

# Programa Avançado

Gestão, Elaboração e Avaliação  
de Projetos de Cooperação Internacional  
para o Desenvolvimento em Psicologia



## Programa Avançado

Gestão, Elaboração e Avaliação  
de Projetos de Cooperação Internacional  
para o Desenvolvimento em Psicologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-gestao-elaboracao-avaliacao-projetos-cooperacao-internacional-desenvolvimento-psicologia](http://www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-gestao-elaboracao-avaliacao-projetos-cooperacao-internacional-desenvolvimento-psicologia)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 28*

06

Certificado

---

*pág. 36*

01

# Apresentação

Implementar projetos de Cooperação Internacional em regiões com necessidades extremas requer muito trabalho de Gestão e Elaboração, no qual diferentes atores devem estar envolvidos. Com esse programa de estudos da TECH, queremos capacitar os profissionais de Psicologia que desejam trabalhar nesse campo para que possam participar desse processo complexo com todas as garantias de sucesso.





“

*Se seu desejo é trabalhar no campo da  
Cooperação Internacional, não pense duas vezes  
e capacite-se conosco em de Gestão, Elaboração  
e Avaliação de Projetos, que é a melhor maneira  
de lhe capacitar para o sucesso”*

Na Elaboração dos Projetos de Cooperação, a participação de todos estes atores é fundamental, pois permite obter uma visão mais ampla das necessidades e possíveis intervenções nas regiões onde se pretende atuar. Além disso, deve-se levar em conta que a Cooperação Internacional para o Desenvolvimento é realizada em uma multiplicidade de setores, com o objetivo de melhorar as condições de vida das populações mais necessitadas. Portanto, o trabalho prévio para conhecer as necessidades do local e o posterior processo de avaliação para verificar a eficácia da intervenção também são de grande valia.

A figura do psicólogo desempenha um papel fundamental nesse campo, pois ele pode fornecer conhecimento específico sobre uma área de atuação que, sem seu conhecimento, seria impossível de ser tratada com sucesso. O trabalho humanitário é, portanto, entendido como um campo multissetorial no qual profissionais de diferentes áreas têm um lugar.

Esta capacitação combina conhecimentos básicos em Cooperação Internacional e Desenvolvimento aplicadas à Psicologia, ferramentas que permitem ao cooperativado buscar melhorar o desempenho de suas funções nas áreas que as pessoas e os povos demandam, orientá-los a mudar e focar na situação atual através das ferramentas e recursos próprios da cooperação.

Além disso, por ser uma capacitação 100% online, o psicólogo poderá combinar este programa de estudos com suas obrigações diárias, escolhendo a todo momento onde e quando estudar. Uma capacitação de excelência, que levará o profissional ao mais alto patamar em sua área.

Este **Programa Avançado de Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Cooperação Internacional
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ As últimas novidades sobre Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque para as metodologias inovadoras em Cooperação internacional
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Uma capacitação com elevado nível educacional e elaborada pelos melhores especialistas da área, que lhe permitirá alcançar o sucesso profissional”*



*Este Programa Avançado é o melhor investimento que você pode fazer na seleção de uma capacitação por duas razões: além de atualizar seus conhecimentos em Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia, você obterá um certificado de Programa Avançado da TECH Universidade Tecnológica"*

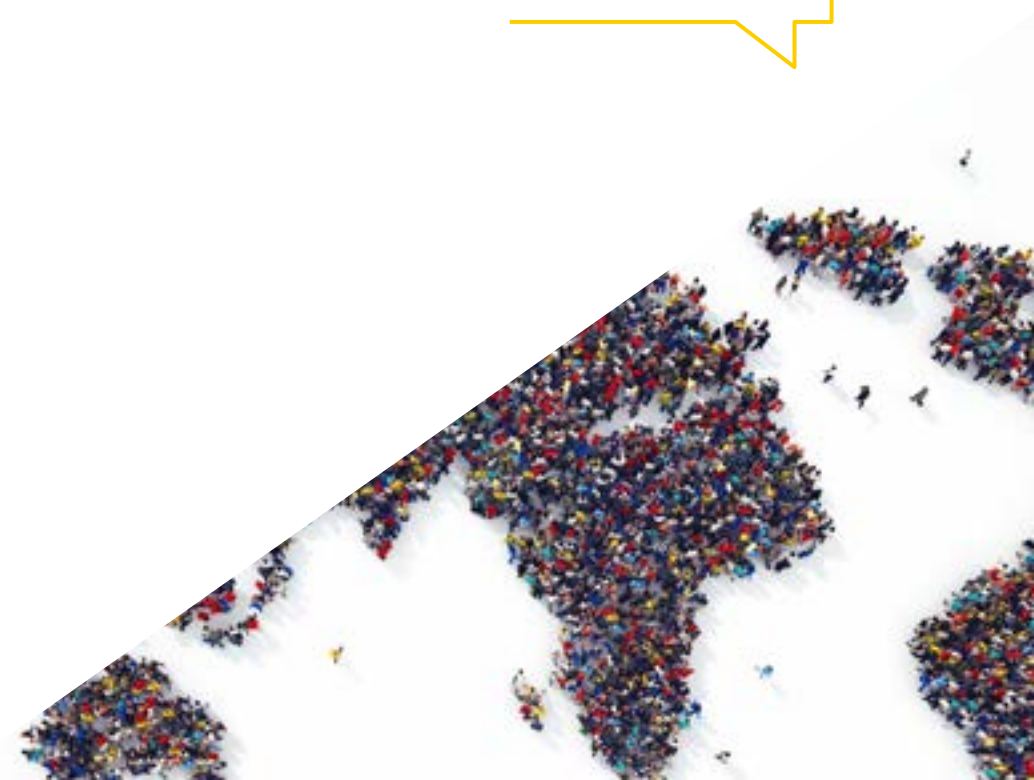
Seu corpo docente inclui profissionais da área de Cooperação Internacional, que trazem a experiência de seu trabalho para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo e programado para capacitar em situações reais.

