

Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale
nell'Istruzione Professionale





Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale

Modalità: Online

Durata: 6 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Ore teoriche: 450 o.

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-orientamento-vocazionale-istruzione-professionale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Il sostegno dello psicologo nel momento trascendentale di decidere la vocazione professionale è uno degli aspetti più delicati del lavoro del dipartimento di orientamento. Questo programma è stato creato per preparare professionisti altamente qualificati e aggiornati per favorire il processo di inserimento degli studenti nel panorama lavorativo da una prospettiva realistica, stimolante e accessibile, che permetta loro di indirizzare i propri sforzi verso obiettivi raggiungibili e chiari.



“

Apprendi le conoscenze più aggiornate nel campo dell'orientamento vocazionale e professionale grazie a questo programma molto completo"

TECH propone un modello diverso ed efficace per aiutare gli studenti nelle fasi pre-universitarie, basato sull'esperienza di lavoro con un ampio campione di giovani e che può essere implementato in modo semplice e sicuro.

Questo Esperto Universitario si rivolge a insegnanti in attività della scuola secondaria, dell'educazione professionale, a consulenti di orientamento e a laureati in Psicologia o Psicopedagogia che desiderino approfondire le loro conoscenze in questo campo.

La progettazione di questo programma consentirà ai professionisti di acquisire diversi approcci e modelli di orientamento, nonché tecniche e capacità di intervento positivo. Le risorse che i professionisti troveranno nell'Esperto Universitario consentiranno loro di ottenere migliori risultati a medio e lungo termine sia riguardo alle scelte professionali sia alla preparazione alla vita lavorativa dei loro studenti.

Sia le attività proposte che gli approcci innovativi all'orientamento che avrà a disposizione, gli permetteranno di migliorare le proprie competenze professionali e le prestazioni in qualsiasi scuola.

Questo programma fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e attività che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la società.

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali sono:

- ◆ Sviluppo di 100 casi pratici presentati da esperti in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Novità sull'Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni determinate
- ◆ Con particolare enfasi nelle metodologie basate sull'evidenza in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aumenta la tua competitività con questo Esperto Universitario e ascendi ai vertici del mercato del lavoro"

“

Questo Esperto Universitario fa la differenza tra un professionista in possesso di molte conoscenze e uno che sa come applicarle nel suo lavoro quotidiano”

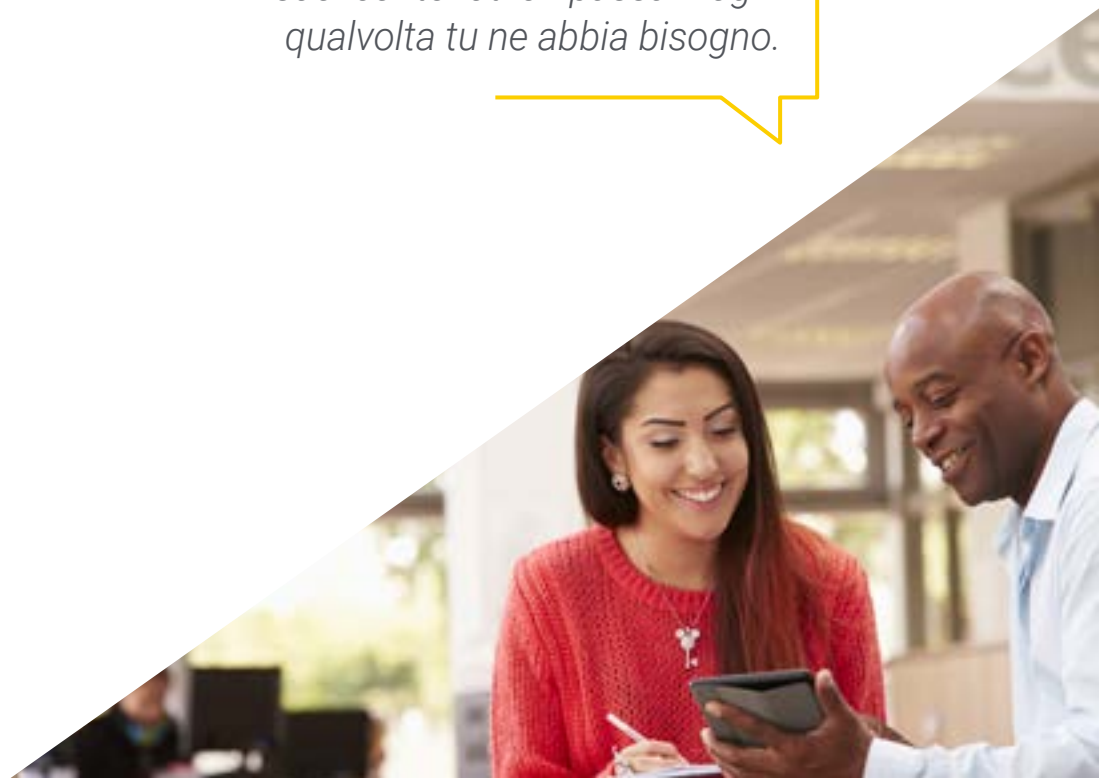
Il suo personale docente comprende rinomati professionisti in materia di Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale, nonché specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose, che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è centrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama e con un'ampia esperienza di insegnamento nel campo dell'Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale.

