

Esperto Universitario

Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo





Esperto Universitario

Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-individuazione-bisogni-educativi-pazienti-alto-potenziale-cognitivo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 20

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Riconoscere i bisogni speciali dei pazienti con alto potenziale cognitivo non è un compito semplice e richiede che gli psicologi acquisiscano una serie di competenze di base per poter svolgere con successo il loro lavoro. Con questo programma accademico di specializzazione in Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo, gli psicologi potranno portare la loro carriera a un livello superiore, in quanto saranno in grado di mettere in pratica le attività necessarie per lo sviluppo degli studenti con questo tipo di caratteristiche. Gli psicologi saranno seguiti dai migliori professionisti del settore, che li aiuteranno ad acquisire una conoscenza approfondita di tutto ciò che l'Alto Potenziale Cognitivo comporta nel processo di apprendimento, nonché un trattamento personalizzato per ottenere risultati ottimali.





“

Con questa qualifica acquisirai gli strumenti necessari per diagnosticare con successo i bisogni dei pazienti con Alto Potenziale Cognitivo, ampliando le tue competenze come professionista della Psicologia"

Il ruolo dello psicologo durante il processo di apprendimento nei bambini e negli adolescenti è molto importante, soprattutto in quelli che presentano bisogni educativi speciali, legati al loro Alto Potenziale Cognitivo. Le loro raccomandazioni contribuiranno in modo soddisfacente al loro sviluppo, in modo che, una volta definita la loro condizione, vengano attuati progetti individuali e collettivi per migliorare le loro competenze, segnando un prima e un dopo nella vita dei pazienti.

Questo Esperto Universitario fornisce conoscenze nel campo dell'analisi per l'individuazione dei bisogni dei pazienti con Alto Potenziale Cognitivo. In questo modo, lo specialista si approccerà alla plusdotazione da una prospettiva diversa e acquisirà le necessarie competenze necessarie per fornire un'assistenza efficace. Comprenderà le peculiarità del cervello adolescente e dei meccanismi di ricompensa, autocontrollo e motivazione, oltre ad essere in grado di distinguere le manifestazioni o i sintomi che potrebbero essere correlati a un alto potenziale e quelli che potrebbero essere connessi alla presenza di disturbi.

Un piano formativo completo che aggiornerà i professionisti sulle metodologie più innovative per rispondere alle esigenze scolastiche ed emotive dei bambini con questo profilo, conferendo allo psicologo una visione estesa delle nuove diagnosi e terapie, in quanto esperto in Neuropsicologia dell'Alto Potenziale Cognitivo.

Questo sarà possibile in soli 6 mesi grazie alla metodologia di TECH, che basa i suoi programmi sui più efficienti sistemi di apprendimento, proponendo un piano di studi che assicura risultati di alto livello. Un lavoro intensivo che verrà svolto al 100% online, perfettamente compatibile con gli altri impegni quotidiani. Un percorso di alto livello che segnerà un processo di miglioramento, non solo professionale ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Alto Potenziale Cognitivo e Istruzione Inclusiva
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Con questo programma individuerai i Bisogni Educativi di bambini e adolescenti con Alto Potenziale Cognitivo, progredendo nella tua professione di psicologo"

“

TECH ti fornisce i contenuti didattici più completi e aggiornati del mercato”

Conoscerai le diverse possibilità di test personalizzato, adattivo o inclusivo.

Un nuovo modello educativo è possibile grazie a TECH.

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Il professionista sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da riconosciuti esperti.



02

Obiettivi

Questo programma è rivolto agli psicologi che desiderano imparare a gestire i bisogni dei pazienti con Alto Potenziale Cognitivo e conoscere le tecniche più all'avanguardia per potenziare le loro abilità con maggiori percentuali di successo.

A tal fine, questo programma contiene una serie di strumenti didattici che consentiranno loro di acquisire le conoscenze necessarie per svilupparsi in questo campo, conoscendo tutti i segreti della professione. Solo con la giusta preparazione il professionista sarà in grado di portare a termine gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.