Este programa de estudos se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o Psicólogo deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o especialista contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, realizado por profissionais reconhecidos e com ampla experiência na área da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento.

*Torne-se mais confiante na sua tomada de decisões atualizando os seus conhecimentos através deste Programa Avançado.*

*Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços neste campo e aplicá-los à sua prática diária.*



02

# Objetivos

O principal objetivo do programa de estudos é o desenvolvimento do aprendizado teórico e prático, para que o psicólogo possa dominar de forma prática e rigorosa a Cooperação internacional.





“

*Este Programa Avançado lhe permitirá atualizar o seu conhecimento através do uso da mais recente tecnologia educacional, a fim de contribuir com qualidade e segurança na tomada de decisões”*



## Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar aos alunos uma capacitação avançada em cooperação internacional, de natureza especializada e baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais, que lhes permita adquirir e desenvolver as competências e habilidades necessárias para obter uma qualificação como profissional em cooperação internacional
- ♦ Proporcionar aos alunos o conhecimento básico do processo de cooperação e desenvolvimento com base nos últimos avanços nas políticas sobre processos de sustentabilidade, envolvendo tanto aspectos econômicos quanto sociais
- ♦ Melhorar o desempenho profissional e desenvolver estratégias para adaptar e resolver os problemas do mundo atual através da pesquisa científica em processos de cooperação e desenvolvimento
- ♦ Divulgar as bases do sistema atual e desenvolver o espírito crítico e empreendedor necessário para se adaptar às mudanças políticas dentro da estrutura do direito internacional



*Atualize-se sobre os últimos avanços em Cooperação Internacional em Psicologia”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. O desenvolvimento dos povos: introdução e desafios

- ♦ Compreender a importância do desenvolvimento das comunidades
- ♦ Tomar consciência dos atores envolvidos no desenvolvimento, o porquê e suas consequências
- ♦ Conhecer e esclarecer conceitos tão básicos como pobres e empobrecidos
- ♦ Tomar consciência da situação mundial e do desenvolvimento
- ♦ Familiarizar os alunos com a estrutura econômica do mundo
- ♦ Gerenciar os conceitos de Desenvolvimento Sustentável, objetivos sustentáveis etc. para atingir suas metas e objetivos
- ♦ Conhecer as teorias básicas do desenvolvimento em seus aspectos econômicos, sociais, culturais e políticos

### Módulo 2. Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

- ♦ Conhecer diferentes métodos de pesquisa na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Receber conhecimentos sobre metodologias para a defesa de políticas públicas, comunicação social, mudança política
- ♦ Compreender a evolução e o estado dos debates atuais sobre o desenvolvimento
- ♦ Familiarizar-se com os instrumentos da cooperação internacional para o desenvolvimento, assim como com os tipos de projetos e ONGs existentes
- ♦ Desenvolver capacidades para trabalhar com os principais grupos vulneráveis envolvidos em ações e programas de cooperação para o desenvolvimento
- ♦ Entender o sistema de cooperação internacional e os diferentes atores que o compõem

### Módulo 3. Concepção, monitoramento e avaliação de projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

- ♦ Conhecer o ciclo de gestão de um projeto de desenvolvimento
- ♦ Familiarizar-se com as técnicas, tendências e projetos de Cooperação Internacional para o desenvolvimento
- ♦ Entender os principais problemas em diferentes contextos regionais e internacionais
- ♦ Conhecer os diferentes sistemas, modalidades e atores básicos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Conhecer as especificidades regionais de desenvolvimento e cooperação

### Módulo 4. ONGD e solidariedade local, regional e internacional

- ♦ Gerenciar os conceitos e definições das ONGs
- ♦ Conhecer a diversidade das ONGs e suas áreas de trabalho
- ♦ Aprender as linhas gerais da gestão das ONGs
- ♦ Identificar, compreender e saber como utilizar fontes e ferramentas de trabalho para identificar projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

03

# Direção do curso

O corpo docente deste programa de estudos conta com a especialistas de referência em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento, que trazem para esta capacitação toda a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam de sua concepção e elaboração completando o programa de forma interdisciplinar.





“

*Os principais profissionais da área se reuniram para  
lhe mostrar os últimos avanços em Cooperação  
Internacional para o Desenvolvimento”*

## Diretora convidada



### Sra. Carmen Rodríguez Arteaga

- ♦ Diretora do Escritório de Estudos da Diretoria do INEM
- ♦ Chefe de Educação, Planejamento Estratégico e Coordenadora de Redes de Conhecimento na AECID
- ♦ Formada em Filosofia e Ciências da Educação UCM
- ♦ Especialista em Gestão do Conhecimento
- ♦ Especialista em Avaliação Educacional pela OEI
- ♦ Especialista em Indicadores e Estatísticas Educacionais na UNED
- ♦ Especialista em Cooperação para o Desenvolvimento em Matéria Educacional pela Universidade de Barcelona

## Direção



### Sra. María del Pilar Romero Mateos

- ♦ Educadora social especializada no empoderamento de crianças
- ♦ Professora de formação profissional
- ♦ Agente de igualdade de gênero
- ♦ Autora e colaboradora em projetos educacionais na Abile Educativa
- ♦ Co-autora do livro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Especialista Universitária em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

## Professores

### Sr. Carlos Cano Corcuera

- ♦ Especialista em Planejamento e Gestão de Intervenções de Cooperação para o Desenvolvimento
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola na República Dominicana
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola no México
- ♦ Formado em Biologia com especialização em Zoologia e Graduação em Ecologia Animal
- ♦ Cursos de especialização nas seguintes áreas: Cooperação Internacional; Identificação, Formulação e Monitoramento de Projetos de Cooperação; Ajuda Humanitária; Igualdade de Oportunidades; Negociações Internacionais; Planejamento com uma Perspectiva de Gênero; Gerenciamento de Resultados para o Desenvolvimento; Foco na Deficiência em Projetos de Cooperação e Cooperação Delegada da União Europeia etc.