Accresci le tue capacità professionali acquisendo nuove modalità di intervento in questo campo.

Avrai accesso 24 ore al giorno al Campus Virtuale, in modo da poter entrare al programma per studiare i suoi contenuti e ripassarli ogni qualvolta tu ne abbia bisogno.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale di questo programma di TECH è fornire informazioni aggiornate ed efficaci sui processi di intervento psicologico nell'orientamento vocazionale e professionale degli studenti. Il suo scopo è quindi quello di migliorare le qualità dei professionisti affinché possano svolgere una corretta prassi di lavoro in qualsiasi istituzione o centro educativo. Dopo aver completato il percorso di studi, il professionista sarà così in grado di affrontare qualsiasi sfida che gli si presenti nello svolgimento del suo mestiere.



A blurred image of a person's head and shoulders, likely a woman with dark hair, wearing a pink top. The image is positioned on the left side of the page, partially obscured by a diagonal white and pink background.

“

*Impara a orientare i tuoi studenti nel
difficile momento di decidere verso dove
indirizzare il loro futuro professionale e
diventa la guida di cui hanno bisogno"*



Obiettivi generali

- ◆ Acquisire le conoscenze necessarie per fungere da supporto e aiutare gli studenti a prendere decisioni in merito alla loro vocazione e al loro orientamento professionale
- ◆ Agire in modo appropriato nei diversi contesti personali degli alunni
- ◆ Conoscere le strategie di orientamento più efficaci e utili

“

Aggiungi nuove competenze al tuo curriculum e diventa un professionista di alto valore per qualsiasi scuola"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Orientamento Professionale e Vocazionale: quadro teorico

- ◆ Dare una nuova visione dell'orientamento professionale e vocazionale con un'attenzione particolare all'individuo
- ◆ Definire i metodi di valutazione per l'orientamento professionale
- ◆ Sviluppare nuove guide di valutazione per l'Orientamento Professionale

Modulo 2. Orientamento professionale e vocazionale nel mondo

- ◆ Rafforzare il ruolo del consulente di orientamento come facilitatore della transizione verso l'attuale mercato del lavoro
- ◆ Risvegliare la sensibilità degli studenti verso un nuovo modello di orientamento basato su storie di successo sia negli aspetti organizzativi che nell'implementazione in classe
- ◆ Dare raccomandazioni allo studente dopo aver vissuto con lui per un certo periodo di tempo in classe

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi delle procedure nell'ambito dell'Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale"

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagoga specializzata in Neurolinguistica
- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Laurea in Istruzione primaria con specializzazione in inglese
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Alte Abilità Intellettuali
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali
- ◆ Co-responsabile, autrice e docente in diversi progetti educativi universitari.



