

Esperto Universitario

Intervento Psicoeducativo
in caso di Elevate Capacità





Esperto Universitario Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-intervento-psicoeducativo-elevate-capacita

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Le Elevate Capacità sono una realtà latente nei bambini e negli adolescenti di tutto il mondo e ognuna ha le sue caratteristiche. Grazie alle ricerche delle Neuroscienze, le idee si stanno trasformando in termini di approccio alle persone con questo profilo, ed è fondamentale che gli psicologi siano consapevoli dei progressi in questo settore per poter offrire un servizio adeguato, innovando le modalità di interazione e di potenziamento di queste capacità. Per questo motivo, TECH ha progettato questo programma accademico 100% online, con gli ultimi progressi nell'ambito dell'Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità, per gli psicologi che desiderano evolversi nella loro pratica quotidiana. Il suo piano di studi completo aiuterà a portare la propria carriera a un livello superiore in un settore in crescita.





“

*Il contenuto completo di questo programma
ti fornirà gli strumenti necessari per portare
la tua carriera al livello successivo e crescere
sia personalmente che lavorativamente”*

In un ambiente scolastico in cui si tende a omogeneizzare l'istruzione e a trattare gli alunni come parte di un insieme piuttosto che come esseri individuali con esigenze e capacità proprie, sorgono problemi di rendimento o di adattamento. È qui che lo psicologo svolge un ruolo fondamentale nell'attuare azioni precise che aiutino a interpretare i Bisogni Educativi ed emotivi dei bambini con questo profilo e a sfruttare al meglio le loro potenzialità.

In questo senso, la preparazione e l'aggiornamento del professionista della Psicologia in termini di Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità è una chiave per il futuro della sua evoluzione, essendo in grado di fornire soluzioni reali ad un settore della popolazione che in molti casi è trascurato e che ha sempre più bisogno del supporto di specialisti.

Ecco perché questo programma accademico di TECH è uno strumento fondamentale per lo sviluppo personale e lavorativo dello psicologo che, in soli 6 mesi, imparerà a trattare questi casi in maniera efficace e secondo le più recenti evidenze del settore. Sarà in grado di distinguere tra Bisogni Educativi Speciali e bisogni specifici, di comprendere i criteri di massima normalità che si intendono adottare con l'Educazione Inclusiva e di conoscere lo sviluppo corticale differenziale delle Elevate Capacità, sia a livello strutturale che funzionale.

Allo stesso modo, grazie a questo studio, conoscerà la classificazione delle Elevate Capacità nell'ampio spettro che rappresenta questa realtà multidimensionale, esaminando casi reali dei diversi tipi di talento, sia semplici che composti, e analizzerà i diversi modelli che spiegano gli stili di apprendimento.

Questi, tra molti altri aspetti, saranno ampliati in un carico didattico unico sviluppato da esperti di didattica scelti esclusivamente per la direzione di questa qualifica. Lo studente otterrà così materiale di studio inedito, utile per il proprio sviluppo lavorativo e personale, che studierà al 100% online, senza orari prestabiliti o trasferimenti in aula.

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Particolare enfasi è posta sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Un programma e una metodologia rivoluzionari che diventeranno il motore principale della tua crescita lavorativa e personale"

“

Approfondirai il ruolo dello psicologo nell'attenzione alla diversità e alle Elevate Capacità"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Pianificherai orientamenti precisi per favorire lo sviluppo di ciascuno degli stili di apprendimento nei pazienti con Elevate Capacità.

Grazie a TECH non dovrai preoccuparti di andare in classe o di essere puntuale. Sei tu a stabilire il ritmo di studio.



02

Obiettivi

Questo programma è stato progettato appositamente per gli psicologi che desiderano perfezionare i loro interventi con bambini e adolescenti con Elevate Capacità e stabilire i corretti protocolli per fortificarne lo sviluppo. Per questo motivo, TECH si è posto l'obiettivo di far conoscere le tecniche più all'avanguardia nel lavoro con i pazienti dotati. Per renderlo possibile, abbiamo preparato una serie di strumenti didattici che permetteranno di acquisire le conoscenze necessarie per svilupparsi in questo campo, conoscendo tutti i dettagli della professione. Solo con un'adeguata preparazione lo studente sarà in grado di aggiungere l'obiettivo in maniera soddisfacente.





