

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione





## Esperto Universitario

### Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-disturbo-spettro-autistico-altri-disturbi-comunicazione](http://www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-disturbo-spettro-autistico-altri-disturbi-comunicazione)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

01

# Presentazione

Nel campo dell'istruzione ci sono casi speciali di studenti affetti da Disturbo dello Spettro Autistico che richiedono un'attenzione e una cura avanzate per garantire uno sviluppo il più efficiente e ottimale possibile. Questi professionisti richiedono competenze che sono sempre più richieste sul mercato del lavoro ed è per questo che TECH ha progettato questo programma. In questo piano di studi si approfondisce argomenti come la psicopedagogia, i disturbi dello sviluppo neurologico o i disturbi della comunicazione.







“

*Diventa un esperto in DSA in pochi mesi  
e senza uscire da casa”*

L'istruzione è il modo migliore per affrontare il Disturbo dello Spettro Autistico. Per questo, è fondamentale il ruolo dello psicologo nel processo, che deve essere un professionista con le conoscenze necessarie e specializzato nella materia. Per questo, gli esperti di DSA sono sempre più richiesti per il trattamento di questo tipo di casi.

Questo è il motivo per cui TECH ha progettato un Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione, per fornire agli studenti competenze e conoscenze precise con le quali affrontare il loro lavoro in questo campo con la migliore qualità possibile. Questo, attraverso un programma che approfondisce argomenti come i nuovi contributi dalla neurologia, i criteri diagnostici, i disturbi della comunicazione o l'intervento socio-comunitario, tra gli altri aspetti rilevanti.

Tutto questo, attraverso i contenuti multimediali più completi, le informazioni più aggiornate e le nuove tecnologie in materia di insegnamento. Inoltre, con un formato 100% online che permette allo studente di conciliare gli studi con tutti i suoi altri obblighi, senza limiti di tempo e potendo accedere a tutto il materiale da qualsiasi dispositivo con connessione internet.

Questo **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Disturbo dello Spettro Autistico e della Comunicazione
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Enfasi sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su temi controversi e lavoro di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a internet



*Questo programma offre la migliore possibilità di accedere a un lavoro di successo nel tuo settore di specializzazione"*

“

*Immergiti in un contenuto teorico e pratico unico sul Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Accedi al Campus virtuale TECH 24 ore su 24 e metti alla prova le tue conoscenze con una serie di esercizi pratici.*

*Acquisisce nuove conoscenze sul Coordinamento Multiprofessionale e sulla Documentazione in base alle Esigenze dello Studente.*





# 02

# Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione è quello di dotare gli studenti delle competenze e conoscenze specialistiche con cui poter trattare questo tipo di casi con la massima efficienza possibile. Tutto questo grazie ai contenuti più completi e dinamici.





“

*Il sistema Relearning impiegato da TECH  
ti porterà ad acquisire le conoscenze sul  
DSA in modo naturale e progressivo"*



## Obiettivi generali

---

- ◆ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ◆ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ◆ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ◆ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ◆ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ◆ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ◆ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a Scuola
- ◆ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- ◆ Descrivere i cambiamenti nel corso della Storia utilizzando un vocabolario appropriato al tempo storico
- ◆ Confrontare i cambiamenti e gli sviluppi nella storia dell'Educazione Speciale
- ◆ Elencare le classificazioni più utilizzate nel lavoro interdisciplinare, sia ICD-10 che DSM-V
- ◆ Analizzare e riflettere sugli approcci dell'UNESCO
- ◆ Definire i concetti essenziali della Psicopedagogia attuale
- ◆ Conoscere e descrivere le tappe più importanti dello sviluppo del bambino sano per stabilire un confronto con il soggetto con bisogni educativi

### Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo dello Spettro Autistico/Disturbi generalizzati e specifici dello sviluppo

- ◆ Definire e differenziare i diversi concetti di disturbo dello spettro autistico
- ◆ Approfondire i diversi disturbi, le loro caratteristiche, il tipo di intervento e le esigenze
- ◆ Adattare strumenti e materiali relativi alle Esigenze dello Studente
- ◆ Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