### Sra. Mercedes Flórez Gómez

- ♦ Especialista em Cooperação Internacional na Ibero-América
- ♦ Diretora do CFCE em Montevideu
- ♦ Formada em Geografia e História pela Universidade Complutense de Madri
- ♦ Diploma Avançado em Cooperação Sul
- ♦ Formada em Ação Humanitária, Instituto de Estudos sobre Conflito e Ação Humanitária
- ♦ MSc. em Responsabilidade Social Empresarial, Pontifícia Universidade de Salamanca
- ♦ MSc em Informação e Documentação da Universidade Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista em Desigualdade, Cooperação e Desenvolvimento, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación da Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Especialista em Planejamento e Gestão de Projetos de Cooperação para o Desenvolvimento em Educação, Ciência e Cultura pela OEI

### Sra. Cristina Córdoba

- ♦ Enfermeira Especialista em Cooperação Internacional
- ♦ Formação e experiência em projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Cofundadora e participante do projeto PalSpain
- ♦ Fundadora da Associação da Juventude APUMAK

### Sra. Araceli Sánchez Garrido

- ♦ Chefe Adjunta do Departamento de Cooperação e Promoção Cultural do DRCC
- ♦ Responsável pela aplicação do Guia de Transversalização da Diversidade Cultural da AECID
- ♦ Professora do Mestrado em Gestão Cultural na Universidade Carlos III de Madrid
- ♦ Formada em Geografia e História, com especialização em Antropologia e Etnologia da América, Universidade Complutense de Madri
- ♦ Membro do Conselho de Conservadores de Museus, designada ao Museu de América em Madri

### Sra. Marisa Ramos Rollón

- ♦ Assessora de Cooperação para o Desenvolvimento do Vice-Reitor de Relações Internacionais e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Pesquisadora focada nas áreas de políticas e instituições públicas na América Latina e nas questões de governança democrática e políticas de desenvolvimento
- ♦ Diretora do Curso de Verão da Complutense sobre Políticas Públicas Agenda 2030
- ♦ Professora do Mestrado em Políticas de Transparência e Governança e Liderança Política, do Mestrado em Liderança Política, ambos da UCM e do Mestrado em Relações Latino Americanas-UE da Universidade de Alcalá

# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância de uma capacitação atualizada e inovadora, e comprometidos com um ensino de qualidade através de novas tecnologias educacionais.







“

*Um programa de ensino completo, estruturado em unidades didáticas muito bem desenvolvidas, orientado para uma aprendizagem efetiva e rápida, compatível com sua vida pessoal e profissional”*

## Módulo 1. O desenvolvimento dos povos: introdução e desafios

- 1.1. Desenvolvimento
  - 1.1.1. Introdução
  - 1.1.2. O que é Desenvolvimento?
  - 1.1.3. Teorias sociológicas para o desenvolvimento
    - 1.1.3.1. Desenvolvimento através da modernização
    - 1.1.3.2. Desenvolvimento por dependência
    - 1.1.3.3. Teoria do Desenvolvimento Neoinstitucional
    - 1.1.3.4. Desenvolvimento através da democracia
    - 1.1.3.5. Teoria do desenvolvimento da identidade cultural
  - 1.1.4. Atores envolvidos no desenvolvimento
    - 1.1.4.1. A depender de como é canalizada, a ajuda pode ser
    - 1.1.4.2. De acordo com sua forma
  - 1.1.5. Países pobres ou empobrecidos
    - 1.1.5.1. O que se entende por empobrecido?
  - 1.1.6. Desenvolvimento econômico, social e sustentável
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliografia
- 1.2. Poder, dinâmica e atores na sociedade internacional
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. Elementos de poder
  - 1.2.3. Características da sociedade internacional
  - 1.2.4. Modelos de sociedade internacional
    - 1.2.4.1. Estático
    - 1.2.4.2. Dinamismo
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Características da sociedade internacional
    - 1.2.5.1. É uma sociedade de referência mundial
    - 1.2.5.2. É distinto da sociedade interestatal
    - 1.2.5.3. A sociedade internacional requer uma dimensão relacional
    - 1.2.5.4. A sociedade internacional goza de uma ordem comum
  - 1.2.6. Estrutura social da sociedade
  - 1.2.7. Estrutura da sociedade internacional
    - 1.2.7.1. Extensão espacial
    - 1.2.7.2. Estrutura de diversificação
    - 1.2.7.3. Dimensão cultural da sociedade internacional
  - 1.2.8. Polarização da sociedade internacional
    - 1.2.8.1. Conceito
  - 1.2.9. Grau de institucionalização da Sociedade Internacional
  - 1.2.10. Bibliografia
- 1.3. Livre comércio
  - 1.3.1. Introdução
  - 1.3.2. Interdependência desigual entre os países
  - 1.3.3. Empresas transnacionais
    - 1.3.3.1. O que são?
  - 1.3.4. A situação atual dos intercâmbios comerciais
    - 1.3.4.1. Transnacionais e livre comércio
  - 1.3.5. OMC
    - 1.3.5.1. Conceito
    - 1.3.5.2. Breve história
    - 1.3.5.3. As atividades da OMC são construídas em torno de três pilares
  - 1.3.6. Rondas, conferências e lobby
  - 1.3.7. Relações comerciais justas
  - 1.3.8. Coordenador de ONG para o Desenvolvimento da Espanha (CONGDE)
    - 1.3.8.1. Propostas CONGDE
  - 1.3.9. Responsabilidade social corporativa
  - 1.3.10. Um pacto global
  - 1.3.11. O comércio justo
    - 1.3.11.1. Definição internacional
  - 1.3.12. Bibliografia

