

Esperto Universitario

Valutazione e Intervento Neuropsicologico



Start

①

Ⓐ

②

Ⓑ

③

Ⓒ

tech università
tecnologica



Esperto Universitario Valutazione e Intervento Neuropsicologico

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-valutazione-intervento-neuropsicologico

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

La neuropsicologia offre allo psicologo una visione più ampia dei disturbi che può incontrare nel corso della sua professione. Conoscere e gestire i sistemi di lavoro specifici di questa scienza ti permetterà di approfondire più concretamente ogni caso che tratti, ottenendo risposte più specifiche e fondate che permetteranno di elaborare piani di intervento alternativi e all'avanguardia. Questo Esperto Universitario è stato creato per dare la possibilità di acquisire la capacità di intervenire a partire dalla neuropsicologia, con la comodità di una preparazione flessibile ma di grande impatto.



“

Impara il modo di lavorare e di capire la neuropsicologia e ottieni un miglioramento del tuo intervento come psicologo"

Questo Esperto Universitario fornisce ampie conoscenze nei modelli e tecniche avanzate in Valutazione e Intervento Neuropsicologo. Potrai fare riferimento su un personale docente che si distingue per la sua ampia esperienza professionale, specializzato nei diversi ambiti della psicologia e in diversi settori della popolazione.

Durante questo programma, sarai introdotto agli approcci attuali e più innovativi nel campo. Impara a valutare l'intervento psicologico mentre viene sviluppato per adattarlo alle nuove esigenze e a valutarlo criticamente alla fine, imparando dai successi e dagli errori.

Non solo verrai accompagnato attraverso le conoscenze teoriche offerte, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. Lavorerai per mantenerti motivato e per creare in te stesso la passione per l'apprendimento, aiutandoti a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Un passo di alto livello che diventerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Neuropsicologico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di 100 casi di studio presentati da esperti in Valutazione e Intervento Neuropsicologo
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Nuovi sviluppi e innovazioni nei vari campi della psicologia
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ◆ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma creato per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che ti permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluente ed efficace"

Aumenta la tua capacità come psicologo aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Questo Esperto Universitario segna la differenza tra un professionista con molte conoscenze e uno veramente qualificato.

“

Crescita personale e professionale supportata dalle più innovative tecniche di e-learning, con la libertà e la flessibilità di cui hai bisogno”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente un'educazione intensiva che darà impulso alla sua crescita professionale. Un viaggio di crescita personale che ti porterà alla massima qualità nella tua professione di psicologo.



“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente, di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, non esitare più e fai la scelta corretta. Questa specializzazione darà alla tua carriera la spinta di cui hai bisogno”



Obiettivo generale

- ◆ Preparare professionisti qualificati per la pratica della Valutazione e dell'Intervento Neuropsicologico che possano intervenire con una reale capacità di lavoro e con risultati ottimali, supportati dalle conoscenze teoriche e pratiche più aggiornate e utili per la loro professione



Questo Esperto Universitario è rivolto a tutti gli psicologi che vogliono raggiungere un alto livello di specializzazione in Valutazione e Intervento Neuropsicologo”



Obiettivi specifici

- ◆ Descrivere e misurare le variabili (personalità, intelligenza e altre abilità, ecc.) e i processi cognitivi, emotivi, psicobiologici e comportamentali
- ◆ Identificare problemi e bisogni di gruppo e intergruppo
- ◆ Imparare a fornire feedback ai destinatari in modo appropriato e accurato
- ◆ Spiegare le motivazioni umane, le strutture biologiche che le sostengono e i meccanismi psicologici che le organizzano
- ◆ Spiegare la relazione tra funzionamento biologico e comportamento
- ◆ Comprendere la terminologia dei campi della psicobiologia, biologia, genetica ed etologia per acquisire tali competenze linguistiche
- ◆ Possedere capacità di giudizio critico per valutare obiettivamente processi o situazioni
- ◆ Conoscere e valutare la bibliografia principale, sia generale che specifica, riguardante un problema o un oggetto di studio
- ◆ Apprendere le interrelazioni tra il comportamento e gli aspetti fisiologici degli esseri umani
- ◆ Conoscere i metodi e le tecniche psicofisiologiche utili per la diagnosi, la valutazione e il trattamento dei disturbi fisici e psicologici
- ◆ Analizzare i meccanismi fisiologici dell'organismo legati ai processi psicologici che accompagnano il comportamento umano
- ◆ Imparare le applicazioni cliniche più importanti (ansia, stress e disturbi psicofisiologici, disturbi neuropsicologici, disfunzioni sessuali e rilevamento dell'inganno)
- ◆ Descrivere le leggi fondamentali dei diversi processi psicofisiologici
- ◆ Identificare i sistemi neurologici ed endocrini coinvolti nei processi cognitivi e affettivi
- ◆ Analizzare e giudicare criticamente le pubblicazioni scientifiche sviluppate dal punto di vista della Psicofisiologia
- ◆ Realizzare diagnosi differenziali