### Modulo 3. Disturbi della Comunicazione

- ◆ Definire il termine comunicazione e comprenderne i possibili disturbi
- ◆ Classificare e riconoscere i diversi Disturbi della Comunicazione
- ◆ Identificare le basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento nella piramide dello sviluppo
- ◆ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ◆ Comprendere il coordinamento multiprofessionale con lo studente, insieme alla sua documentazione e all'organizzazione necessarie in base alle sue esigenze
- ◆ Conoscere l'intervento sociale in base alle fasi di sviluppo dell'alunno
- ◆ Conoscere l'intervento a livello individuale in base alle fasi di sviluppo dell'alunno in relazione ai suoi bisogni e al tipo di disturbo
- ◆ Adattare strumenti e materiali relativi alle Esigenze dello Studente
- ◆ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere stabilite a seconda del tipo di disturbo dello studente



*Stai scommettendo su un futuro promettente in questo settore e sul diventare un importante professionista nei Disturbi della Comunicazione"*

03

# Direzione del corso

La direzione e il personale docente di questo Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione fanno parte del team di esperti di TECH. Sono stati selezionati per la loro eccellente esperienza e vasta esperienza come specialisti in questo settore, per creare i migliori contenuti del mercato accademico.





“

*Un personale docente specializzato  
e multidisciplinare che ti aiuterà a  
superare qualsiasi ostacolo sul tuo  
cammino verso il successo"*

## Direzione



### Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientatrice educativa e insegnante
- ♦ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento presso il IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientatrice educativa presso il Dipartimento dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente di studi post-laurea
- ♦ Relatrice nei Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

## Personale docente

### Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale
- ♦ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Istruttore per l'Educazione Specifica Educatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale presso il C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'ESCUNI Centro Universitario di Magisterio
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Capacità Elevate presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Specialista in Assistenza agli studenti con BES nell'Istruzione Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

### Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra di Scuola Primaria esperta in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente in corsi post-laurea
- ♦ Insegnante di inglese presso *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Pedagogia Terapeutica



**Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío**

- ◆ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Assistente Tecnico Educativo esperta in Educazione Speciale
- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice per eventi con bambini e ragazzi
- ◆ Attività di monitoraggio nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ◆ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi particolari
- ◆ Laurea in Educazione Primaria

**Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ◆ Attività di monitoraggio di tempo libero presso campi estivi e attività extrascolastiche
- ◆ Istruttore di nuoto
- ◆ Insegnante di Educazione Primaria
- ◆ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ◆ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ◆ Corso per Istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi specifici

