

Programa Avanzado

Diagnóstico de Transtornos Alimentares





Programa Avançado Diagnóstico de Transtornos Alimentares

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-diagnostico-transtornos-alimentares

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 16

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

Em uma sociedade caracterizada pela publicidade e seu impulso para promover o consumo, os padrões de beleza são prejudiciais aos mais vulneráveis. A mídia, às vezes, pressiona os jovens, incentivando-os a permanecerem magros a todo custo. Em alguns casos, as mensagens têm um impacto tão grande sobre os adolescentes que eles decidem se envolver em práticas não saudáveis que levam à bulimia ou à anorexia. Os psicólogos são, portanto, vozes de grande autoridade para ajudar a população por meio de planos terapêuticos personalizados. Estes profissionais compreendem o sofrimento pelo qual passam os pacientes e desenvolvem ferramentas que visam proporcionar-lhes bem-estar. Para ajudar estes especialistas, a TECH desenvolve uma capacitação avançada para prevenir TA em ambientes educacionais em uma modalidade 100% online.

“

Você se aprofundará nas diferentes técnicas para identificar comportamentos alimentares e emocionais anormais por meio deste programa de estudo inovador”

Nas últimas décadas, os Transtornos Alimentares (TA) foram definidos como uma das condições de saúde mais prevalentes na população mundial, especialmente entre os jovens. Diante disso, muitos projetos científicos têm se esforçado para identificar as possíveis causas. Assim, surgiram estudos avançados sobre as predisposições genéticas que podem causar alguns deles. Ao mesmo tempo, os especialistas inovaram na análise de outras doenças, como o estresse crônico e sua ligação com os TA, envolvendo métodos inovadores de medição de biomarcadores e avaliação de cortisol em indivíduos.

Apesar dos avanços, a inclusão de novos métodos ainda é insuficiente devido ao baixo nível de capacitação dos profissionais de psicologia. Por isso, a TECH criou este Programa Avançado, com o qual os alunos serão atualizados sobre as principais tendências no diagnóstico de transtornos alimentares. O curso abrange patologias do humor, enfatizando a comorbidade dos transtornos bipolares. Também são discutidas várias dinâmicas familiares disfuncionais e sua relação com o desenvolvimento dos TA. O programa de estudos também aborda os critérios do DSM-5, para que os alunos adquiram as habilidades necessárias para a determinação desses transtornos. Dessa forma, os alunos graduados se aprofundam em várias estratégias destinadas a melhorar ainda mais a vida dos pacientes.

Além disso, o programa acadêmico é oferecido através do revolucionário sistema de ensino *Relearning*. A TECH é pioneira nesta metodologia que incentiva a repetição natural e contínua de aspectos-chave do programa de estudos, evitando a memorização desnecessária. Este curso universitário pode ser acessado em qualquer lugar, a qualquer hora, 24 horas por dia. Basta um dispositivo com conexão à Internet que permita ao aluno revisar os materiais e os diferentes recursos em formato multimídia.

Este **Programa Avançado de Diagnóstico de Transtornos Alimentares** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia, Nutrição, Dietética, entre outros
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Com este programa inovador, você dominará a abordagem terapêutica adequada aos transtornos da compulsão alimentar”

“

Você deseja investigar a relação entre traumas passados e o surgimento de TA? Obtenha a visão mais ampla com este programa”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

O inovador sistema Relearning da TECH permitirá que você assimile conceitos complexos com menos esforço e mais desempenho.

Você alcançará seus objetivos graças às ferramentas didáticas da TECH, incluindo vídeos explicativos e resumos interativos.



02

Objetivos

Este curso acadêmico permitirá que os alunos se aprofundem nos fatores causais e de risco que contribuem para o desenvolvimento dos TA. Dessa forma, os alunos adquirirão uma base sólida para a avaliação correta dessas patologias. Dessa forma, os alunos adquirirão uma base sólida para a avaliação correta dessas patologias. Eles também obterão uma compreensão mais detalhada de patologias específicas, como ansiedade e transtorno de estresse pós-traumático.





“

Uma experiência única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional. Alcance seus objetivos com esta capacitação!”

