

# Esperto Universitario

## Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali





## Esperto Universitario Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-intervento-psicopedagogico-bisogni-educativi-speciali](http://www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-intervento-psicopedagogico-bisogni-educativi-speciali)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

La cura e la valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali è una sfida per il sistema educativo, poiché implica l'adattamento del processo di apprendimento e l'integrazione di questi alunni in ambienti in cui vengono richieste capacità più avanzate. Per questo motivo, i professionisti psicopedagogici devono essere aggiornati sui cambiamenti che si verificano in questi ambienti nonché sulle tecniche appropriate per affrontare determinate situazioni. Proprio per questo, sono state passate in rassegna le ricerche e gli studi più recenti in psicopedagogia. Con l'obiettivo di fornire informazioni aggiornate che consentano ai professionisti di assistere adeguatamente gli studenti con bisogni educativi speciali. Il tutto attraverso una modalità 100% online e senza orari, favorendo organizzazione e conciliazione dello studio con la propria vita personale e lavorativa.



“

*Questo programma esamina come si stanno evolvendo i diversi modelli di intervento in modo da poter sviluppare strategie ottimali e specifiche per ciascun caso”*

Innanzitutto, bisogna dotarsi di un programma psicopedagogico. Da qui, il successo del programma sarà determinato dal lavoro dello psicopedagogista. La corretta gestione delle risorse o il raggiungimento dell'integrazione ottimale con il resto degli alunni sono alcune delle sfide principali.

Alla luce di ciò, questo Esperto Universitario fornisce ai professionisti gli strumenti di cui avranno bisogno nel loro lavoro. Tra questi vi sono tecniche di valutazione e diagnosi, strategie di intervento o modelli di gestione delle risorse. Tutti questi strumenti si basano sulle ultime ricerche, e hanno l'obiettivo di essere rapidamente implementati nei differenti ambiti di lavoro.

I contenuti saranno disponibili in modalità 100% online, senza orari da rispettare e si potrà accedere al programma completo fin dal primo giorno. Lo studente godrà, pertanto, della comodità di seguire il programma dove, come e quando preferisce. È sufficiente possedere un dispositivo con accesso a Internet.

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da Psicopedagogisti esperti in Bisogni Educativi Speciali
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a Internet



*Iscriviti e metti in pratica i modelli innovativi di intervento psicopedagogico basati sui bisogni di ogni alunno”*

“

*Nel corso del programma sarai in grado di aggiornare le tue conoscenze in merito alle cure richieste dalle persone con rischi biologici, psicologici o sociali”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Iscriviti e scopri le teorie emerse di recente sullo sviluppo cognitivo, linguistico e socio-affettivo nei bambini a rischio sociale.*

*Gli insegnanti di TECH ti forniranno gli strumenti più recenti per affrontare rapidamente i rischi biopsicosociali che si presentano durante l'infanzia.*



# 02

## Obiettivi

Gli studenti che termineranno questo Esperto Universitario otterranno risorse per migliorare l'assistenza fornita ai pazienti con bisogni educativi speciali. Per questo, verranno approfondite le conoscenze teoriche esistenti enfatizzando le scoperte più recenti e integrandole con la rassegna di casi pratici. Pertanto, lo psicopedagogista assicurerà che gli interventi effettuati nel proprio ambiente di lavoro abbiano standard di qualità elevati.





“

*Questa qualifica ti fornirà le ultime scoperte relative allo sviluppo umano in modo che tu possa riflettere sulle attuali metodologie di lavoro”*



## Obiettivi generali

---

- ◆ Acquisire nuove competenze e abilità nell'area della psicopedagogia
- ◆ Aggiornare le conoscenze nel campo della psicopedagogia scolastica
- ◆ Sviluppare la capacità di affrontare nuove situazioni nel contesto scolastico
- ◆ Incentivare l'interesse nel costante aggiornamento dei professionisti
- ◆ Conoscere le diverse opzioni di intervento
- ◆ Imparare nuove forme di affrontare le necessità educative specifiche
- ◆ Raggiungere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento
- ◆ Ricercare e innovare per rispondere alle esigenze attuali





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della psicologia dello sviluppo
- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano. Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

### Modulo 2. Attenzione psicoeducativa ai bisogni educativi speciali nel contesto scolastico

- ♦ Conoscere i bisogni educativi nella scuola inclusiva
- ♦ Approfondire il quadro normativo relativo alla scuola inclusiva e ai bisogni educativi speciali
- ♦ Approfondire i diversi tipi di bisogni educativi speciali esistenti
- ♦ Definire le diverse difficoltà di apprendimento delle persone con bisogni educativi speciali

### Modulo 3. Intervento precoce

- ♦ Appoggiare e rafforzare l'assistenza durante l'infanzia a persone che presentano rischi biologici, psicologici o sociali
- ♦ Padroneggiare i concetti e gli strumenti di base che permetteranno di intervenire in maniera precoce, per prevenire e affrontare i rischi biopsicosociali che colpiscono l'infanzia
- ♦ Approfondire la conoscenza dello sviluppo cognitivo, linguistico e socio-affettivo nonché nei bambini a rischio sociale
- ♦ Riconoscere i diversi modelli di intervento, i tipi e l'evoluzione dei programmi



*L'applicazione nel proprio ambiente di lavoro dei contenuti proposti da TECH garantirà un incremento dei risultati positivi"*

03

# Direzione del corso

TECH ha selezionato il personale docente per questa qualifica in base alla loro carriera professionale. Con l'intenzione che l'apprendimento soddisfi i bisogni quotidiani dello psicologo educativo. Tuttavia, l'ampio curriculum accademico del personale docente consentirà anche l'accesso a contenuti teorici di alto livello. Sulla base delle ultime ricerche e studi correlati. In questo modo lo studente potrà trasferire quanto appreso nel proprio ambiente di lavoro senza alcuna difficoltà.



“

*In questo Esperto Universitario  
scoprirai le più innovative tecniche  
di intervento psicopedagogico e  
socio-educativo, estremamente utili  
in situazioni di rischio psicosociale”*

## Direzione



### **Dott. Alfonso Suárez, Álvaro**

- ♦ Laurea in psicopedagogia
- ♦ Laurea in Psicopedagogia all'Università di La Laguna
- ♦ Professore di rinforzo educativo di studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Tecnico di assistenza sociosanitaria ai dipendenti di istituzioni sociali
- ♦ Tecnico di integrazione sociale: Disegno, sviluppo e valutazione di interventi di inclusione sociale rivolti a persone con gravi malattie mentali



# 04

## Struttura e contenuti

Il programma prevede tutte le prospettive necessarie per intervenire sugli alunni con bisogni educativi speciali, dalla valutazione e diagnosi alla stabilizzazione del caso. In questo modo, mantiene come obiettivo ultimo l'integrazione del paziente nelle diverse sfere sociali. Per fare questo, TECH ha sviluppato una nuova e collaudata metodologia di apprendimento che si basa sulla ripetizione di concetti durante tutto il programma e che sostituisce la classica tecnica dello studio per lunghi periodi. Assicurando così un'efficace assimilazione dell'apprendimento da parte dello studente.



“

*Durante tutto il programma lavorerai con le ultime tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi. Permettendoti di sviluppare terapie efficaci al 100%”*

## Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 1.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
  - 1.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa Qualità del diagnosta
    - 1.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
    - 1.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
    - 1.1.1.3. Qualità del diagnosta
  - 1.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
    - 1.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
    - 1.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 1.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
  - 1.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
    - 1.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
    - 1.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
    - 1.2.1.3. Contesto della valutazione
  - 1.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica La valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 1.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 1.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
    - 1.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 1.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
  - 1.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
    - 1.3.1.1. Processo diagnostico
    - 1.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 1.4. Il processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
  - 1.4.1. La valutazione come processo
  - 1.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 1.4.2.1. Ambiti e aree di azione
    - 1.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
    - 1.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 1.5. Disegno e fasi della valutazione psicopedagogica
  - 1.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
    - 1.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 1.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 1.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
  - 1.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
    - 1.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
    - 1.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 1.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
  - 1.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
    - 1.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
    - 1.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
    - 1.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 1.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
  - 1.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
    - 1.8.1.1. Restituzione
    - 1.8.1.2. Monitoraggio

- 1.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
  - 1.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
    - 1.9.1.1. Modelli clinico
    - 1.9.1.2. Modello di visita
    - 1.9.1.3. Modello dei programmi
- 1.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
  - 1.10.1. Orientamento scolastico e funzione tutoriale. Il piano d'azione del tutor
    - 1.10.1.1. Orientamento scolastico
    - 1.10.1.2. Funzione del tutor
    - 1.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 1.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
  - 1.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa. Approcci e interessi
    - 1.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
    - 1.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
    - 1.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
    - 1.11.1.4. Approcci e interessi
- 1.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
  - 1.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale. Linee guida di orientamento
    - 1.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
    - 1.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

## Modulo 2. Assistenza psicoeducativa ai bisogni educativi speciali nel contesto scolastico

- 2.1. I bisogni educativi nella scuola inclusiva e il ruolo della psicopedagogia
  - 2.1.1. Assistenza psicoeducativa e intervento psicopedagogico. Integrazione, diversità e inclusione educativa
    - 2.1.1.1. Attenzione psicoeducativa e psicopedagogica
    - 2.1.1.2. Integrazione, diversità e inclusione
    - 2.1.1.3. Necessità educative specifiche
- 2.2. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità I: sistema di orientamento e piani d'azione
  - 2.2.1. Il piano di azione tutoriale e il piano di orientamento accademico e professionale
    - 2.2.1.1. Piano di assistenza tutoriale
    - 2.2.1.2. Piano di orientamento accademico e professionale
  - 2.2.2. Struttura professionale: gruppi di orientamento educativo e psicopedagogico e dipartimento di orientamento
    - 2.2.2.1. Squadre di orientamento educativo e psicopedagogico
    - 2.2.2.2. Dipartimento di orientamento
- 2.3. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità II: misure per l'attenzione alla diversità
  - 2.3.1. Misure di attenzione alla diversità: organizzazione e risorse del centro e piano di attenzione alla diversità
    - 2.3.1.1. Organizzazione delle risorse
    - 2.3.1.2. Piano di diversità
- 2.4. Sviluppo delle competenze di apprendimento
  - 2.4.1. Il concetto di apprendimento e la competenza per lo studio Intelligenza emotiva e competenza sociale in ambito scolastico
    - 2.4.1.1. Apprendimento e competenza per lo studio
    - 2.4.1.2. Intelligenza emotiva e sociale

- 2.5. Difficoltà di apprendimento
  - 2.5.1. Definizione di disturbi specifici dell'apprendimento Sviluppo storico
    - 2.5.1.1. Concetto di DSA
    - 2.5.1.2. Sviluppo storico
- 2.6. Difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura
  - 2.6.1. Difficoltà della lettura. La dislessia e disortografia
    - 2.6.1.1. Concetto di DSA nella lettura
    - 2.6.1.2. Dislessia
    - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Difficoltà di apprendimento della matematica
  - 2.7.1. Definizione delle difficoltà nell'apprendimento della matematica. Valutazione, diagnosi e intervento
    - 2.7.1.1. Concetto di DSA nell'apprendimento della matematica
    - 2.7.1.2. Valutazione
    - 2.7.1.3. Diagnosi
    - 2.7.1.4. Intervento
- 2.8. Studenti con disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
  - 2.8.1. Profilo del disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
  - 2.8.2. Valutazione dei bisogni legati all'ADHD e intervento educativo
    - 2.8.2.1. Valutazione dei bisogni nell'ADHD
    - 2.8.2.2. Intervento educativo nell'ADHD
- 2.9. Alunni con elevate capacità intellettuali
  - 2.9.1. Il profilo di alta capacità intellettuale
  - 2.9.2. Valutazione delle necessità in alta capacità intellettuali e intervento educativo
    - 2.9.2.1. Valutazione
    - 2.9.2.2. Intervento
- 2.10. Alunni con ingresso tardivo nel sistema scolastico e sistema di compensazione educativa
  - 2.10.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo e necessità di compensazione educativa. Misure di compensazione educativa
    - 2.10.1.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo
    - 2.10.1.2. Concetto di necessità compensativa
    - 2.10.1.3. Misure di compensazione educativa



- 2.11. Alunni con disturbi comportamentali
  - 2.11.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico nei disturbi gravi della condotta Valutazione e intervento
    - 2.11.1.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico
    - 2.11.1.2. Valutazione del disturbo dello spettro autistico
    - 2.11.1.3. Intervento
- 2.12. Studenti con disabilità
  - 2.12.1. La disabilità intellettuale, sensoriale e motoria
    - 2.12.1.1. Disabilità intellettuale
    - 2.12.1.2. Disabilità sensoriale
    - 2.12.1.3. Disabilità motoria

### Modulo 3. Intervento precoce

- 3.1. Concettualizzazione e sviluppo storici dell'intervento precoce. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
  - 3.1.1. Concetto di intervento precoce
  - 3.1.2. Sviluppi storici dell'intervento precoce
  - 3.1.3. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
- 3.2. Prevenzione e aree chiave dell'assistenza alla prima infanzia
  - 3.2.1. Fasi del processo di ricerca. Aree e agenti
    - 3.2.1.1. Fasi del processo di ricerca nell'assistenza precoce
    - 3.2.1.2. Aree di intervento precoce
    - 3.2.1.3. Agenti dell'intervento precoce
  - 3.2.2. Centri di sviluppo infantile ed assistenza precoce
- 3.3. Sviluppo neuroevolutivo durante i primi anni di vita
  - 3.3.1. Principali fattori di rischio biologico e sociale Strumenti di compensazione
    - 3.3.1.1. Principali fattori di rischio biologico
    - 3.3.1.2. Principali fattori di rischio sociale
    - 3.3.1.3. Strumenti di compensazione
  - 3.3.2. Plasticità e funzione cerebrale
    - 3.3.2.1. Concetto di plasticità cerebrale
    - 3.3.2.2. La funzione cerebrale
- 3.4. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo cognitivo-affettivo
  - 3.4.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
    - 3.4.1.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo
    - 3.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
  - 3.4.2. Il periodo pre-operatorio
    - 3.4.2.1. Sviluppo nel periodo pre-operatorio
- 3.5. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo linguistico
  - 3.5.1. Sviluppo iniziale del linguaggio, segnali di allarme e intervento precoce nel linguaggio
    - 3.5.1.1. Sviluppo iniziale del linguaggio
    - 3.5.1.2. Segnali di allarme durante lo sviluppo iniziale del linguaggio
    - 3.5.1.3. Intervento precoce nel linguaggio
- 3.6. Intervento psicoeducativo precoce sulla competenza socio-affettiva
  - 3.6.1. Lo sviluppo socio-affettivo e l'intervento precoce
    - 3.6.1.1. Sviluppo socio-affettivo
    - 3.6.1.2. Contesti sociali ed interazioni durante l'infanzia
    - 3.6.1.3. Intervento Precoce nello sviluppo socio-affettivo
- 3.7. Intervento psicoeducativo precoce in bambini a rischio sociale
  - 3.7.1. Situazioni di rischio sociale. Tipologia di maltrattamento durante l'infanzia
    - 3.7.1.1. Rischio sociale durante l'infanzia
    - 3.7.1.2. Tipologie di maltrattamento durante l'infanzia
  - 3.7.2. Strategie metodologiche e di adattamento nelle situazioni di rischio
    - 3.7.2.1. Strategie di intervento precoce
    - 3.7.2.2. Strategie di adattamento e di gestione delle situazioni di rischio sociale
- 3.8. Programmi di intervento nella prima infanzia
  - 3.8.1. Modelli di intervento e tipologia di programmi di intervento precoce
    - 3.8.1.1. Modelli di intervento precoce
    - 3.8.1.2. Tipologie di programmi di intervento precoce
    - 3.8.1.3. Valutazione di programmi di intervento precoce

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



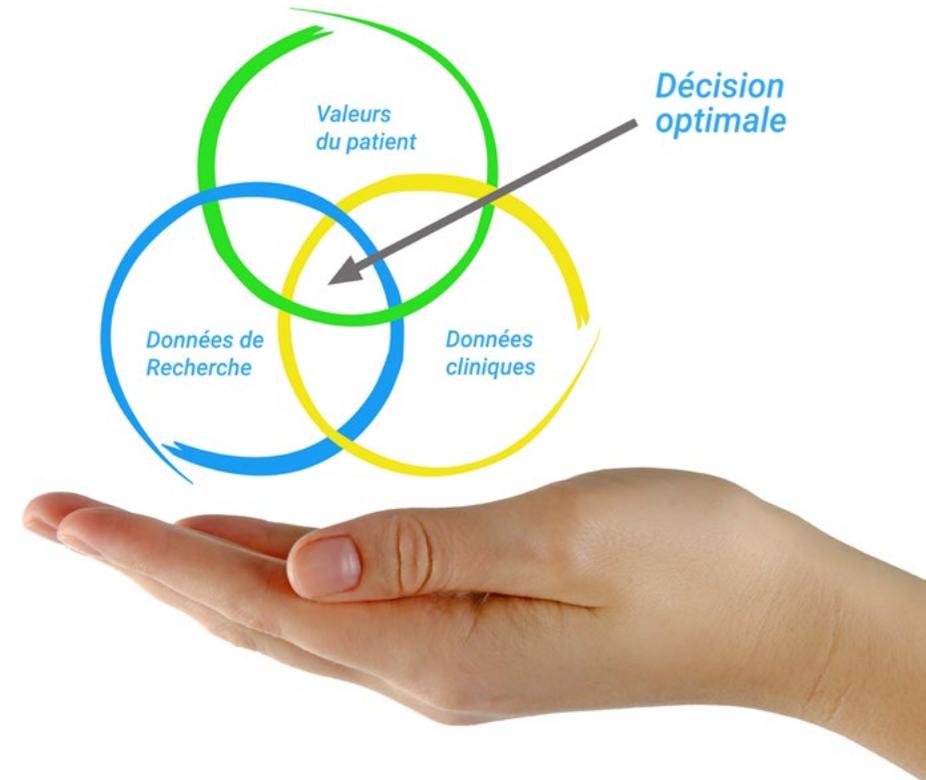
“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

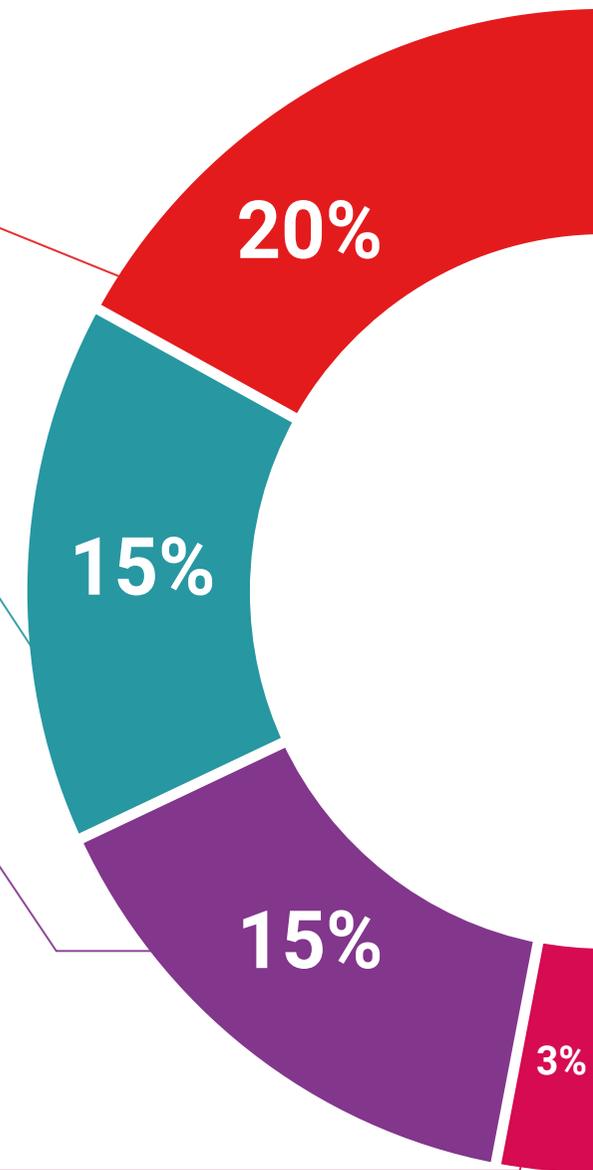
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

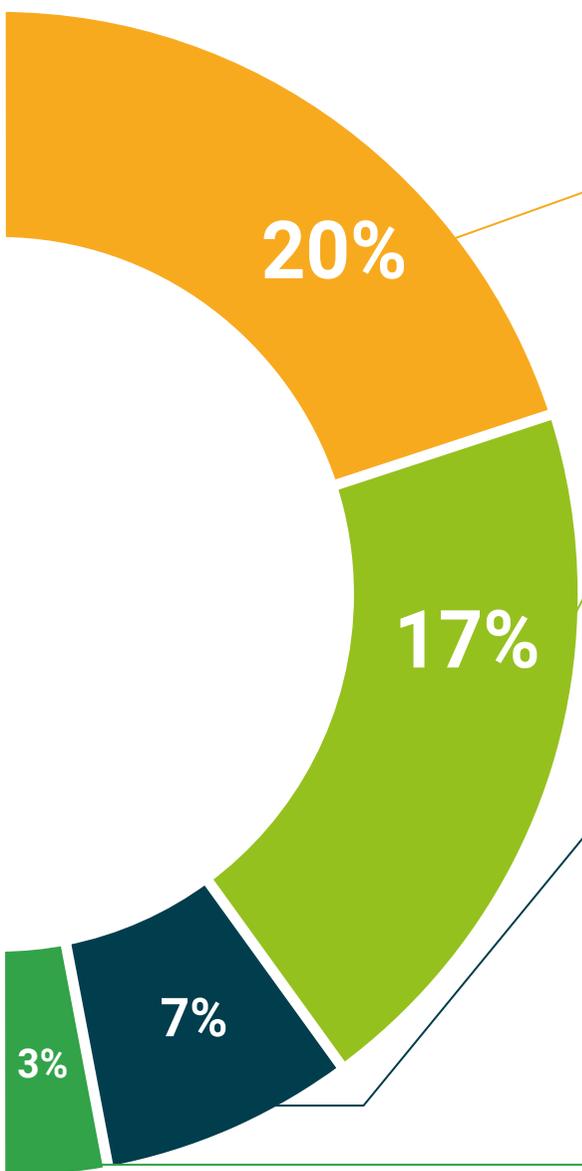
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali**

N. Ore Ufficiali: **400 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario in  
Intervento Psicopedagogico  
nei Bisogni Educativi Speciali**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Intervento Psicopedagogico nei Bisogni Educativi Speciali