

# Esperto Universitario

Coaching Educativo e Neuroscienze:  
Metodologie Attive e Innovazione  
Educativa in Psicologia





## Esperto Universitario Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-neuroscienze-metodologie-attive-innovazione-educativa-psicologia](http://www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-neuroscienze-metodologie-attive-innovazione-educativa-psicologia)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 22*

05

Metodologia

---

*pag. 32*

06

Titolo

---

*pag. 40*

# 01

# Presentazione

Gli ultimi progressi delle neuroscienze stanno dando una svolta importante ai nuovi approcci metodologici relativi al processo di insegnamento e apprendimento a livello educativo. Le conoscenze dello psicologo su come il cervello percepisce le informazioni, le elabora, le immagazzina e le recupera sono aspetti fondamentali per l'intero processo di crescita del bambino e dell'adolescente. In questo senso, questo Esperto Universitario molto completo si concentrerà sul fornire agli psicologi le competenze necessarie che consentiranno loro di lavorare come allenatori a livello educativo, utilizzando nuove metodologie che forniscono grandi risultati nello sviluppo del bambino.





“

*Scopri gli ultimi progressi nel campo del Coaching Educativo e delle Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa, e diventa uno psicologo di prestigio”*

Avvicinare i contributi delle neuroscienze alla pratica quotidiana del professionista, in relazione alle più recenti ricerche sul cervello, è una necessità e una responsabilità che gli psicologi, in particolare gli psicologi infantili, devono assumersi, poiché sono lontani dall'aver una chiara conoscenza del funzionamento del cervello nelle complesse situazioni di apprendimento che spesso si presentano in classe e in altri contesti educativi.

Il coaching educativo è un processo globale di accompagnamento attraverso l'implementazione di tecniche professionali, focalizzato sull'acquisizione, lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze necessarie per raggiungere gli obiettivi fissati dai coachee che sono agenti del sistema educativo (Bécart, 2015).

Per Whitmore (2011), "il coaching consiste nel liberare il potenziale di una persona per massimizzare le sue prestazioni. Si tratta di aiutarla ad apprendere piuttosto che di insegnarle". Questo modo di intendere l'"apprendimento" rende il coaching una metodologia privilegiata per l'intervento diretto in classe. Il suo strumento di base è la domanda.

Il coaching è diventato uno strumento che fornisce e contribuisce allo sviluppo di strategie che favoriscono la crescita personale e professionale di coloro che si impegnano proattivamente per il successo (Ravier, 2005). Può essere inteso come un processo completo che cerca di aiutare i pazienti a raggiungere i loro obiettivi in varie aree.

Inoltre, migliora le prestazioni, approfondisce la conoscenza di sé e migliora la qualità della vita, fornendo un apprendimento che genera una trasformazione comportamentale sostenuta nel tempo, con azioni e riflessioni continue (Carrera e Luz, 2008). Il suo scopo, come sottolinea Whitmore (2003), è quello di migliorare le prestazioni delle persone attraverso i fattori che possono potenziarle e la stimolazione della loro capacità di imparare ad apprendere.

Per formare gli studenti di questo programma, il programma di TECH si affida alla metodologia all'avanguardia *Relearning* e un team di docenti di prestigio. Tra di loro c'è uno specialista di fama internazionale, responsabile dell'insegnamento di un insieme di *Masterclass* esclusive e con il massimo rigore.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Coaching Educativo e Neuroscienze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sul Coaching Educativo e le Neuroscienze
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Coaching Educativo e Neuroscienze
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Oltre al completissimo corpo docente di questo programma, un esperto internazionale di altissimo prestigio svilupperà un gruppo di rigorose Masterclass"*

“

*Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Neuroscienze, otterrai una qualifica rilasciata da TECH, la migliore università digitale del mondo”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*In qualità di psicologo, TECH sa che il benessere dei pazienti è il tuo obiettivo. Ecco perché abbiamo progettato questa qualifica completa che ti fornirà le competenze necessarie per trattare con successo bambini e adolescenti.*

*Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi progressi in questo campo e iniziate ad applicarli oggi stesso nella tua pratica quotidiana.*



# 02 Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia ha l'obiettivo di facilitare il lavoro dei professionisti della psicologia che si dedicano al lavoro con i pazienti in ambienti educativi e/o socio-sanitari. In questo modo, si ottiene un miglioramento latente nel bambino e nell'adolescente e un consolidamento del professionista all'interno del settore. Tutto ciò permette sia il miglioramento del paziente, in quanto verranno applicate nuove metodologie neuroscientifiche, sia la crescita dello psicologo, che sarà in grado di lavorare con successo in diversi tipi di istituzioni.