- 1.4. Desenvolvimento sustentável e educação
  - 1.4.1. Introdução
  - 1.4.2. Educação sobre e para o desenvolvimento sustentável
    - 1.4.2.1. Principais diferenças
  - 1.4.3. Sustentabilidade
    - 1.4.3.1. Conceito
  - 1.4.4. Desenvolvimento sustentável
    - 1.4.4.1. Conceito
  - 1.4.5. Componentes de desenvolvimento sustentável
  - 1.4.6. Princípios do desenvolvimento sustentável
  - 1.4.7. Educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)
    - 1.4.7.1. Definição
  - 1.4.8. História da educação para o desenvolvimento sustentável
    - 1.4.8.1. Conceito
  - 1.4.9. Reorientar a educação
  - 1.4.10. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
  - 1.4.11. Bibliografia
- 1.5. Objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS)
  - 1.5.1. Introdução
  - 1.5.2. Objetivos de Desenvolvimento do Milênio
    - 1.5.2.1. Antecedentes
  - 1.5.3. Campanha do Milênio
  - 1.5.4. Resultados dos ODM
  - 1.5.5. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável
    - 1.5.5.1. Definição
    - 1.5.5.2. Quem está envolvido?
  - 1.5.6. O que são as ODS?
    - 1.5.6.1. Características
  - 1.5.7. Diferenças entre ODM e ODS
  - 1.5.8. Agenda do Desenvolvimento Sustentável
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Os ODSs são legalmente obrigatórios?
  - 1.5.9. Monitorando a realização dos ODSs
  - 1.5.10. Bibliografia
- 1.6. Teorias sobre desenvolvimento sustentável
  - 1.6.1. Introdução
  - 1.6.2. Agentes de desenvolvimento
  - 1.6.3. Problemas da educação para o desenvolvimento sustentável
    - 1.6.3.1. Habilidades
  - 1.6.4. A ONU e seu trabalho de desenvolvimento
    - 1.6.4.1. A história do ONU
    - 1.6.4.2. A ONU e sustentabilidade
  - 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 da ONU
    - 1.6.5.1. Objetivos da Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. História da PNUD
    - 1.6.6.2. Objetivos do PNUD
  - 1.6.7. Outras teorias para apoiar o desenvolvimento sustentável
    - 1.6.7.1. Decrescimento
  - 1.6.8. Teorias alternativas ao desenvolvimento sustentável
    - 1.6.8.1. Ecodesenvolvimento
  - 1.6.9. Bibliografia
- 1.7. Sociedade civil, movimentos sociais e processos de transformação
  - 1.7.1. Introdução
  - 1.7.2. Conceito de Movimento social
  - 1.7.3. Objetivos dos movimentos sociais
  - 1.7.4. Estrutura dos movimentos sociais
  - 1.7.5. Definições dos principais autores
  - 1.7.6. Desafio coletivo
  - 1.7.7. A busca de um objetivo comum
  - 1.7.8. Evolução dos movimentos sociais
  - 1.7.9. Participação e consolidação da democracia
  - 1.7.10. Os movimentos sociais mais importantes dos últimos anos na Europa
  - 1.7.11. Bibliografia

- 1.8. Desenvolvimento comunitário participativo
  - 1.8.1. Introdução
  - 1.8.2. Comunidade
    - 1.8.2.1. De quem depende o sucesso de uma Comunidade?
  - 1.8.3. Conceito de participação
  - 1.8.4. Conceito de desenvolvimento comunitário
  - 1.8.5. Definindo as características do Desenvolvimento Comunitário
  - 1.8.6. Processos para alcançar o desenvolvimento comunitário
    - 1.8.6.1. Diagnóstico participativo
    - 1.8.6.2. Plano de Desenvolvimento
    - 1.8.6.3. Planejamento participativo
    - 1.8.6.4. Plano de Desenvolvimento Comunitário
  - 1.8.7. Doze lições de Desenvolvimento Comunitário Participativo
  - 1.8.8. Fatores fundamentais
  - 1.8.9. Bibliografia
- 1.9. Índice de Desenvolvimento Humano
  - 1.9.1. Introdução
  - 1.9.2. Índice de Desenvolvimento Humano
    - 1.9.2.1. Princípios do IDH
    - 1.9.2.2. Objetivos do IDH
    - 1.9.2.3. Limitações da IDH
    - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
  - 1.9.3. Características do desenvolvimento humano
  - 1.9.4. Metodologia para calcular o IDH
  - 1.9.5. Outros índices de desenvolvimento humano
    - 1.9.5.1. Índice de Desenvolvimento Humano ajustado à desigualdade
    - 1.9.5.2. Índice de desigualdade de gênero
    - 1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
  - 1.9.6. PNUD- Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
  - 1.9.7. Conclusões
  - 1.9.8. Bibliografia





- 1.10. Parcerias locais para o desenvolvimento
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. O que é uma ONGs para o Desenvolvimento?
  - 1.10.3. Os movimentos de desenvolvimento do Estado
  - 1.10.4. Pobreza zero
    - 1.10.4.1. Objetivos
    - 1.10.4.2. Estratégia de ação
    - 1.10.4.3. Suas organizações constituintes
  - 1.10.5. Coordenadora de ONGs para o Desenvolvimento Espanha
    - 1.10.5.1. Objetivo
    - 1.10.5.2. Planos estratégicos
    - 1.10.5.3. Linhas estratégicas
  - 1.10.6. Coordenadores automáticos
  - 1.10.7. Grupos de Ação Social
  - 1.10.8. Bibliografia

## Módulo 2. Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

- 2.1. Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.1.1. Introdução
  - 2.1.2. O que é cooperação internacional para o desenvolvimento?
  - 2.1.3. Objetivos e propósitos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.1.4. Objetivos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento Português
  - 2.1.5. Evolução de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento no Brasil
  - 2.1.6. Origens e evolução histórica da Cooperação Internacional
  - 2.1.7. Os planos de reconstrução da Europa no conflito bipolar
  - 2.1.8. Os processos de descolonização nos anos do pós-guerra
  - 2.1.9. Crise de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.1.10. Mudanças na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.1.11. Bibliografia