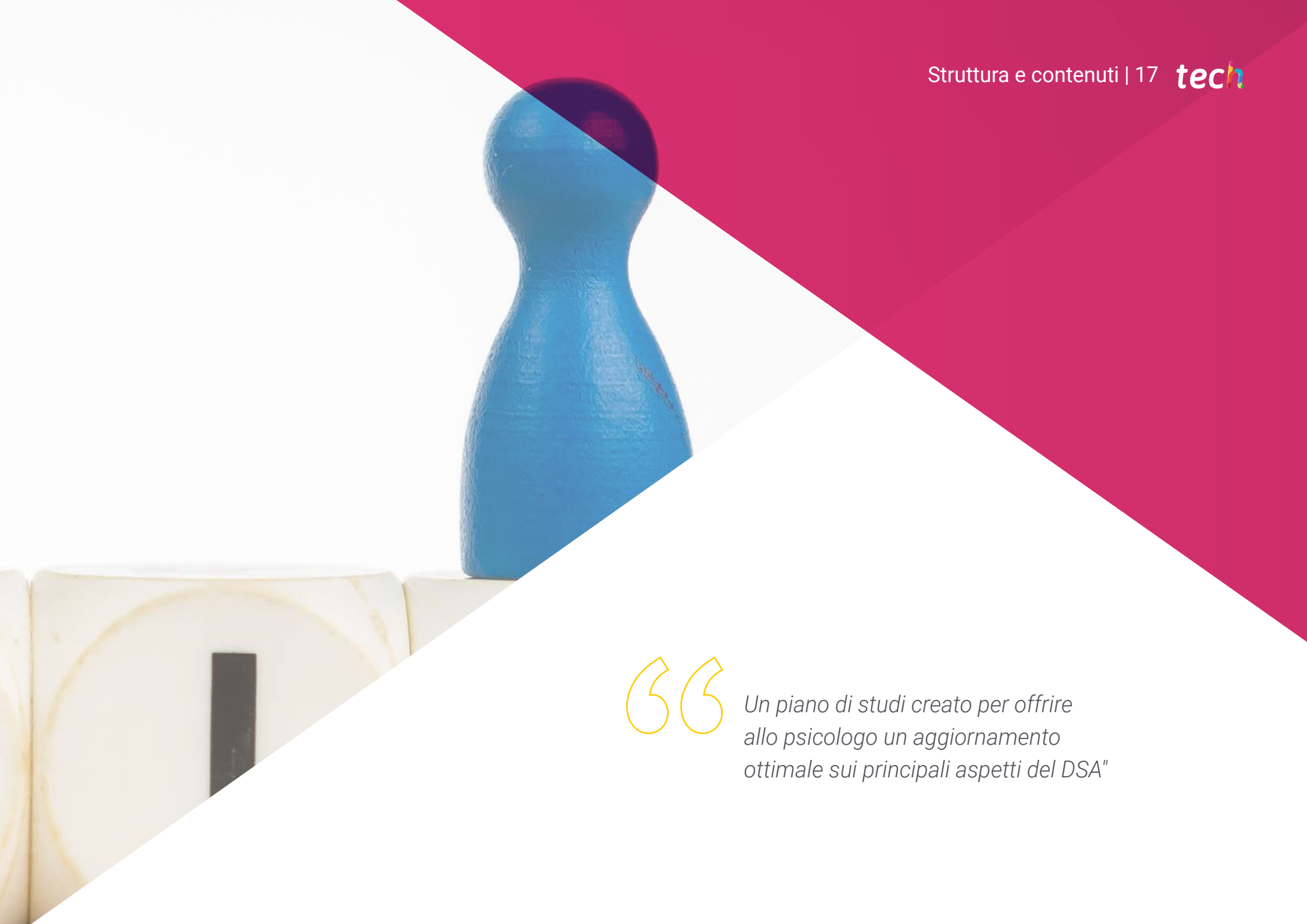
04

# Struttura e contenuti

La struttura e il contenuto di questo Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione sono stati progettati secondo le più alte esigenze di un insegnamento di qualità. Inoltre, sempre secondo i principi della metodologia di TECH, il *Relearning*, che garantisce un'assimilazione naturale, progressiva e precisa dei concetti essenziali.







“

*Un piano di studi creato per offrire  
allo psicologo un aggiornamento  
ottimale sui principali aspetti del DSA”*

## Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- 1.1. Preistoria dell'Educazione Specifica
  - 1.1.1. Giustificazione del termine Preistoria
  - 1.1.2. Le tappe nella Preistoria dell'Educazione Specifica
  - 1.1.3. Educazione in Grecia
  - 1.1.4. Educazione in Mesopotamia
  - 1.1.5. Educazione in Egitto
  - 1.1.6. Educazione a Roma
  - 1.1.7. Educazione in America
  - 1.1.8. Educazione in Africa
  - 1.1.9. Educazione in Asia
  - 1.1.10. Dalla mitologia e dalla religione alla conoscenza scientifica
- 1.2. Medioevo
  - 1.2.1. Definizione del periodo storico
  - 1.2.2. Le tappe del Medioevo: caratteristiche
  - 1.2.3. Separazione tra Chiesa e Scuola
  - 1.2.4. Educazione del clero
  - 1.2.5. Educazione dei gentiluomini
  - 1.2.6. Educazione per i deboli
- 1.3. Età Moderna: dal XVI al XVIII secolo
  - 1.3.1. Definizione del periodo storico
  - 1.3.2. I contributi di Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervás a favore dell'insegnamento alle persone con problemi di udito
  - 1.3.3. Comunicazione con la lingua dei segni
  - 1.3.4. Contributi di Luis Vives
  - 1.3.5. Contributi di Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Contributi di Johann Heinrich Pestalozzi
  - 1.3.7. Trattamento del deficit mentale: contributi di Pinel, Itard, ecc...
- 1.4. Secolo XIX
  - 1.4.1. Definizione del periodo storico
  - 1.4.2. Prime classi per l'Educazione Specifica
  - 1.4.3. Prime associazioni di famiglie di studenti impegnati in attività di educazione Speciale
  - 1.4.4. Inizio degli studi sull'intelligenza: Misurare il QI
  - 1.4.5. I contributi di Louis Braille a favore dell'insegnamento alle persone con disabilità visiva
  - 1.4.6. Scrivere in Braille
  - 1.4.7. Leggere in Braille
  - 1.4.8. I contributi di Anne Sullivan ai programmi di istruzione delle persone con sordocecità
  - 1.4.9. I contributi di Alexander Graham Bell all'acustica
- 1.5. Secolo XX
  - 1.5.1. Definizione del periodo storico
  - 1.5.2. Contributi di Ovidio Decroly
  - 1.5.3. Contributi di Maria Montessori
  - 1.5.4. Incentivazione della psicomotricità
  - 1.5.5. Prima del rapporto Warnock
  - 1.5.6. Il rapporto di Warnock
  - 1.5.7. Implicazioni per le scuole dopo il rapporto Warnock
  - 1.5.8. La fotografia del Dott. Jack Bradley: l'uso degli apparecchi acustici
  - 1.5.9. L'uso dell'home video nell'autismo
- 1.6. Contributi delle Guerre Mondiali
  - 1.6.1. Periodi storici delle guerre mondiali
  - 1.6.2. Le scuole in tempo di crisi
  - 1.6.3. L'operazione T4
  - 1.6.4. La Scuola sotto il nazismo
  - 1.6.5. La scuola nei ghetti e nei campi di concentramento, lavoro e sterminio
  - 1.6.6. L'inizio della scuola nel kibbutz
  - 1.6.7. Concetti di Educazione vs Riabilitazione
  - 1.6.8. Creare strumenti e materiali per migliorare la vita quotidiana
  - 1.6.9. L'uso del bastone bianco
  - 1.6.10. L'applicazione delle tecnologie per migliorare la vita del soldato ferito



- 1.7. Prospettive dal XXI secolo
  - 1.7.1. Il concetto di diversità funzionale
  - 1.7.2. Implicazioni sociali del termine diversità funzionale
  - 1.7.3. Implicazioni educative del termine diversità funzionale
  - 1.7.4. Implicazioni occupazionali del termine diversità funzionale
  - 1.7.5. Diritti e doveri delle persone con diversità funzionale
  - 1.7.6. Conoscenza del funzionamento del sistema nervoso
  - 1.7.7. Nuovi contributi da parte della Neurologia
  - 1.7.8. L'uso delle TIC nelle scuole
  - 1.7.9. La domotica nelle scuole
  - 1.7.10. Coordinamento multiprofessionale
- 1.8. Approcci dall'UNESCO
  - 1.8.1. Nascita dell'UNESCO
  - 1.8.2. Organizzazione dell'UNESCO
  - 1.8.3. Composizione dell'UNESCO
  - 1.8.4. Strategie a breve e lungo termine dell'UNESCO
  - 1.8.5. Precursori dei Diritti dell'Infanzia
  - 1.8.6. Diritti dell'Infanzia: Implicazioni per l'Educazione Speciale
  - 1.8.7. Istruzione delle bambine con bisogni educativi speciali
  - 1.8.8. Dichiarazione di Salamanca
  - 1.8.9. Implicazioni della Dichiarazione di Salamanca
  - 1.8.10. Altri documenti dell'UNESCO
- 1.9. Classificazione in base alla diagnosi
  - 1.9.1. Enti responsabili dell'elaborazione delle classificazioni
  - 1.9.2. Definizione di CIE-10
  - 1.9.3. Definizione del DSM V
  - 1.9.4. Necessità di utilizzare entrambe le classificazioni
  - 1.9.5. Implicazioni per l'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti
  - 1.9.6. Coordinamento con altri professionisti della scuola che differenziano queste classificazioni
  - 1.9.7. Uso di un linguaggio e di un vocabolario adeguati a queste classificazioni
  - 1.9.8. Documenti scolastici che utilizzano i riferimenti di queste classificazioni
  - 1.9.9. Preparazione dei report di monitoraggio degli studenti
  - 1.9.10. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale

- 1.10. Concetti base di Psicopedagogia
  - 1.10.1. La necessità di un intervento psicopedagogico nelle scuole
  - 1.10.2. Concetti di Psicologia in ambito scolastico
  - 1.10.3. Concetti di Pedagogia e Scienze dell'Educazione a scuola
  - 1.10.4. Rapporto tra i concetti di Psicologia e Pedagogia nelle scuole
  - 1.10.5. Documenti scolastici basati su Psicologia e Pedagogia
  - 1.10.6. Tracciare un parallelismo tra le tappe scolastiche, le fasi di sviluppo psico-evolutivo e i bisogni educativi speciali
  - 1.10.7. Elaborazione di informazioni da parte del docente di Pedagogia Terapeutica per Insegnanti per facilitare l'intervento di altri professionisti nella scuola
  - 1.10.8. Relazioni professionali e organizzazione delle scuole basate su Psicologia e Pedagogia
  - 1.10.9. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale
  - 1.10.10. Altri documenti

## Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo dello Spettro Autistico/ Disturbi generalizzati e specifici dello sviluppo

- 2.1. Definizione, manifestazioni e classificazioni
  - 2.1.1. Eziologia
  - 2.1.2. Fattori genetici
  - 2.1.3. Alterazioni neurochimiche
  - 2.1.4. Funzione immunitaria compromessa
  - 2.1.5. Fattori ambientali
  - 2.1.6. Comorbidità
  - 2.1.7. Criteri diagnostici
  - 2.1.8. Identificazione precoce
  - 2.1.9. Prevalenza
  - 2.1.10. Differenze di classificazione tra DSM V e ICD 10
- 2.2. Studenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Tipologie di alterazioni
  - 2.2.1. Definizione secondo il DSM V
  - 2.2.2. Sintomi secondo il DSM V
  - 2.2.3. Definizione secondo l'ICD 10
  - 2.2.4. Sintomi secondo l'ICD 10

- 2.2.5. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
- 2.2.6. Interventi educativi per la prima infanzia (3-6 anni)
- 2.2.7. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (da 6 a 12 anni)
- 2.2.8. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
- 2.2.9. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
- 2.2.10. Adattamenti curriculari
- 2.3. Identificazione dei bisogni educativi speciali negli studenti affetti da DSA
- 2.4. Intervento per studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA)
- 2.5. Organizzazione delle risorse per gli studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA)
- 2.6. Modelli di intervento specifici
- 2.7. Adattamenti curriculari per gli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico
- 2.8. La risposta educativa agli studenti affetti da DSA nell'Educazione Prescolare
- 2.9. La risposta educativa agli studenti con DSA nell'Istruzione Primaria e Secondaria
- 2.10. L'istruzione negli adulti con DSA: Consulenza per le famiglie di studenti affetti da DSA