“

Approfondirai le basi neuropsicologiche dell'Alto Potenziale Cognitivo, in termini di funzionamento cognitivo differenziale"



Obiettivi generali

- ♦ Consentire al professionista di riconoscere gli studenti con caratteristiche riconducibili all'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Introdurre il professionista alle principali caratteristiche dell'Alto Potenziale Cognitivo, nonché al quadro pedagogico, scientifico e giuridico in cui si inserisce questa realtà
- ♦ Mostrare i principali strumenti di valutazione, nonché i criteri per completare il processo di individuazione dei bisogni educativi speciali derivanti dall'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Preparare il professionista all'uso di tecniche e strategie per l'intervento educativo e per l'orientamento della risposta nei diversi ambiti extrascolastici
- ♦ Sviluppare le capacità del professionista di elaborare adattamenti specifici, nonché di collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di sensibilità alla diversità di un centro
- ♦ Valorizzare la multidimensionalità dell'Alto Potenziale Cognitivo e la necessità di interventi multiprofessionali con metodologie flessibili e adattive in una visione inclusiva
- ♦ Consolidare l'innovazione e l'applicazione delle nuove tecnologie da parte degli studenti come elemento portante e utile nel processo educativo
- ♦ Risvegliare nel professionista la sensibilità e l'iniziativa necessarie affinché diventi la forza trainante del cambiamento paradigmatico che renderà possibile un sistema educativo inclusivo





Obiettivi specifici

Modulo 1. Definizione e classificazione dell'Alto Potenziale Cognitivo

- ♦ Distinguere tra bisogni Educativi Speciali e specifici
- ♦ Comprendere i criteri di massima normalità che l'Istruzione inclusiva punta a raggiungere
- ♦ Conoscere come si articola in senso verticale la sensibilità verso la diversità nelle varie fasi educative
- ♦ Comprendere la struttura del sistema educativo e come vengono sviluppati i progetti e i piani didattici
- ♦ Comprendere le basi dell'organizzazione del curriculum a livello di scuola e di classe
- ♦ Comprendere le diverse possibilità di organizzazione della classe nel quadro di un'attenzione personalizzata, adattiva o inclusiva
- ♦ Comprendere il funzionamento e le competenze dei team di orientamento educativo e il loro ruolo nei confronti delle diversità e delle Elevate Capacità
- ♦ Analizzare gli antecedenti storici dell'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Confrontare l'evoluzione del concetto di Alto Potenziale Cognitivo nel quadro internazionale

Modulo 2. Identificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Descrivere l'evoluzione del concetto di intelligenza attraverso i diversi modelli e teorie
- ♦ Analizzare le definizioni di intelligenza emerse nel corso della storia
- ♦ Giustificare le attuali definizioni di intelligenza umana
- ♦ Conoscere le definizioni attuali di Elevate Capacità
- ♦ Rivedere i cambiamenti educativi e la direzione presa dall'istruzione all'interno del quadro legislativo
- ♦ Criticare l'operato delle varie amministrazioni scolastiche in merito all'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Conoscere lo sviluppo corticale differenziale delle Elevate Capacità sia a livello strutturale che funzionale
- ♦ Analizzare il modello di diagnosi differenziale come base per qualsiasi tipo di intervento