Personale docente

Dott.ssa García Camarena, Carmen

- ◆ Responsabile di Step by Step, società di orientamento professionale in tutte le fasi della carriera
- ◆ Psicologa e Master in Business Administration, CAP dell'Università Alfonso X el Sabio
- ◆ Specializzazione in FOL e Master in Risorse Umane e tecniche di gruppo
- ◆ Ideatrice di una metodologia adattata ai cicli di istruzione secondario e superiore

Dott. Maroto, José María

- ◆ Ingegnere informatico
- ◆ Consulente specializzato in Coaching, Change Management, Motivazione, Intelligenza emotiva e Leadership. Professore specializzato in processi di innovazione e Big Data
- ◆ Esperto di apprendimento e scrittore di articoli e pubblicazioni relativi alle sue materie specialistiche

“

Il nostro personale docente ti fornirà le sue conoscenze in modo da mantenerti sempre aggiornato sulle ultime novità della disciplina”

04

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, conforme a criteri di alta qualità in ogni fase del programma. A tal fine, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, mediante gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.





“

Un approccio didattico intensivo, che ti consentirà di raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo costante ed efficace”

Modulo 1. Orientamento Professionale e Vocazionale: quadro teorico

- 1.1. Sviluppo storico dell'Orientamento professionale e vocazionale
 - 1.1.1. Periodo ideologico
 - 1.1.2. Fase empirica
 - 1.1.3. Periodo di osservazione
 - 1.1.4. Fase empirica, l'orientamento come adeguamento
 - 1.1.5. Fase empirica, l'orientamento come istruzione
 - 1.1.6. Fase teorica
 - 1.1.7. Fase tecnologica
 - 1.1.8. Fase psicopedagogica
 - 1.1.9. Da un modello psicometrico a un approccio umanistico
 - 1.1.10. Espansione dell'orientamento
- 1.2. Teoria, approcci e modelli di Orientamento Professionale
 - 1.2.1. Approcci non psicologici: la teoria del caso
 - 1.2.2. Fattori economici
 - 1.2.3. Fattori sociologici
 - 1.2.4. Approcci psicologici: approccio per tratti e per fattori
 - 1.2.5. Modelli psicodinamici
 - 1.2.6. Approcci basati sui bisogni
 - 1.2.7. Approccio basato sul concetto di sé
 - 1.2.8. Modello socio-psicologico della PM, Blan
 - 1.2.9. Modello J.L Holland
 - 1.2.10. L'approccio fenomenologico di Dowald E. Super
 - 1.2.11. Modello di apprendimento sociale di Krumboltz
 - 1.2.12. Il modello di attivazione di Dennis Pelletier
- 1.3. Orientamento professionale: concetto e campi d'azione
 - 1.3.1. Che cos'è l'orientamento professionale?
 - 1.3.2. Differenze con l'orientamento scolastico
 - 1.3.3. Quadro istituzionale
 - 1.3.4. I centri di istruzione
 - 1.3.5. La famiglia
 - 1.3.6. Il team di orientamento
 - 1.3.7. L'individuo
 - 1.3.8. Il gruppo
 - 1.3.9. L'azienda
 - 1.3.10. Gruppi speciali
- 1.4. Livelli di intervento nell'Orientamento Professionale
 - 1.4.1. Orientamento Professionale vs. occupazionale
 - 1.4.2. L'intervento e la sua giustificazione
 - 1.4.3. Modello di programmi
 - 1.4.4. Modello collaborativo
 - 1.4.5. Modello clinico
 - 1.4.6. Modello didattico
 - 1.4.7. Modelli di consulenza
 - 1.4.8. Modello di risorse
 - 1.4.9. Intervento reattivo/proattivo
 - 1.4.10. Intervento di gruppo/individuale
- 1.5. Orientamento Vocazionale e professionale nell'istruzione media-secondaria
 - 1.5.1. Breve revisione legislativa
 - 1.5.2. Situazione attuale
 - 1.5.3. Orientamento professionale e vocazionale nella scuola secondaria dal punto di vista di genitori e consulenti
 - 1.5.4. Percorsi di scuola secondaria
 - 1.5.5. Genere e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 1.5.6. Equità e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 1.5.7. Auto-orientamento
 - 1.5.8. Il ruolo del consulente nella scuola secondaria
 - 1.5.9. Il ruolo della famiglia nella scuola secondaria
 - 1.5.10. Prospettive future