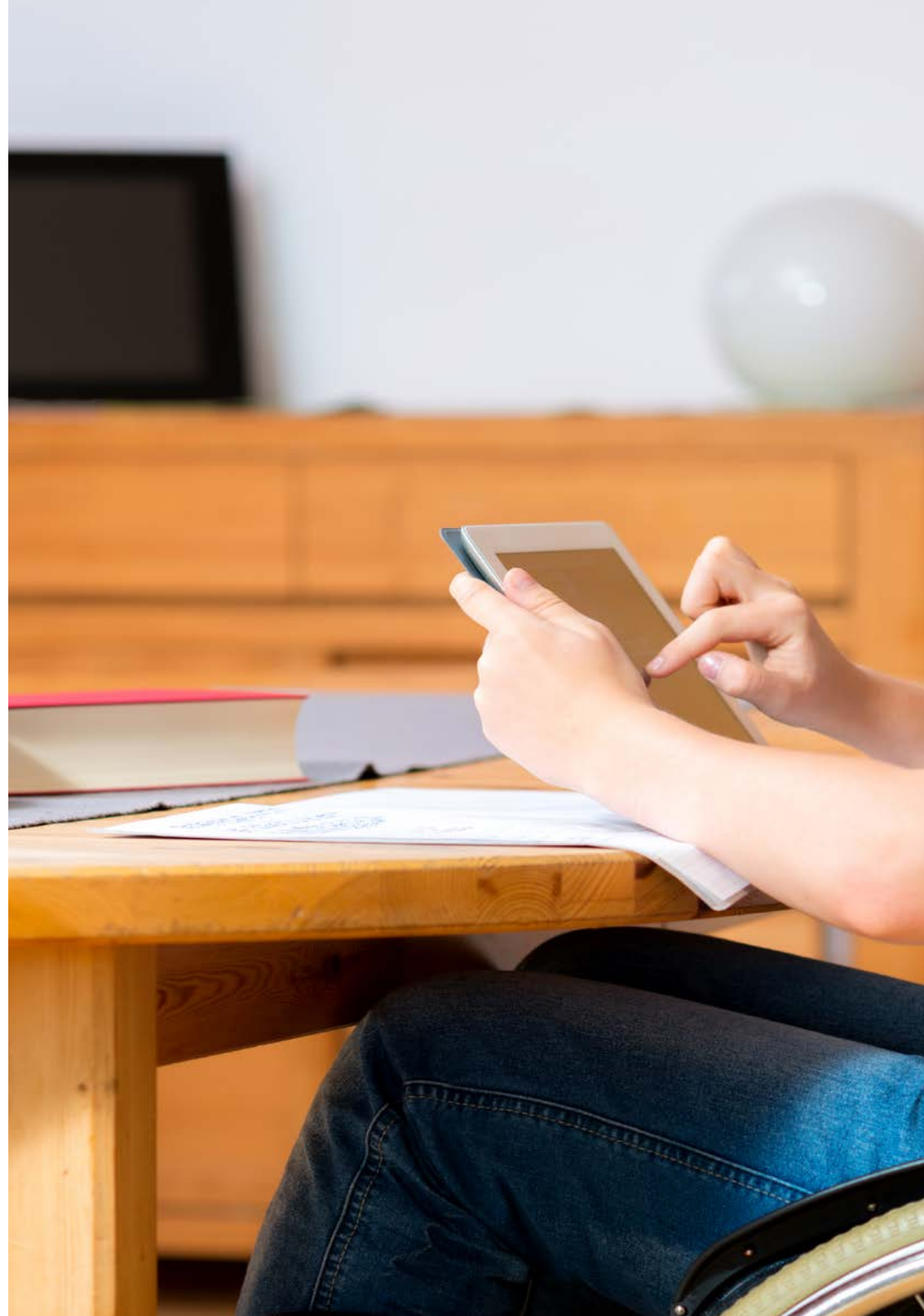
## Modulo 3. Disturbi della Comunicazione

- 3.1. Concetto e definizione di comunicazione e disturbi della comunicazione
  - 3.1.1. Definizione di comunicazione
  - 3.1.2. Tipi di comunicazione
  - 3.1.3. Definizione di linguaggio
  - 3.1.4. Fasi della comunicazione
  - 3.1.5. Definizione di disturbo
  - 3.1.6. Introduzione al sistema nervoso
  - 3.1.7. Descrizione del processo comunicativo
  - 3.1.8. Differenze tra comunicazione e linguaggio
  - 3.1.9. Relazione del linguaggio con l'elaborazione uditiva e visiva
  - 3.1.10. Concetto di disturbo della comunicazione
- 3.2. Classificazione e tipologia dei disturbi della comunicazione
  - 3.2.1. Disturbo specifico del linguaggio
  - 3.2.2. Ritardi linguistici
  - 3.2.3. Disturbi della comunicazione sociale
  - 3.2.4. Disturbo dei suoni del linguaggio
  - 3.2.5. Disturbo della fluidità di linguaggio in età infantile (balbuzie)