“

Porta le tue competenze a un livello superiore grazie a questo Esperto Universitario"



Obiettivi generali

- ♦ Consentire allo studente di riconoscere gli studenti con caratteristiche riconducibili allo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Introdurre le principali caratteristiche delle Elevate Capacità, nonché al quadro pedagogico, scientifico e giuridico in cui si inserisce questa realtà
- ♦ Mostrare i principali strumenti di valutazione, nonché i criteri per completare il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Preparare lo studente all'uso di tecniche e strategie per l'intervento educativo, nonché per l'orientamento della risposta nelle diverse aree extrascolastiche
- ♦ Sviluppare le capacità dello studente di elaborare adattamenti specifici, nonché di collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di attenzione alla diversità di un centro
- ♦ Valorizzare la multidimensionalità delle Elevate Capacità e la necessità di interventi multiprofessionali con metodologie flessibili e adattive in una visione inclusiva
- ♦ Consolidare l'innovazione e l'applicazione delle nuove tecnologie da parte degli studenti come elemento portante e utile nel processo educativo
- ♦ Risvegliare nello studente la sensibilità e l'iniziativa necessarie affinché diventi la forza trainante del necessario cambiamento paradigmatico che renderà possibile un sistema educativo inclusivo



Obiettivi specifici

Modulo 1. Intervenire sulle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere il modello di diagnosi integrata e le sue fasi
- ♦ Conoscere le comorbidità che di solito accompagnano lo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere tra manifestazioni o sintomi che potrebbero essere correlati a un'elevata abilità e sintomi che potrebbero essere correlati alla presenza di disturbi
- ♦ Organizzare il processo decisionale in base alla diagnosi iniziale
- ♦ Proporre linee di azione concrete per l'intervento educativo
- ♦ Analizzare le linee di intervento proposte a livello familiare e personale sulla base di casi pratici, valutandone l'impatto

Modulo 2. Strategie e metodologie educative

- ♦ Identificare i Bisogni Educativi degli alunni con Elevate Capacità
- ♦ Comprendere l'importanza dell'attuazione di precisi adattamenti curricolari
- ♦ Analizzare le diverse misure educative proposte dalle amministrazioni scolastiche, analizzando vantaggi e svantaggi
- ♦ Dimostrare la necessità di un intervento precoce e del necessario accompagnamento di una diagnosi integrata e proattiva
- ♦ Comprendere i diversi ritmi di sviluppo cognitivo, fisico ed emotivo, nonché l'incidenza delle dissincronie in questo sviluppo
- ♦ Conoscere la classificazione delle Elevate Capacità nell'ampio spettro che rappresenta questa realtà multidimensionale
- ♦ Interpretare i profili cognitivi differenziali

- ♦ Differenziare i punti di cut-off quantitativi e qualitativi su entrambi i lati della distribuzione statistica della popolazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche della precocità intellettuale nella fase infantile e primaria
- ♦ Analizzare casi reali di precocità intellettuale
- ♦ Descrivere i diversi tipi di talento, sia semplici che composti
- ♦ Esaminare casi reali dei diversi tipi di elevate dotazioni di capacità, sia semplici che composti

Modulo 3. Apprendimento autoregolato

- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali e la complessità delle elevate dotazioni di capacità, nonché le variabili cliniche sottostanti
- ♦ Conoscere casi pratici di elevate dotazioni di capacità nell'istruzione secondaria
- ♦ Interpretare le variabili differenziali di genere e di sviluppo che accompagnano il talento
- ♦ Discutere l'importanza di valutare e considerare gli stili cognitivi di apprendimento degli studenti quando si progettano programmi educativi
- ♦ Analizzare i diversi modelli che spiegano gli stili di apprendimento
- ♦ Confrontare gli stili di apprendimento con gli stili cognitivi
- ♦ Confrontare gli strumenti di valutazione degli stili di apprendimento cognitivi

Modulo 4. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

- ♦ Pianificare azioni educative e orientamenti precisi per favorire lo sviluppo di ciascuno degli stili di apprendimento
- ♦ Conoscere i principali ostacoli e aspetti da evitare per non compromettere il normale sviluppo degli alunni, rispettando i loro stili di apprendimento
- ♦ Discutere la considerazione degli stili di apprendimento e il loro impatto sulle diverse fasi educative
- ♦ Conoscere il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Pianificare le domande e le risposte più frequenti sulla rilevazione delle abilità degli alunni
- ♦ Proporre strategie e progetti per la rilevazione iniziale nelle scuole
- ♦ Distinguere tra lo screening individuale e quello effettuato con il gruppo classe
- ♦ Esaminare i progetti di screening realizzati nel nostro ambiente
- ♦ Conoscere i diversi protocolli e strumenti di rilevazione realizzati con insegnanti, studenti e famiglie
- ♦ Applicare gli strumenti di screening nei contesti locali

