

Esperto Universitario

Coaching Educativo e Intelligenza  
Emotiva in Psicologia



**tech** università  
tecnologica



**tech** università  
tecnologica

## Esperto Universitario Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-intelligenza-emotiva-psicologia](http://www.techtitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-intelligenza-emotiva-psicologia)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 28*

06

Titolo

---

*pag. 36*

# 01

# Presentazione

Immerso in un contesto sociale di grandi cambiamenti, il sistema educativo continua a mettere in discussione il sistema didattico tradizionale e si impegna per un nuovo paradigma eminentemente psicologico che risponda alle richieste e ai bisogni del nuovo cittadino del XXI secolo di fronte all'inserimento lavorativo in un mondo globalizzato. In questo senso, questo Esperto Universitario si propone di istruire e preparare psicologi dedicati a lavorare in ambienti educativi, in modo che siano in grado di gestire l'intelligenza emotiva dei loro pazienti e, attraverso di essa, il corretto sviluppo della loro vita sia dal punto di vista educativo che sociale. Questi contenuti permetteranno al professionista di posizionarsi come psicologo di riferimento all'interno di un settore che richiede sempre più professionisti specializzati.



“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia ti fornirà un senso di sicurezza nella tua pratica quotidiana e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

Le amministrazioni scolastiche sono consapevoli della necessità di preparare le nuove generazioni alle competenze emotive che consentiranno loro di adattarsi al nuovo modello di società emergente. Oltre a possedere le necessarie competenze concettuali nei loro campi di specializzazione, devono sviluppare competenze socio-emotive che permettano loro di gestire l'enorme quantità di informazioni generate quotidianamente, la flessibilità di adattarsi alle diverse sfide e l'acquisizione di strumenti e risorse che consentano loro di reinventarsi.

È necessario che gli psicologi offrano ai loro pazienti un'assistenza olistica e completa che presti attenzione sia alla dimensione cognitiva che a quella emotiva e relazionale.

Emozione e apprendimento sono due facce della stessa medaglia. La preoccupazione per la formazione di persone capaci di adattarsi alle esigenze del mondo di oggi si riflette nelle raccomandazioni di organismi internazionali come l'UNESCO (1998a, 1998b). Nel rapporto, Delors (1997) propone i quattro pilastri dell'educazione per il XXI secolo: imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere insieme e imparare a essere. Imparare a vivere insieme e imparare a essere sono strettamente correlati alle competenze sociali ed emotive necessarie per svilupparsi in modo integrale nel corso della vita.

Possiamo combinare Coaching e Intelligenza emotiva citando Gallwey: "Se si riesce a portare l'allievo a rifiutare o a controllare gli ostacoli interiori che gli impediscono di raggiungere il suo livello ottimale di prestazione, il potenziale naturale di questo allievo si manifesterà senza bisogno di massicci input tecnici dall'esterno".

Il Coaching scolastico si colloca a livello della persona e, seguendo Devillard, si distinguono due correnti: il Coaching di Risoluzione, quando la persona si confronta con i suoi limiti, le sue relazioni, il suo stress, la sua comunicazione o un problema specifico o ricorrente; e il Coaching di Sviluppo, quando l'azione è focalizzata su una situazione specifica e l'oggetto è lo sviluppo dei mezzi migliori per raggiungere l'obiettivo. Entrambe le correnti sono affrontate in modo sottile nel corso del programma.

Questo programma offre un'incursione nel campo delle Neuroscienze e della Neurodidattica come base teorica, concentrandosi sull'Intelligenza Emotiva e l'Educazione, sull'importanza delle credenze, dei valori e dell'identità, sul rendimento scolastico e sul benessere socio-emotivo, dando spazio alle principali metodologie attive per la classe: l'apprendimento basato su progetti, la gamification, la *flipped classroom*, ecc.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità nel settore Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in materia settore Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto da una connessione internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario in Coaching Educativo Intelligenza Emotiva in Psicologia"*

“

*Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

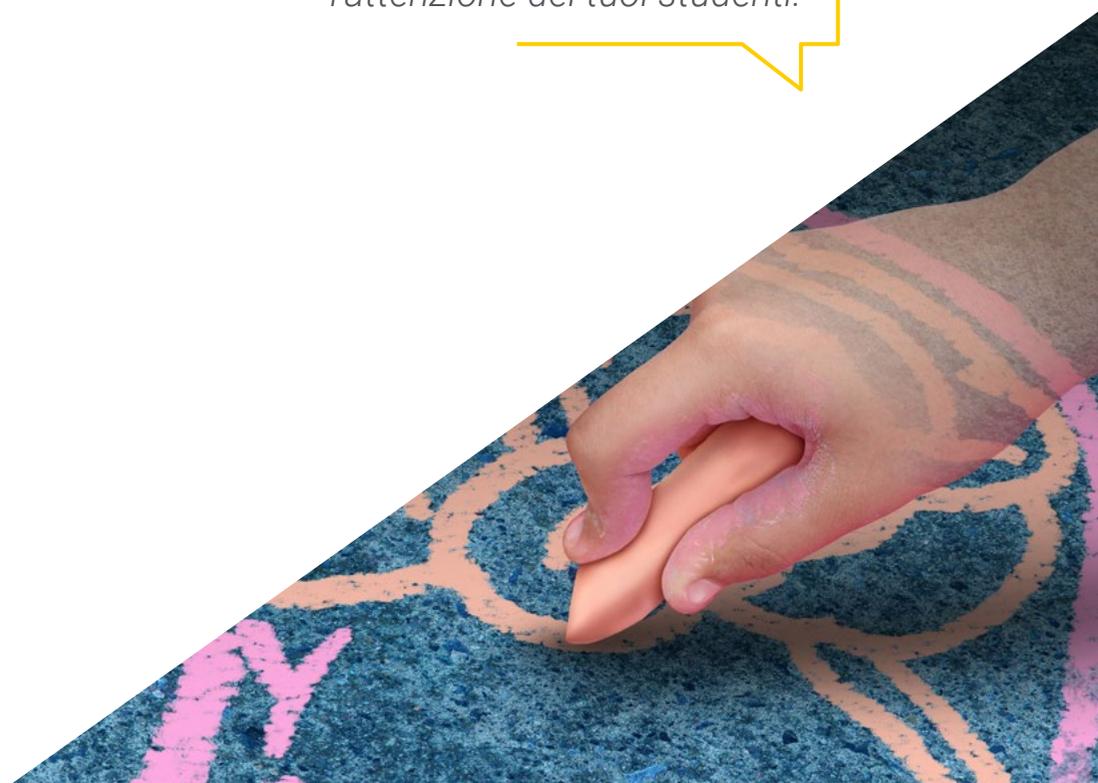
Il suo personale docente comprende professionisti del settore del Coaching Educativo e dell'Intelligenza Emotiva per Psicologi, che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa specializzazione, oltre a specialisti riconosciuti di aziende leader e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale lo psicologo deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo specialista sarà assistito da un innovativo sistema video interattivo creato da esperti riconosciuti e l'Intelligenza Emotiva e di grande esperienza nel campo del Coaching Educativo.

*Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Esperto Universitario.*

*Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi progressi del Coaching Educativo e dell'Intelligenza Emotiva in Psicologia e migliora l'attenzione dei tuoi studenti.*

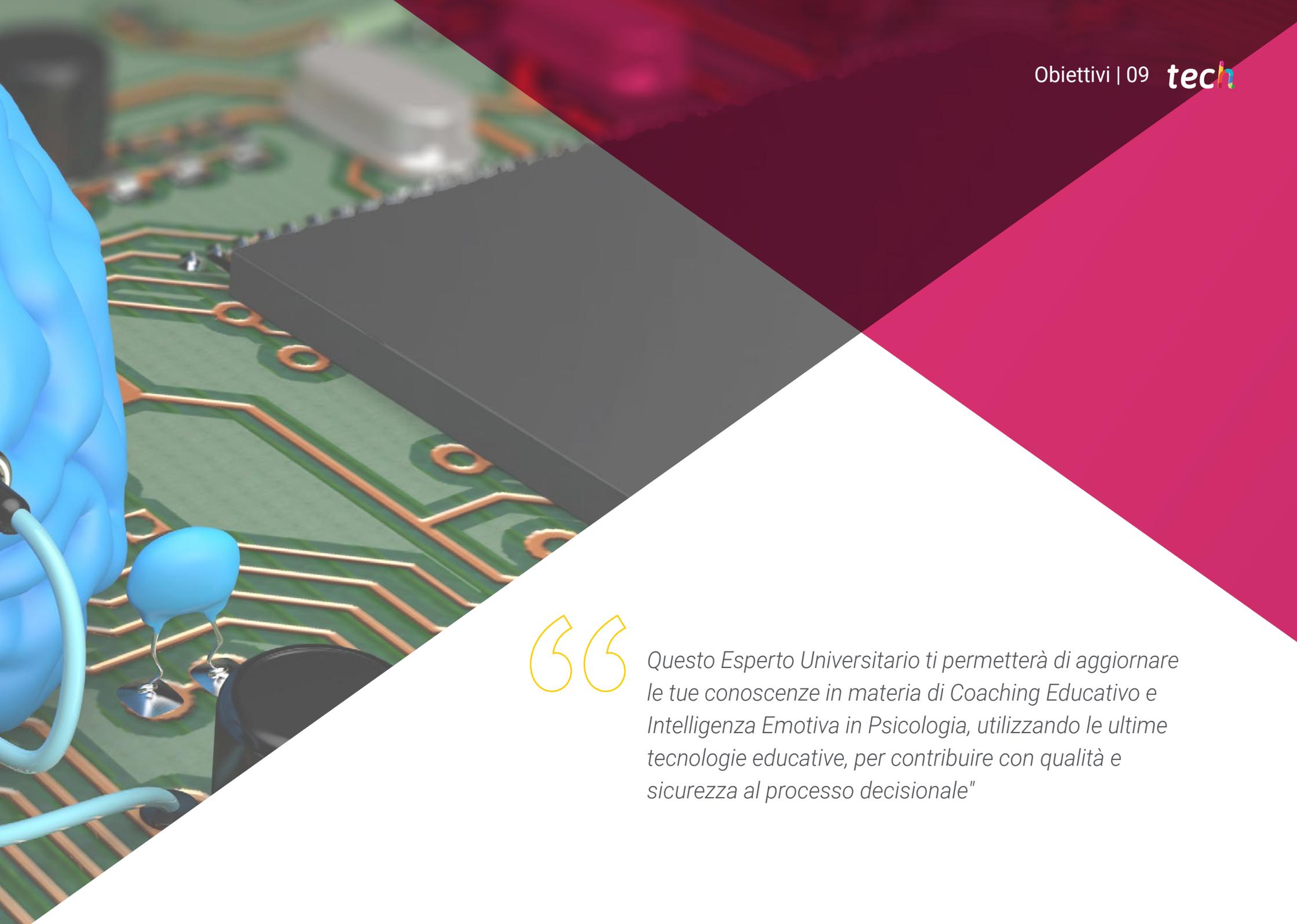


# 02

## Obiettivi

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia ha l'obiettivo di facilitare le prestazioni dello psicologo che si dedica al lavoro con i pazienti in tutti i contesti educativi. Questa specializzazione mira ad aumentare il livello di autoconsapevolezza. Ciascuna delle sue linee non mira solo a mettere al centro il minore, la sua famiglia e gli psicologi, ma anche l'individuo come agente di cambiamento che si assume la responsabilità del proprio processo di metamorfosi, come modo di accompagnare e insegnare dalla coerenza. In questo modo, si ottiene un miglioramento latente nel bambino e nell'adolescente e un consolidamento del professionista della psicologia all'interno del settore. Tutto ciò permette sia il miglioramento del paziente sia la crescita dello psicologo, che potrà lavorare con successo in istituzioni di vario tipo.





“

*Questo Esperto Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in materia di Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia, utilizzando le ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Garantire agli studenti una specializzazione avanzata negli strumenti e nelle risorse del Coaching Educativo e dell'Intelligenza Emotiva di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista dell'Educazione con competenze in Coaching Educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe



*Fai il passo per aggiornarti sugli ultimi sviluppi in materia di Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva e diventa uno psicologo di prestigio"*



## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- ♦ Identificare i concetti tra Coaching, Neuroscienze, Neurolearning, dispositivi di apprendimento di base, intelligenze multiple, movimento e apprendimento, Neurodidattica e gioco nei campi educativi
- ♦ Capire il funzionamento del cervello e delle sue strutture
- ♦ Stabilire i concetti di apprendimento e i diversi livelli, stili, tipi e competenze di apprendimento
- ♦ Mettere in relazione i Dispositivi di Apprendimento di Base e le Funzioni Esecutive nello sviluppo delle attività
- ♦ Conoscere le Intelligenze Multiple e il vantaggio di implementarle nel campo dell'educazione
- ♦ Riconoscere l'importanza del gioco come strumento di Neurodidattica e di Apprendimento
- ♦ Implementare esercizi di Movimento e Apprendimento all'interno della Classe come sessioni di apprendimento
- ♦ Collegare il Coaching con le Neuroscienze e l'Empowerment che genera negli studenti
- ♦ Determinare chiaramente come indirizzare gli studenti

### Modulo 2. Intelligenza emotiva

- ♦ Identificare cos'è l'intelligenza emotiva
- ♦ Scoprire la storia alla base dell'intelligenza emotiva
- ♦ Distinguere i miti dalle leggende
- ♦ Conoscere le funzioni delle emozioni
- ♦ Stabilire le caratteristiche delle emozioni
- ♦ Descrivere i processi delle emozioni
- ♦ Mettere in relazione l'interazione tra emozione e processi di pensiero

- ♦ Riconoscere l'influenza delle emozioni sui processi di pensiero
- ♦ Identificare le varie competenze emotive
- ♦ Conoscere le strategie per lo sviluppo delle competenze emotive
- ♦ Caratterizzare il processo di integrazione emotiva
- ♦ Sapere come integrare le diverse emozioni
- ♦ Identificare l'importanza della motivazione
- ♦ Riconoscere come aumentare la motivazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'autostima
- ♦ Identificare i componenti dell'autostima e come promuoverli
- ♦ Comprendere l'importanza dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Stabilire i benefici dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Mostrare come applicare l'intelligenza emotiva in classe
- ♦ Riconoscere l'importanza dell'educazione emotiva in classe

### **Modulo 3. Credenze, valori e identità**

- ♦ Identificare cos'è l'intelligenza emotiva
- ♦ Scoprire la storia alla base dell'intelligenza emotiva
- ♦ Distinguere i miti dalle leggende
- ♦ Conoscere le funzioni delle emozioni
- ♦ Stabilire le caratteristiche delle emozioni
- ♦ Descrivere i processi delle emozioni
- ♦ Mettere in relazione l'interazione tra emozione e processi di pensiero
- ♦ Riconoscere l'influenza delle emozioni sui processi di pensiero
- ♦ Identificare le varie competenze emotive

- ♦ Conoscere le strategie per lo sviluppo delle competenze emotive
- ♦ Caratterizzare il processo di integrazione emotiva
- ♦ Sapere come integrare le diverse emozioni
- ♦ Identificare l'importanza della motivazione
- ♦ Riconoscere come aumentare la motivazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'autostima
- ♦ Identificare i componenti dell'autostima e come promuoverli
- ♦ Comprendere l'importanza dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Stabilire i benefici dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Mostrare come applicare l'intelligenza emotiva in classe
- ♦ Riconoscere l'importanza dell'educazione emotiva in classe

### **Modulo 4. Metodologie attive e innovative**

- ♦ Sapere cosa sono le metodologie attive e come funzionano
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato sul pensiero, sugli eventi o sul gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della flipped classroom
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'educazione
- ♦ Approfondire metodologie basate sullo sviluppo libero, naturale e individuale

03

# Direzione del corso

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri e Università spagnole, consapevoli della rilevanza della attuale specializzazione innovativa, e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative. Questo team di professionisti, impegnato a preparare di psicologi di prima classe, ha progettato questo Esperto Universitario molto completo che permetterà ai professionisti di lavorare con successo nelle istituzioni sociali, sanitarie ed educative e di influenzare correttamente lo sviluppo di bambini e adolescenti.





“

*Impara da professionisti di spicco gli ultimi progressi delle procedure nel campo dell'Intelligenza Emotiva e del Coaching Educativo"*

## Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale punto di riferimento internazionale nel campo del Coaching Educativo, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. Inoltre, è anche il principale membro del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne e membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



## Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Specialista in Coaching Educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione alla Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certificato ICF e ADESCO - AECOP con competenze in PNL e Coaching Sistemico
- ♦ Formatore di formatori per Cefire Orihuela e CPR Murcia
- ♦ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia con 25 anni di esperienza. Professore di Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Membro del team zero e formatore per il Progetto di Educazione Responsabile nella Regione di Murcia (Fondazione Botín)
- ♦ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo: "Un'Educazione all'Essere"
- ♦ Blogger e divulgatore didattico



### **Dott. Romero Monteserín, José María**

- ◆ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ◆ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ◆ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico superiore in Formazione in Azienda
- ◆ Esperto in Gestione di Progetti



### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Terapeuta Pedagogico presso Orientate con María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Cum Laude* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Counselor pedagogico e collaboratrice educativa esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Estremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva e Specialista in *Practitioner* PNL

## Personale docente

### **Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret**

- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica
- ♦ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice della Scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia, Università Complutense di Madrid
- ♦ Laureata in Psicopedagogia, Università aperta della Catalogna
- ♦ Laureata in Educazione Primaria con specializzazione in lingua inglese, Università Camilo José Cela
- ♦ Post-laurea in "Coaching psychology", Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera, Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario nella società analitica della conoscenza, Università Internazionale di La Rioja

### **Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia**

- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Psicologo N° Col: M-27405 Colegio degli Psicologi di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia presso la UNED
- ♦ Specialista Universitaria in Terapia Cognitivo Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza presso la UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile (INUPSI)
- ♦ Corsi: Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive, Comunicazione
- ♦ Autrice, creazione e progettazione di corsi e programmi psicopedagogici
- ♦ Autrice di contenuti pedagogici, libri di testo e materiale di lavoro
- ♦ Insegnamento, orientamento educativo
- ♦ Psicologia clinica della salute

### **Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore generale dell'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale della Scuola bilingue di Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di esperti in psicologia e educazione, che hanno preso in considerazione le ultime strategie e innovazioni nel Coaching in particolare a livello educativo. Questi contenuti saranno la principale risorsa del professionista della psicologia per crescere e consolidarsi in questo settore con maggiori garanzie di successo, assistendo bambini e adolescenti in modo ottimale e aiutandole nel loro processo di sviluppo cognitivo ed emotivo. Tutto ciò consentirà al professionista di posizionarsi come psicologo di prestigio.





“

*Un programma didattico molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato ad un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"*

## Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- 1.1. Neuroscienze
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Concetto di Neuroscienza
  - 1.1.3. Neuromiti
    - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
    - 1.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro
    - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
    - 1.1.3.4. Il cervello dell'uomo vs. Cervello della donna
    - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
  - 1.2.1. Strutture cerebrali
    - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
    - 1.2.1.2. Il cervelletto
    - 1.2.1.3. Gangli basali
    - 1.2.1.4. Sistema limbico
    - 1.2.1.5. Tronco encefalico
    - 1.2.1.6. Talamo
    - 1.2.1.7. Midollo spinale
    - 1.2.1.8. Funzioni principali del cervello
  - 1.2.2. Modello Trino
    - 1.2.2.1. Cervello rettiliano
    - 1.2.2.2. Il cervello emotivo
    - 1.2.2.3. La neocorteccia
  - 1.2.3. Modello Bilaterale
    - 1.2.3.1. L'emisfero destro
    - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
    - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
  - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
    - 1.2.4.1. Il cervello razionale
    - 1.2.4.2. Il cervello emotivo
  - 1.2.5. I neuroni
    - 1.2.5.1. Cosa sono?
    - 1.2.5.2. La potatura sinaptica
  - 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
    - 1.2.6.1. Dopamina
    - 1.2.6.2. Serotonina
    - 1.2.6.3. Endorfina
    - 1.2.6.4. Glutammato
    - 1.2.6.5. Acetilcolina
    - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
  - 1.3.1. Cos'è l'apprendimento?
    - 1.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione
    - 1.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni
    - 1.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà
    - 1.3.1.4. Apprendimento come azione
  - 1.3.2. I neuroni a specchio
    - 1.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
  - 1.3.3. Livelli di apprendimento
    - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
    - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
    - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
  - 1.3.4. Stili di apprendimento
    - 1.3.4.1. Convergente
    - 1.3.4.2. Divergente
    - 1.3.4.3. Accomodante
    - 1.3.4.4. Assimilativo
  - 1.3.5. Tipi di apprendimento
    - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
    - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
    - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
    - 1.3.5.4. Apprendimento significativo
    - 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
    - 1.3.5.6. Apprendimento emotivo
    - 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
    - 1.3.5.8. Apprendimento a memoria
    - 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta
  - 1.3.6. Competenze per l'apprendimento



- 1.4. Intelligenze multipli
  - 1.4.1. Definizione
    - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
    - 1.4.1.2. Secondo altri autori
  - 1.4.2. Classificazione
    - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
    - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
    - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
    - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
    - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
    - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
    - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
    - 1.4.2.8. Intelligenza naturista
  - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
  - 1.4.4. Come lavorare sulle intelligenze multiple in classe
  - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle intelligenze multiple nell'educazione
- 1.5. Neuroscienze-Educazione
  - 1.5.1. Neuroeducazione
    - 1.5.1.1. Introduzione
    - 1.5.1.2. Cos'è la Neuroeducazione?
  - 1.5.2. Plasticità cerebrale
    - 1.5.2.1. Plasticità sinaptica
    - 1.5.2.2. La Neurogenesi
    - 1.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
    - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione
  - 1.5.3. La memoria
    - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
    - 1.5.3.2. Tipi di memoria
    - 1.5.3.3. Livelli di processo
    - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
    - 1.5.3.5. Memoria e motivazione

- 1.5.4. L'emozione
  - 1.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
  - 1.5.4.2. Emozioni primarie
  - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
  - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
  - 1.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
- 1.5.5. L'attenzione
  - 1.5.5.1. Reti attenzionali
  - 1.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
  - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
- 1.5.6. Motivazione
  - 1.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
- 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
- 1.5.8. Cos'è la neurodidattica?
- 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in classe
  - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
  - 1.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
  - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
  - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
  - 1.6.5. Applicazioni in classe
  - 1.6.6. Organizzazione della classe
  - 1.6.7. Proposta di miglioramento della classe
- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
  - 1.7.1. Etimologia del gioco
  - 1.7.2. Benefici del gioco
  - 1.7.3. Imparare attraverso il gioco
  - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
  - 1.7.5. Principi di base dei giochi educativi
  - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
  - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
    - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
  - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive

- 1.8. Corpo e cervello
  - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
  - 1.8.2. Il cervello sociale
  - 1.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
  - 1.8.4. Alimentazione
    - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
  - 1.8.5. Riposo
    - 1.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
  - 1.8.6. Esercizio
    - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
  - 1.9.1. Benefici delle neuroscienze
  - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
  - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
  - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
  - 1.10.1. Il binomio ragione-emozione
  - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
  - 1.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
  - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni

## Modulo 2. Intelligenza emotiva

- 2.1. Definizione di intelligenza emotiva
  - 2.1.1. Evoluzione storica dell'IE
  - 2.1.2. Origine e sviluppo della IE in Spagna
  - 2.1.3. Un certo numero di autori che hanno coniato una definizione di IE
  - 2.1.4. Thorndike e l'intelligenza sociale
  - 2.1.5. Salovey e Mayer
  - 2.1.6. Daniel Goleman
  - 2.1.7. Definizione di intelligenza emotiva
  - 2.1.8. Componenti di intelligenza emotiva
  - 2.1.9. Caratteristiche delle capacità IE
  - 2.1.10. Chiavi per sviluppare l'intelligenza emotiva

- 2.2. Emozioni
  - 2.2.1. Emozione, la strada per una definizione
  - 2.2.2. A cosa servono le emozioni?
  - 2.2.3. Processo emotivo
    - 2.2.3.1. Differenza tra emozione e sentimento
  - 2.2.4. Classificazione e tipi di emozioni
- 2.3. Emozioni, atteggiamento e competenza
  - 2.3.1. L'atteggiamento
    - 2.3.1.1. Cos'è l'atteggiamento?
    - 2.3.1.2. Componenti dell'atteggiamento
  - 2.3.2. L'ottimismo
  - 2.3.3. Competenze emotive
  - 2.3.4. Abilità sociali o relazioni interpersonali
- 2.4. Gestione delle emozioni
  - 2.4.1. In cosa consiste la gestione delle emozioni?
  - 2.4.2. Autoconsapevolezza
  - 2.4.3. Consapevolezza emotiva
  - 2.4.4. Autovalutazione
    - 2.4.4.1. I nostri punti di forza e di debolezza
  - 2.4.5. La comunicazione interna
  - 2.4.6. La comunicazione esterna
    - 2.4.6.1. Il potere delle parole
  - 2.4.7. L'assertività
    - 2.4.7.1. Stili comunicativi
  - 2.4.8. Linguaggio non verbale
  - 2.4.9. Postura ed emozioni
- 2.5. Intelligenza emotiva e istruzione
  - 2.5.1. Intelligenza emotiva in classe
  - 2.5.2. Vantaggi della IE in classe
  - 2.5.3. Benefici dell'intelligenza emotiva
  - 2.5.4. Intelligenza emotiva nel gruppo studenti
  - 2.5.5. Clima di classe
    - 2.5.5.1. Il rapporto dell'insegnante con gli studenti
    - 2.5.5.2. Il rapporto tra gli studenti in classe
  - 2.5.6. Comprensione emotiva in classe
  - 2.5.7. Intelligenza emotiva e rendimento scolastico
  - 2.5.8. Apprendimento emozionante
  - 2.5.9. Strumenti per la gestione della classe
- 2.6. Capacità di pensiero
  - 2.6.1. Approccio al concetto
  - 2.6.2. Tipi di capacità e collegamenti tra loro
- 2.7. Auto-motivazione e capacità di realizzazione
  - 2.7.1. L'educazione emotiva nella formazione degli insegnanti
  - 2.7.2. Le emozioni nella pratica dell'insegnamento
- 2.8. Benessere del docente
  - 2.8.1. Le chiavi del benessere degli insegnanti
  - 2.8.2. L'educazione emotiva e il ruolo dell'insegnante
  - 2.8.3. Il metodo del pensiero emotivo
    - 2.8.3.1. Autoconsapevolezza
    - 2.8.3.2. Autostima
    - 2.8.3.3. Controllo emotivo
    - 2.8.3.4. Motivazione
    - 2.8.3.5. Empatia
    - 2.8.3.6. Leadership
    - 2.8.3.7. L'insegnante emotivamente intelligente
    - 2.8.3.8. Empatia e comunicazione con gli studenti
    - 2.8.3.9. Tecniche per arricchire il feedback
- 2.9. Abitudini delle persone con alta intelligenza emotiva
  - 2.9.1. Cos'è uno staff con un'alta intelligenza emotiva?
  - 2.9.2. La triade del successo
  - 2.9.3. Visione personale
  - 2.9.4. Leadership personale
  - 2.9.5. Amministrazione e gestione del personale
  - 2.9.6. Leadership interpersonale
  - 2.9.7. La sinergia
  - 2.9.8. Flessibilità e adattamento creativo
  - 2.9.9. Resilienza
  - 2.9.10. Elementi che generano alte prestazioni

- 2.10. Persone altamente sensibili
  - 2.10.1. Approccio al concetto
  - 2.10.2. Alta sensibilità e altri tratti di personalità

### Modulo 3. Credenze, valori e identità

- 3.1. Natura delle credenze
  - 3.1.1. Concetti di credenza
  - 3.1.2. Caratteristiche di una credenza
  - 3.1.3. Formazione delle credenze
  - 3.1.4. Comportamento e credenze
  - 3.1.5. Credenze disfunzionali
  - 3.1.6. Credenze potenzianti
  - 3.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 3.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
  - 3.2.1. Guarire il passato
  - 3.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
  - 3.2.3. Robert Dilts
  - 3.2.4. Morty Lefkoe
  - 3.2.5. "The Word", Byron Katie
- 3.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
  - 3.3.1. Mentalità fissa
  - 3.3.2. Mentalità di crescita
  - 3.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
  - 3.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
  - 3.3.5. Zona d'inerzia
  - 3.3.6. Zona di apprendimento
- 3.4. Coaching e cambiamento
  - 3.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
  - 3.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
    - 3.4.2.1. Ambiente
    - 3.4.2.2. Comportamento
    - 3.4.2.3. Capacità
    - 3.4.2.4. Valori e Credenze
    - 3.4.2.5. Identità
    - 3.4.2.6. Transpersonalità
- 3.4.3. Cambiamenti correttivi
- 3.4.4. Cambiamenti generativi
- 3.4.5. Cambiamenti evolutivi
- 3.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 3.5. Valori e controvalori
  - 3.5.1. Concettualizzazione dei valori
  - 3.5.2. Tipi di valori
  - 3.5.3. Apprendimento dei valori
  - 3.5.4. Valori e comportamento
  - 3.5.5. Controvalori
  - 3.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
  - 3.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 3.6. Identità
  - 3.6.1. Caratteristiche dell'identità
  - 3.6.2. Concetto di identità
  - 3.6.3. Tradizione e identità
  - 3.6.4. Modelli psicologici e identità
  - 3.6.5. Identità e scienza
- 3.7. Modelli della personalità
  - 3.7.1. Enneagramma
  - 3.7.2. Scoperta dell'Enneagramma stesso
  - 3.7.3. Evoluzione dall'Enneagramma
  - 3.7.4. Impiego l'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
  - 3.7.5. Archetipi interiori
  - 3.7.6. Coaching Trasformativo
- 3.8. Livelli logici
  - 3.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
  - 3.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
  - 3.8.3. Autorealizzazione
  - 3.8.4. Altruismo e servizio
  - 3.8.5. Allineamento dei livelli

- 3.9. Approccio a credenze, valori e identità nell'educazione
  - 3.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
  - 3.9.2. Effetto Pigmalione
  - 3.9.3. L'importanza di alte aspettative
  - 3.9.4. Diversità: inclusione
  - 3.9.5. I valori della psicologia positiva
  - 3.9.6. Educazione ai valori
  - 3.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

## Modulo 4. Metodologie attive e innovative

- 4.1. Metodologie attive
    - 4.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
    - 4.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
    - 4.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
    - 4.1.4. Storia delle metodologie attive
      - 4.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
      - 4.1.4.2. Dewey
      - 4.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
        - 4.1.4.3.1. La Libera Istituzione dell'Educazione
        - 4.1.4.3.2. La Nuova Scuola
        - 4.1.4.3.3. La Scuola Unica Repubblicana
- 4.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
  - 4.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
  - 4.2.2. Fasi di progettazione PBA
    - 4.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
    - 4.2.2.2. Socializzazione ricca
    - 4.2.2.3. I compiti di ricerca
  - 4.2.3. Fasi di sviluppo PBA
    - 4.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
    - 4.2.3.2. La Tassonomia di Bloom
    - 4.2.3.3. La Tassonomia riveduta di Bloom
    - 4.2.3.4. La Piramide di Bloom
    - 4.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
    - 4.2.3.6. Il Circolo di Kolb
- 4.2.4. Il prodotto finale
  - 4.2.4.1. Tipi di prodotti finali
- 4.2.5. La valutazione in PBL
  - 4.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
  - 4.2.5.2. Osservazione
  - 4.2.5.3. Performance
  - 4.2.5.4. Domande
- 4.2.6. Esempi pratici Progetti di PBL
- 4.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 4.3.1. Principi di base
    - 4.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
    - 4.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
    - 4.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
    - 4.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
    - 4.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
    - 4.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
    - 4.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
    - 4.3.1.8. Costruire un programma infuso
    - 4.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
  - 4.3.2. Insegnare a pensare. *TBL*
    - 4.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
    - 4.3.2.2. Capacità di pensiero
    - 4.3.2.3. Metacognizione
    - 4.3.2.4. Il Pensiero progettuale
- 4.4. Apprendimento basato sull'evento
  - 4.4.1. Approccio al concetto
  - 4.4.2. Basi e fondamenti
  - 4.4.3. La pedagogia della sostenibilità
  - 4.4.4. Benefici dell'apprendimento

- 4.5. Apprendimento basato sul gioco
  - 4.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
  - 4.5.2. Gamification
    - 4.5.2.1. Cos'è la gamification?
    - 4.5.2.2. Fondamenti
    - 4.5.2.3. La narrazione
    - 4.5.2.4. Dinamiche
    - 4.5.2.5. Meccanica
    - 4.5.2.6. Componenti
    - 4.5.2.7. I distintivi
    - 4.5.2.8. Alcune app di gamificazione
    - 4.5.2.9. Esempi
    - 4.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti e insidie comuni
  - 4.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
  - 4.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
  - 4.5.5. Gli *ScapeRoom/Breakedu*, un approccio organizzativo all'educazione
- 4.6. *The flipped classroom*: la classe capovolta
  - 4.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
  - 4.6.2. Vantaggi della classe capovolta
    - 4.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
  - 4.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
  - 4.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
  - 4.6.5. Risorse e strumenti
  - 4.6.6. Esempi pratici
- 4.7. Altre tendenze nell'educazione
  - 4.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
  - 4.7.2. *E-learning*, *micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
  - 4.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 4.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
  - 4.8.1. Pedagogia Waldorf
    - 4.8.1.1. Basi metodologiche
    - 4.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze





- 4.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
  - 4.8.2.1. Basi metodologiche
  - 4.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 4.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
  - 4.8.3.1. Basi metodologiche
  - 4.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 4.9. Educazione inclusiva
  - 4.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
  - 4.9.2. Apprendimento cooperativo
    - 4.9.2.1. Principi
    - 4.9.2.2. La coesione del gruppo
    - 4.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
  - 4.9.3. La didattica condivisa
    - 4.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
    - 4.9.3.2. Coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti
  - 4.9.4. Educazione multilivello
    - 4.9.4.1. Definizione
    - 4.9.4.2. Modelli
  - 4.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
    - 4.9.5.1. Principi
    - 4.9.5.2. Linee guida
  - 4.9.6. Esperienze inclusive
    - 4.9.6.1. Progetto Roma
    - 4.9.6.2. I gruppi interattivi
    - 4.9.6.3. Le tertulie
    - 4.9.6.4. Le comunità di apprendimento
    - 4.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

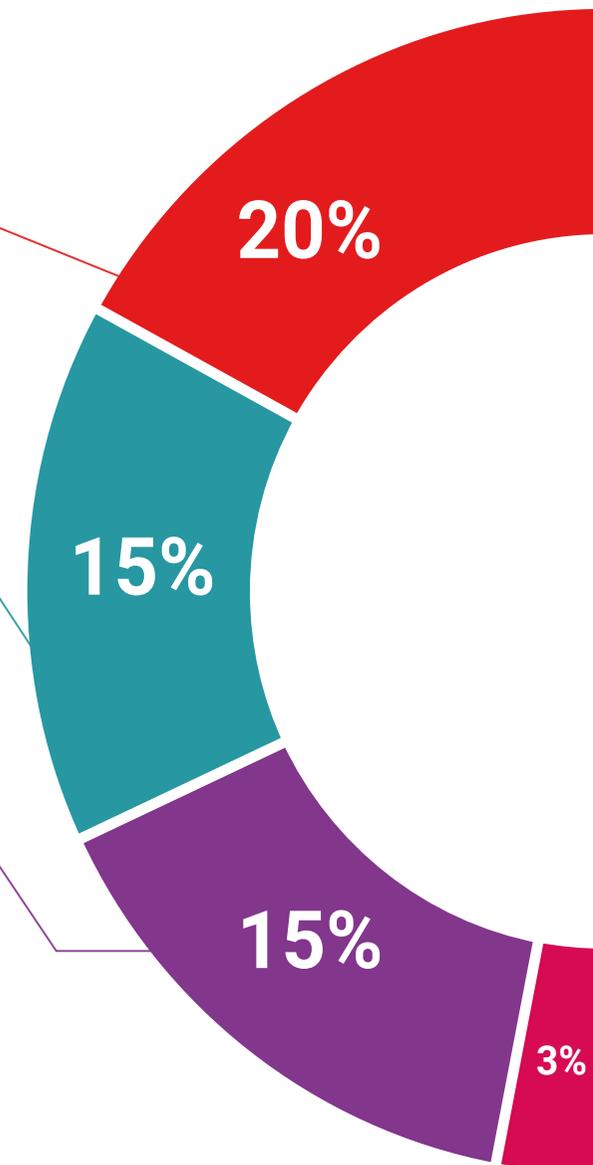
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

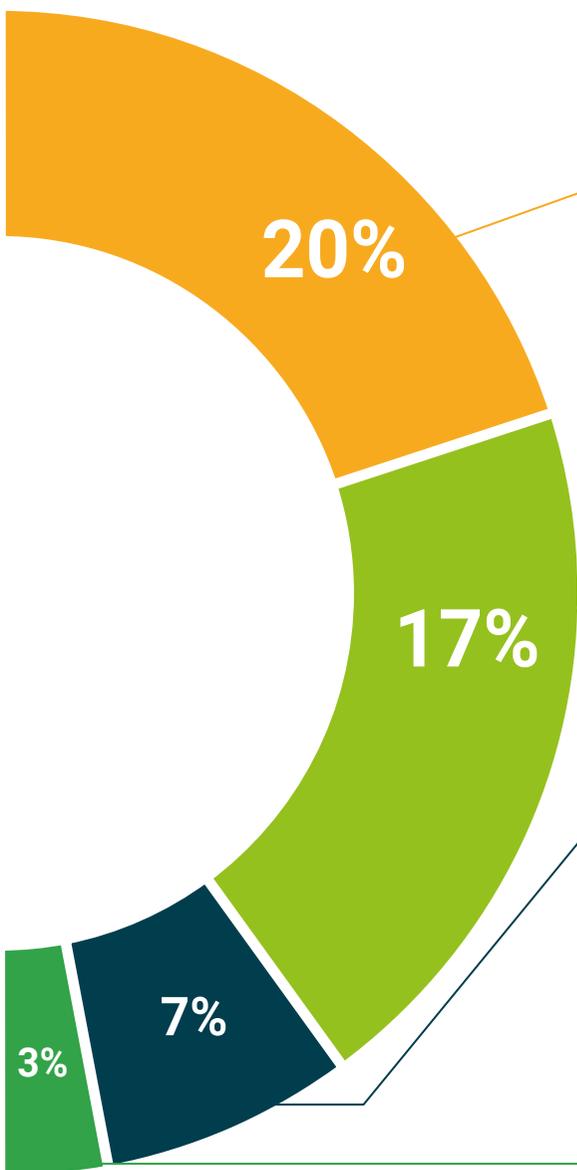
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva in Psicologia**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Coaching Educativo e  
Intelligenza Emotiva in  
Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Coaching Educativo e Intelligenza  
Emotiva in Psicologia