Modulo 3. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- ♦ Dimostrare l'importanza delle emozioni per l'apprendimento
- ♦ Descrivere i vantaggi del gioco e dell'attività motoria nel processo di apprendimento
- ♦ Organizzare piccole pratiche educative basate su prove neuropedagogiche per verificarne l'impatto
- ♦ Applicare strategie cognitive nel proprio processo di apprendimento e come insegnante
- ♦ Comprendere le peculiarità del cervello degli adolescenti e i meccanismi di ricompensa, autocontrollo e motivazione
- ♦ Distinguere tra i neuromiti applicati all'educazione e le pratiche educative basate su postulati neuroeducativi
- ♦ Comprendere il pensiero divergente e la creatività come tratto differenziale
- ♦ Esaminare casi di studio in cui sono stati soddisfatti i bisogni educativi specifici derivanti dalle elevate capacità
- ♦ Identificare risposte educative di successo basate sull'analisi di casi di bisogni educativi specifici
- ♦ Conoscere l'intervento focalizzato sul miglioramento dell'autostima e della conoscenza di sé dell'individuo
- ♦ Analizzare le strategie di problem solving e la loro applicazione con gli studenti con Elevate Capacità
- ♦ Conoscere le dimensioni dell'apprendimento e la sua pianificazione focalizzata sul trattamento individuale
- ♦ Analizzare i meccanismi gnostici, mnesici e attentivi e le proposte per la pratica educativa



Modulo 4. Aspetti clinici e Bisogni Educativi nell'Alto Potenziale Cognitivo

- ◆ Descrivere gli aspetti clinici non patologici delle Elevate Capacità
- ◆ Criticare i manuali di riferimento e la loro applicabilità al campo dell'Alto Potenziale Cognitivo
- ◆ Comprendere le basi biologiche, psicologiche e sociali del modello clinico
- ◆ Analizzare i diversi tipi di dissincronia che accompagnano l'Alto Potenziale Cognitivo
- ◆ Confrontare la dissincronia interna con la dissincronia esterna da un punto di vista clinico-educativo
- ◆ Interpretare la presenza dell'effetto Pigmalione positivo e negativo in classe
- ◆ Conoscere la possibilità della presenza della sindrome da diffusione dell'identità negli adolescenti
- ◆ Comprendere la sovraeccitabilità e il suo probabile impatto sulle Elevate Capacità
- ◆ Distinguere i varie tipi di sovraeccitabilità e le loro manifestazioni



Questo programma accademico è stato ideato appositamente per quei professionisti che desiderano ampliare le proprie conoscenze e tenersi aggiornati sulle ultime evidenze del settore"

03

Direzione del corso

TECH, nella sua premessa di offrire la migliore delle qualifiche, ha riunito un gruppo di esperti di alto livello che hanno progettato i contenuti più completi affinché il professionista possa comprendere le complessità e le generalità dei Bisogni Educativi nei Pazienti Alto Potenziale Cognitivo. Pertanto, questo Esperto Universitario annovera nel suo personale docente specialisti di spicco del settore, che hanno riversato nel programma didattico l'esperienza del loro lavoro. Alla pianificazione ed elaborazione del programma partecipano inoltre altri rinomati specialisti che lo completano in modo interdisciplinare.



“

I docenti più specializzati nell'Individuazione dei Bisogni Educativi di bambini e adolescenti con Alto Potenziale Cognitivo dirigono questo Esperto Universitario"

Direzione



Dott.ssa Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direttrice dell'Istituto Canario dell'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Psicologa e Logopedista presso l'Associazione Asperger delle Isole Canarie (ASPERCAN)
- ♦ Psicologa e Logopedista presso Yoyi
- ♦ Psicologa e Logopedista presso il Centro di Studi di Audiologia e Logopedia
- ♦ Psicologo per i minori dell'Area di Counselling Psicologico presso l'ANSITE
- ♦ Dottorato in Psicologia Clinica presso l'Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di La Laguna

Personale docente

Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Responsabile di Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Giudiziario presso l'Istituto Internazionale dell'Alto Potenziale Cognitivo della Comunità di Valencia
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'ULPGC
- ♦ Corso Universitario in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Master in Alto Potenziale Cognitivo presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direttrice del Centro Psicologico delle Canarie
- ♦ Direttrice dell'Istituto Canario dell'Alto Potenziale Cognitivo di Tenerife
- ♦ Docente di corsi universitari e post-laurea in Psicologia
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Esperto Universitario nell'approccio Psicologico ai Disturbi di Personalità nei Bambini e negli Adolescenti
- ♦ Membro di: Rete Nazionale degli Psicologi per l'Assistenza Psicologica alle Vittime del Terrorismo del Ministero dell'Interno