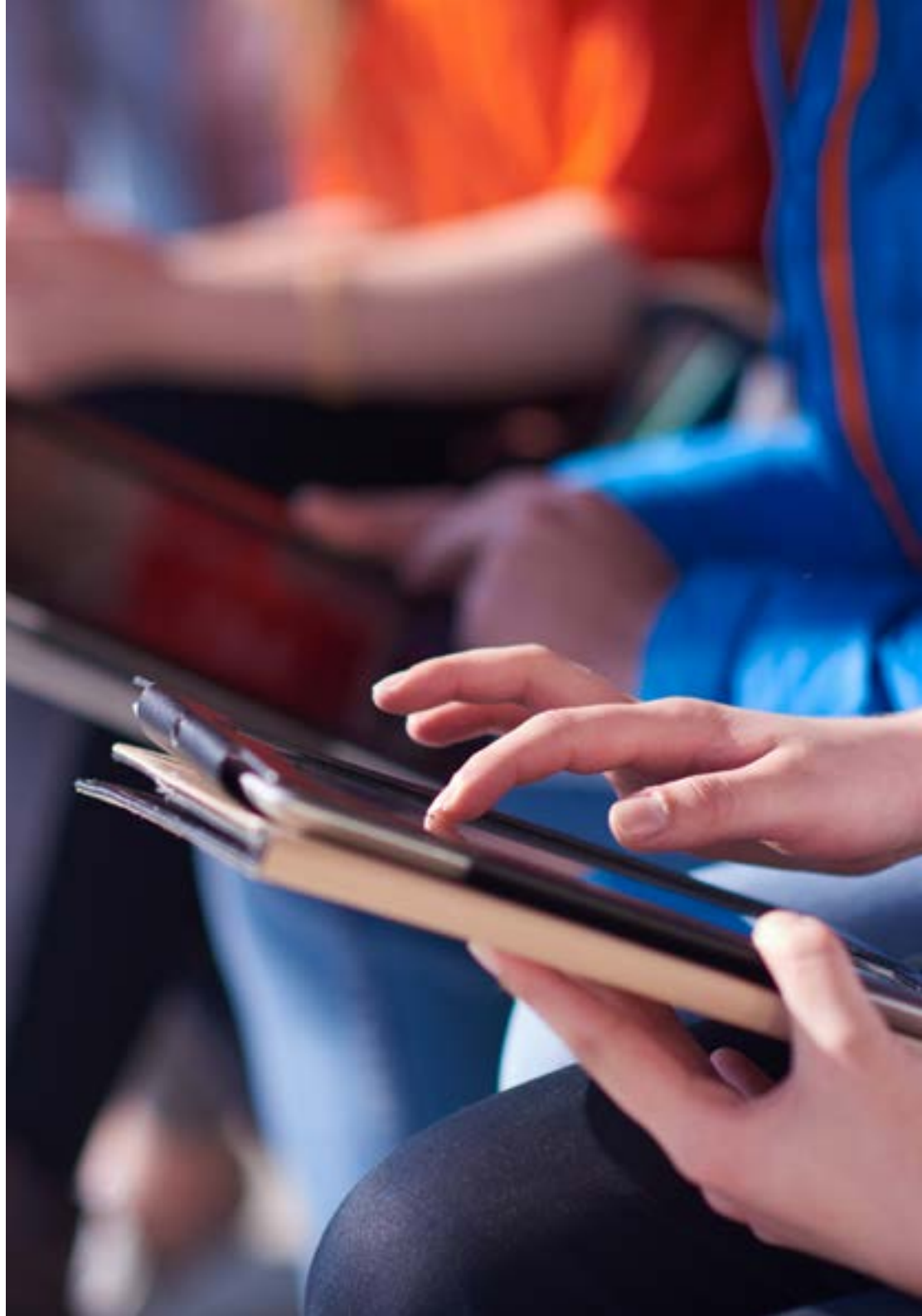


- 1.6. Orientamento Vocazionale e Professionale
 - 1.6.1. Breve revisione legislativa
 - 1.6.2. Situazione attuale
 - 1.6.3. Percorso sociale nella scuola superiore
 - 1.6.4. Percorso umanistico
 - 1.6.5. Percorso artistico
 - 1.6.6. Percorso scientifico
 - 1.6.7. Ruolo del dipartimento di orientamento e famiglia
 - 1.6.8. Influenza dei mezzi di comunicazione
 - 1.6.9. Maturità professionale
 - 1.6.10. Passaggio all'università
- 1.7. Integrazione dei giovani nel mercato del lavoro. Modelli di intervento
 - 1.7.1. L'integrazione dei giovani nel mercato del lavoro in una prospettiva storica
 - 1.7.2. Situazione attuale
 - 1.7.3. La natura olistica dell'orientamento al lavoro
 - 1.7.4. Coordinamento delle istituzioni
 - 1.7.5. Programma di intervento degli universitari
 - 1.7.6. Programma di intervento per giovani con preparazione non adeguata al mercato del lavoro
 - 1.7.7. Programma di intervento per giovani con difficoltà di integrazione
 - 1.7.8. Variabili di genere e socio-economiche nel primo impiego
 - 1.7.9. Strategie di occupabilità
 - 1.7.10. Prospettive future
- 1.8. L'attuale mercato del lavoro e le sue nuove esigenze
 - 1.8.1. Evoluzione storica del mercato del lavoro
 - 1.8.2. Evoluzione della conoscenza
 - 1.8.3. Importanza delle competenze socio-motorie
 - 1.8.4. Importanza dell'apprendimento collaborativo
 - 1.8.5. Importanza dell'apprendimento continuo
 - 1.8.6. Il nuovo ruolo dei ragazzi nell'impiego
 - 1.8.7. Promozione nel lavoro
 - 1.8.8. Precarietà del lavoro