- ♦ Studiare la natura dei deficit neuropsicologici al fine di caratterizzare le menomazioni, pianificare gli interventi e formulare giudizi esperti
- ♦ Imparare le basi della valutazione neuropsicologica, i suoi processi e le sue fasi di valutazione, imparare e comprendere meglio le relazioni tra disfunzioni cognitive e comportamentali e disturbi cerebrali
- ♦ Comprendere le diverse procedure e gli strumenti per la valutazione, la correzione, l'interpretazione, la diagnosi neuropsicologica e la stesura dei rapporti
- ♦ Progettare una valutazione psicologica adeguata alle caratteristiche del pubblico di riferimento
- ♦ Conoscere, comprendere e saper applicare le caratteristiche, le funzioni, i contributi e i limiti dei diversi modelli teorici della Psicologia
- ♦ Conoscere, comprendere e applicare i principi, i processi e le principali fasi dello sviluppo psicologico durante il ciclo vitale, nei suoi aspetti di normalità e anormalità
- ♦ Conoscere, comprendere e applicare le basi biologiche del comportamento umano e delle funzioni Psicologiche
- ♦ Essere in grado di analizzare e identificare i bisogni e le esigenze dei gruppi target dell'intervento psicologico in diversi contesti (personali, di gruppo, istituzionali o sociali)
- ♦ Pianificare l'intervento psicologico in modo coerente ed essere in grado di attuarlo con le strategie specifiche di questo campo di conoscenza (prevenzione, trattamento, riabilitazione, integrazione, accompagnamento) Gestire adeguatamente la tecnica del colloquio applicandola ai diversi contesti di consulenza psicologica, consiglio, negoziazione, mediazione, riabilitazione e qualsiasi altro contesto di intervento specifico della professione
- ♦ Valutare l'intervento psicologico mentre viene sviluppato per adattarlo alle nuove esigenze e a valutarlo criticamente alla fine, imparando dai successi e dagli errori
- ♦ Conoscere i test e gli strumenti che la psicologia ci mette a disposizione Saper selezionare e somministrare test o strumenti in base all'intervento psicologico e alla persona, al gruppo o all'organizzazione a cui è rivolto
- ♦ Essere in grado di preparare relazioni orali e scritte adeguate ai destinatari, agli specialisti o ai clienti, specifiche per la Psicologia
- ♦ Essere in grado di diagnosticare secondo i criteri della professione psicologica
- ♦ Sapere come coinvolgere i destinatari dell'intervento psicologico
- ♦ Saper applicare tecniche, strategie e metodi di intervento psicologico diretto e indiretto
- ♦ Promuovere la salute e la qualità della vita, attraverso i metodi propri della professione, negli individui, nei gruppi, nelle comunità e nelle organizzazioni in diversi ambiti e contesti: educativi, clinici e sanitari, lavorativi e organizzativi, di gruppo e comunitari
- ♦ Essere in grado di adattare in modo appropriato all'attività professionale le nuove ricerche, in particolare quelle provenienti dalla disciplina psicologica stessa
- ♦ Essere in grado di condurre una ricerca d'azione nell'ambito dell'intervento psicologico

03

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità in ogni fase. A tal fine, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, mediante gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.