“

*Questo Esperto Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze nel Coaching Educativo e nelle Neuroscienze a livello psicologico. Per farlo, utilizza le più recenti tecnologie didattiche, che contribuiranno alla qualità e alla sicurezza del processo decisionale nella tua pratica quotidiana”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire agli studenti una formazione avanzata e specializzata basata su conoscenze teoriche e strumentali che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica di professionista dell'educazione con competenze in video, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe
- ♦ Fornire agli studenti le conoscenze di base del processo di insegnamento e apprendimento in classe, sulla base degli ultimi progressi delle Neuroscienze sui processi neuropsicologici coinvolti nell'educazione
- ♦ Migliorare il rendimento scolastico e sviluppare strategie di adattamento e di risoluzione dei problemi attraverso la ricerca scientifica sui processi attentivi e sulle funzioni esecutive
- ♦ Diffondere le basi neurocognitive dello sviluppo dell'Intelligenza Emotiva per favorire il miglioramento personale e sociale degli studenti nell'ambito della Convivenza Scolastica



*Cogli l'occasione per aggiornarti  
sugli ultimi progressi in materia di  
Coaching Educativo e Neuroscienze e  
diventa uno psicologo di primo livello*



## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- ♦ Identificare i concetti di Coaching, Neuroscienze, Neuroapprendimento, dispositivi di base per l'apprendimento, intelligenze multiple, movimento e apprendimento, Neurodidattica e gioco in ambito educativo
- ♦ Capire il funzionamento del cervello e delle sue strutture
- ♦ Stabilire i concetti di apprendimento e i diversi livelli, stili, tipi e competenze di apprendimento
- ♦ Mettere in relazione i Dispositivi di Apprendimento di Base e le Funzioni Esecutive nello sviluppo delle attività
- ♦ Conoscere le Intelligenze Multiple e il vantaggio di implementarle nel campo dell'educazione
- ♦ Riconoscere l'importanza del gioco come strumento di Neurodidattica e di Apprendimento
- ♦ Implementare esercizi di Movimento e Apprendimento all'interno della Classe come sessioni di apprendimento
- ♦ Collegare il Coaching con le Neuroscienze e l'Empowerment che genera negli studenti
- ♦ Determinare chiaramente come indirizzare gli studenti

## Modulo 2. Coaching Educativo

- ♦ Imparare tecniche per la gestione efficace dei team all'interno del centro, così come con gli alunni e i genitori
- ♦ Conoscere i diversi tipi di leadership e gli strumenti specifici che ti permettano una gestione più efficace
- ♦ Musica: Riconoscere l'influenza del suono e degli elementi costitutivi della musica sugli esseri umani
- ♦ Approfondire la connessione tra intelligenza emotiva e comportamento musicale
- ♦ Riconoscere le sensazioni corporee, le emozioni, le credenze e i comportamenti dell'ansia da stadio
- ♦ Approfondire gli strumenti specifici per il coaching individuale e di gruppo con gruppi vulnerabili: bambini, adolescenti, violenza di genere, minoranze etniche e immigrazione, ecc.
- ♦ Approfondire gli strumenti specifici per il Coaching nutrizionale: metodo dei quattro pilastri
- ♦ Imparare come usare il coaching per incoraggiare abitudini alimentari sane piuttosto che l'uso di premi e punizioni con il cibo
- ♦ Imparare come utilizzare la disciplina del coaching in ambienti sportivi educativi, tecniche e squadre ad alte prestazioni
- ♦ Stabilire strategie per fissare obiettivi sportivi
- ♦ Conoscere le dinamiche e le strategie del Coaching Educativo per gli insegnanti per l'applicazione in classe, a livello individuale e di gruppo

## Modulo 3. Metodologie attive e innovative

- ♦ Sapere cosa sono le metodologie attive e come funzionano?
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato sul pensiero, sugli eventi o sul gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della *The Flipped Classroom* o classe inversa
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'educazione
- ♦ Approfondire metodologie basate sullo sviluppo libero, naturale e individuale

## Modulo 4. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- ♦ Approfondire il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
- ♦ Sapere come implementare un piano di sviluppo professionale e di benessere degli insegnanti
- ♦ Approfondire il concetto di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere i diversi processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
- ♦ Conoscere i diversi significati e scopi dell'educazione

# 03

## Direzione del corso

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri e università spagnole, consapevoli della rilevanza dell'attualità nell'insegnamento innovativo, impegnati a dare una preparazione di qualità mediante nuove tecnologie educative. Questo team di professionisti, impegnato nella formazione di psicologi di alto livello, ha progettato questa qualifica molto completa che permetterà ai professionisti di lavorare con successo nelle istituzioni sociali, sanitarie ed educative e di influire correttamente sullo sviluppo di bambini e adolescenti.



“

*Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nel campo delle Neuroscienze e del Neurocoaching”*

## Direttore Ospite Internazionale

Il Dottor Christian van Nieuwerburgh è il riferimento internazionale per il Coaching Educativo, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. Inoltre, è membro senior del Centre for Wellbeing Science presso l'Università di Melbourne e membro onorario della Carnegie School of Education dell'Università di Leeds Beckett, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e la leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e in Asia orientale, oltre ad aver pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



## Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo dell'International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autore e redattore di libri fondamentali nel campo del coaching, quali *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università di East London
- ♦ Professore di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education presso la Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Membro principale del Centre for Wellbeing Science della Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia



*Grazie a TECH potrai apprendere con i migliori professionisti al mondo*

## Direzione



### Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ◆ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia
- ◆ Professore di Disegno
- ◆ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ◆ Formatore di Progetti Educativi e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ◆ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo "Una Educación para Ser"
- ◆ Blogger e divulgatore didattico
- ◆ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ◆ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ◆ Formazione alla Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ◆ Coach Cono certificato ICF, ADESCO AECOP AECOP con competenze in PNL e Coaching Sistemico
- ◆ Formatore di formatori per CEFIRE e CPR Murcia



### **Dott. Romero Monteserín, José María**

- ◆ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ◆ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ◆ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico superiore in Formazione in Azienda
- ◆ Esperto in Gestione di Progetti



### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Terapeuta Pedagogico presso Orientate con María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Cum Laude* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



### **Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore Generale della Scuola Bilingue Academia Europea
- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione e del Comportamento
- ♦ Specializzazione in Intelligenza Emotiva
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi



### Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Counselor pedagogico e collaboratrice educativa esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Estremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagoga presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva e Specialista in *Practitioner* PNL

## Personale docente

### Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica
- ♦ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice della Scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia, Università Complutense di Madrid
- ♦ Laureata in Psicopedagogia, Università aperta della Catalogna

- ♦ Laureata in Educazione Primaria con specializzazione in lingua inglese, Università Camilo José Cela
- ♦ Post-laurea in "Coaching psychology", Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera, Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario nella società analitica della conoscenza, Università Internazionale di La Rioja

**Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia**

- ♦ Psicologa clinica presso il Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area Psicopedagogica del Centro Studi Atenea  
Consulente pedagogico presso Cuadernos Rubio
- ♦ Redattrice della rivista Hacer Familia
- ♦ Redattrice del team medico di Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice della Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista Universitaria in Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza presso l'UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile da INUPSI
- ♦ Formata in Intelligenza emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione





“

*Cogli l'opportunità per conoscere  
gli ultimi sviluppi del settore per  
applicarli alla tua pratica quotidiana”*

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di esperti in psicologia e educazione, che hanno preso in considerazione le ultime strategie e innovazioni nel Coaching in particolare a livello Educativo. Questi contenuti saranno la principale risorsa del professionista della psicologia per crescere e consolidarsi in questo settore con maggiori garanzie di successo, assistendo bambini e adolescenti in modo ottimale e aiutandole nel loro processo di sviluppo cognitivo ed emotivo. Tutto ciò consentirà al professionista di posizionarsi come psicologo di prestigio.



“

*Un programma molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"*

## Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- 1.1. Neuroscienze
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Concetto di Neuroscienza
  - 1.1.3. Neuromiti
    - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
    - 1.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro
    - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
    - 1.1.3.4. Il cervello dell'uomo vs. Cervello della donna
    - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
  - 1.2.1. Strutture cerebrali
    - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
    - 1.2.1.2. Il cervelletto
    - 1.2.1.3. Gangli basali
    - 1.2.1.4. Sistema limbico
    - 1.2.1.5. Tronco encefalico
    - 1.2.1.6. Talamo
    - 1.2.1.7. Midollo spinale
    - 1.2.1.8. Funzioni principali del cervello
  - 1.2.2. Modello Trino
    - 1.2.2.1. Cervello rettiliano
    - 1.2.2.2. Il cervello emotivo
    - 1.2.2.3. La neocorteccia
  - 1.2.3. Modello Bilaterale
    - 1.2.3.1. L'emisfero destro
    - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
    - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
  - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
    - 1.2.4.1. Il cervello razionale
    - 1.2.4.2. Il cervello emotivo
  - 1.2.5. I neuroni
    - 1.2.5.1. Cosa sono?
    - 1.2.5.2. La potatura sinaptica
  - 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
    - 1.2.6.1. Dopamina
    - 1.2.6.2. Serotonina
    - 1.2.6.3. Endorfina
    - 1.2.6.4. Glutammato
    - 1.2.6.5. Acetilcolina
    - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
  - 1.3.1. Cos'è l'apprendimento?
    - 1.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione
    - 1.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni
    - 1.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà
    - 1.3.1.4. Apprendimento come azione
  - 1.3.2. I neuroni a specchio
    - 1.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
  - 1.3.3. Livelli di apprendimento
    - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
    - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
    - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
  - 1.3.4. Stili di apprendimento
    - 1.3.4.1. Convergente
    - 1.3.4.2. Divergente
    - 1.3.4.3. Accomodante
    - 1.3.4.4. Assimilativo
  - 1.3.5. Tipi di apprendimento
    - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
    - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
    - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
    - 1.3.5.4. Apprendimento significativo

- 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
- 1.3.5.6. Apprendimento emotivo
- 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
- 1.3.5.8. Apprendimento a memoria
- 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta
- 1.3.6. Competenze per l'apprendimento
- 1.4. Intelligenze multipli
  - 1.4.1. Definizione
    - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
    - 1.4.1.2. Secondo altri autori
  - 1.4.2. Classificazione
    - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
    - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
    - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
    - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
    - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
    - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
    - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
    - 1.4.2.8. Intelligenza naturista
  - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
  - 1.4.4. Come lavorare sulle intelligenze multiple in classe
  - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle intelligenze multiple nell'educazione
- 1.5. Neuroscienze-Educazione
  - 1.5.1. Neuroeducazione
    - 1.5.1.1. Introduzione
    - 1.5.1.2. Cos'è la Neuroeducazione?
  - 1.5.2. Plasticità cerebrale
    - 1.5.2.1. La plasticità sinaptica
    - 1.5.2.2. La Neurogenesi
    - 1.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
    - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione
- 1.5.3. La memoria
  - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
  - 1.5.3.2. Tipi di memoria
  - 1.5.3.3. Livelli di processo
  - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
  - 1.5.3.5. Memoria e motivazione
- 1.5.4. L'emozione
  - 1.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
  - 1.5.4.2. Emozioni primarie
  - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
  - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
  - 1.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
- 1.5.5. L'attenzione
  - 1.5.5.1. Reti attenzionali
  - 1.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
  - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
- 1.5.6. Motivazione
  - 1.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
- 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
- 1.5.8. Cos'è la neurodidattica?
- 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in classe
  - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
  - 1.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
  - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
  - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
  - 1.6.5. Applicazioni in classe
  - 1.6.6. Organizzazione della classe
  - 1.6.7. Proposta di miglioramento della classe

- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
  - 1.7.1. Etimologia del gioco
  - 1.7.2. Benefici del gioco
  - 1.7.3. Imparare attraverso il gioco
  - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
  - 1.7.5. Principi di base dei giochi educativi
  - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
  - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
    - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
  - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive
- 1.8. Corpo e cervello
  - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
  - 1.8.2. Il cervello sociale
  - 1.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
  - 1.8.4. Alimentazione
    - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
  - 1.8.5. Riposo
    - 1.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
  - 1.8.6. Esercizio
    - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
  - 1.9.1. Benefici delle neuroscienze
  - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
  - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
  - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
  - 1.10.1. Il binomio ragione-emozione
  - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
  - 1.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
  - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni



## Modulo 2. Coaching Educativo

- 2.1. Cos'è il Coaching Educativo? Basi e fondamenti
  - 2.1.1. Definizione e connessione con le teorie educative e psicologiche
  - 2.1.2. Educare alla volontà di significato
  - 2.1.3. Nonodinamica e Coaching
  - 2.1.4. Logopedagogia, Coaching ed educazione all'essere
  - 2.1.5. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
  - 2.1.6. Il coaching al servizio dell'incontro dialogico tra insegnante e studente. Pedagogia dell'alterità
  - 2.1.7. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
- 2.2. Aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
  - 2.2.1. Il coaching nel contesto della relazione insegnante-studente. Tutoraggio condiviso
  - 2.2.2. Il coaching nel contesto della relazione studente-studente. Tutoraggio tra pari
  - 2.2.3. Coaching per lo sviluppo della professione di docente
  - 2.2.4. Team docenti e facoltà. Spirito di squadra, sinergie
  - 2.2.5. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi
  - 2.2.6. Coaching per i genitori
- 2.3. Vantaggi della sua applicazione in contesti educativi
  - 2.3.1. Coaching e sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione
  - 2.3.2. Esigenze di coaching e supporto educativo
  - 2.3.3. Coaching per raggiungere l'eccellenza
  - 2.3.4. Autostima e sviluppo del concetto di sé
- 2.4. Pedagogie basate sullo sviluppo della cooperazione e dell'autonomia e Coaching
  - 2.4.1. Pedagogie collaborative
  - 2.4.2. Vantaggi dell'Apprendimento Collaborativo (AC)
  - 2.4.3. Come lavorare con AC?
  - 2.4.4. Tecniche di AC
- 2.5. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
  - 2.5.1. Il docente come coach
  - 2.5.2. Competenze dell'insegnante come "allenatore" del docente
  - 2.5.3. Coaching nell'ambito del Mentoring condiviso
  - 2.5.4. Competenze del docente come facilitatore del cambiamento
  - 2.5.5. Applicazioni in gruppo di classe
  - 2.5.6. Team docenti e facoltà. Spirito di squadra, sinergie
  - 2.5.7. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi

## Modulo 3. Metodologie attive e innovative

- 3.1. Metodologie attive
  - 3.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
  - 3.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
  - 3.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
  - 3.1.4. Storia delle metodologie attive
    - 3.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
    - 3.1.4.2. Dewey
    - 3.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
      - 3.1.4.3.1. La Libera Istituzione dell'Educazione
      - 3.1.4.3.2. La Nuova Scuola
      - 3.1.4.3.3. La Scuola Unica Repubblicana
- 3.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
  - 3.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
  - 3.2.2. Fasi di progettazione PBA
    - 3.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
    - 3.2.2.2. Socializzazione ricca
    - 3.2.2.3. I compiti di ricerca
  - 3.2.3. Fasi di sviluppo PBA
    - 3.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
    - 3.2.3.2. La Tassonomia di Bloom
    - 3.2.3.3. La Tassonomia riveduta di Bloom
    - 3.2.3.4. La Piramide di Bloom
    - 3.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
    - 3.2.3.6. Il Circolo di Kolb
  - 3.2.4. Il prodotto finale
    - 3.2.4.1. Tipi di prodotti finali
  - 3.2.5. La valutazione in PBL
    - 3.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
    - 3.2.5.2. Osservazione
    - 3.2.5.3. Performance
    - 3.2.5.4. Domande
  - 3.2.6. Esempi pratici: Progetti di PBL

- 3.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 3.3.1. Principi di base
    - 3.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
    - 3.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
    - 3.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
    - 3.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
    - 3.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
    - 3.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
    - 3.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
    - 3.3.1.8. Costruire un programma infuso
    - 3.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
  - 3.3.2. Insegnare a pensare. *TBL*
    - 3.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
    - 3.3.2.2. Capacità di pensiero
    - 3.3.2.3. Metacognizione
    - 3.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 3.4. Apprendimento basato sull'evento
  - 3.4.1. Approccio al concetto
  - 3.4.2. Basi e fondamenti
  - 3.4.3. La pedagogia della sostenibilità
  - 3.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 3.5. Apprendimento basato sul gioco
  - 3.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
  - 3.5.2. Gamification
    - 3.5.2.1. Cos'è la gamification?
    - 3.5.2.2. Fondamenti
    - 3.5.2.3. La narrazione
    - 3.5.2.4. Dinamiche
    - 3.5.2.5. Meccanismi
    - 3.5.2.6. Componenti
    - 3.5.2.7. I distintivi
    - 3.5.2.8. Alcune app di gamificazione
    - 3.5.2.9. Esempi
    - 3.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti ed errori comuni
  - 3.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
  - 3.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
  - 3.5.5. ScapeRoom/breakedu, un approccio organizzativo all'educazione
- 3.6. *The flipped classroom*: la classe capovolta
  - 3.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
  - 3.6.2. Vantaggi della classe capovolta
    - 3.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
  - 3.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
  - 3.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
  - 3.6.5. Risorse e strumenti
  - 3.6.6. Esempi pratici
- 3.7. Altre tendenze nell'educazione
  - 3.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
  - 3.7.2. *E-learning*, *micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
  - 3.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 3.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
  - 3.8.1. Pedagogia Waldorf
    - 3.8.1.1. Basi metodologiche
    - 3.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
    - 3.8.2.1. Basi metodologiche
    - 3.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
    - 3.8.3.1. Basi metodologiche
    - 3.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 3.9. Educazione inclusiva
  - 3.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
  - 3.9.2. Apprendimento cooperativo
    - 3.9.2.1. Principi
    - 3.9.2.2. La coesione del gruppo
    - 3.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse

- 3.9.3. La didattica condivisa
  - 3.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
  - 3.9.3.2. Coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti
- 3.9.4. Educazione multilivello
  - 3.9.4.1. Definizione
  - 3.9.4.2. Modelli
- 3.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
  - 3.9.5.1. Principi
  - 3.9.5.2. Linee guida
- 3.9.6. Esperienze inclusive
  - 3.9.6.1. Progetto Roma
  - 3.9.6.2. I gruppi interattivi
  - 3.9.6.3. Le tertulie
  - 3.9.6.4. Le comunità di apprendimento
  - 3.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

#### **Modulo 4. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione**

- 4.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
  - 4.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto sull'educazione
    - 4.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
    - 4.1.1.2. Sfide della società di oggi
    - 4.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
  - 4.1.2. Fattori sociali
  - 4.1.3. Fattori professionali
  - 4.1.4. Benessere ed eccellenza
  - 4.1.5. Fattori di benessere educativo
  - 4.1.6. L'inclusività come realtà
  - 4.1.7. Scuola e famiglia
- 4.2. Sviluppo professionale e piano di benessere docente
  - 4.2.1. Malessere del docente
  - 4.2.2. Benessere del docente
  - 4.2.3. Insegnamento e sviluppo personale

- 4.2.4. Vita personale e professionale
- 4.2.5. Revisione e valutazione docente
- 4.2.6. Il benessere degli insegnanti come fattore di eccellenza educativa
- 4.2.7. Ispirati a ispirare percorsi di vita
- 4.2.8. Piano di Benessere Docenti
- 4.3. L'eccellenza educativa
  - 4.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'Educazione
  - 4.3.2. Insegnamento vs. Apprendimento
  - 4.3.3. Eccellenza basata sui bisogni
  - 4.3.4. Richiesta ed eccellenza
  - 4.3.5. Misure e fattori
  - 4.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 4.4. Coaching per l'innovazione
  - 4.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
    - 4.4.1.1. In apprendistato
    - 4.4.1.2. Nei gruppi
    - 4.4.1.3. Per gli insegnanti
    - 4.4.1.4. Nella gestione
    - 4.4.1.5. Nel centro
  - 4.4.2. La valutazione come strumento di innovazione
  - 4.4.3. Cosa valutare, quando e come?
  - 4.4.4. Obiettivi per l'innovazione
  - 4.4.5. Stabilire indicatori di risultato
  - 4.4.6. Monitoraggio dei processi
  - 4.4.7. Celebrare i successi
  - 4.4.8. Piano di innovazione educativa
- 4.5. Educare alla volontà di significato
  - 4.5.1. Approccio al concetto
  - 4.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
  - 4.5.3. Logoterapia e istruzione
- 4.6. Verso una Pedagogia dell'interiorità
  - 4.6.1. Spiritualità e pedagogia
  - 4.6.2. "Imparare ad essere"

- 4.7. Coaching per l'Educazione Integrativa
  - 4.7.1. Verso una Pedagogia dell'interiorità
  - 4.7.2. Educare l'intera persona
  - 4.7.3. Educazione per i tre centri
  - 4.7.4. Dovere e Piacere nell'Educazione
  - 4.7.5. Educare in modo integrale
  - 4.7.6. Conclusioni: una via da seguire
  - 4.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo
- 4.8. Significato e Scopo dell'Educazione
  - 4.8.1. Il Cerchio Dorato
  - 4.8.2. Perché e per cosa?
  - 4.8.3. Il come
  - 4.8.4. Il cosa
  - 4.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
  - 4.8.6. Educare alla volontà di significato
  - 4.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
  - 4.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli di istruzione
- 4.9. Educare ad essere
  - 4.9.1. Contributi pedagogici nell'Educazione all'Essere
  - 4.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
  - 4.9.3. Informa Jacques DElors
  - 4.9.4. Decalogo di un'Educazione all'Essere
  - 4.9.5. Al di là della conoscenza
  - 4.9.6. Educare per la vita
  - 4.9.7. Educare in modo integrale
  - 4.9.8. Abitare se stessi dall'interno
  - 4.9.9. Educare l'Ego e il Sé
  - 4.9.10. Sviluppare un senso
  - 4.9.11. Inclusività e bene comune
  - 4.9.12. Autorealizzazione e Servizio
  - 4.9.13. Trasformazione





“

*Un'esperienza di  
specializzazione unica, chiave  
e decisiva per potenziare il  
tuo sviluppo professionale”*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

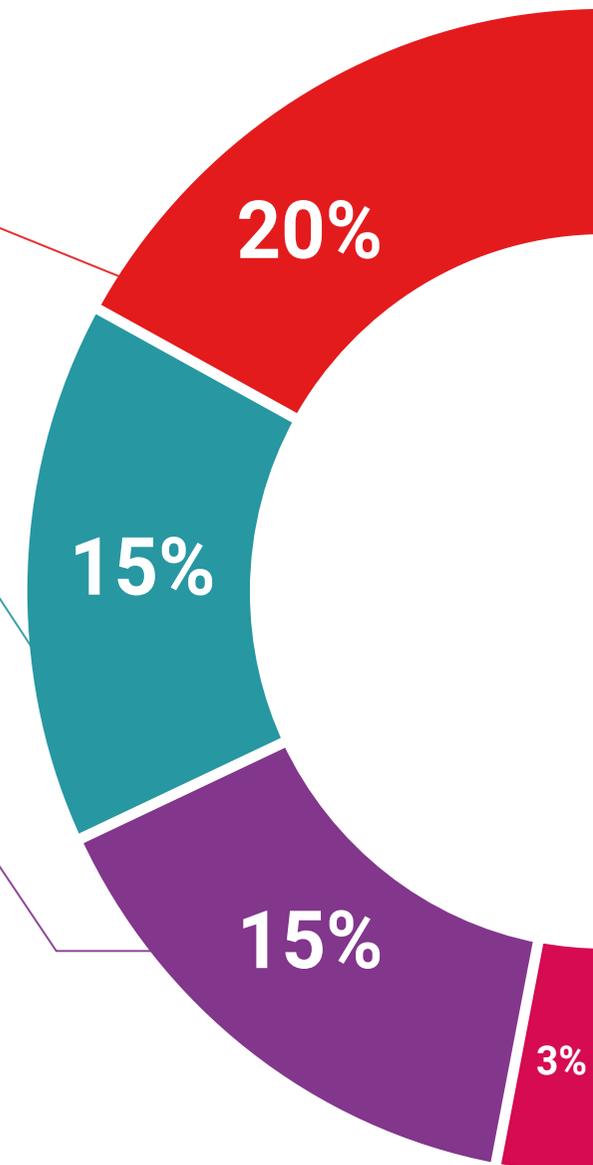
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

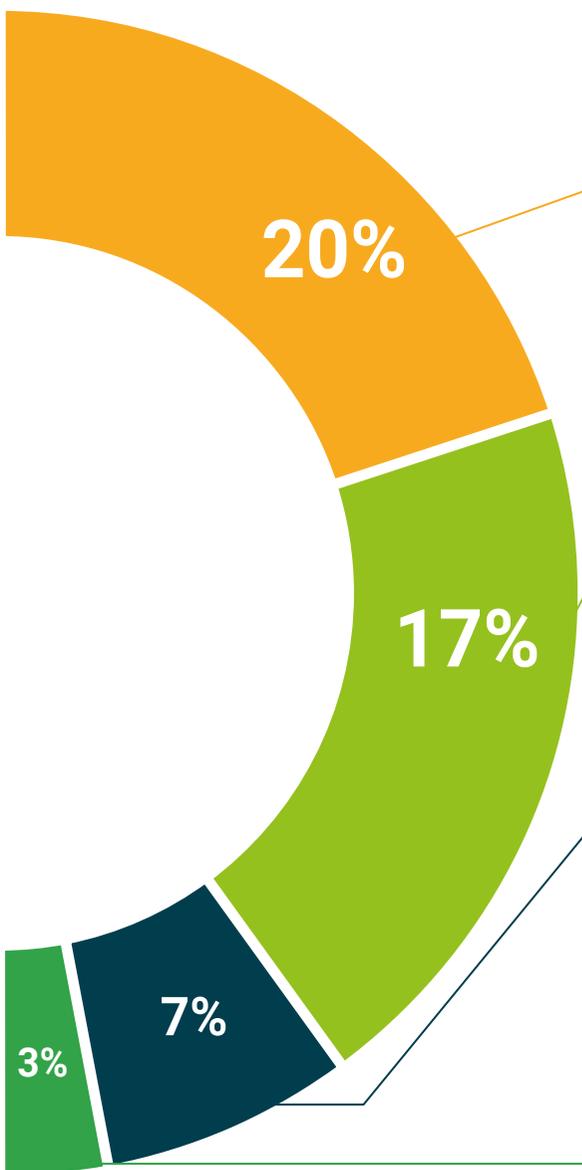
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa in Psicologia**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Coaching Educativo e  
Neuroscienze: Metodologie  
Attive e Innovazione  
Educativa in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

## Esperto Universitario

Coaching Educativo e Neuroscienze:  
Metodologie Attive e Innovazione  
Educativa in Psicologia



education