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ CEO e fondatore di Talent di Club
- ♦ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ♦ Direttore dello sviluppo commerciale di Alenda Golf
- ♦ Direttore del Centro Studi PI
- ♦ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ♦ Programmatore web presso Grupo Ibergest
- ♦ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master in Abilità Elevate e Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Commercio Elettronico
- ♦ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'Insegnamento, Digital Marketing e Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott.ssa Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Educativa Esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica presso Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Alto Potenziale Cognitivo di Extremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia

- ♦ Master in Neuropsicologia dell'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Master in Intelligenza emotiva Specialista in *Practitioner* PNL

Dott. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicologo Esperto in Alto Potenziale Cognitivo e Interventi Sociali
- ♦ Psicologo Responsabile di un Centro di Assistenza Immediata
- ♦ Psicologo dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso il Centro DUO
- ♦ Psicologo presso The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaboratore presso l'Istituto Canario di Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento Familiare presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Abilità Elevate e Educazione Inclusiva

Dott.ssa Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità nel Servizio Sanitario dell'Extremadura
- ♦ Medico di Famiglia con mansioni di Pediatria in Assistenza Primaria
- ♦ Coordinatrice del team di Assistenza Primaria nel Servizio Sanitario dell'Extremadura
- ♦ Autore di diverse pubblicazioni relative all'Alto Potenziale Cognitivo e della *Guida alla Pratica Clinica nell'Assistenza Primaria*
- ♦ Partecipazione a vari forum, congressi e conferenze relativi all'Alto Potenziale Cognitivo

Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicologa Specializzata in Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria dell'Istituto Canario per l'Alto Potenziale Cognitivo
- ♦ Consulente di orientamento presso l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Consulente di orientamento presso il CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master Internazionale in Psicologia Forense dell'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale

Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direttrice, Coordinatrice e Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Coordinatrice, Terapeuta e Pedagogista di riferimento presso l'Associazione Creciendo Yaiza
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento sulle Difficoltà di Apprendimento presso l'Università ISEP
- ♦ Membro della delegazione di Lanzarote dell'Istituto Canario dell'Alto Potenziale Cognitivo





“

*Un'esperienza unica,
chiave e decisiva per
incrementare il tuo sviluppo
professionale"*

04

Struttura e contenuti

Questo programma ha contenuti di altissima qualità, progettati da esperti di altissimo livello con l'obiettivo di garantire che il professionista impari a individuare i bisogni dei pazienti con Alto Potenziale Cognitivo e a lavorare con loro per influire positivamente sulla loro vita. In questo modo, è possibile tenersi aggiornati in modo rapido e comodo in modalità 100% online, poiché è sufficiente un dispositivo connesso a Internet per usufruire dei contenuti più aggiornati. Si tratta di un programma di studio intensivo di 6 mesi, durante i quali si potrà seguire il proprio ritmo, senza orari prestabiliti e senza lezioni in aula.





“

Questo Esperto Universitario ti garantirà i migliori contenuti teorici e pratici e massimizzerà le tue opportunità di carriera”