 - 1.8.9. Sfasamento tra istruzione e mercato del lavoro
 - 1.8.10. Sfasamento tra competenze universitarie e mercato del lavoro

- 1.9. Un approccio evolutivo all'orientamento professionale
 - 1.9.1. Quadro teorico: il modello di Ginzberg
 - 1.9.2. Tappa dell'infanzia
 - 1.9.3. Periodo di prova
 - 1.9.4. Periodo realista
 - 1.9.5. Modelli di transizione alla vita lavorativa
 - 1.9.6. Sviluppo delle carriere professionali in ambito aziendale
 - 1.9.7. Sviluppo proprio della carriera
 - 1.9.8. Maturità professionale e ricollocamento
 - 1.9.9. La pensione e l'orientamento professionale

Modulo 2. Orientamento professionale e vocazionale nel mondo

- 2.1. Verso una visione comparativa dell'Orientamento Professionale nel mondo: le variabili rilevanti
 - 2.1.1. Cosa ci offre una visione comparata dell'orientamento professionale e di carriera?
 - 2.1.2. Ubicazione e nome del servizio di orientamento
 - 2.1.3. Utenti del servizio di consulenza
 - 2.1.4. Unità amministrativa e supporto legislativo
 - 2.1.5. Aree di intervento dell'orientatore
 - 2.1.6. Funzioni, obiettivi e compiti
 - 2.1.7. Profili professionali e preparazione precedente
 - 2.1.8. Ratio
 - 2.1.9. Rapporto con altri servizi
 - 2.1.10. Altre variabili rilevanti
- 2.2. Paesi con un modello di servizi di orientamento esterni alle scuole
 - 2.2.1. Quali paesi mantengono un modello di servizi di orientamento esterno?
 - 2.2.2. Ubicazione e nome del servizio di orientamento
 - 2.2.3. Utenti del servizio di consulenza
 - 2.2.4. Unità amministrativa e supporto legislativo
 - 2.2.5. Aree di intervento dell'orientatore



- 2.2.6. Funzioni, obiettivi e compiti
- 2.2.7. Profili professionali e preparazione precedente
- 2.2.8. Ratio
- 2.2.9. Rapporto con altri servizi
- 2.2.10. Altre variabili rilevanti
- 2.3. Paesi con un modello di servizi di orientamento interni alle scuole
 - 2.3.1. Quali paesi mantengono un modello di servizi di orientamento all'interno delle istituzioni educative?
 - 2.3.2. Ubicazione e nome del servizio di orientamento
 - 2.3.3. Utenti del servizio di consulenza
 - 2.3.4. Unità amministrativa e supporto legislativo
 - 2.3.5. Aree di intervento dell'orientatore
 - 2.3.6. Funzioni, obiettivi e compiti
 - 2.3.7. Profili professionali e preparazione precedente
 - 2.3.8. Ratio
 - 2.3.9. Rapporto con altri servizi
 - 2.3.10. Altre variabili rilevanti
- 2.4. Paesi con un modello di servizi di orientamento misto, interno ed esterno alle scuole I
 - 2.4.1. Quali paesi mantengono un modello misto di servizi di orientamento?
 - 2.4.2. Ubicazione e nome del servizio di orientamento
 - 2.4.3. Utenti del servizio di consulenza
 - 2.4.4. Unità amministrativa e supporto legislativo
 - 2.4.5. Aree di intervento dell'orientatore
 - 2.4.6. Funzioni, obiettivi e compiti
 - 2.4.7. Profili professionali e preparazione precedente
 - 2.4.8. Ratio
 - 2.4.9. Rapporto con altri servizi
 - 2.4.10. Altre variabili rilevanti
- 2.5. Paesi con un modello di servizi di orientamento misto, interno ed esterno alle scuole II

- 2.6. Il modello IAEVG (Associazione internazionale per l'orientamento scolastico e professionale)
 - 2.6.1. L'Associazione Internazionale per l'Orientamento Educativo e Professionale: origine, scopo e missione
 - 2.6.2. Competenze internazionali per i professionisti dell'orientamento
 - 2.6.3. Competenze fondamentali per i professionisti dell'orientamento nel modello IAEVG
 - 2.6.4. Competenze specialistiche IAEVG (I): diagnosi
 - 2.6.5. Competenze specialistiche IAEVG (II): orientamento educativo
 - 2.6.6. Competenze specialistiche IAEVG (III): sviluppo della carriera
 - 2.6.7. Competenze specialistiche IAEVG (IV): *Counseling*
 - 2.6.8. Competenze specialistiche IAEVG (V): informazioni
 - 2.6.9. Competenze specialistiche IAEVG (VI): consulta
 - 2.6.10. Competenze specialistiche IAEVG (VII): ricerca
 - 2.6.11. Competenze specialistiche IAEVG (VIII): gestione di programmi e servizi
 - 2.6.12. Competenze specialistiche IAEVG (IX): sviluppo comunitario
 - 2.6.13. Competenze specialistiche IAEVG (X): impiego
 - 2.6.14. Standard etici dell'IAEVG
- 2.7. Il modello ASCA (American Association for School Counseling) nel contesto scolastico statunitense
 - 2.7.1. The ASCA National Model
 - 2.7.2. Programmi di orientamento scolastico dell'ASCA National Model
 - 2.7.3. Pilastri di orientamento scolastico dell'ASCA National Model
 - 2.7.4. Applicazione dell'ASCA National Model per l'orientamento scolastico
 - 2.7.5. Gestione di orientamento scolastico dell'ASCA National Model
 - 2.7.6. Rendicontazione dell'ASCA National Model
 - 2.7.7. Alcuni modelli dell'ASCA National Model
 - 2.7.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 2.7.9. Standard etici dell'ASCA
 - 2.7.10. Gli studi empirici dell'ASCA sull'efficacia della consulenza scolastica