- 2.2. Modalidades da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.2.1. Introdução
  - 2.2.2. Principais instrumentos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
    - 2.2.2.1. Cooperação ao desenvolvimento
    - 2.2.2.2. Educação para o Desenvolvimento
    - 2.2.2.3. Assistência técnica, treinamento e pesquisa
    - 2.2.2.4. Ações humanitárias
  - 2.2.3. Outras ferramentas de Cooperação
    - 2.2.3.1. Cooperação econômica
    - 2.2.3.2. Ajuda financeira
    - 2.2.3.3. Cooperação científica e tecnológica
    - 2.2.3.4. Ajuda alimentar
  - 2.2.4. Modalidades de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.2.5. Tipos de modalidades
    - 2.2.5.1. Modalidade de acordo com a origem dos fundos
  - 2.2.6. Tipos de ajuda de acordo com os atores que canalizam os fundos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
    - 2.2.6.1. Bilateral
    - 2.2.6.2. Multilateralidade
    - 2.2.6.3. Cooperação descentralizada
    - 2.2.6.4. Cooperação não governamental
    - 2.2.6.5. Cooperação empresarial
  - 2.2.7. Dependendo da situação geopolítica e do nível de desenvolvimento dos países doadores e receptores
  - 2.2.8. De acordo com a existência ou não de limitações no uso dos fundos
  - 2.2.9. Outras ferramentas de cooperação Codesenvolvimento
    - 2.2.9.1. Intervenções de co-desenvolvimento
  - 2.2.10. Bibliografia
- 2.3. Organizações Multilaterais
  - 2.3.1. O Sistema Internacional de Cooperação para o Desenvolvimento
  - 2.3.2. Atores de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.3.3. Os atores do sistema de Ajuda Oficial ao Desenvolvimento
  - 2.3.4. Definições relevantes da Organização Internacional (OI)
  - 2.3.5. Características das Organizações Internacionais
    - 2.3.5.1. Tipos de Organizações Internacionais
  - 2.3.6. Vantagens da Cooperação multilateral
  - 2.3.7. Contribuições das Organizações Internacionais para o Sistema Multilateral
  - 2.3.8. Instituições Financeiras Multilaterais (IMFs)
    - 2.3.8.1. Características das IFM
    - 2.3.8.2. Composição das IMFs
    - 2.3.8.3. Tipos de Instituições Financeiras Multilaterais
  - 2.3.9. Bibliografia
- 2.4. Fontes de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.4.1. Introdução
  - 2.4.2. Diferença entre Cooperação Governamental e Não Governamental
  - 2.4.3. Instituições Financeiras Multilaterais
  - 2.4.4. O Fundo Monetário Internacional (FMI)
  - 2.4.5. Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional EUA ID
    - 2.4.5.1. Quem é a audiência?
    - 2.4.5.2. História do EUA ID
    - 2.4.5.3. Setores de intervenção
  - 2.4.6. A União Europeia
    - 2.4.6.1. Objetivos da UE
    - 2.4.6.2. Objetivos gerais da ação externa da UE
  - 2.4.7. Instituições Multilaterais não financeiras
    - 2.4.7.1. Lista de Instituições Multilaterais Não Financeiras
    - 2.4.7.2. Ações das Instituições Multilaterais Não Financeiras
  - 2.4.8. Organização das Nações Unidas
  - 2.4.9. Bibliografia
- 2.5. Plano Diretor da Cooperação Espanhola 2018-2021
  - 2.5.1. Introdução
  - 2.5.2. Desafios de ação e gestão de para a Cooperação Espanhola
  - 2.5.3. O que é um plano diretor?
    - 2.5.3.1. Plano Diretor da Cooperação Espanhola
    - 2.5.3.2. Áreas que compõem o V Plano Diretor da CE
  - 2.5.4. Objetivos do Plano Diretor
    - 2.5.4.1. Objetivos gerais da ação externa da CID
  - 2.5.5. Prioridades geográficas para ação no âmbito do Plano Diretor da CID
  - 2.5.6. Agenda 2030
    - 2.5.6.1. O que é a Agenda 2030?
    - 2.5.6.2. Desenvolvimento da Agenda 2030
    - 2.5.6.3. Especificações gerais
    - 2.5.6.4. Implementação da Agenda 2030
  - 2.5.7. Bibliografia

- 2.6. Ações humanitárias
  - 2.6.1. Introdução
  - 2.6.2. Ajuda Humanitária no Contexto Internacional
  - 2.6.3. Tendências em Ação Humanitária
  - 2.6.4. Principais objetivos da Ação Humanitária
  - 2.6.5. Primeira Estratégia de Ação Humanitária na Cooperação Espanhola
  - 2.6.6. AECID e Ação Humanitária
  - 2.6.7. O financiamento da Ação Humanitária e sua evolução
  - 2.6.8. Princípios do Direito Internacional dos Direitos Humanos e da Ação Humanitária
  - 2.6.9. Resumo
  - 2.6.10. Bibliografia
- 2.7. Foco de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.7.1. Introdução
  - 2.7.2. O que é foco de gênero?
  - 2.7.3. Por que é importante integrar o gênero nos processos de desenvolvimento?
  - 2.7.4. A abordagem de gênero na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.7.5. Linhas estratégicas de trabalho sobre a abordagem de gênero na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.7.6. Objetivos do Quinto Plano Diretor de Cooperação Espanhola em termos de promoção dos direitos e oportunidades para homens e mulheres
  - 2.7.7. Objetivos prioritários de igualdade no CID
  - 2.7.8. Estratégia Setorial de Gênero na Cooperação Espanhola para o Desenvolvimento
  - 2.7.9. Guia de Integração da Perspectiva de Gênero
  - 2.7.10. Bibliografia
- 2.8. Foco no dos Direitos Humanos na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
  - 2.8.1. Introdução
  - 2.8.2. Direitos humanos
  - 2.8.3. Abordagem dos Direitos Humanos na Cooperação para o Desenvolvimento
  - 2.8.4. Como surgiu a abordagem dos direitos humanos
  - 2.8.5. Elementos que a abordagem dos DH à Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
    - 2.8.5.1. Novo marco de referência: Padrões internacionais de Direitos Humanos Humanos
    - 2.8.5.2. Um novo olhar sobre o desenvolvimento da capacidade
    - 2.8.5.3. Participação em políticas públicas
    - 2.8.5.4. Prestação de contas
  - 2.8.6. Desafios do foco em Direitos Humanos em Intervenções de Cooperação para Desenvolvimento
  - 2.8.7. Desafios na identificação e formulação de projetos
  - 2.8.8. Desafios na execução de projetos
  - 2.8.9. Desafios na identificação e avaliação de projetos
  - 2.8.10. Bibliografia
- 2.9. Mobilidade humana e migrações
  - 2.9.1. Introdução
  - 2.9.2. Migrações
    - 2.9.2.1. Os primeiros movimentos humanos
    - 2.9.2.2. Tipos de migração
    - 2.9.2.3. Causas de migrações
  - 2.9.3. Organização na era da globalização
    - 2.9.3.1. Melhoria das condições de vida
    - 2.9.3.2. Vulnerabilidade e migração
  - 2.9.4. Segurança humana e conflitos
  - 2.9.5. Desafios do Sistema Internacional de Asilo
  - 2.9.6. A ACNUDH
  - 2.9.7. Estratégia de migração baseada nos direitos humanos
  - 2.9.8. Bibliografia