Modulo 1. Definizione e classificazione dell'Alto Potenziale Cognitivo

- 1.1. Definizioni di Alto Potenziale Cognitivo
 - 1.1.1. Cosa intendiamo per Alto Potenziale Cognitivo?
 - 1.1.2. Modelli per distinguere i tipi di Alto Potenziale Cognitivo
 - 1.1.3. Definizione di Alto Potenziale Cognitivo: principi da tenere in considerazione
 - 1.1.4. Variabili coinvolte nell'individuazione dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 1.1.5. Fattori di Rischio dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 1.1.6. Definire la diversità dell'Alto Potenziale Cognitivo: profili di Alto Potenziale Cognitivo
- 1.2. Spettro dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 1.2.1. Profili di sviluppo differenziati
 - 1.2.2. Punti di taglio qualitativi
 - 1.2.3. A est della campana gaussiana
 - 1.2.4. La cristallizzazione dell'intelligenza
- 1.3. Precocità intellettuale
 - 1.3.1. Caratteristiche della precocità intellettuale
 - 1.3.2. Casi di studio reali commentati
- 1.4. Talento semplice
 - 1.4.1. Caratteristiche del talento semplice
 - 1.4.2. Talento verbale
 - 1.4.3. Talento matematico
 - 1.4.4. Talento sociale
 - 1.4.5. Talento motorio
 - 1.4.6. Talento musicale
 - 1.4.7. Casi di studio reali dei diversi talenti
- 1.5. Talento composito
 - 1.5.1. Talento accademico
 - 1.5.2. Talento artistico
 - 1.5.3. Casi di studio reali di talenti compositi
- 1.6. La Plusdotazione



- 1.6.1. Diagnosi differenziale
- 1.7. Caratteristiche della Plusdotazione
 - 1.7.1. Variabili di genere e di sviluppo
 - 1.7.2. Aspetti clinici della plusdotazione
 - 1.7.3. Doppia eccezionalità
- 1.8. Aspetti clinici della plusdotazione
 - 1.8.1. Introduzione alle dissincronie
 - 1.8.2. Altri disturbi e comorbidità
- 1.9. Stili cognitivi di apprendimento
 - 1.9.1. Stili di apprendimento
 - 1.9.2. Modello dei quadranti cerebrali
 - 1.9.3. Modello dimensionale di Silverman
 - 1.9.4. Modello di Apprendimento basato sull'esperienza
 - 1.9.5. Modello in Programmazione Neurolinguistica
 - 1.9.6. Stili cognitivi di apprendimento
 - 1.9.7. Questionari e strumenti di valutazione
 - 1.9.8. Implicazioni per la pratica educativa

Modulo 2. Individuazione dell'Alto Potenziale Cognitivo

- 2.1. Screening individuale e di gruppo: strumenti
 - 2.1.1. Sezione legislativa
 - 2.1.2. Approccio storico
 - 2.1.3. Individuazione individuale e di gruppo dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 2.1.4. Strumenti per la Individuazione individuale e di gruppo dell'Alto Potenziale Cognitivo
- 2.2. Modello di valutazione psicopedagogica
 - 2.2.1. Principi della valutazione psicopedagogica
 - 2.2.2. Validità e affidabilità della misura
- 2.3. Strumenti di valutazione psicometrica
 - 2.3.1. Aspetti cognitivi
 - 2.3.2. Test di prestazione e attitudinali
 - 2.3.3. Esami diagnostici complementari
- 2.4. Strumenti di valutazione qualitativa
 - 2.4.1. Test di personalità
 - 2.4.2. Test motivazionali
 - 2.4.3. Test comportamentali
 - 2.4.4. Test sul concetto di sé
 - 2.4.5. Test di adattamento e socializzazione
 - 2.4.6. Test proiettivi
- 2.5. Valutazione multidisciplinare e diagnosi clinica
 - 2.5.1. Contributo di educatori e insegnanti
 - 2.5.2. Contributi di specialisti in psicopedagogia
 - 2.5.3. Contributi di clinici e medici
 - 2.5.4. Sviluppo neurologico asincrono
- 2.6. Comorbidità
 - 2.6.1. Sindrome di Asperger
 - 2.6.2. Doppia eccezionalità
 - 2.6.3. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 2.6.4. Disturbi della personalità
 - 2.6.5. Disturbi alimentari
 - 2.6.6. Difficoltà di apprendimento
- 2.7. Trattamento personale
 - 2.7.1. Intervento sugli studenti
 - 2.7.2. Misure educative per gli studenti con Alto Potenziale Cognitivo
 - 2.7.3. Principi e linee guida da tenere in considerazione per gli insegnanti
 - 2.7.4. Azione tutoriale
 - 2.7.5. Monitoraggio e valutazione delle misure attuate
- 2.8. Risposta alla richiesta della famiglia
 - 2.8.1. La famiglia come agente di socializzazione
 - 2.8.2. Alto Potenziale Cognitivo e caratteristiche principali di studenti
 - 2.8.3. Ruolo dei genitori
 - 2.8.4. Modelli familiari e la loro influenza sullo sviluppo dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 2.8.5. Principali preoccupazioni dei familiari
 - 2.8.6. Miti e realtà sull'Alto Potenziale Cognitivo

