione speciale all'attenzione per la diversità
 - 3.1.2. Dall'attenzione alla diversità all'educazione inclusiva
 - 3.1.3. Attenzione alla diversità nel contesto dell'Unione Europea
 - 3.1.4. Concetto di diversità dal punto di vista dell'occupabilità
 - 3.1.5. Concetto di inclusione scolastica e lavorativa
 - 3.1.6. Legislazione educativa in Spagna per quanto riguarda l'inclusione scolastica
 - 3.1.7. Orientamento inclusivo, un processo che dura tutta la vita
 - 3.1.8. Orientamento inclusivo, scuola, lavoro e ambiente
 - 3.1.9. Orientamento inclusivo, esigenze differenziate
 - 3.1.10. Chiavi per un orientamento inclusivo
- 3.2. Conoscenza dei diversi profili di diversità per l'orientamento
 - 3.2.1. La risposta educativa alla diversità
 - 3.2.2. Adattamenti curriculari per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria obbligatoria
 - 3.2.3. Comprendere la diversità dei processi cognitivi, emotivi e affettivi alla base dell'apprendimento

- 3.2.4. Piano di assistenza psicologica alla diversità e all'inclusione scolastica
- 3.2.5. Alunni con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
- 3.2.6. Alunni con disturbi dello spettro autistico
- 3.2.7. Alunni con difficoltà di apprendimento (dislessia, disortografia ecc.)
- 3.2.8. Alunni con disabilità intellettiva
- 3.2.9. Alunni con disturbi mentali
- 3.2.10. Alunni con disabilità sensoriale
- 3.3. La diversità funzionale vista dal punto di vista del suo potenziale
 - 3.3.1. Definizione di diversità funzionale
 - 3.3.2. Tipi di disabilità funzionale
 - 3.3.3. Identità e diversità funzionale intellettuale
 - 3.3.4. L'educazione inclusiva e l'istruzione superiore dal punto di vista degli studenti con diversità funzionale
 - 3.3.5. Educazione socio-occupazionale di studenti con diversità funzionale
 - 3.3.6. Il ruolo della formazione professionale nell'inclusione socio-occupazionale dei giovani con diversità funzionale intellettiva
 - 3.3.7. Indicatori per identificare il potenziale delle persone con diversità funzionale
 - 3.3.8. L'inclusione lavorativa delle persone con diversità funzionale
 - 3.3.9. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale alle scuole superiori
 - 3.3.10. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale all'università
- 3.4. Azioni generali di orientamento professionale per studenti con diverse difficoltà ASD, ADHD, dislessia etc.
 - 3.4.1. Iniziazione pre-vocazionale
 - 3.4.2. Decisione e coinvolgimento professionale
 - 3.4.3. Processi decisionali professionali
 - 3.4.4. Difficoltà e pressione
 - 3.4.5. Consulenza professionale
 - 3.4.6. Conoscenza del mercato
 - 3.4.7. Strategie di processo decisionale
 - 3.4.8. Facilitare la consapevolezza di sé e la capacità di scelta
 - 3.4.9. Fornire informazioni al tirocinante e alle famiglie
 - 3.4.10. Promozione di interessi personali
- 3.5. Strumenti per un orientamento inclusivo
 - 3.5.1. Come guidare le persone con difficoltà di apprendimento
 - 3.5.2. Orientamento professionale per persone con esigenze specifiche di supporto educativo (ASD, ADHD, dislessia ecc.).
 - 3.5.3. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale intellettuale
 - 3.5.4. Orientamento professionale per studenti con diversità funzionale sensoriale
 - 3.5.5. Orientamento professionale per persone in condizioni di vulnerabilità sociale
 - 3.5.6. Consulenza professionale per persone con disturbi mentali
 - 3.5.7. Sviluppo del curriculum in risposta alla diversità
 - 3.5.8. Colloquio alle persone con diversità funzionale
 - 3.5.9. Settori professionali
 - 3.5.10. Gruppi professionali
- 3.6. Offerta e percorsi educativi e professionali che tengano conto della diversità
 - 3.6.1. Percorsi educativi e professionali per orientare le persone in difficoltà
 - 3.6.2. Programmi per migliorare l'apprendimento e le prestazioni
 - 3.6.3. Programmi di rafforzamento nelle scuole medie
 - 3.6.4. Qualifica professionale di base
 - 3.6.5. Preparazione professionale di base in educazione speciale
 - 3.6.6. Programmi di qualifica professionale
 - 3.6.7. Programmi di garanzia giovanile
 - 3.6.8. Educazione occupazionale alle persone con diversità funzionale
 - 3.6.9. Centro speciale per l'impiego
 - 3.6.10. Centro occupazionale
- 3.7. Programma di orientamento professionale per la diversità nell'istruzione secondaria
 - 3.7.1. Valutazione dei bisogni
 - 3.7.2. Fondamenti del programma
 - 3.7.3. Obiettivi del programma
 - 3.7.4. Contenuti del programma
 - 3.7.5. Metodologia del programma
 - 3.7.6. Risorse del programma
 - 3.7.7. Tempistica del programma
 - 3.7.8. Valutazione del programma
 - 3.7.9. Realizzazione del programma
 - 3.7.10. Sintesi del programma

- 3.8. Programma di ricerca di lavoro: occupazione personalizzata per persone con diversità funzionale
 - 3.8.1. Concetto di impiego personalizzato
 - 3.8.2. L'occupazione personalizzata, l'evoluzione dell'inserimento lavorativo assistito
 - 3.8.3. Mercato del lavoro
 - 3.8.4. Risorse per l'orientamento e la ricerca di lavoro
 - 3.8.5. L'occupazione su Internet
 - 3.8.6. Competenze professionali
 - 3.8.7. Abilità sociali
 - 3.8.8. Competenze di pianificazione
 - 3.8.9. Centro speciale per l'impiego
 - 3.8.10. Il ruolo delle imprese
- 3.9. Percorsi di istruzione professionale per l'attenzione alla diversità
 - 3.9.1. Disoccupazione delle persone con disabilità
 - 3.9.2. Educazione professionale per l'occupazione
 - 3.9.3. Laboratori per l'occupazione
 - 3.9.4. Inserimento lavorativo delle persone con disabilità
 - 3.9.5. Abilitazione lavorativa delle persone con disabilità
 - 3.9.6. Servizi di integrazione professionale
 - 3.9.7. Preparazione pre-professionale
 - 3.9.8. Apprendimento continuo
 - 3.9.9. Educazione occupazionale a distanza
 - 3.9.10. Servizi pubblici per l'impiego che tengono conto della diversità
- 3.10. Studi di caso. Caso pratico: programma di orientamento professionale per uno studente con ADHD e/o ASD
 - 3.10.1. Alunno TEA
 - 3.10.2. Esperienza educativa
 - 3.10.3. Orientamento accademico
 - 3.10.4. Orientamento professionale
 - 3.10.5. Inserimento lavorativo

- 3.10.6. Apprendimento continuo e occupazionale
- 3.10.7. Alunno con TDAH
- 3.10.8. Esperienza educativa
- 3.10.9. Orientamento accademico
- 3.10.10. Orientamento professionale
- 3.10.11. Inserimento lavorativo
- 3.10.12. Apprendimento continuo e occupazionale



*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere a
livello professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

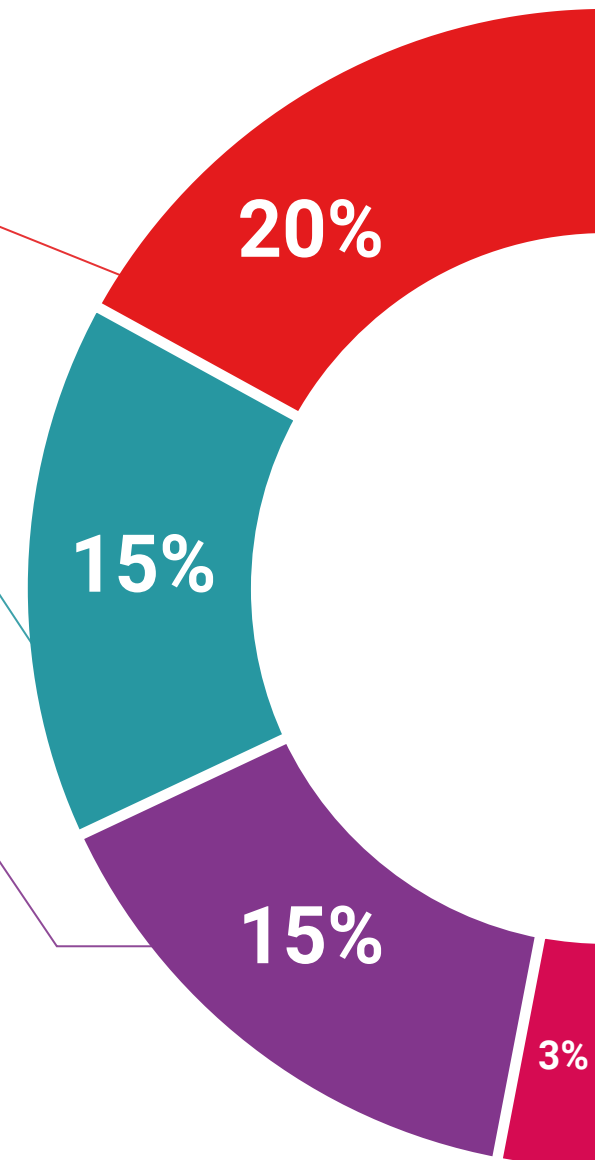
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

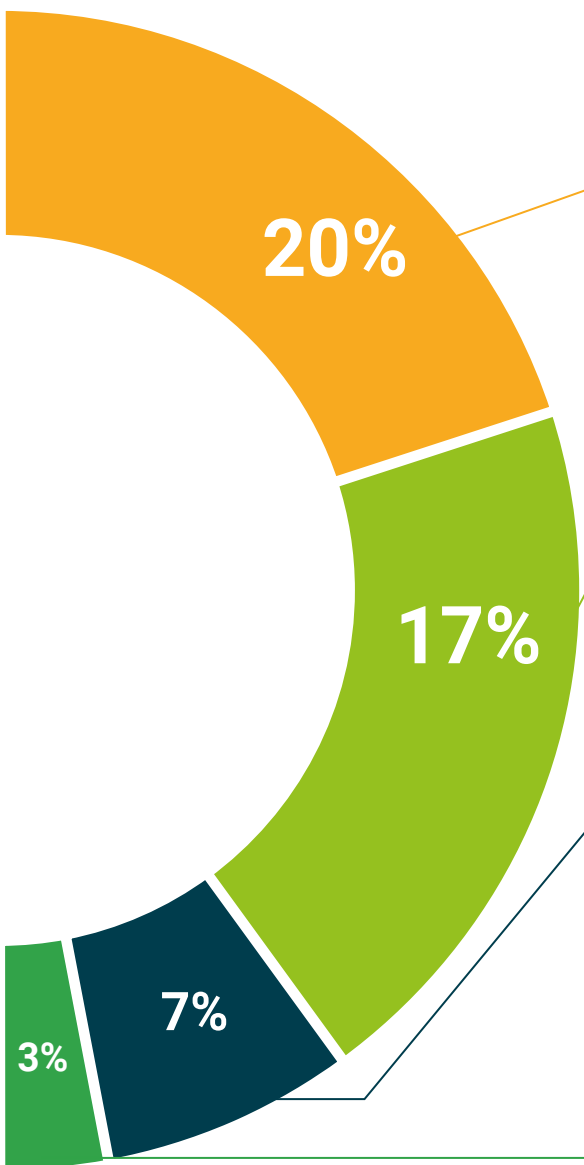
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale e Professionale per l'Inclusione**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale
e Professionale per
l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale e
Professionale per l'Inclusione