### Módulo 3. Concepção, monitoramento e avaliação de projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

- 3.1. Familiarizar-se com para o delineamento de projetos de cooperação internacional para o desenvolvimento
  - 3.1.1. Introdução
  - 3.1.2. Significado do projeto
  - 3.1.3. Tipos de projetos
  - 3.1.4. O Ciclo de projetos
  - 3.1.5. Passos para desenvolver um projeto
  - 3.1.6. Identificação
  - 3.1.7. Desenho
  - 3.1.8. Implementação e monitoramento
  - 3.1.9. Avaliação
  - 3.1.10. Bibliografia
- 3.2. A abordagem do Marco Lógico
  - 3.2.1. Introdução
  - 3.2.2. O que é a abordagem do Marco Lógico?
  - 3.2.3. Aproximações ao método
  - 3.2.4. Definições de métodos
  - 3.2.5. Passos do método
  - 3.2.6. Conclusões
  - 3.2.7. Bibliografia
- 3.3. Identificação do projeto de acordo com o Marco Lógico (I)
  - 3.3.1. Introdução
  - 3.3.2. Análise da participação
  - 3.3.3. Critérios para a seleção dos beneficiários dos projetos
  - 3.3.4. Esquema dos resultados da análise da participação
  - 3.3.5. Dificuldades na análise da participação
  - 3.3.6. Regras ouro da análise da participação
  - 3.3.7. Casos práticos.
    - 3.3.7.1. Doenças na comunidade do Montecito
    - 3.3.7.2. Análise participação
  - 3.3.8. Bibliografia
- 3.4. Identificação do projeto de acordo com o Marco Lógico (II)
  - 3.4.1. Introdução
  - 3.4.2. Análise de problemas potenciais
  - 3.4.3. Como surge a árvore de problemas
  - 3.4.4. Passos para desenvolver uma árvore de problemas
  - 3.4.5. Problemas na elaboração uma árvore de problemas
  - 3.4.6. Conclusões
    - 3.4.6.1. Análise dos objetivos
    - 3.4.6.2. Árvore de problemas
  - 3.4.7. Bibliografia
- 3.5. Identificação do projeto de acordo com o Marco Lógico (III)
  - 3.5.1. Análise de alternativas
  - 3.5.2. Como realizar a análise das alternativas
  - 3.5.3. Critérios para avaliar alternativas
  - 3.5.4. Sequência para conduzir a análise de alternativas
  - 3.5.5. Conclusões
  - 3.5.6. Bibliografia
- 3.6. A abordagem da Enfoque do Marco Lógico para a concepção de projeto
  - 3.6.1. Introdução
  - 3.6.2. Matriz de planejamento
    - 3.6.2.1. Lógica vertical
    - 3.6.2.2. Lógica horizontal
  - 3.6.3. Origem da matriz de planejamento
  - 3.6.4. Composição da matriz de planejamento
  - 3.6.5. Conteúdos. da matriz de planejamento
  - 3.6.6. Bibliografia
- 3.7. Indicadores e avaliação de projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento dos Povos
  - 3.7.1. Introdução
  - 3.7.2. O que é viabilidade
  - 3.7.3. Fatores de Viabilidade
  - 3.7.4. Avaliação
  - 3.7.5. Tipos de avaliação
  - 3.7.6. Critérios de avaliação



- 3.7.7. Projeto da avaliação
- 3.7.8. Indicadores de avaliação
- 3.7.9. Ferramentas de coleção análise de dados
- 3.7.10. Levantamento de informações
- 3.7.11. Bibliografia
- 3.8. Desenho do projeto de acordo com a Abordagem do Marco Lógico (II): Casos práticos.
  - 3.8.1. Introdução
  - 3.8.2. Apresentação de estudo de caso
    - 3.8.2.1. Doenças na comunidade do Montecito
  - 3.8.3. Anexos
  - 3.8.4. Bibliografia

## Módulo 4. ONGD e solidariedade local, regional e internacional

- 4.1. ONGs
  - 4.1.1. Introdução
  - 4.1.2. Significado da sigla ONG
  - 4.1.3. O que é uma ONG
    - 4.1.3.1. Definição e conceito.
  - 4.1.4. Condições das ONGs
  - 4.1.5. História e evolução das ONGs
    - 4.1.5.1. Quando e como nascem
  - 4.1.6. Funções das ONGs
  - 4.1.7. Financiamento das ONGs
    - 4.1.7.1. Fundos públicos
    - 4.1.7.2. Fundos privados
  - 4.1.8. Tipos de ONG
  - 4.1.9. Funcionamento das ONGs
  - 4.1.10. O Trabalho das ONG
- 4.2. Tipos de ONG
  - 4.2.1. Introdução
  - 4.2.2. Classificação ONGs mundiais
    - 4.2.2.1. Tipos de classificação
  - 4.2.3. Tipo de ONGs segundo sua orientação
    - 4.2.3.1. Quantos tipos segundo sua orientação existem?
  - 4.2.4. ONG de Caridade
  - 4.2.5. ONG de serviços
  - 4.2.6. ONG participativas
  - 4.2.7. ONG de Defesa
  - 4.2.8. Tipos de ONGs de acordo com sua área de atividade
    - 4.2.8.1. Áreas
  - 4.2.9. ONG de base comunitária
  - 4.2.10. ONG cidadã
  - 4.2.11. ONG Nacionais
  - 4.2.12. ONG Internacionais
- 4.3. As ONGs: desenvolvimento e solidariedade
  - 4.3.1. Introdução
  - 4.3.2. Mudanças na Cooperação Internacional Popular para o Desenvolvimento e seu relacionamento com as ONGs
    - 4.3.2.1. Principais linhas
  - 4.3.3. O "Terceiro Mundo" e as ONGs
  - 4.3.4. A era humanitária Da intervenção à aldeia global
    - 4.3.4.1. Médicos Sem Fronteiras, Médicos do Mundo, etc.
  - 4.3.5. Movimentos contra o Terceiro Mundo
  - 4.3.6. ONGs e ciência
    - 4.3.6.1. Pesquisa científica
  - 4.3.7. A força de trabalho das ONGs
  - 4.3.8. Vieses ideológicos das ONGs
  - 4.3.9. Conclusões

- 4.4. Legislação das ONGs
  - 4.4.1. Que tipo de legislação é aplicável às ONGs
    - 4.4.1.1. Introdução
  - 4.4.2. Leis específicas
  - 4.4.3. Leis genéricas
  - 4.4.4. Regulamentos estatal
    - 4.4.4.1. Tipos de leis e decretos
  - 4.4.5. Normas autonômicas
    - 4.4.5.1. Introdução
  - 4.4.6. Normas autonômicas de Andaluzia
  - 4.4.7. Normas autonômicas de Canarias
  - 4.4.8. Normas autônomas de Catalunha
  - 4.4.9. Normas autonômicas do País Basco
  - 4.4.10. Obrigações das Associações
- 4.5. Tipos de Associações existentes
  - 4.5.1. Introdução
  - 4.5.2. Diferenças entre Associações, Sindicatos, Federações ou Coordenadores e Conferências
  - 4.5.3. Associações juvenis
    - 4.5.3.1. Definição e conceito.
  - 4.5.4. Legislação sobre associações juvenis
  - 4.5.5. Principais características das associações de jovens
  - 4.5.6. Coordenadoras
    - 4.5.6.1. Definição e conceito.
    - 4.5.6.2. Objetivos
  - 4.5.7. Características das coordenadoras
  - 4.5.8. Federações
    - 4.5.8.1. Definição e conceito.
  - 4.5.9. Características e objetivos das federações
  - 4.5.10. Tipos de federações
- 4.6. AECID e outras agências de cooperação regional
  - 4.6.1. Introdução
  - 4.6.2. AECID
    - 4.6.2.1. Significado da sigla
  - 4.6.3. Definição e conceito.
  - 4.6.4. Objetivos
  - 4.6.5. Missão
    - 4.6.5.1. Visão da agência
  - 4.6.6. Estrutura
  - 4.6.7. Escritórios Técnicos da AECID
  - 4.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperação
  - 4.6.9. Fundo para promoção do desenvolvimento
  - 4.6.10. Conclusões
- 4.7. Setores de Cooperação da AECID
  - 4.7.1. Introdução
  - 4.7.2. Água e saneamento
    - 4.7.2.1. Como trabalham?
  - 4.7.3. Crescimento econômico
    - 4.7.3.1. Como trabalham?
  - 4.7.4. Cultura e ciência
    - 4.7.4.1. Como trabalham?
  - 4.7.5. Gênero
    - 4.7.5.1. Como trabalham?
  - 4.7.6. Educação
    - 4.7.6.1. Como trabalham?
  - 4.7.7. Desenvolvimento rural, segurança alimentar e nutrição
    - 4.7.7.1. Como trabalham?
  - 4.7.8. Governança democrática
    - 4.7.8.1. Como trabalham?
  - 4.7.9. Meio ambiente e mudança climática
    - 4.7.9.1. Como trabalham?
  - 4.7.10. Saúde
    - 4.7.10.1. Como trabalham?

- 4.8. Países onde a AECID coopera
  - 4.8.1. Introdução
  - 4.8.2. Prioridades geográficas
    - 4.8.2.1. O que são?
  - 4.8.3. Países e territórios parceiros
    - 4.8.3.1. Presente e futuro
  - 4.8.4. América Latina
    - 4.8.4.1. 12 projetos
  - 4.8.5. Caribe
  - 4.8.6. Norte da África e Oriente Próximo
    - 4.8.6.1. Quatro projetos
  - 4.8.7. África Subsahariana Ocidental
    - 4.8.7.1. Três projetos
  - 4.8.8. África Central, Oriental, e Austral
    - 4.8.8.1. Três projetos
  - 4.8.9. Ásia
    - 4.8.9.1. Um projeto
- 4.9. Estratégia e gestão das ONGs
  - 4.9.1. Introdução
  - 4.9.2. Gestionar uma ONG
  - 4.9.3. Planejamento estratégico da ONG
    - 4.9.3.1. O que é?
    - 4.9.3.2. Como se faz?
  - 4.9.4. Gestionar a qualidade da ONG
    - 4.9.4.1. Qualidade e compromisso
  - 4.9.5. Partes interessadas
    - 4.9.5.1. Relação das partes interessadas
  - 4.9.6. Responsabilidade social da ONG
  - 4.9.7. Risco ético de terceiros
  - 4.9.8. Relação entre as ONGs e o setor privado
  - 4.9.9. Transparência e prestação de contas
  - 4.9.10. Conclusões
- 4.10. ONGs nacionais e internacionais
  - 4.10.1. ONG Nacionais
    - 4.10.1.1. Projetos principais
  - 4.10.2. ONG Internacionais
    - 4.10.2.1. Projetos principais
  - 4.10.3. ACNUR
    - 4.10.3.1. História
    - 4.10.3.2. Objetivos
    - 4.10.3.3. Principais áreas de trabalho
  - 4.10.4. Mercy Corps
    - 4.10.4.1. Quem é a audiência?
    - 4.10.4.2. Objetivos
    - 4.10.4.3. Área de trabalho
  - 4.10.5. Plano internacional
    - 4.10.5.1. Quem é a audiência?
    - 4.10.5.2. Objetivos
    - 4.10.5.3. Principais áreas de trabalho
  - 4.10.6. Médicos Sem Fronteiras
    - 4.10.6.1. Quem é a audiência?
    - 4.10.6.2. Objetivos
    - 4.10.6.3. Área de trabalho
  - 4.10.7. Ceras
    - 4.10.7.1. Quem é a audiência?
    - 4.10.7.2. Objetivos
    - 4.10.7.3. Principais áreas de trabalho
  - 4.10.8. Oxfam Intermó
  - 4.10.9. UNICEF
  - 4.10.10. Save the children

05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

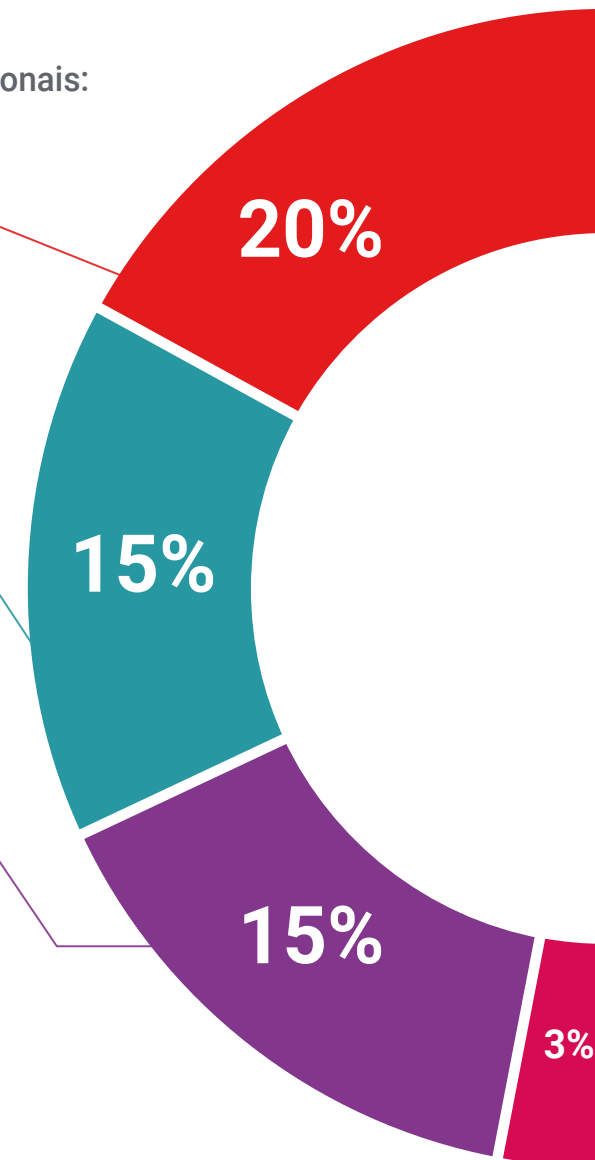
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

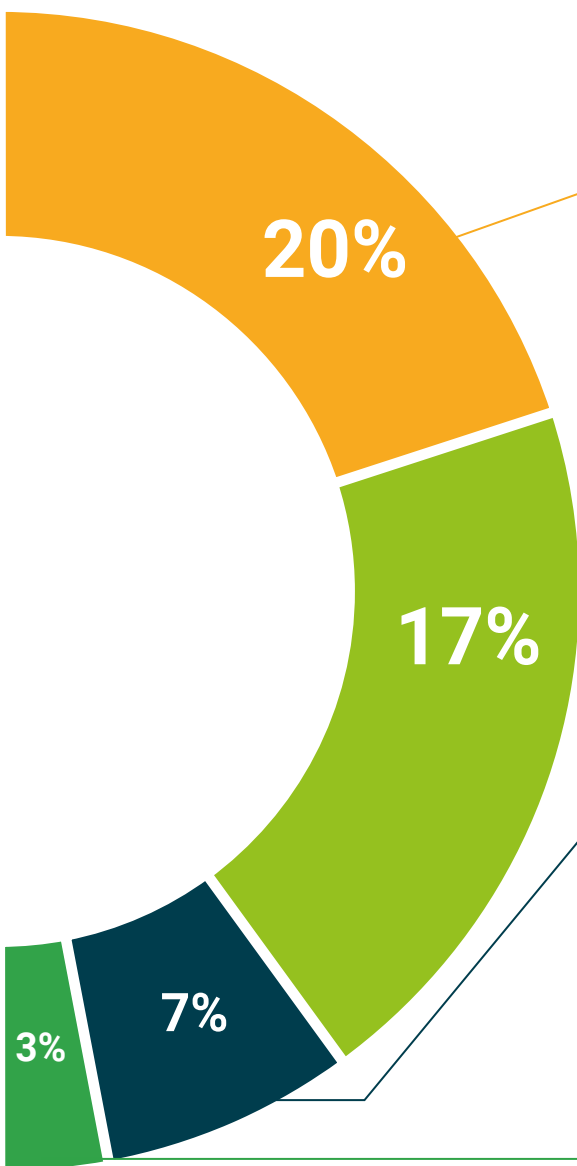
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Programa Avançado de Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Gestão, Elaboração e Avaliação de Projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento em Psicologia**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



**Programa Avançado**  
Gestão, Elaboração  
e Avaliação de Projetos  
de Cooperação Internacional  
para o Desenvolvimento  
em Psicologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

Gestão, Elaboração e Avaliação  
de Projetos de Cooperação Internacional  
para o Desenvolvimento em Psicologia