- 2.8.7. Strategia per le famiglie
- 2.9. Guida alla risposta educativa
 - 2.9.1. Grandi cambiamenti nella scuola
 - 2.9.2. Risposta educativa

Modulo 3. Neuropsicologia dell'Alto Potenziale Cognitivo

- 3.1. Introduzione alla Neuropsicologia
 - 3.1.1. Introduzione alla Neuropsicologia
 - 3.1.2. Sviluppo Cerebrale
 - 3.1.3. Sviluppo della Intelligenza
 - 3.1.4. L'effetto Flynn
- 3.2. Basi neurobiologiche dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.1. Introduzione alle differenze dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.2. Ipotesi sulle dimensioni del cranio nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.3. Ipotesi sulla differenziazione dei processi nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.4. Ipotesi sulla iperconnettività nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.5. Inibizione neurale nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.2.6. Plasticità neuronale nell'Alto Potenziale Cognitivo
- 3.3. Funzionamento cognitivo differenziale
 - 3.3.1. Differenze cognitive nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.3.2. Teoria della disintegrazione positiva
 - 3.3.3. Ottimizzazione nella gestione delle risorse
 - 3.3.4. Il processo cognitivo sovra-ottimizzato nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.3.5. Differenze cognitive nell'infanzia
- 3.4. Regolazione metacognitiva
 - 3.4.1. Definizione di metacognizione
 - 3.4.2. Sviluppo della metacognizione
 - 3.4.3. Il rapporto tra metacognizione e intelligenza
 - 3.4.4. Allenamento della metacognizione
- 3.5. Endofenotipi o marcatori neurobiologici
 - 3.5.1. Le origini dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.5.2. Gli endofenotipi e l'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.5.3. Ereditarietà dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.5.4. Marcatori Neurobiologici dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.5.5. Endofenotipi vs. Marcatori Neurobiologici dell'Alto Potenziale Cognitivo
- 3.6. Contributi alla diagnosi clinica
 - 3.6.1. Problemi psicologici e Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.6.2. Alto Potenziale Cognitivo e ADHD
 - 3.6.3. Alto Potenziale Cognitivo e difficoltà di apprendimento
 - 3.6.3. Alto Potenziale Cognitivo e disturbo oppositivo provocatorio
 - 3.6.4. Alto Potenziale Cognitivo e Autismo
- 3.7. Plasticità e sviluppo del cervello
 - 3.7.1. Introduzione alla plasticità neuronale
 - 3.7.2. Il ruolo della neurogenesi
 - 3.7.3. Fragilità della plasticità neuronale
 - 3.7.4. Sviluppo cerebrale nell'Alto Potenziale Cognitivo
- 3.8. Elaborazione cognitiva e apprendimento
 - 3.8.1. I processi cognitivi nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.2. La sensazione nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.3. La percezione nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.4. L'attenzione nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.5. La memoria nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.6. L'emozione nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.7. L'apprendimento nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.8. La teoria PASS
 - 3.8.9. La motivazione nell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.8.10. Il modello del M.E.P.S
- 3.9. Menti diverse, apprendimenti diversi
 - 3.9.1. Approccio alle differenze dell'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.9.2. Approccio all'Alto Potenziale Cognitivo a partire dai Talenti
 - 3.9.3. Fattori che favoriscono l'Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.9.4. Ambiente e Alto Potenziale Cognitivo