“

Questo Esperto Universitario Online in Valutazione e Intervento Neuropsicologico possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Neuroscienze

- 1.1. Il sistema nervoso e i neuroni
 - 1.1.1. La composizione del sistema nervoso
 - 1.1.2. Tipi di neuroni
- 1.2. Basi neurobiologiche del cervello
 - 1.2.1. Emisferi e lobuli cerebrali
 - 1.2.2. Localismo vs Funzionalità cerebrale
- 1.3. Genetica e sviluppo neurale
 - 1.3.1. Neuroni indifferenziati
 - 1.3.2. Morte neuronale programmata
- 1.4. Mielinizzazione
 - 1.4.1. Comunicazione elettrica inter-neuronale
 - 1.4.2. Il ruolo della mielina nei neuroni
- 1.5. Neurochimica del cervello
 - 1.5.1. La comunicazione chimica interneuronale
 - 1.5.2. I neuroormoni e le loro funzioni
- 1.6. Plasticità e sviluppo del cervello
 - 1.6.1. Età vs plasticità neuronale
 - 1.6.2. Lo sviluppo neuronale
- 1.7. Differenze emisferiche
 - 1.7.1. Cervello destro
 - 1.7.2. Cervello sinistro
- 1.8. Connettività interemisferica
 - 1.8.1. La sostanza bianca
 - 1.8.2. Differenze di genere
- 1.9. Localizzazionismo vs Funzionalismo
 - 1.9.1. Funzioni emisferiche
 - 1.9.2. Nuovo localizzazionismo
- 1.10. Tecniche per lo studio del cervello invasive vs non invasive
 - 1.10.1. Tecniche invasive
 - 1.10.2. Tecniche non invasive

Modulo 2. Psicofisiologia

- 2.1. Introduzione alla Psicofisiologia
 - 2.1.1. Definizione e caratteristiche della Psicofisiologia
 - 2.1.2. Nozioni di base sui segnali bioelettrici
 - 2.1.3. Registrazione e analisi del segnale in Psicofisiologia
- 2.2. Tecniche di neuroimmagine
 - 2.2.1. Origine del segnale EEG
 - 2.2.2. Montaggio degli elettrodi secondo il sistema Internazionale 10-20
 - 2.2.3. Analisi dell'attività cerebrale e della frequenza
 - 2.2.4. Analisi del tempo (Attività cerebrale discreta correlata agli eventi - DRAD o Potenziali correlati agli eventi)
 - 2.2.5. Componenti esogeni, mesogeni ed endogeni
 - 2.2.6. Tomografia a Emissione di Positroni (TEP)
 - 2.2.7. Basi tecniche e applicazioni del TEP
 - 2.2.8. Basi tecniche della Risonanza Magnetica (RM)
 - 2.2.9. Risonanza Magnetica anatomica E Funzionale
- 2.3. Il sistema nervoso Sistema Nervoso
 - 2.3.1. Muscolo striato: registrazione e analisi
 - 2.3.2. Registrazione e analisi dell'elettro-oculogramma (EOG)
 - 2.3.3. Registrazione e analisi dell'elettromiogramma (EMG)
 - 2.3.4. Registrazione e analisi dell'attività respiratoria
 - 2.3.5. Sistema Nervoso Autonomo: Caratteristiche
 - 2.3.6. Attività elettrodermica della pelle, registrazione e analisi
 - 2.3.7. Attività cardiovascolare, aspetti fisiologici e registrazioni
- 2.4. Psicofisiologia dell'attenzione
 - 2.4.1. Attenzione passiva o automatica: la risposta di orientamento (RO)
 - 2.4.2. Cambiamenti periferici associati alla RO, componenti dei PRAD legati all'attenzione passiva: N1, MMN e P3a
 - 2.4.3. Attenzione selettiva: attenzione selettiva legata all'aspettativa, compito E1-E2, spostamenti periferici e variazione Negativa Contingente

