

Esperto Universitario
Inclusione Sociale e
Educazione Inclusiva





tech università
tecnologica

Esperto Universitario Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-inclusione-sociale-educazione-inclusiva

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'educazione inclusiva è diventata uno dei principali obiettivi delle scuole, in quanto elemento chiave per creare pari opportunità per gli alunni. Tuttavia, è ben lontano dal diventare efficace, e le ragioni sono molto diverse. Da ambienti sociali e familiari sfavorevoli all'incapacità degli insegnanti di affrontare situazioni di disuguaglianza perché non sanno come farlo. Per rimediare a questa carenza, è stato creato la presente qualifica, basata sui principi dell'inclusione sociale e dell'attenzione alla diversità. Attraverso di esso, insegnanti e psicologi scolastici potranno accedere ai modelli e alle teorie più recenti ed efficaci, con l'obiettivo di preparare gli studenti ad applicare la prospettiva dell'inclusività nel loro campo d'azione. Questi contenuti saranno insegnati in modalità online e senza orari, favorendo così l'equilibrio tra lavoro e vita privata.



“

Gli psicologi sono spesso responsabili dell'introduzione delle prospettive di uguaglianza nelle istituzioni educative. Iscriviti in TECH e scopri le tecniche più efficaci"

Quando un bambino viene discriminato a causa della sua corporatura, del suo orientamento sessuale, della sua razza, ecc. a scuola, è necessario mettere in atto procedure per affrontare il problema alla radice, poiché c'è il rischio che il problema si aggravi. Esistono diverse procedure e tecniche che sono state descritte in questo programma da prestigiosi professionisti.

Il programma inizia definendo i concetti di educazione inclusiva, insegnamento a più livelli, apprendimento cooperativo e inclusione sociale. Così come l'applicazione delle tecnologie informatiche e del design universale per l'apprendimento nella scuola inclusiva. Con l'intenzione di affrontare il programma da una prospettiva contemporanea e innovativa.

Segue una discussione sulla preparazione degli insegnanti ad applicare prospettive inclusive. Questo avverrà contestualizzando la scuola inclusiva e i modelli e le teorie che gli insegnanti dovrebbero utilizzare, nonché le competenze e l'intelligenza emotiva che dovrebbero possedere. Consentire l'estrapolazione delle conoscenze acquisite direttamente in classe.

Verrà discusso il ruolo della famiglia nella creazione di ambienti inclusivi. Sottolineare i diversi tipi di azioni a seconda del modello familiare e l'importanza della partecipazione delle famiglie nelle scuole.

Questi contenuti saranno insegnati in modalità online, senza orari e con l'intero programma disponibile fin dal primo momento. Favorendo l'equilibrio tra vita familiare e vita lavorativa, di conseguenza, l'apprendimento.

Questo **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione internet



Questo Esperto Universitario ti darà accesso ai più recenti modelli di educazione inclusiva. Esercitando, inoltre, con i criteri per la sua progettazione"

“

Reinventare il modo di insegnare può essere complicato. È stato elaborato un programma che va dal generale al concreto e dal semplice al complesso”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Gli insegnanti di TECH ti aiuteranno a sviluppare strategie che ti permetteranno di raggiungere gli obiettivi dell'educazione inclusiva oggi.

Iscriviti e scopri le possibilità offerte dalle tecnologie informatiche per creare un ambiente di integrazione e inclusione in classe.



02

Obiettivi

Gli studenti di questo Esperto Universitario saranno preparati a introdurre le prospettive di uguaglianza e inclusione nei loro rispettivi luoghi di lavoro. Impareranno i diversi concetti attorno ai quali ruotano queste prospettive, lavoreranno con le teorie e i modelli che poi implementeranno nei loro centri e riceveranno tecniche concrete per mettere in pratica la teoria in modo efficace. Con l'intento di lavorare sulla base degli studi e delle ricerche più recenti.





“

TECH ti ha riservato un argomento per approfondire il tema dell'intelligenza emotiva come mezzo per entrare in contatto efficacemente con i giovani"



Obiettivi generali

- ♦ Consentire allo studente di insegnare a rischio di esclusione
- ♦ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ♦ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente
- ♦ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ♦ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ♦ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ♦ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ♦ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli di intervento dei professionisti della psicologia
- ♦ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ♦ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ♦ Descrivere le condizioni generali da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ♦ Imparare a rispondere agli alunni sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ♦ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa



Obiettivi specifici

Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- ◆ Descrivere i concetti chiave relativi all'inclusione scolastica e sociale
- ◆ Spiegare i metodi educativi tradizionali
- ◆ Definire i principali metodi di educazione inclusiva
- ◆ Identificare le esigenze degli studenti
- ◆ Identificare le esigenze e le possibilità della scuola
- ◆ Pianificare una risposta educativa adeguata ai bisogni

Modulo 2. La preparazione degli insegnanti per le scuole inclusive

- ◆ Descrivere l'evoluzione storica dell'esclusività in classe
- ◆ Interpretare le principali fonti di ambienti inclusivi
- ◆ Analizzare le principali componenti l'apprendimento degli insegnanti
- ◆ Istruire sui diversi modelli di scuole inclusive
- ◆ Informare sulla legislazione in materia di educazione inclusiva
- ◆ Utilizzare strumenti per l'apprendimento nel campo dell'esclusività
- ◆ Interpretare in modo più efficace la scuola inclusiva

Modulo 3. Il ruolo della famiglia e della comunità nella scuola inclusiva

- ◆ Definire le tipologie di famiglia esistenti
- ◆ Applicare tecniche e strategie per l'intervento di fronte alla diversità delle famiglie
- ◆ Spiegare come lavorare con queste famiglie in una scuola inclusiva
- ◆ Fornire linee guida per coinvolgere attivamente le famiglie nel processo educativo dei loro figli
- ◆ Analizzare il ruolo della società nella scuola inclusiva
- ◆ Descrivere il ruolo delle famiglie nelle comunità di apprendimento
- ◆ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e di proprio sistema di lavoro



L'intervento sulle famiglie può essere talvolta molto complicato. In questa qualifica troverai tuttavia alcune tecniche e strategie che potrebbero esserti utili"

03

Direzione del corso

Il personale docente dell'Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva è composto da specialisti con una vasta esperienza professionale. Insegnanti e psicologi che hanno avuto a che fare in prima persona con i conflitti derivanti dalla convivenza tra bambini e ragazzi e che quindi conoscono le procedure da seguire in ogni caso. In questo modo, sarà possibile acquisire un apprendimento pratico che potrà essere facilmente estrapolato al lavoro in classe.





“

Gli insegnanti di TECH metteranno a tua disposizione la loro esperienza per permetterti di lavorare sulla base delle tecniche e delle strategie più recenti”

Direzione



Dott. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Supervisore del dipartimento Generalitat Valenciana
- ♦ Educatore sociale dell'Équipe di Intervento di Assistenza Primaria di Base Dei Servizi Sociali. Comune di Alcoy
- ♦ Perito Ufficiale (famiglia e minori). Tribunali della Famiglia, Procura dei Minori
- ♦ Educatore Sociale interinale Generalitat Valenciana
- ♦ Tecnico d'Intervento nell'Affido Familiare Associazione Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido Familiare, Alicante
- ♦ Direttore del Master di Educazione Inclusiva per Bambini in situazione di rischio sociale
- ♦ Laurea in Pedagogia Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Educazione Sociale. Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Interventi con famiglie a Rischio e Minori con Comportamenti Antisociali. Università di Valencia Laurea - Specializzazione in Intervento e Terapia in BES e Bisogni Socio-educativi Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana Perito Ufficiale (tribunale di famiglia, minori)
- ♦ Docente di Formazione Professionale per l'Occupazione. Centro Servef
- ♦ Certificato Universitario in Mediazione familiare e Scolastica, Mediazione Familiare e scolastica. Università Cattolica di Valencia San Vicente Martir
- ♦ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed educazione inclusiva. Università CEU Cardenal Herrera Esperto in "Intervento con famiglie in situazione a rischio e minori con comportamento antisociale"



Personale docente

Dott.ssa Antón Ortega, Noelia

- ◆ Insegnante di educazione speciale con CEIP Miguel Hernandez
- ◆ Pedagogista Terapeutico
- ◆ Laurea in Insegnante di educazione speciale
- ◆ Master in Neuropsicologia ed Educazione
- ◆ Specializzazione in DSA, algoritmo ABN, TIC in classe, bullismo, educazione per competenze, intelligenza emotiva e abuso di minori

Dott.ssa Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psicologa del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante
- ◆ Laurea in Lavoro Sociale e Psicologia
- ◆ Post-laurea in Psicopatologia clinica, affidamento e adozione
- ◆ Master in infanzia e adolescenza a rischio sociale
- ◆ Titolo di Esperto in disturbi psicologici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ◆ Specialista in Abusi infantili e terapia cognitivo-comportamentale dell'infanzia e dell'adolescenza

Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ◆ Pedagogista terapeuta presso Orientate María
- ◆ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ◆ Dottorato in Biomedicina Con Lode presso l'Università di Cordoba
- ◆ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio
- ◆ Consiglio Superiore per la Ricerca Scientifica (CSRS) e il Comune di Siviglia

Dott.ssa Pérez López, Juana

- ◆ Direttrice dei Centri Anda Conmigo Centro di terapia infantile Assistenza Pediatrica
- ◆ Produzione nella Rieducazione Pedagogica Autonomia Consulente Pedagogico/Scuola Primaria e Infanzia, Materiale scolastico Editoriale Teide
- ◆ Pedagogista Centri di Sviluppo Infantile ed Intervento Precoce, AIDEMAR
- ◆ Laurea in Pedagogia Università di Murcia
- ◆ Master in Sviluppo Infantile e Attenzione Precoce Università di Valencia
- ◆ Individuazione precoce delle difficoltà nella prima infanzia, Valutazione del rischio neuromotorio e la progettazione del piano di trattamento Psicoprassi
- ◆ Perito Giudiziario famiglia e minori Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ◆ Certificato di Professionalità nell'Insegnamento della Preparazione per l'Occupazione Ministero dell'Istruzione
- ◆ Certificato Universitario in Difficoltà di Apprendimento e Disturbi Comportamentali, Pedagogia Università di Murcia
- ◆ Esperto Universitario in didattica della Lingua orale scritta infantile e primaria
- ◆ Educazione Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante. Associazione Centro Trama
- ◆ Manager presso Movo peritaciones sociales
- ◆ Prof.ssa Dipartimento dell'Istruzione
- ◆ Collaboratrice Università di Alicante
- ◆ Vicedirettrice Fondazione Internazionale O'Belén
- ◆ Assistente Sociale dell'équipe di valutazione delle adozioni Gruppo Eulen
- ◆ Assistente Sociale dell'équipe tecnica dei minori Dipartimento di Giustizia





- ◆ Assistente Sociale del Centro Donne 24 ore su 24 Lonerson t-Shirt
- ◆ Laurea in Lavoro Sociale Università di Alicante
- ◆ Master in Educazione Secondaria Università Miguel Hernández di Elche
- ◆ Master, Intervento e diagnosi con minori a rischio sociale "Cum Laude" Università di Alicante
Laurea in Lavoro sociale, minori a rischio sociale Università di Alicante

Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia

- ◆ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Preparazione di Insegnanti presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Psicologia Clinica Da l'Università Cattolica Sant'Antonio Murcia
- ◆ Docente presso l'UNIR Laurea in Educazione Primaria
- ◆ Docente del Corso di Laurea in Educazione della Prima Infanzia presso la VIU
- ◆ Membro del Personale Docente presso l'Università Camilo José Cela

Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel

- ◆ Funzionaria del Ministero Regionale dell'Istruzione e della Scienza della Comunità Valenciana
- ◆ Master in Educazione e Animazione Socioculturale presso l'Università di Valencia
- ◆ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia

“

La metodologia del Relearning proposta da TECH ti consentirà di mettere in atto l'apprendimento senza dover dedicare troppe ore di studio"

04

Struttura e contenuti

La struttura di questo Esperto Universitario va dal generale al concreto, cercando di fornire un apprendimento il più possibile organico. Inizia con una rassegna generale dei concetti di inclusione sociale e di educazione inclusiva. Successivamente, verranno approfondite le teorie e i modelli più diffusi. Così come i metodi più appropriati per interiorizzare e trasmettere queste conoscenze. Verrà discusso il ruolo della famiglia nella creazione di ambienti inclusivi. La metodologia Relearning proposta da TECH favorisce l'apprendimento attraverso la ripetizione di concetti durante tutto il programma.





“

TECH ha cercato di sviluppare un programma ampio e completo per includere ogni considerazione relativa all'inclusione sociale e all'educazione inclusiva"

Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- 1.1. Il concetto di Educazione Inclusiva e i suoi elementi chiave
 - 1.1.1. Approssimazione concettuale
 - 1.1.2. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 1.1.2.1. Il concetto di Integrazione
 - 1.1.2.2. Il concetto di inclusione
 - 1.1.2.3. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 1.1.3. Elementi chiave dell'inclusione scolastica
 - 1.1.3.1. Questioni strategiche fondamentali
 - 1.1.4. La scuola inclusiva e il sistema educativo
 - 1.1.4.1. Sfide per il sistema educativo
- 1.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
 - 1.2.1. Concetto di attenzione alla diversità
 - 1.2.1.1. Tipi di diversità
 - 1.2.2. Misure per l'attenzione alla diversità e d'inclusione scolastica
 - 1.2.2.1. Linee guida metodologiche
- 1.3. Insegnamento multilivello e apprendimento cooperativo
 - 1.3.1. Concetti principali
 - 1.3.1.1. Educazione multilivello
 - 1.3.1.2. L'apprendimento cooperativo
 - 1.3.2. Gruppi cooperativi
 - 1.3.2.1. Concettualizzazione dei team cooperativi
 - 1.3.2.2. Funzioni e principi
 - 1.3.2.3. Elementi essenziali e vantaggi
 - 1.3.3. Vantaggi dell'insegnamento multilivello e dell'apprendimento cooperativo
 - 1.3.3.1. Vantaggi dell'insegnamento multilivello
 - 1.3.3.2. Vantaggi dell'apprendimento cooperativo
 - 1.3.4. Ostacoli all'implementazione di una scuola inclusiva
 - 1.3.4.1. Barriere politiche
 - 1.3.4.2. Barriere culturali
 - 1.3.4.3. Barriere didattiche
 - 1.3.4.4. Strategie per superare le barriere
- 1.4. Inclusione sociale
 - 1.4.1. Inclusione sociale e integrazione
 - 1.4.1.1. Definizione di integrazione ed elementi
 - 1.4.1.2. Concetto di inclusione sociale
 - 1.4.1.3. Inclusione vs Integrazione
 - 1.4.2. Inclusione nell'istruzione
 - 1.4.2.1. Inclusione sociale a scuola
- 1.5. Valutazione della scuola inclusiva
 - 1.5.1. Parametri di valutazione
- 1.6. TIC e UDL nelle scuole inclusive
 - 1.6.1. Metodi di insegnamento tradizionali
 - 1.6.2. Le TIC
 - 1.6.2.1. Concetto e definizione delle TIC
 - 1.6.2.2. Caratteristiche delle TIC
 - 1.6.2.3. Applicazioni e risorse telematiche
 - 1.6.2.4. TIC nelle scuole inclusive
 - 1.6.3. Progettazione universale di apprendimento
 - 1.6.3.1. Cos'è l'UDL?
 - 1.6.3.2. Principi di UDL
 - 1.6.3.3. L'applicazione dell'UDL al programma
 - 1.6.3.4. Risorse digitali e UDL
 - 1.6.4. I media digitali per l'individualizzazione dell'apprendimento in classe



Modulo 2. La preparazione degli insegnanti per le scuole inclusive

- 2.1. Sviluppi storici ed educazione degli insegnanti
 - 2.1.1. Il vecchio paradigma: "Scuole normali"
 - 2.1.1.1. Che cosa si intende per "scuole normali"?
 - 2.1.1.2. Caratteristiche principali delle scuole normali
 - 2.1.1.3. La Legge Moyano
 - 2.1.2. L'Educazione degli insegnanti nel XX secolo
 - 2.1.2.1. La preparazione degli insegnanti agli inizi del secolo
 - 2.1.2.2. Gli studi per insegnanti del 1914
 - 2.1.2.3. L'istruzione nella Seconda Repubblica
 - 2.1.2.4. L'Educazione degli insegnanti durante il regime di Franco
 - 2.1.2.5. La legge sull'istruzione generale del 1970
 - 2.1.2.6. Il periodo democratico. La LOGSE
 - 2.1.3. L'Educazione degli insegnanti nel XXI secolo
 - 2.1.3.1. Aspetti principali dell'educazione degli insegnanti
 - 2.1.3.2. Le nuove sfide dell'educazione
 - 2.1.4. Quadro giuridico
 - 2.1.4.1. Normativa internazionale
- 2.2. Contestualizzazione per una scuola inclusiva
 - 2.2.1. Caratteristiche principali
 - 2.2.1.1. Principi di base
 - 2.2.1.2. Obiettivi della scuola inclusiva di oggi
- 2.3. Preparazione degli insegnanti per l'educazione inclusiva
 - 2.3.1. Aspetti preliminari da tenere in considerazione
 - 2.3.1.1. Motivazione e obiettivi
 - 2.3.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale
 - 2.3.2. Principali teorie e modelli
 - 2.3.3. Criteri per la pianificazione e lo sviluppo della preparazione del personale docente
 - 2.3.4. Formazione permanente
 - 2.3.5. Profilo del professionista dell'insegnamento
 - 2.3.6. Competenze didattiche nell'educazione inclusiva
 - 2.3.6.1. L'insegnante di sostegno. Funzioni
 - 2.3.6.2. Le competenze emotive

- 2.4. L'Intelligenza emotiva nell'insegnamento
 - 2.4.1. Il concetto di intelligenza emotiva
 - 2.4.1.1. La teoria di Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. Il modello a quattro fasi
 - 2.4.1.3. Modello delle competenze emotive
 - 2.4.1.4. Modello di intelligenza emotiva e sociale
 - 2.4.1.5. Teoria delle intelligenze multiple
 - 2.4.2. Aspetti fondamentali dell'intelligenza emotiva degli insegnanti
 - 2.4.2.1. Le emozioni
 - 2.4.2.2. L'autostima
 - 2.4.2.3. L'autoefficacia
 - 2.4.2.4. Sviluppo delle competenze emotive
 - 2.4.3. Cura di sé dell'insegnante
 - 2.4.3.1. Strategie per la cura di sé
- 2.5. Gli elementi esterni: amministrazioni, risorse e famiglia
- 2.6. La qualità dell'educazione inclusiva
 - 2.6.1. Inclusione e qualità
 - 2.6.1.1. Concettualizzazione della qualità
 - 2.6.1.2. Dimensioni della qualità dell'istruzione
 - 2.6.1.3. Parametri di qualità nella scuola inclusiva
 - 2.6.2. Esperienze di successo

Modulo 3. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva

- 3.1. La diversità dei modelli familiari attuali
 - 3.1.1. Definizione del concetto di famiglia
 - 3.1.2. Evoluzione del concetto di famiglia
 - 3.1.2.1. La famiglia nel secolo XXI
 - 3.1.3. Modelli di famiglia
 - 3.1.3.1. Tipi di modelli di famiglia
 - 3.1.3.2. Stili educativi nei modelli di famiglia
 - 3.1.4. Attenzione educativa di fronte ai diversi modelli di famiglia





- 3.2. Partecipazione della famiglia a scuola
 - 3.2.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
 - 3.2.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi
 - 3.2.2.1. La squadra direttiva
 - 3.2.2.2. Il personale docente
 - 3.2.2.3. La famiglia
 - 3.2.3. Tipi di partecipazione delle famiglie
 - 3.2.3.1. La partecipazione diretta
 - 3.2.3.2. La partecipazione indiretta
 - 3.2.3.3. La non partecipazione
 - 3.2.4. Le scuole dei genitori
 - 3.2.5. Le AMPA
 - 3.2.6. Difficoltà nella partecipazione
 - 3.2.6.1. Difficoltà intrinseche nella partecipazione
 - 3.2.6.2. Difficoltà estrinseche nella partecipazione
 - 3.2.7. Come migliorare la partecipazione familiare?
- 3.3. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
- 3.4. Società e scuola inclusiva
- 3.5. Le comunità di apprendimento
 - 3.5.1. Quadro concettuale delle comunità di apprendimento
 - 3.5.2. Caratteristiche delle comunità di apprendimento
 - 3.5.3. Creazione di una comunità di apprendimento
- 3.6. Creazione di una comunità di apprendimento

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

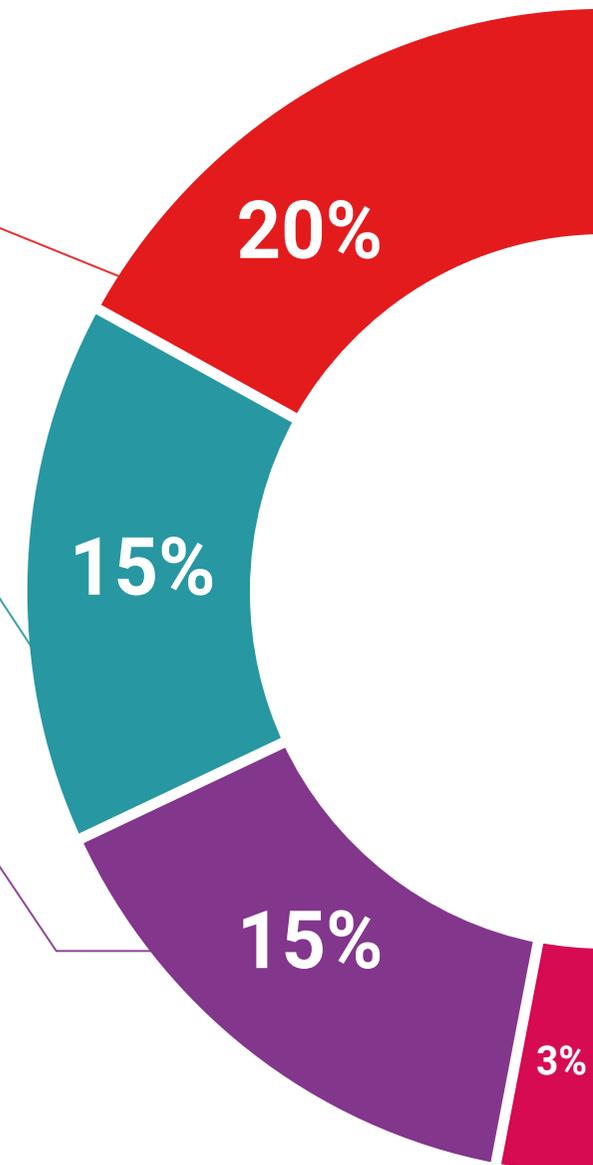
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

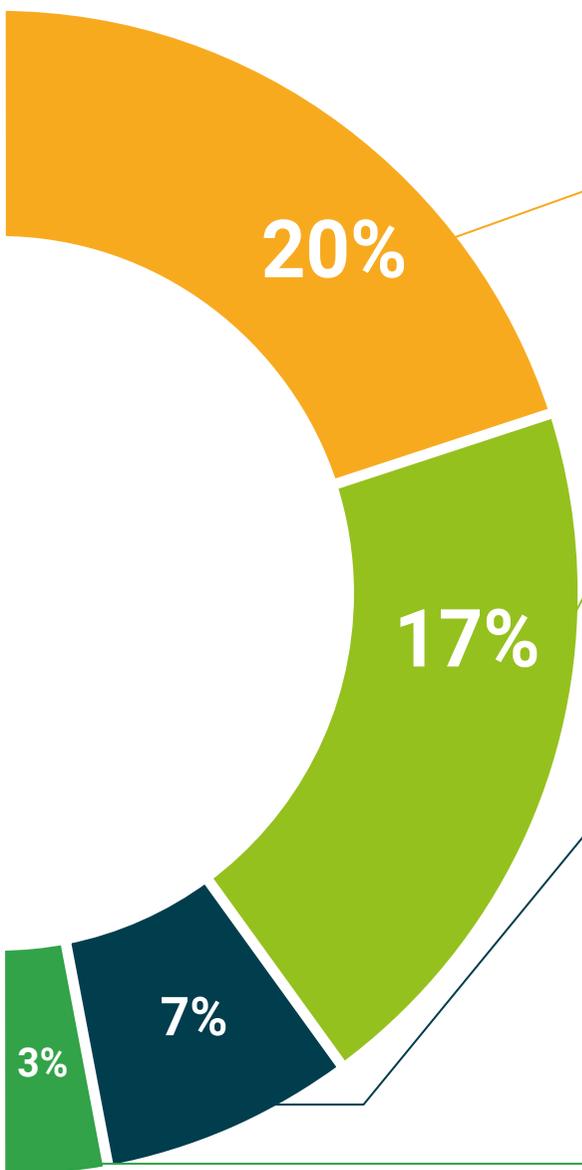
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Inclusione Sociale e
Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Inclusione Sociale e
Educazione Inclusiva