03

Direzione del corso

Il programma di Esperto Universitario in Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità include nel suo personale docente i più importanti specialisti del settore. Questo gruppo di professionisti porta l'esperienza del proprio lavoro in questa preparazione. Altri specialisti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla creazione ed elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare. Questo garantisce che alla fine della qualifica avranno acquisito conoscenze trasversali di primo livello.





“

I migliori insegnanti del mercato educativo odierno sono quelli di TECH. Non perdere l'opportunità di incontrare il miglior team"

Direzione



Dott.ssa Medina Cañada, Carmen Gloria

- ◆ Direttrice presso l'Istituto Canario di Alte Capacità
- ◆ Psicologa e Logopedista presso l'Associazione Asperger delle Isole Canarie (ASPERCAN)
- ◆ Psicologa e Logopedista in Yoyi
- ◆ Psicologa e Logopedista presso il Centro Studi di Audiologia e Logopedia
- ◆ Psicologa per i minori dell'Area Consulenza Psicologica presso l'ANSITE
- ◆ Dottorato in Psicologia Clinica presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di La Laguna

Personale docente

Dott.ssa Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ◆ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità nel Servizio Sanitario
- ◆ Medico di Famiglia con funzioni di Pediatria nell'Assistenza Primaria
- ◆ Coordinatrice del team di Assistenza Primaria del Servizio Sanitario dell'Estremadura
- ◆ Autrice di diverse pubblicazioni relative alle elevate capacità e della *Guida Pratica Clinica nell'Assistenza Primaria*
- ◆ Partecipazione a vari forum, congressi e conferenze relativi alle elevate capacità

Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel

- ◆ Direttrice, Coordinatrice e Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ◆ Coordinatrice, Terapeuta e Pedagogista di riferimento presso l'Associazione Creciendo Yaiza
- ◆ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Master in Intervento sulle Difficoltà di Apprendimento presso l'Università ISEP
- ◆ Membro della Delegazione di Lanzarote presso l'Istituto Canario delle Elevate Capacità

Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ◆ Specialista in Psicopedagogia ed Elevate Capacità
- ◆ Responsabile della Neurosincronia (Alicante)
- ◆ Esperto Giudiziario presso l'Istituto Internazionale di Elevate Capacità della Comunità di Valencia
- ◆ Laurea in Psicopedagogia presso l'ULPGC
- ◆ Corso Universitario in Scienze dell'Educazione Primaria svolto presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ◆ Master in Elevate Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ◆ CEO e fondatore di Talent di Club
- ◆ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ◆ Direttore dello Sviluppo Commerciale di Alenda Golf
- ◆ Direttore del Centro Studi PI
- ◆ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ◆ Programmatore web presso Grupo Ibergest
- ◆ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ◆ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ◆ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ◆ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ◆ Master in Commercio Elettronico
- ◆ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'insegnamento, di Digital Marketing e di Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana

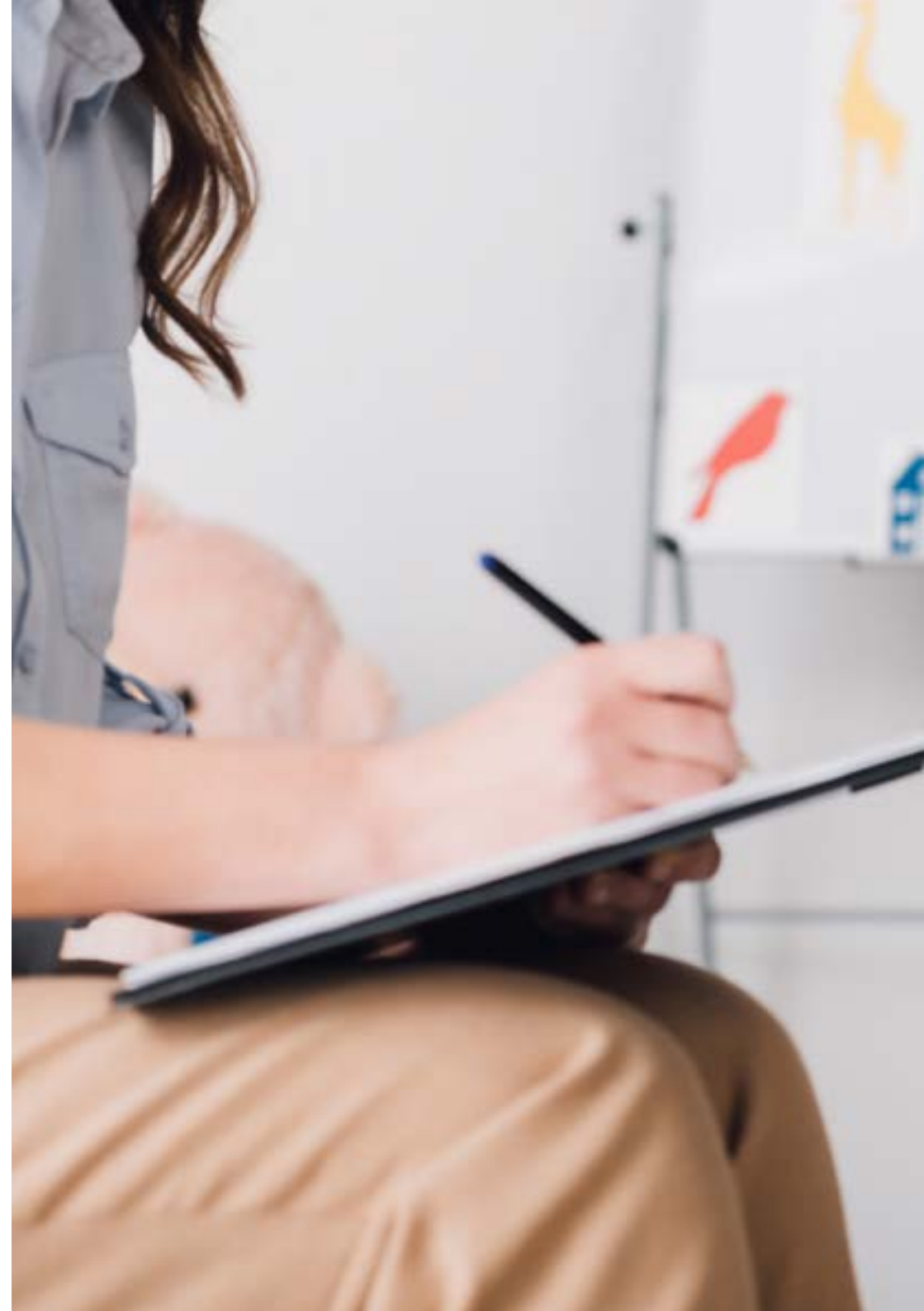
- ◆ Psicologa Specializzata in Elevate Capacità
- ◆ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria dell'Istituto Canario per le Alte Capacità Intellettuali
- ◆ Consulente di orientamento presso l'IES Vega de San Mateo
- ◆ Consulente di Orientamento presso il CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ◆ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Master internazionale in Psicologia Forense presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale

Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen

- ◆ Direttrice del Centro Psicologico delle Isole Canarie
- ◆ Direttrice presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità di Tenerife
- ◆ Docente di studi universitari in Psicologia
- ◆ Laurea in Psicologia
- ◆ Esperto nell'approccio Psicologico ai Disturbi di Personalità nell'Infanzia e nell'Adolescenza
- ◆ Membro di: Rete Nazionale di Psicologi per l'Assistenza Psicologica alle Vittime del Terrorismo del Ministero dell'Interno

Dott. Hernández Felipe, Eduardo

- ◆ Psicologo Esperto in Elevate Capacità e Interventi Sociali
- ◆ Psicologo Responsabile di un Centro di Assistenza Immediata
- ◆ Psicologo dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso il Centro DUO
- ◆ Psicologo presso il Catholic Worker Farm
- ◆ Collaboratore presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ◆ Master in Intervento Familiare presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ◆ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva





Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Educativa Esterna
- ◆ Coordinatrice Accademica presso il Campus Universitario Online
- ◆ Direttrice Territoriale presso l'Istituto di Elevate Capacità di Estremadura-Castilla-La Mancha
- ◆ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ◆ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva Specialista presso *Practitioner PNL*

“

*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere
a livello professionale"*

04

Struttura e contenuti

Grazie all'interesse di offrire programmi accademici di altissima qualità e all'avanguardia, TECH si affida a tecnologie e metodologie all'avanguardia per la progettazione di tutto il materiale didattico. Si tratta del sistema 100% online e del metodo *Relearning*, che si è dimostrato efficace, consentendo una rapida assimilazione di tutti i contenuti. Lo studente potrà studiare ovunque si trovi, perché avrà bisogno solo di un dispositivo con una connessione a internet. Potrà così organizzare facilmente il suo tempo e il suo spazio per raggiungere il suo obiettivo in 6 mesi.