- 3.2.6. Mutismo selettivo
- 3.2.7. Studenti con perdita dell'udito
- 3.2.8. Disturbi specifici dell'apprendimento
- 3.2.9. Problema accademico o educativo
- 3.2.10. Disturbi della comunicazione non specificata
- 3.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
  - 3.3.1. Piramide di sviluppo umano
  - 3.3.2. Fasi di sviluppo
  - 3.3.3. Livelli di sviluppo
  - 3.3.4. Posizionamento delle competenze linguistiche nella piramide dello sviluppo e il loro significato
  - 3.3.5. Schema generale del neurosviluppo
  - 3.3.6. Neurosviluppo percettivo e motorio in età infantile
  - 3.3.7. Aree di sviluppo che influenzano il linguaggio
  - 3.3.8. Sviluppo cognitivo attraverso la comunicazione e il linguaggio
  - 3.3.9. Sviluppo sociale e affettivo attraverso la comunicazione e il linguaggio
- 3.4. Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
  - 3.4.1. Sviluppo precoce del linguaggio e della parola
  - 3.4.2. Prima infanzia: sviluppo del linguaggio
  - 3.4.3. Lo sviluppo della lingua parlata
  - 3.4.4. Sviluppo del vocabolario e conoscenze grammaticali
  - 3.4.5. Sviluppo di conoscenze sulla comunicazione
  - 3.4.6. Alfabetizzazione: comprensione e uso del linguaggio scritto
  - 3.4.7. Difficoltà nell'imparare a leggere
  - 3.4.8. Sviluppo emotivo e affettivo dello studente
  - 3.4.9. Malattie correlate ai disturbi del linguaggio
  - 3.4.10. Altri casi
- 3.5. Coordinamento multiprofessionale
  - 3.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
  - 3.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
  - 3.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
  - 3.5.4. Educatori
  - 3.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
  - 3.5.6. Professionista della lingua dei segni
  - 3.5.7. Mediatori per la sordocecità
  - 3.5.8. Educatori sociali
  - 3.5.9. Team di Orientamento Educativo
  - 3.5.10. Team di Orientamento Educativo Specializzati
  - 3.5.11. Dipartimento di orientamento
  - 3.5.12. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 3.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze dello studente
  - 3.6.1. Test psicopedagogici
  - 3.6.2. Valutazione psicopedagogica
  - 3.6.3. Referto neuropsicopedagogico
  - 3.6.4. Referto logopedico
  - 3.6.5. Documentazione medica specifica per il disturbo linguistico
  - 3.6.6. Documentazione a scuola
  - 3.6.7. Organizzazione sociale
  - 3.6.8. Organizzazione del centro educativo
  - 3.6.9. Organizzazione della classe
  - 3.6.10. Organizzazione familiare
- 3.7. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
  - 3.7.1. Intervento logopedico nelle fasi di sviluppo
  - 3.7.2. Adattamenti a livello di centro educativo
  - 3.7.3. Adattamenti a livello di classe
  - 3.7.4. Adattamenti a livello personale
  - 3.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
  - 3.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
  - 3.7.7. Intervento educativo durante la maturità
  - 3.7.8. Intervento con la famiglia

- 3.8. Strumenti e materiali adattati
  - 3.8.1. Strumenti per lavorare con studenti affetti da disturbi della comunicazione
  - 3.8.2. Materiali individuali adattati
  - 3.8.3. Materiali collettivi adattati
  - 3.8.4. Programmi di abilità linguistiche
  - 3.8.5. Programmi per promuovere l'alfabetizzazione
  - 3.8.6. Adattamento degli elementi curriculari
  - 3.8.7. Influenza delle TIC
  - 3.8.8. Stimolazione uditiva e visiva
- 3.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
  - 3.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
  - 3.9.2. Scolarizzazione degli studenti
  - 3.9.3. Socializzazione del bambino
  - 3.9.4. Uscite extrascolastiche
  - 3.9.5. L'ambiente familiare
  - 3.9.6. Rapporto tra famiglia e scuola
  - 3.9.7. Relazioni tra coetanei
  - 3.9.8. Tempo libero
  - 3.9.9. Preparazione professionale
  - 3.9.10. Inclusione nella società
- 3.10. Valutazione e prognosi dei disturbi
  - 3.10.1. Manifestazioni di problemi di comunicazione
  - 3.10.2. Referto logopedico
  - 3.10.3. Valutazione dell'otorinolaringoiatra
  - 3.10.4. Test uditivi soggettivi
  - 3.10.5. Valutazione psicopedagogica
  - 3.10.6. Riabilitazione logopedica
  - 3.10.7. Analisi della convivenza familiare
  - 3.10.8. Trattamenti per l'udito
  - 3.10.9. Analisi della convivenza familiare
  - 3.10.10. Trattamenti





“

*Trionfa nel campo professionale e personale con i migliori specialisti, con TECH”*



05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma  
e ricevi il titolo universitario senza  
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione