

Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione e
Iperattività in Psicologia



Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione e
Iperattività in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-disabilita-intellettiva-disturbo-deficit-attenzione-iperattivita-psicologia

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Il ruolo dello Psicologo nell'evoluzione e nello sviluppo del processo di apprendimento dei giovani con Disabilità Intellettiva, Iperattività o Disturbi da Deficit di Attenzione è essenziale. Ma richiede anche conoscenze specifiche e competenze avanzate che sono sempre più richieste e necessarie in questo settore. Questo è il motivo per cui TECH ha progettato un programma che mira a fornire agli studenti le competenze necessarie per svolgere il loro lavoro in modo ottimale ed efficiente. Questo, attraverso l'approfondimento di argomenti come la Storia dell'Educazione Speciale, le Variabili nello Sviluppo e i Trattamenti del DSA. Il tutto in una comoda modalità 100% online.



“

*Diventa un esperto in Disturbi del Neurosviluppo
in pochi mesi e in una modalità 100% online"*

Le Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione richiedono professionisti dedicati e con esigenti formazioni che possano trattare ed aiutare i giovani nel loro sviluppo e nel loro processo di apprendimento. Gli psicologi sono pezzi fondamentali in queste fasi e sono sempre più necessari nelle aziende e nei centri di questo settore.

Questo è il motivo per cui TECH ha progettato un Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia con il quale cerca di fornire agli studenti competenze e competenze specializzate in settori come la psicopedagogia, ADHD, Intervento educativo, Incidenze nelle fasi di sviluppo o tecniche di studio, tra gli altri.

Il tutto , in una comoda modalità 100% online che offrirà agli studenti la totale libertà di portare avanti i propri studi, potendoli combinare con altri obblighi. Inoltre, attraverso i contenuti multimediali più completi, le informazioni più aggiornate e le ultime tecnologie in materia di insegnamento.

Questo **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi studio presentati da esperti in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere svolto per migliorare l'apprendimento
- ♦ Enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Iscriviti subito e raggiungi i tuoi obiettivi professionali più impegnativi soli 6 mesi"

“

Accedi 24 ore al giorno alla libreria di risorse multimediali e acquisisci nuove conoscenze in Storia ed Evoluzione dei Termini fino a raggiungere la Diversità Funzionale"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Immergiti con questo titolo universitario nelle ultime Tecniche di Studio e materiali adattati per migliorare la lettura e la scrittura.

Questo programma ti permetterà di approfondire argomenti come le Variabili nello Sviluppo o il Coordinamento Multiprofessionale.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia è quello di fornire agli studenti competenze e conoscenze specialistiche nella materia, con cui possono affrontare il loro lavoro in questo con la massima efficienza possibile. Tutto questo, attraverso i contenuti teorici e pratici più completi ed aggiornati.



“

Il sistema Relearning è la metodologia pedagogica più efficiente ed è quella che TECH applica a tutti i suoi programmi”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti, materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- Descrivere i cambiamenti nel corso della Storia utilizzando un vocabolario appropriato al tempo storico
- Confrontare i cambiamenti e gli sviluppi nella storia dell'Educazione Speciale
- Elencare le classificazioni più utilizzate nel lavoro interdisciplinare, sia ICD-10 che DSM-V
- Analizzare e riflettere sugli approcci dell'UNESCO
- Definire i concetti essenziali della Psicopedagogia attuale
- Conoscere e descrivere le tappe più importanti dello sviluppo del bambino sano per stabilire un confronto con il soggetto con bisogni educativi

Modulo 2. Disturbi del Neurosviluppo: Disabilità Intellettive

- Conoscere e confrontare l'evoluzione del concetto di Disabilità intellettiva
- Differenziare e riconoscere le variabili dello sviluppo e le caratteristiche differenzianti
- Conoscere e apprezzare il coordinamento multiprofessionale
- Differenziare e analizzare i bisogni educativi speciali
- Conoscere gli strumenti e i materiali da utilizzare
- Riflettere e riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

Modulo 3. Disturbi del Neurosviluppo: Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività

- Definire e differenziare i concetti di disturbo da deficit di attenzione con e senza iperattività
- Comprendere e apprezzare il coordinamento multidisciplinare
- Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire



Sarai iscritto a un programma unico e con contenuti che approfondiscono tutti gli ambiti della Disabilità Intellettuale"

03

Direzione del corso

La direzione e il personale docente di questo Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia sono composti da professionisti che fanno parte del team di esperti nel campo di TECH. Questi specialisti hanno messo a disposizione le loro conoscenze ed esperienze per creare contenuti unici e all'altezza delle più alte aspettative.



“

Un personale docente multidisciplinare risponderà a qualsiasi domanda tu possa avere sul programma di questo Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia"

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientatrice educativa e insegnante
- ♦ Capo di Studi presso il Centro di Educazione degli Adulti di Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento presso il IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Consulente Educativa presso il Ministero dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente in studi post-laurea
- ♦ Relatrice in Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale
- ♦ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Istruttore per l'Educazione Specifica Educatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale presso il C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'ESCUNI Centro Universitario di Magisterio
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Capacità Elevate conseguito presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Specifici nella Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Attività di monitoraggio di tempo libero presso campi estivi e attività extrascolastiche
- ♦ Istruttore di nuoto
- ♦ Insegnante di Educazione Primaria
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ♦ Corso per Istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi specifici



Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo esperta in Educazione Speciale
- ♦ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice per eventi con bambini e ragazzi
- ♦ Attività di monitoraggio nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ♦ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi particolari
- ♦ Laurea in Educazione Primaria

Dott.ssa Vélchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra di Scuola Primaria esperta in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente in corsi post-laurea
- ♦ Insegnante di inglese presso *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Pedagogia Terapeutica

“

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e applicarli alla tua pratica quotidiana”

04

Struttura e contenuti

La struttura e il contenuto di questo Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia sono stati progettati dagli esperti di TECH, che hanno creato un contenuto teorico e pratico completo e aggiornato. Tutto questo, sulla base della metodologia pedagogica più efficiente, il *Relearning*, che garantisce un'ottimale assimilazione dei concetti essenziali da parte degli studenti, in modo naturale, progressivo e preciso.





“

*Un piano di studi unico e all'altezza
delle più alte aspettative"*

Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- 1.1. Preistoria dell'Educazione Specifica
 - 1.1.1. Giustificazione del termine Preistoria
 - 1.1.2. Le tappe nella Preistoria dell'Educazione Specifica
 - 1.1.3. Educazione in Grecia
 - 1.1.4. Educazione in Mesopotamia
 - 1.1.5. Educazione in Egitto
 - 1.1.6. Educazione a Roma
 - 1.1.7. Educazione in America
 - 1.1.8. Educazione in Africa
 - 1.1.9. Educazione in Asia
 - 1.1.10. Dalla mitologia e dalla religione alla conoscenza scientifica
- 1.2. Medioevo
 - 1.2.1. Definizione del periodo storico
 - 1.2.2. Le tappe del Medioevo: caratteristiche
 - 1.2.3. Separazione tra Chiesa e Scuola
 - 1.2.4. Educazione del clero
 - 1.2.5. Educazione dei gentiluomini
 - 1.2.6. Educazione per i deboli
- 1.3. Età Moderna: dal XVI al XVIII secolo
 - 1.3.1. Definizione del periodo storico
 - 1.3.2. I contributi di Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervás a favore dell'insegnamento alle persone con problemi di udito
 - 1.3.3. Comunicazione con la II linguaggio dei segni
 - 1.3.4. Contributi di Luis Vives
 - 1.3.5. Contributi di Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributi di Johann Heinrich Pestalozzi
 - 1.3.7. Trattamento del deficit mentale: contributi di Pinel, Itard, ecc...
- 1.4. Secolo XIX
 - 1.4.1. Definizione del periodo storico
 - 1.4.2. Prime classi per l'Educazione Specifica
 - 1.4.3. Prime associazioni di famiglie di studenti impegnati in attività di educazione Speciale
 - 1.4.4. Inizio dello studio dell'intelligenza: misurazione del QI
 - 1.4.5. I contributi di Louis Braille a favore dell'insegnamento alle persone con disabilità visiva
 - 1.4.6. Scrivere in Braille
 - 1.4.7. Leggere in Braille
 - 1.4.8. I contributi di Anne Sullivan ai programmi di istruzione delle persone con sordocecità
 - 1.4.9. I contributi di Alexander Graham Bell all'acustica
- 1.5. Secolo XX
 - 1.5.1. Definizione del periodo storico
 - 1.5.2. Contributi di Ovidio Decroly
 - 1.5.3. Contributi di Maria Montessori
 - 1.5.4. Incentivazione della psicomotricità
 - 1.5.5. Prima del rapporto Warnock
 - 1.5.6. Il rapporto di Warnock
 - 1.5.7. Implicazioni per le scuole dopo il rapporto Warnock
 - 1.5.8. La fotografia del Dott. Jack Bradley: l'uso degli apparecchi acustici
 - 1.5.9. L'uso dell'home video nell'autismo
- 1.6. Contributi delle Guerre Mondiali
 - 1.6.1. Periodi storici delle guerre mondiali
 - 1.6.2. Le scuole in tempo di crisi
 - 1.6.3. Aktion T4
 - 1.6.4. La scuola sotto il nazismo
 - 1.6.5. La scuola nei ghetti e nei campi di concentramento, lavoro e sterminio
 - 1.6.6. L'inizio della scuola nel kibbutz
 - 1.6.7. Concetti di Educazione vs Riabilitazione
 - 1.6.8. Creare strumenti e materiali per migliorare la vita quotidiana
 - 1.6.9. L'uso del bastone bianco
 - 1.6.10. L'applicazione delle tecnologie per migliorare la vita del soldato ferito



- 1.7. Prospettive dal XXI secolo
 - 1.7.1. Il concetto di diversità funzionale
 - 1.7.2. Implicazioni sociali del termine diversità funzionale
 - 1.7.3. Implicazioni educative del termine diversità funzionale
 - 1.7.4. Implicazioni occupazionali del termine diversità funzionale
 - 1.7.5. Diritti e doveri delle persone con diversità funzionale
 - 1.7.6. Conoscenza del funzionamento del sistema nervoso
 - 1.7.7. Nuovi contributi da parte della neurologia
 - 1.7.8. L'uso delle TIC nelle scuole
 - 1.7.9. La domotica nelle scuole
 - 1.7.10. Coordinamento multiprofessionale
- 1.8. Approcci dall'UNESCO
 - 1.8.1. Nascita dell'UNESCO
 - 1.8.2. Organizzazione dell'UNESCO
 - 1.8.3. Composizione dell'UNESCO
 - 1.8.4. Strategie a breve e lungo termine dell'UNESCO
 - 1.8.5. Precursori dei Diritti dell'Infanzia
 - 1.8.6. Diritti dell'Infanzia: Implicazioni per l'Educazione Speciale
 - 1.8.7. Istruzione delle bambine con bisogni educativi speciali
 - 1.8.8. Dichiarazione di Salamanca
 - 1.8.9. Implicazioni della Dichiarazione di Salamanca
 - 1.8.10. Altri documenti dell'UNESCO
- 1.9. Classificazione in base alla diagnosi
 - 1.9.1. Enti responsabili dell'elaborazione delle classificazioni
 - 1.9.2. Definizione dell'ICD-10
 - 1.9.3. Definizione del DSM V
 - 1.9.4. Necessità di utilizzare entrambe le classificazioni
 - 1.9.5. Implicazioni per l'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti
 - 1.9.6. Coordinamento con altri professionisti della scuola che differenziano queste classificazioni
 - 1.9.7. Uso di un linguaggio e di un vocabolario adeguati a queste classificazioni
 - 1.9.8. Documenti scolastici che utilizzano i riferimenti di queste classificazioni
 - 1.9.9. Preparazione dei report di monitoraggio degli studenti
 - 1.9.10. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale

- 1.10. Concetti base di Psicopedagogia
 - 1.10.1. La necessità di un intervento psicopedagogico nelle scuole
 - 1.10.2. Concetti di Psicologia in ambito scolastico
 - 1.10.3. Concetti di Pedagogia e Scienze dell'Educazione a scuola
 - 1.10.4. Rapporto tra i concetti di Psicologia e Pedagogia nelle scuole
 - 1.10.5. Documenti scolastici basati su Psicologia e Pedagogia
 - 1.10.6. Tracciare un parallelismo tra le tappe scolastiche, le fasi di sviluppo psico-evolutivo e i bisogni educativi speciali
 - 1.10.7. Elaborazione di informazioni da parte del docente di Pedagogia Terapeutica per facilitare l'intervento di altri professionisti nella scuola
 - 1.10.8. Relazioni professionali e organizzazione delle scuole basate su Psicologia e Pedagogia
 - 1.10.9. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale
 - 1.10.10. Altri documenti

Modulo 2. Disturbi dello Sviluppo: Disabilità Intellettive

- 2.1. Disabilità intellettiva e apparato cognitivo
 - 2.1.1. Definizione di Disabilità Intellettiva
 - 2.1.2. Approcci storici
 - 2.1.3. Interpretazione attuale
 - 2.1.4. Funzioni cognitive
 - 2.1.5. Importanza dell'apparato cognitivo
 - 2.1.6. Disturbi cognitivi
 - 2.1.7. Definizione di apparato cognitivo
 - 2.1.8. Componenti dell'apparato cognitivo
 - 2.1.9. Funzioni dell'apparato cognitivo
 - 2.1.10. Importanza dell'apparato cognitivo
- 2.2. Variabili di sviluppo
 - 2.2.1. L'importanza delle variabili nello sviluppo
 - 2.2.2. Variabili personali: Grado
 - 2.2.3. Variabili personali: cause prenatali
 - 2.2.4. Variabili personali: cause perinatali
 - 2.2.5. Variabili personali: cause post-natali
 - 2.2.6. Variabili di contesto: familiari
 - 2.2.7. Variabili di contesto: istruzione
 - 2.2.8. Aspetti della disabilità intellettiva
 - 2.2.9. Capacità di adattamento secondo i criteri della disabilità intellettiva
- 2.3. Aspetti differenziali della Disabilità intellettiva
 - 2.3.1. Introduzione sugli aspetti differenziali
 - 2.3.2. Sviluppo cognitivo
 - 2.3.3. Linguaggio e Comunicazione
 - 2.3.4. Dimensione affettivo-emotiva e sociale
 - 2.3.5. Dimensione psicomotoria
 - 2.3.6. Caratteristiche dei bisogni educativi specifici degli alunni con Disabilità Intellettiva
- 2.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.4. Diagnosi del disturbo
 - 2.4.5. Professionisti nella scuola: coordinamento
 - 2.4.6. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 2.4.7. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 2.4.8. L'insegnante specializzato in pedagogia terapeutica come anello di congiunzione tra i professionisti
 - 2.4.9. Alunno e famiglia

- 2.5. Identificare i bisogni educativi speciali degli studenti con disabilità intellettiva: la valutazione psicopedagogica
 - 2.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 2.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 2.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 2.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 2.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 2.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 2.5.7. Documentazione a scuola
 - 2.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe
 - 2.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
 - 2.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi
- 2.6. Adattamenti curricolari per alunni con disabilità intellettiva
 - 2.6.1. Motivazione normativa
 - 2.6.2. Concetto di intervento educativo
 - 2.6.3. Importanza dell'intervento educativo
 - 2.6.4. Aspetti generali di intervento
 - 2.6.5. Aspetti cognitivi dell'intervento
 - 2.6.6. Aspetti socio-affettivi dell'intervento
 - 2.6.7. Aspetti psicomotori dell'intervento
 - 2.6.8. Aspetti fondamentali per l'intervento
- 2.7. Organizzazione della risposta educativa agli studenti con disabilità intellettiva
- 2.8. La partecipazione della famiglia delle persone con disabilità intellettiva
- 2.9. Inclusione delle persone con disabilità intellettiva nella società
- 2.10. Supporto e risorse per le persone con disabilità intellettiva

Modulo 3. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività

- 3.1. Concetto e definizione di Disturbo da Deficit di Attenzione (ADD) , e disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
 - 3.1.1. Definizione di ADD
 - 3.1.2. Sintomi
 - 3.1.3. Tipo di trattamento
 - 3.1.4. Definizione di ADHD
 - 3.1.5. Diagnosi nell'ADHD
 - 3.1.6. Da quando si può fare una diagnosi corretta?
 - 3.1.7. Criteri diagnostici per l'ADHD
 - 3.1.8. Differenze tra ADD e ADHD
 - 3.1.9. Cause
- 3.2. Diagnosi positiva per l'ADHD
 - 3.2.1. Processo per ottenere una diagnosi corretta
 - 3.2.2. Diagnosi differenziale
 - 3.2.3. Problemi medici
 - 3.2.4. Disturbi dell'apprendimento
 - 3.2.5. Disturbi affettivi
 - 3.2.6. Disturbi comportamentali
 - 3.2.7. Uso di farmaci
 - 3.2.8. Ambienti non idonei
 - 3.2.9. Effetto rebound
 - 3.2.10. Problematiche di una nuova diagnosi
- 3.3. Graduale comparsa dell'ADD e dell'ADHD nella società odierna: Cosa sono e cosa non sono questi disturbi?
 - 3.3.1. Incidenza in Europa
 - 3.3.2. Incidenza nel resto del mondo
 - 3.3.3. Esiste o è un disturbo inventato?
 - 3.3.4. Che cosa non sono l'ADD e l'ADHD?
 - 3.3.5. È ereditario?
 - 3.3.6. Esiste una cura permanente?
 - 3.3.7. Falsi miti

- 3.4. Comorbidità
 - 3.4.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 3.4.2. Condizioni di comorbidità che coesistono con l'ADHD
 - 3.4.3. Disturbi d'ansia
 - 3.4.4. Disturbi del Neurosviluppo
 - 3.4.5. Disturbi dell'apprendimento
 - 3.4.6. Disturbi dell'umore
 - 3.4.7. Disturbi del comportamento dirompente
 - 3.4.8. Disturbi da dipendenza
 - 3.4.9. Disturbi del sonno
 - 3.4.10. Disturbi organici
- 3.5. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 3.5.1. Controllo esecutivo
 - 3.5.2. Come si manifesta nel rendimento scolastico?
 - 3.5.3. Come si manifesta nel comportamento?
 - 3.5.4. Che tipo di bambini affetti da ADHD possiamo trovare in classe?
 - 3.5.5. ADD e ADHD nei bambini
 - 3.5.6. ADD e ADHD nelle bambine
 - 3.5.7. ADD e ADHD negli adolescenti
 - 3.5.8. ADD e ADHD negli adulti
- 3.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 3.6.1. Interventi educativi per la prima infanzia (3-6 anni)
 - 3.6.2. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (da 6 a 12 anni)
 - 3.6.3. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
 - 3.6.4. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
 - 3.6.5. Lavorare sull'autostima degli alunni
 - 3.6.6. Come gestire le distrazioni?
 - 3.6.7. Rinforzo dei comportamenti positivi e la loro importanza per lo studente
 - 3.6.8. Adattamenti curriculari
 - 3.6.9. Misure curriculari non significative di conformità obbligatoria
- 3.7. Coordinamento e intervento multidisciplinare
 - 3.7.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 3.7.2. Che cos'è il trattamento psicopedagogico?
 - 3.7.3. Intervento psicopedagogico
 - 3.7.4. Intervento psicologico
 - 3.7.5. Intervento farmacologico
 - 3.7.6. Intervento multimodale
 - 3.7.7. Intervento neuropsicologico
 - 3.7.8. Intervento con trattamenti alternativi
- 3.8. ADD e ADHD in famiglia
 - 3.8.1. Principali paure delle famiglie interessate
 - 3.8.2. Comunicazione tra insegnanti e genitori
 - 3.8.3. Intelligenza emotiva della famiglia nei confronti del bambino con ADD o ADHD
 - 3.8.4. Il primo incontro tra insegnanti e genitori
 - 3.8.5. Decalogo per gli interventi in famiglia
 - 3.8.6. Convivenza
 - 3.8.7. Scuole per famiglie
 - 3.8.8. Intervento all'interno del nucleo familiare: Modelli di educazione funzionale
 - 3.8.9. Modello Induttivo di supporto o disciplina induttiva
- 3.9. Tecniche di studio: Strumenti e materiali adattati
 - 3.9.1. Adattamenti e strategie da utilizzare in classe
 - 3.9.2. Strategie per migliorare la lettura
 - 3.9.3. Strategie per migliorare la scrittura
 - 3.9.4. Strategie per migliorare la capacità di calcolo
 - 3.9.5. Strategie per migliorare l'organizzazione
 - 3.9.6. Strategie per migliorare la riflessività
 - 3.9.7. Strategie per migliorare la motivazione e lo stato emotivo
 - 3.9.8. Strategie per migliorare il comportamento
 - 3.9.9. Altri materiali



- 3.10. Tipi di valutazione in classe
 - 3.10.1. Raccomandazioni per valutazioni ed esami
 - 3.10.2. Misure generali per la valutazione degli studenti con ADD o ADHD
 - 3.10.3. Misure di monitoraggio nella valutazione
 - 3.10.4. Procedure di valutazione
 - 3.10.5. La valutazione dell'apprendimento
 - 3.10.6. Linee guida per la valutazione
 - 3.10.7. Alternative di valutazione
 - 3.10.8. Insegnare agli studenti a prepararsi per gli esami

“ Accedi a tutto il materiale e a un'ampia gamma di informazioni aggiuntive per ampliare le tue conoscenze negli aspetti del programma che ti interessano di più”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