“

Questo piano di studi contiene tutti i progressi dell'Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità e può essere studiato al 100% online"

Modulo 1. Intervenire sulle Elevate Capacità

- 1.1. Tecniche per migliorare l'autostima
 - 1.1.1. Comprendere come si forma l'autostima
 - 1.1.2. Tecniche per migliorare l'autostima
- 1.2. Strategie di coping e problem-solving
 - 1.2.1. Strategie di coping
 - 1.2.2. Autoistruzioni
 - 1.2.3. Tecniche di risoluzione dei problemi
- 1.3. Abilità sociali
 - 1.3.1. Importanza delle competenze sociali nelle Elevate Capacità
 - 1.3.2. Modelli e tipi di competenze sociali
- 1.4. Gestione delle emozioni
 - 1.4.1. Riconoscimento delle emozioni
 - 1.4.2. Espressione delle emozioni
- 1.5. Pianificazione dell'apprendimento
 - 1.5.1. Dimensioni dell'apprendimento
 - 1.5.2. L'organizzazione spazio-temporale dell'apprendimento
- 1.6. Orientamento allo sviluppo personale
 - 1.6.1. Guida per lo sviluppo cognitivo
 - 1.6.2. Guida per lo sviluppo emotivo
 - 1.6.3. Orientamento professionale e di carriera
- 1.7. Intervento centrato sulla famiglia
 - 1.7.1. Comprensione delle Elevate Capacità
 - 1.7.2. Accettazione dell'intervento
 - 1.7.3. Presa di decisioni nell'ambito familiare
 - 1.7.4. Comportamenti in famiglia
 - 1.7.5. Progetti con la famiglia
 - 1.7.6. Intelligenza emotiva Gestione delle emozioni





- 1.8. Intervento educativo
 - 1.8.1. Progetto educativo del centro
 - 1.8.2. Adattamenti strutturali
 - 1.8.3. Cambiamenti organizzativi
 - 1.8.4. Piano di diversità
 - 1.8.5. Piano di formazione docenti
 - 1.8.6. Organizzazione del curriculum per l'infanzia
 - 1.8.7. Organizzazione del curriculum per la prima primaria
 - 1.8.8. Organizzazione del curriculum per la secondaria
 - 1.8.9. Intelligenza emotiva Applicazioni in classe
 - 1.8.10. Progetti e programmi per le scuole e le famiglie

Modulo 2. Strategie e metodologie educative

- 2.1. Definizione di arricchimento curricolare
 - 2.1.1. In cosa consiste l'arricchimento del cv?
 - 2.1.2. La proposta deve essere fatta al posto del compito ordinario, non in aggiunta ad esso
 - 2.1.3. Benefici
 - 2.1.4. Basi teoriche dell'arricchimento del cv
 - 2.1.5. Misure educative per gli alunni con Elevate Capacità
 - 2.1.6. Misure specifiche
- 2.2. Modelli di arricchimento
 - 2.2.1. Modelli di arricchimento
- 2.3. Arricchire il cv per tutti gli studenti
 - 2.3.1. Modello SEM
 - 2.3.2. Portfolio
 - 2.3.3. Modello triarchico
- 2.4. Arricchimento extracurricolare
 - 2.4.1. Aree di lavoro extracurricolari
 - 2.4.2. Programmi di arricchimento extracurricolari
- 2.5. Informazioni sull'accelerazione
 - 2.5.1. Il Rapporto Templeton
 - 2.5.2. Vantaggi e svantaggi dell'accelerazione o della flessibilizzazione

- 2.6. Progettazione pedagogica dell'aula
 - 2.6.1. Organizzazione della classe
 - 2.6.2. Strategie per ogni fase
- 2.7. Modelli di adattamento curricolare e metodologico
 - 2.7.1. Cosa si intende per adattamento metodologico
 - 2.7.2. Esempi di adattamento curricolare specifico
- 2.8. Adattamento curricolare personalizzato
 - 2.8.1. Passi da seguire
 - 2.8.2. Progettazione dell'adattamento
 - 2.8.3. Valutazione e monitoraggio
- 2.9. Buone pratiche educative
 - 2.9.1. Considerazioni generali per una buona educazione
 - 2.9.2. Aspetti da sviluppare in una buona prassi educativa

Modulo 3. Apprendimento autoregolato

- 3.1. Metacognizione e apprendimento
 - 3.1.1. Strategie metacognitive e stili di apprendimento
 - 3.1.2. Facilitatori dell'apprendimento
 - 3.1.3. Le mappe concettuali
- 3.2. Autoregolazione e pensiero
 - 3.2.1. Che cos'è l'autoregolazione del pensiero
 - 3.2.2. Fasi di autoregolazione del pensiero
- 3.3. Autoregolazione ed emozioni
 - 3.3.1. In cosa consiste l'autoregolazione delle emozioni
 - 3.3.2. Fasi nell'autoregolazione delle emozioni
- 3.4. Autoregolazione e comportamento
 - 3.4.1. Cos'è l'autoregolazione del comportamento
 - 3.4.2. Fasi nell'autoregolazione del comportamento
- 3.5. Fasi del processo di autoregolazione
 - 3.5.1. Identificazione dell'autoregolazione
 - 3.5.2. Monitoraggio dell'autoregolamentazione
 - 3.5.3. Valutazione dell'autoregolazione

- 3.6. Autoistruzioni
 - 3.6.1. Che cosa sono le autoistruzioni
 - 3.6.2. Preparazione all'autoistruzione
- 3.7. Funzioni esecutive
 - 3.7.1. Memoria di lavoro
 - 3.7.2. Pianificazione
 - 3.7.3. Ragionamento
 - 3.7.4. Flessibilità
 - 3.7.5. Inibizione
 - 3.7.6. Processo decisionale
 - 3.7.7. Stima del tempo
 - 3.7.8. Esecuzione doppia
 - 3.7.9. Branching (attività multitasking)
- 3.8. Ambienti di apprendimento personali PLE
 - 3.8.1. Cosa sono i PLE
 - 3.8.2. Implementazione dei PLE in classe
- 3.9. Strumenti per l'autoregolazione dell'apprendimento
 - 3.9.1. Strategie di controllo interne ed esterne
 - 3.9.2. Nuove tecnologie applicate all'autoregolamentazione

Modulo 4. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

- 4.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
 - 4.1.1. Introduzione: l'Intelligenza Emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 4.2. Altri modelli di Intelligenza Emotiva e trasformazione emotiva
 - 4.2.1. Modelli di competenza emotiva
 - 4.2.2. Modelli di competenza sociale
 - 4.2.3. Modelli multipli
- 4.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
 - 4.3.1. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 4.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle Elevate Capacità intellettive
 - 4.4.1. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle elevate capacità intellettive



- 4.5. Concetto di iperemotività
- 4.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
 - 4.6.1. Studi neuroscientifici
 - 4.6.2. Studi applicati
- 4.7. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
 - 4.7.1. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
 - 4.7.2. Fattori che portano alla demotivazione in classe
 - 4.7.3. Risorse per la motivazione
 - 4.7.4. Tecnica di apprendimento operativo
 - 4.7.5. Risorse per la regolazione emotiva
- 4.8. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività Test e prove di creatività
 - 4.8.1. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività
 - 4.8.2. Test e prove di emozione
 - 4.8.3. Test e prove di creatività
 - 4.8.4. Valutazione delle emozioni
 - 4.8.5. Valutazione della creatività
 - 4.8.6. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 4.9. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed Educazione Emotiva
 - 4.9.1. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed Educazione Emotiva

“

*Scopri la metodologia di studio
più efficace e sfrutta l'opportunità
di evolvere la tua carriera"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

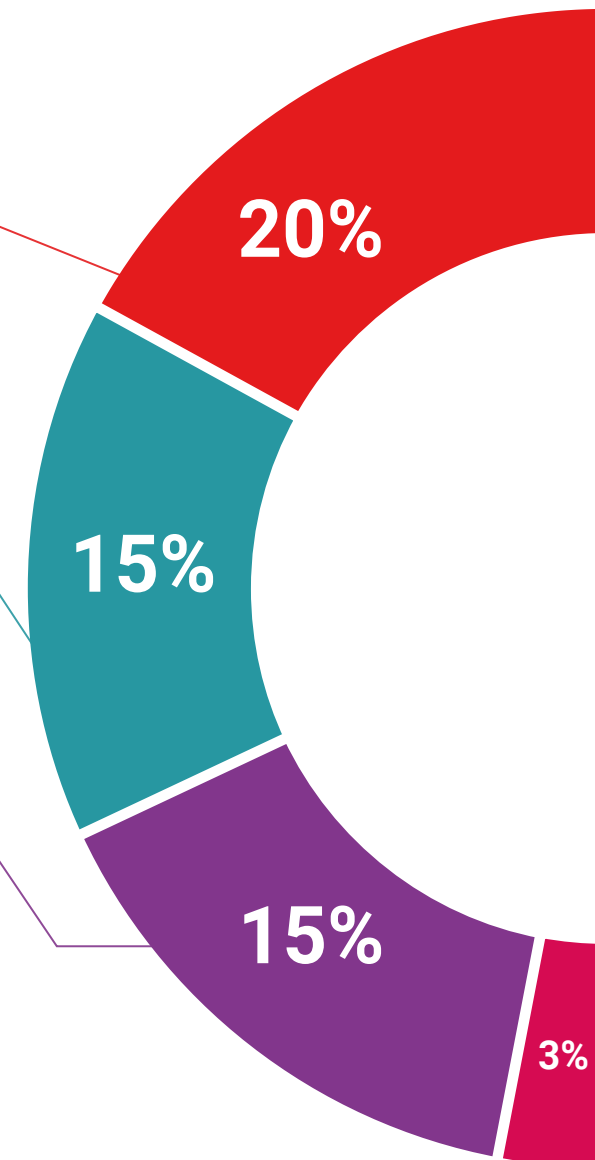
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

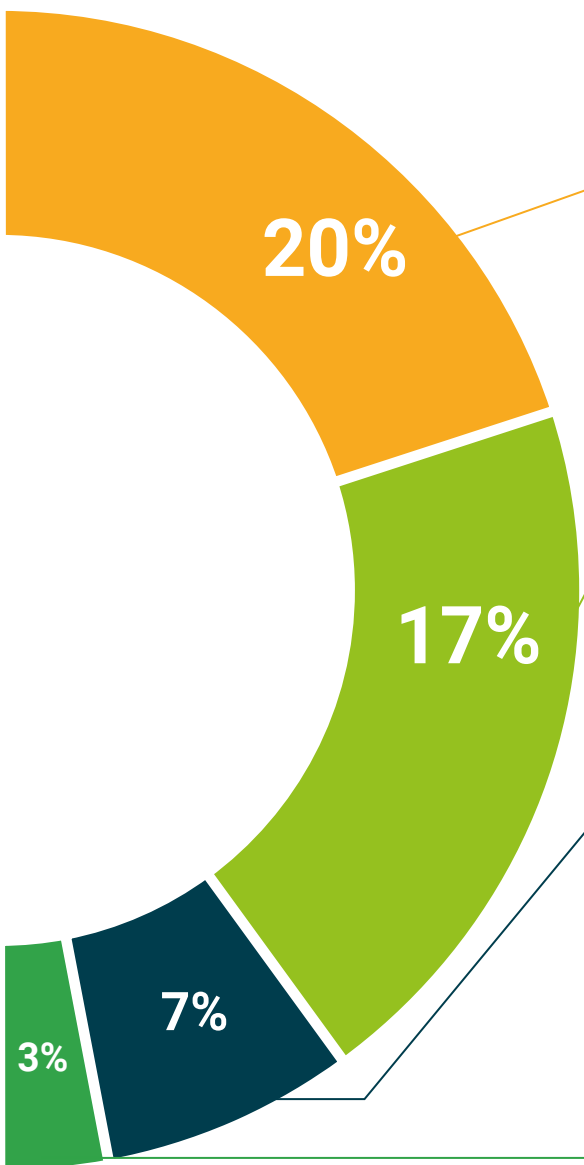
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nel programma Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Intervento Psicoeducativo in caso di Elevate Capacità**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Intervento Psicoeducativo
in caso di Elevate Capacità

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Intervento Psicoeducativo
in caso di Elevate Capacità