- 2.5. Psicofisiologia delle funzioni esecutive
 - 2.5.1. Definizione e modelli
 - 2.5.2. Basi biologiche delle funzioni esecutive
 - 2.5.3. Inibizione - psicofisiologia e neuroimmagini
 - 2.5.4. Memoria di lavoro - psicofisiologia e neuroimmagine
 - 2.5.5. Flessibilità mentale - psicofisiologia e neuroimmagine
 - 2.6. Psicofisiologia della memoria
 - 2.6.1. Basi neurofisiologiche della memoria a breve termine e la memoria operativa
 - 2.6.2. Consolidamento delle informazioni a lungo termine, basi neurofisiologiche
 - 2.6.3. Basi neurologiche dei sistemi di memoria a lungo termine: memoria episodica, semantica e procedurale
 - 2.7. Psicofisiologia del linguaggio
 - 2.7.1. Basi neurologiche del linguaggio: lateralizzazione, afasia, basi neurologiche della lettura
 - 2.7.2. Misure psicofisiologiche periferiche per lo studio dell'elaborazione del linguaggio: la registrazione dei movimenti oculari
 - 2.7.3. Riconoscimento visivo delle parole: riflessione nei PRAD
 - 2.7.4. Comprensione delle frasi: riflessione nei PRAD
 - 2.8. Psicofisiologia affettiva
 - 2.8.1. Introduzione
 - 2.8.2. Il modello discreto, le emozioni di base e le loro espressioni facciali 11.3. L'approccio dimensionale: valenza e arousal
 - 2.8.3. Risposte fisiologiche periferiche e dimensioni della valenza e dell'arousal
 - 2.8.4. Attività cerebrale nell'elaborazione delle emozioni: circuiti cerebrali delle emozioni
 - 2.8.5. Asimmetria emisferica nell'elaborazione delle emozioni
 - 2.9. Psicofisiologia dello stress e dell'ansia
 - 2.9.1. Concetti di base dello stress
 - 2.9.2. Effetto dello stress sui sistemi endocrini
 - 2.9.3. Effetto dello stress sul sistema immunitario: cambiamenti nel sistema immunitario durante lo stress cronico
 - 2.9.4. Effetti dello stress a livello fisiologico
 - 2.9.5. Effetti dello stress sull'elaborazione cognitiva
 - 2.9.6. Psicofisiologia dell'ansia
 - 2.9.7. Epidemiologia, clinica, categorie di ansia
 - 2.9.8. Attivazione fisiologica periferica
 - 2.9.9. Attività endocrina: l'asse Ipotalamo-Ipofisi-Surrene
 - 2.9.10. Errori di attenzione
 - 2.9.11. Attività cerebrale nella risposta all'ansia
 - 2.10. Psicofisiologia della depressione e Psicofisiologia della schizofrenia
 - 2.10.1. Psicofisiologia della depressione
 - 2.10.2. Ipotesi sui meccanismi fisiopatologici
 - 2.10.3. Attività cerebrale e periferica nella depressione
 - 2.10.4. Psicofisiologia della schizofrenia
 - 2.10.5. Epidemiologia, caratteristiche cliniche e sintomi della schizofrenia
 - 2.10.6. Il sistema dopaminergico e il suo legame con la schizofrenia
 - 2.10.7. Alterazioni delle risposte psicofisiologiche e di neuroimmagine
- Modulo 3. Valutazione Neuropsicologica**
- 3.1. Fondamenti teorici della valutazione neuropsicologica
 - 3.1.1. Definizione e obiettivi della valutazione neuropsicologica
 - 3.1.2. Contenuti della valutazione neuropsicologica
 - 3.1.3. Approccio al processo di valutazione neuropsicologica
 - 3.1.4. Informazioni generali del processo di valutazione neuropsicologica
 - 3.2. Anamnesi o storia medica
 - 3.2.1. Introduzione e ruolo della cartella clinica
 - 3.2.2. Compilazione della cartella clinica
 - 3.2.3. Contenuto della cartella clinica
 - 3.3. Intervista clinica e osservazione comportamentale
 - 3.3.1. Colloquio clinico
 - 3.3.2. Disturbi comportamentali
 - 3.3.3. Conclusioni
 - 3.4. Elementi essenziali di selezione, amministrazione e revisione
 - 3.4.1. Ottimizzazione delle prestazioni, della motivazione e della vigilanza
 - 3.4.2. Registrazione e presa di note
 - 3.4.3. Procedure standard di test
 - 3.4.4. Correzione dei test
 - 3.4.5. Livelli di interpretazione dei test neuropsicologici