- 3.9.5. Caratteristiche degli studenti con Alto Potenziale Cognitivo
- 3.10. Come funziona il cervello: strategie per la classe
 - 3.10.1. Alto Potenziale Cognitivo in aula
 - 3.10.2. Neuroeducazione e Alto Potenziale Cognitivo
 - 3.10.3. Adattamenti scolastici per l'Alto Potenziale Cognitivo

Modulo 4. Aspetti clinici e Bisogni Educativi nell'Alto Potenziale Cognitivo

- 4.1. Aspetti clinici, non patologici
 - 4.1.1. I criteri dei manuali di riferimento
 - 4.1.2. Team multiprofessionali
- 4.2. Modello Biopsicosociale
 - 4.2.1. Basi biologiche
 - 4.2.2. Basi psicologiche
 - 4.2.3. Basi sociali
- 4.3. Manifestazioni cliniche delle Elevate Capacità
 - 4.3.1. Dissincronia interna
 - 4.3.2. Dissincronia esterna
 - 4.3.3. Effetto Pigmalione negativo
 - 4.3.4. Sindrome da diffusione dell'identità
 - 4.3.5. Sovraeccitabilità
 - 4.3.6. Funzioni cognitive e creatività
- 4.4. Caratteristiche cliniche e loro spiegazione sulla base delle Elevate Capacità
 - 4.4.1. Sintomi frequenti
 - 4.4.2. Spiegazione basata sull' Alto Potenziale Cognitivo
 - 4.4.3. Confusioni diagnostiche più frequenti
- 4.5. Bisogni derivanti dalla consapevolezza di sé e dal profilo cognitivo
 - 4.5.1. So come sono
 - 4.5.2. So come agisco
 - 4.5.3. Omogeneità ed Eterogeneità
 - 4.5.4. Capacità e prestazioni

- 4.6. Bisogni derivanti dal processo di insegnamento-apprendimento
 - 4.6.1. Stile definito
 - 4.6.2. Stile indefinito
 - 4.6.3. Trasmissione dell'informazione
 - 4.6.4. Flessibilità metodologica
- 4.7. Bisogni derivanti dalla personalità e dalle emozioni
 - 4.7.1. Profilo di personalità
 - 4.7.2. Punti estremi
- 4.8. Bisogni derivanti dalla motivazione e dalle emozioni
 - 4.8.1. Problemi affettivi
 - 4.8.2. Mancanza di motivazione
- 4.9. Esigenze derivanti dalle interrelazioni
 - 4.9.1. Rapporto con i coetanei
 - 4.9.2. Rapporto con altri gruppi



Con TECH è arrivato un nuovo strumento per lo sviluppo professionale"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

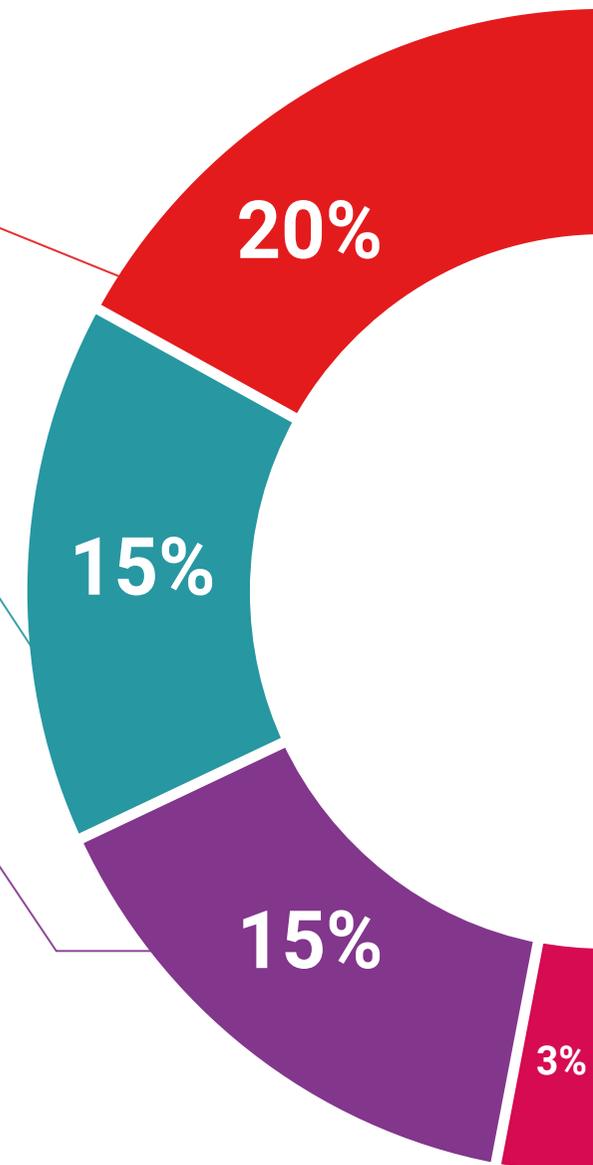
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

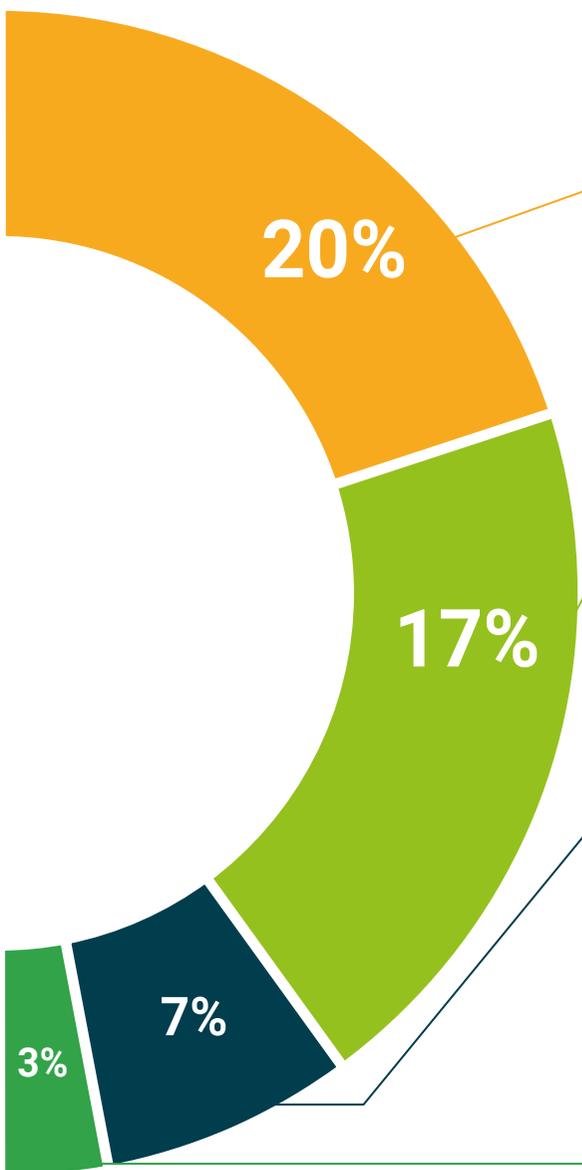
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Individuazione dei Bisogni Educativi nei Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Individuazione dei Bisogni
Educativi nei Pazienti con
Alto Potenziale Cognitivo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Individuazione dei Bisogni Educativi nei
Pazienti con Alto Potenziale Cognitivo