- 2.8. Il modello di competenze del consulente di orientamento in Cile
 - 2.8.1. Verso un modello di competenze e standard per i consulenti di orientamento in Cile (MINEDUC 2010)
 - 2.8.2. Competenze generiche dei consulenti di orientamento (I): comunicazione
 - 2.8.3. Competenze generiche dei consulenti di orientamento (II): lavoro di squadra
 - 2.8.4. Competenze generiche dei consulenti di orientamento (III): capacità di pianificare e organizzare
 - 2.8.5. Competenze generiche dei consulenti di orientamento (IV): innovazione e creatività
 - 2.8.6. Competenze generiche dei consulenti di orientamento (V): impegno nell'apprendimento continuo
 - 2.8.7. Una mappa delle competenze TIC per il consulente in Cile (I): dimensione pedagogica
 - 2.8.8. Una mappa delle competenze TIC per il consulente in Cile (II): dimensione tecnica
 - 2.8.9. Una mappa delle competenze TIC per il consulente in Cile (III): dimensione di gestione
 - 2.8.10. Una mappa delle competenze TIC per il consulente in Cile (IV): dimensione sociale, etica e legale
 - 2.8.11. Una mappa delle competenze TIC per il consulente in Cile (V): dimensione di sviluppo e responsabilità professionale
- 2.9. Il modello di orientamento professionale coordinato della Fondazione Bertelsmann
 - 2.9.1. Leitfaden Berufsorientierung: linee guida per l'orientamento professionale della Fondazione Bertelsmann
 - 2.9.2. Obiettivi e principi dell'orientamento professionale coordinato: per l'occupazione giovanile
 - 2.9.3. Sistema di gestione della qualità per l'orientamento professionale coordinato a scuola
 - 2.9.4. Pianificazione per l'orientamento professionale nelle scuole
 - 2.9.5. Applicazione dell'orientamento professionale nell'ambito scolastico
 - 2.9.6. Principali dimensioni della qualità per l'organizzazione di azioni di orientamento professionale
 - 2.9.7. Come orientare professionalmente i bambini
 - 2.9.8. L'insegnante come alleato nell'orientamento professionale
 - 2.9.9. Sostegno all'istruzione professionale duale
 - 2.9.10. Per l'occupazione giovanile: presente e futuro
 - 2.9.11. Riconoscimento e trasferimento del modello di orientamento professionale coordinato della Fondazione Bertelsmann





“

*Un'esperienza educativa
unica, cruciale e decisiva per
crescere professionalmente”*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

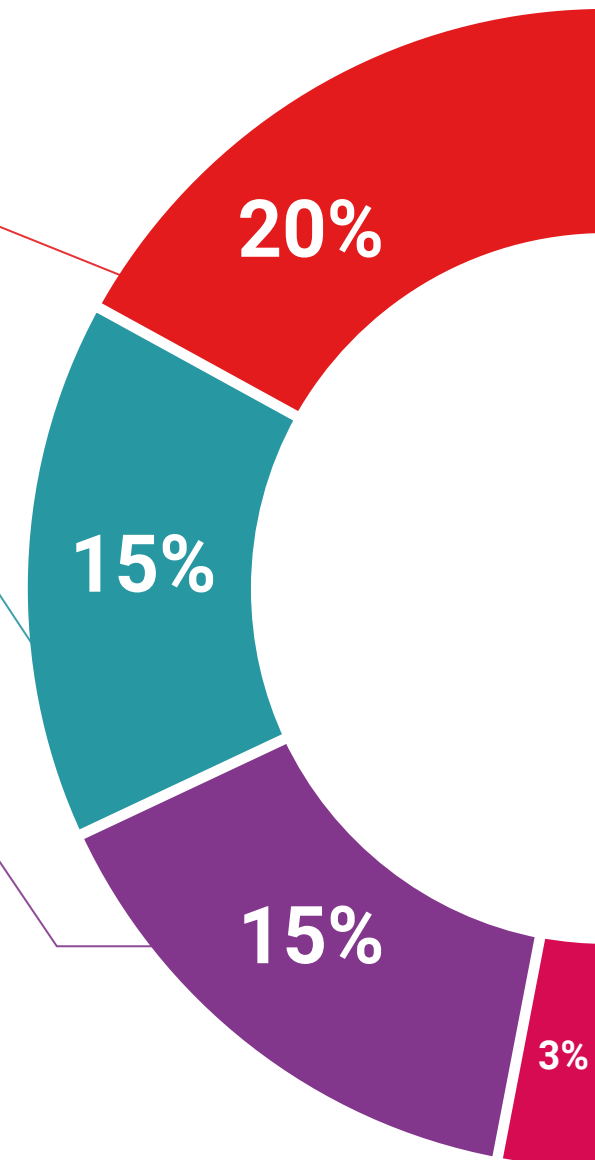
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

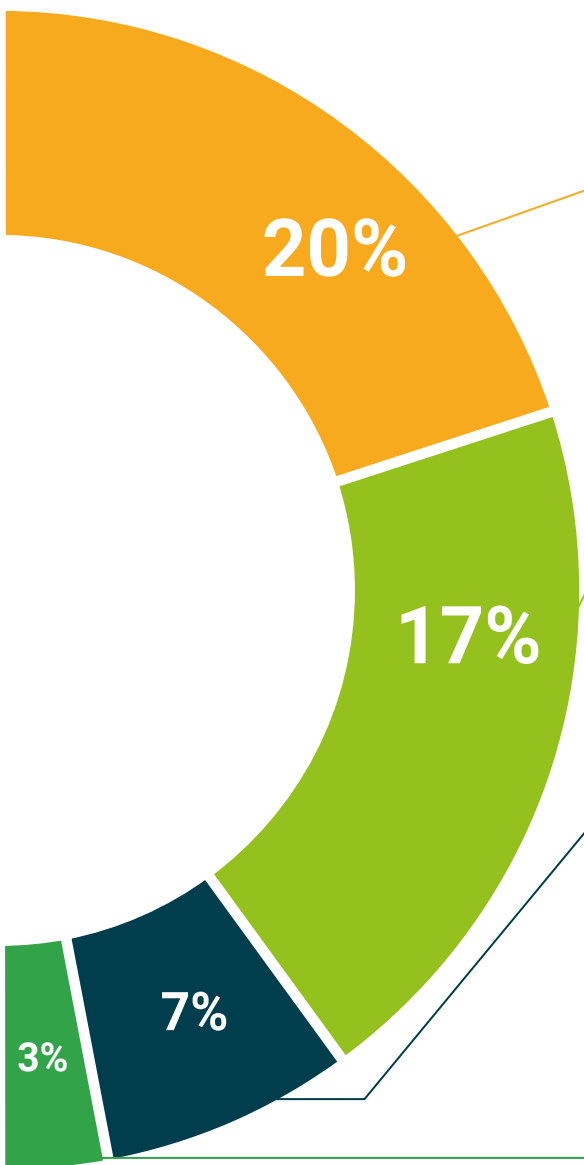
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** e esprime la qualifica ottenuta Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Orientamento Vocazionale nell'Istruzione Professionale**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale ling

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Orientamento Vocazionale
nell'Istruzione Professionale

Modalità: Online

Durata: 6 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Ore teoriche: 450 o.

Esperto Universitario

Orientamento Vocazionale
nell'Istruzione Professionale