- 3.5. Popolazioni speciali nella valutazione neuropsicologica
 - 3.5.1. Canali di ingresso e di uscita: test su pazienti con problemi di vista o di udito
 - 3.5.2. Applicazione dei test ai pazienti con afasia
 - 3.5.3. Applicazione dei test ai pazienti con disabilità motorie
 - 3.5.4. Bilinguismo e aspetti culturali
 - 3.5.5. Valutazioni neuropsicologiche infantili
 - 3.5.6. Geroneuropsicologia
 - 3.5.7. Disturbi psichiatrici
 - 3.5.8. Valutazioni neuropsicologiche forensi
- 3.6. Redazione di rapporto neuropsicologico
 - 3.6.1. Introduzione
 - 3.6.2. Linee guida per la corretta stesura di una relazione neuropsicologica
 - 3.6.3. Organizzazione di un rapporto neuropsicologico
- 3.7. Strumenti per la valutazione dell'intelligenza o capacità cognitiva generale
 - 3.7.1. Scala di Wechsler
 - 3.7.2. Scale di Reynolds
 - 3.7.3. Scale Kauffman
 - 3.7.4. Scale di Stanford-Binet
 - 3.7.5. Scale di Raven
- 3.8. Strumenti per la valutazione dell'attenzione
 - 3.8.1. Color Trail test
 - 3.8.2. Trail-making test
 - 3.8.3. Conners continuous performance test
 - 3.8.4. Digit spam
 - 3.8.5. Test di percezione della differenza del volto
 - 3.8.6. Test di attenzione e concentrazione d2
 - 3.8.7. FDT Test a 5 cifre
 - 3.8.8. Test di abbinato di figure MFF-20

- 3.9. Strumenti per la valutazione delle funzioni esecutive
 - 3.9.1. Behavioural assessment of the Dysexecutive Syndrome BADS
 - 3.9.2. Torre di Hanoi/Siviglia, Prova dell'Anello, Torre di Londra e Piramide del Messico
 - 3.9.3. Test di colori e parole Stroop
 - 3.9.4. Valutazione neuropsicologica delle funzioni esecutive nei bambini ENFEN
 - 3.9.5. Test di ordinamento delle carte del Wisconsin
 - 3.9.6. Test del labirinto di Porteus
- 3.10. Strumenti per la valutazione dell'intelligenza e della memoria
 - 3.10.1. Test di apprendimento verbale della California (CVLT)
 - 3.10.2. Scale di memoria Wechsler-iv
 - 3.10.3. Test di apprendimento verbale Spagna-Complutense TAVEC e TAVECI
 - 3.10.4. Test di memoria e apprendimento TOMAL
 - 3.10.5. Test di riproduzione immediata e ritardata della figura di Rey Osterrieth

Modulo 4. Psicofarmacologia

- 4.1. Psicofarmacologia nella psicologia clinica
 - 4.1.1. Approccio multidisciplinare Medicina psicologia basata sull'evidenza
 - 4.1.2. Etica professionale
 - 4.1.3. Pregiudizi in psicofarmacologia
 - 4.1.4. Criteri di selezione e tempistica
 - 4.1.5. Raccomandazioni
- 4.2. Principi e concetti di base della farmacologia e della farmacocinetica
 - 4.2.1. Introduzione
 - 4.2.2. Alcuni concetti di farmacologia
 - 4.2.3. Farmacocinetica
- 4.3. Principi di neurotrasmissione e farmacodinamica
 - 4.3.1. Farmacodinamica
 - 4.3.2. Ricevitori
 - 4.3.3. Principi di neurotrasmissione
 - 4.3.4. Trasmissione dell'impulso nervoso
 - 4.3.5. Cascata di trasduzione del segnale
 - 4.3.6. Regolazione dell'espressione genica

- 4.4. Antidepressivi
 - 4.4.1. Sintomatologia della depressione
 - 4.4.2. Ipotesi sull'origine biochimica della depressione
 - 4.4.3. Inibitori selettivi della Ricaptazione Serotonina (SSRI)
 - 4.4.4. Antagonisti parziali/inibitori della Ricaptazione della Serotonina (APIRS) (Vilazodona)
 - 4.4.5. Inibitori della Ricaptazione Serotonina-Noradrenalina (SNRI)
 - 4.4.6. Inibitori della Ricaptazione della Noradrenalina-Dopamina (NDRI) (Bupropione)
 - 4.4.7. Inibitori Selettivi della Ricaptazione Noradrenalina (SNRI)
 - 4.4.8. Inibitori della Ricaptazione/antagonisti serotoninergici (IRAS)
 - 4.4.9. Antidepressivi triciclici
- 4.5. Antidepressivi II e stabilizzatori dell'umore
 - 4.5.1. Inibitori delle Monoaminoossidasi (IMAO)
 - 4.5.2. Agomelatina
 - 4.5.3. Alfa -2 antagonisti
 - 4.5.4. Disturbo bipolare
 - 4.5.5. Stabilizzatori dell'umore
 - 4.5.6. Scelta del trattamento
- 4.6. Disturbi di ansia e ansiolitici
 - 4.6.1. Sintomatologia dell'ansia
 - 4.6.2. Sistema gabaergico
 - 4.6.3. Principi attivi
 - 4.6.4. Trattamento farmacologico dei disturbi d'ansia
 - 4.6.5. Farmacoterapia, psicoterapia e terapia combinata
- 4.7. Disturbi del sonno e della veglia
 - 4.7.1. Introduzione
 - 4.7.2. Neurobiologia del sonno e della veglia
 - 4.7.3. Principi attivi
 - 4.7.4. Insonnia
 - 4.7.5. Ipersonnia
- 4.8. Antipsicotici
 - 4.8.1. Sintomi psicotici
 - 4.8.2. Neurotrasmettitori e circuiti nella schizofrenia
 - 4.8.3. Antipsicotici convenzionali
 - 4.8.4. Antipsicotici atipici
 - 4.8.5. Relazione tra meccanismo d'azione e indicazioni cliniche
- 4.9. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 4.9.1. Basi neuroscientifiche della sintomatologia del disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
 - 4.9.2. Principi attivi
 - 4.9.3. Trattamento farmacologico di ADHD con stimolanti
 - 4.9.4. Trattamento farmacologico di ADHD con I noradrenergico
 - 4.9.5. Riferimenti bibliografici
- 4.10. Impulsività, compulsione e dipendenza
 - 4.10.1. Coinvolgimento delle vie mesolimbiche nell'apprendimento
 - 4.10.2. Coinvolgimento delle vie mesolimbiche nell'impulsività e nell'apprendimento
 - 4.10.3. Dipendenze da sostanze
 - 4.10.4. Disturbi ossessivo compulsivi
- 4.11. Disturbi neurocognitivi
 - 4.11.1. Classificazione dei disturbi neurocognitivi (DNC)
 - 4.11.2. Fisiopatologia dell'EA: la cascata amiloide
 - 4.11.3. Evoluzione dell'EA
 - 4.11.4. Trattamento dell'EA
- 4.12. Altri disturbi
 - 4.12.1. Vie del dolore
 - 4.12.2. Dolore neuropatico
 - 4.12.3. Dipendenze da sostanze
 - 4.12.4. Disturbi ossessivo compulsivi

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

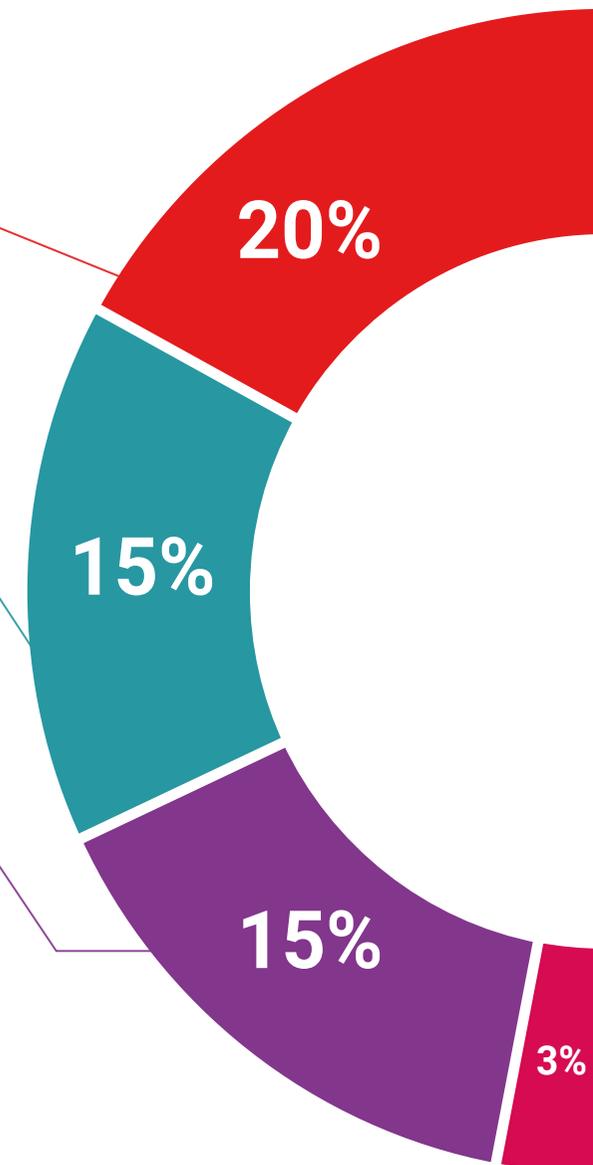
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

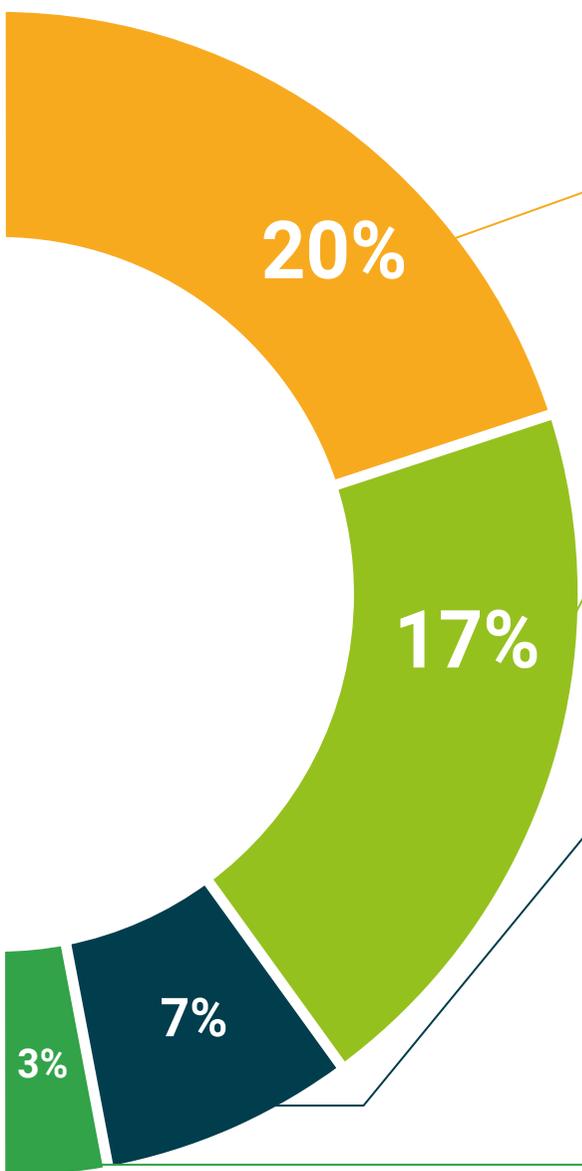
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Neuropsicologico garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Neuropsicologico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento Neuropsicologico**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Valutazione e Intervento
Neuropsicologico

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Valutazione e Intervento
Neuropsicologico