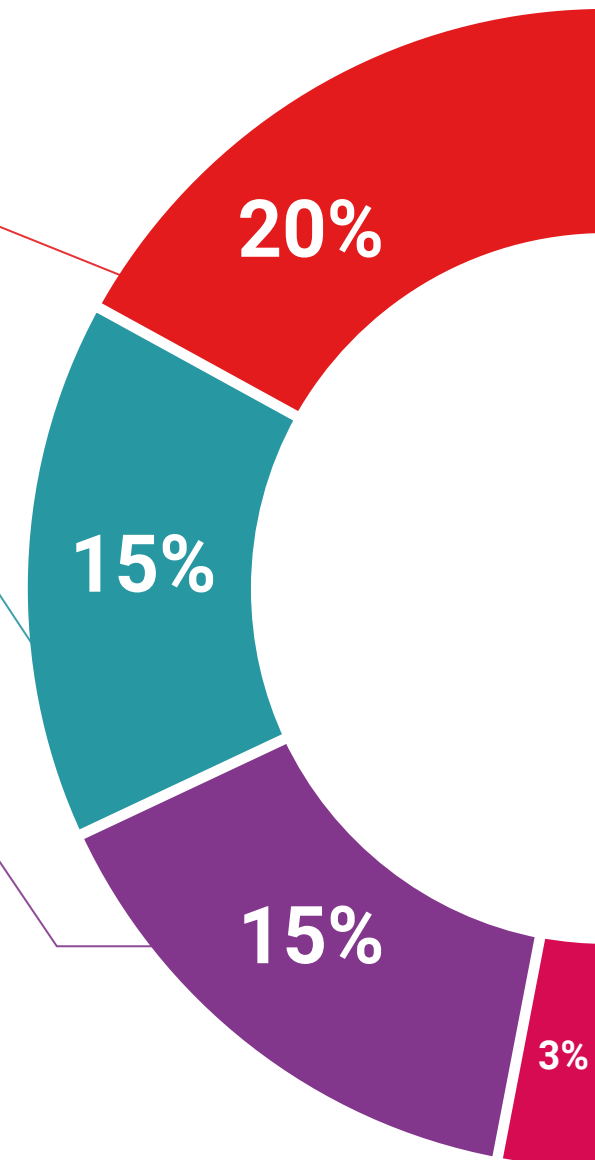
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

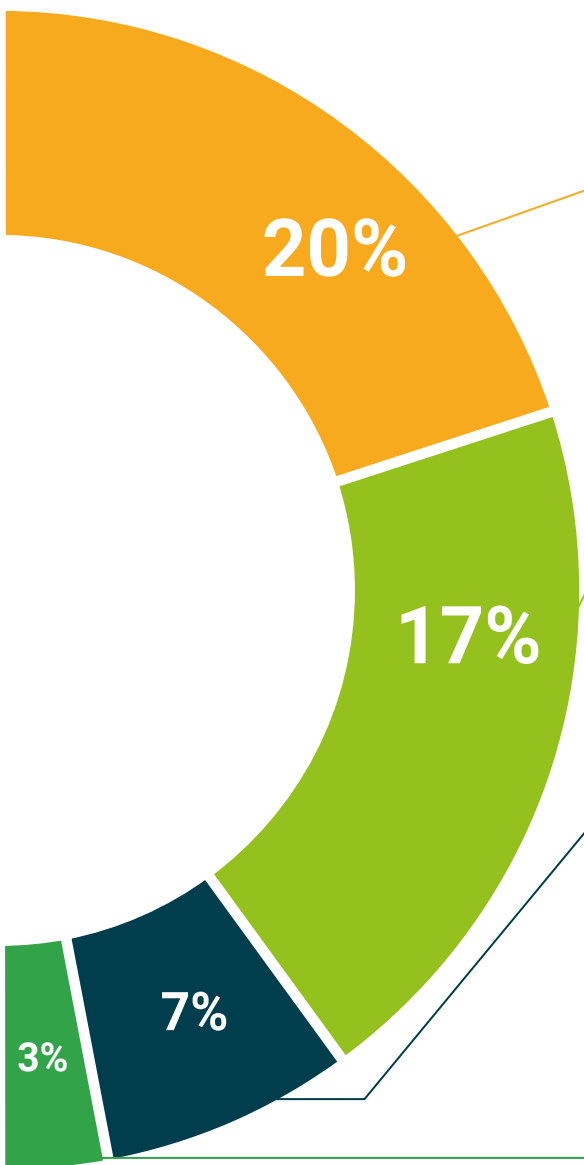
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività in Psicologia**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione e
Iperattività in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione e
Iperattività in Psicologia