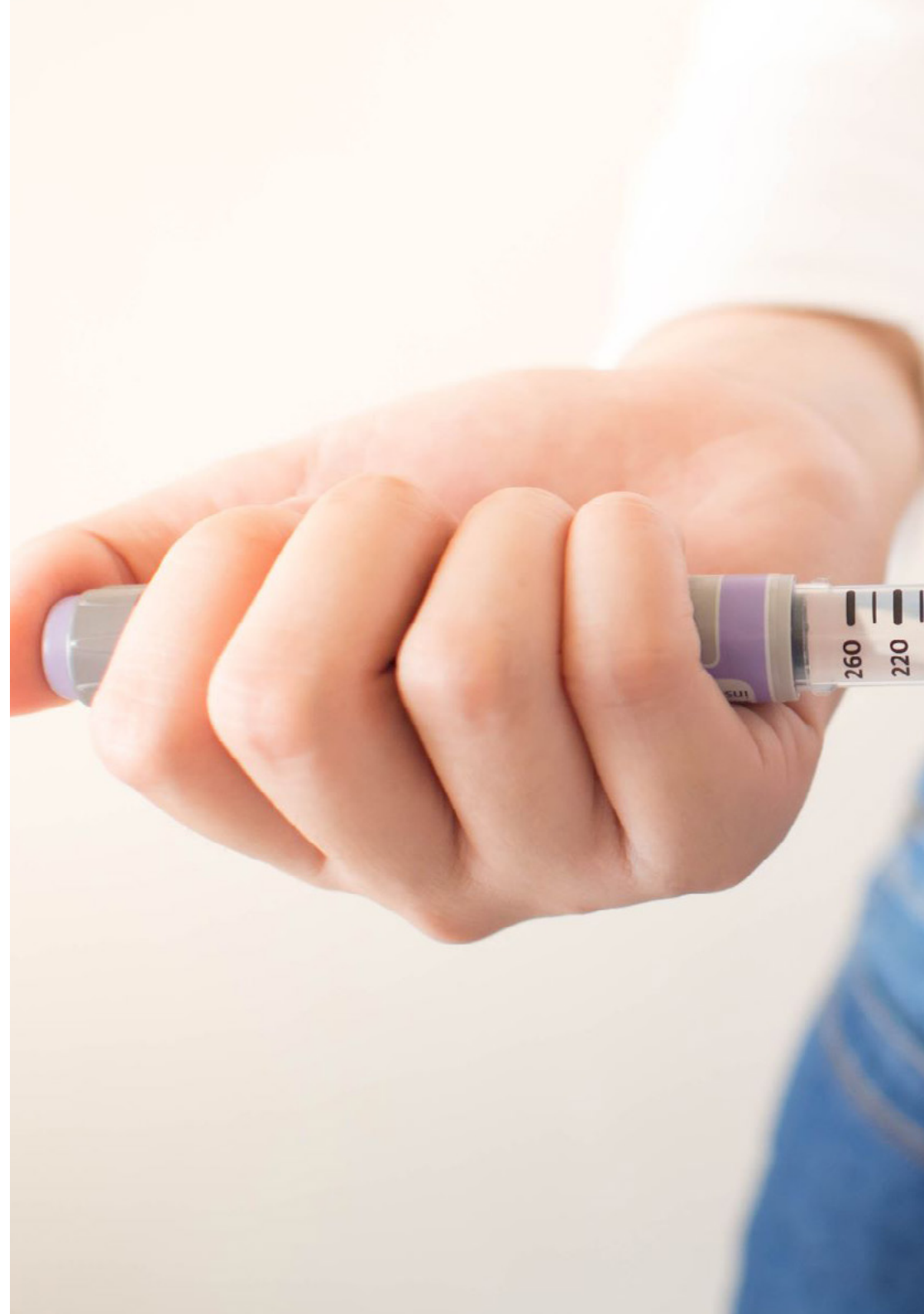


Objetivos gerais

- ♦ Avaliar e diagnosticar os Transtornos Alimentares de forma precisa e precoce
- ♦ Realizar avaliações psicométricas para o diagnóstico de TA
- ♦ Realizar entrevistas motivacionais: nutricionais e psicológicas
- ♦ Obter uma compreensão aprofundada dos fatores causais dos TA
- ♦ Identificar e gerenciar comorbidades médicas e psicológicas
- ♦ Elaborar e implementar planos terapêuticos personalizados para pacientes com TA
- ♦ Usar abordagens terapêuticas baseadas em evidências
- ♦ Gerenciar eficazmente pacientes críticos com TA
- ♦ Utilizar a terapia cognitivo-comportamental no tratamento
- ♦ Implementar a terapia de aceitação e compromisso (ACT)
- ♦ Usar adequadamente drogas psicotrópicas no tratamento de TA
- ♦ Facilitar a terapia de grupo e apoio social para os pacientes e suas famílias
- ♦ Aplicar mindfulness e autorregulação emocional
- ♦ Promover uma imagem corporal saudável e prevenir os TA em ambientes educacionais



Este curso flexível lhe permitirá estudar enquanto realiza outras atividades profissionais ou pessoais”





Objetivos específicos

Módulo 1. Etiologia dos TA: Fatores Causais e de Risco

- ♦ Estabelecer em detalhes os fatores que predisõem, precipitam e mantêm o desenvolvimento de TA
- ♦ Investigar quais áreas cerebrais estão ligadas à regulação da fome, da saciedade e das emoções e analisar as diferenças neuroquímicas, incluindo a função da serotonina, da dopamina e de outros neurotransmissores em pessoas com TA
- ♦ Abordar a interação entre fatores genéticos e ambientais na gênese dos TA, analisar a contribuição dos estudos com gêmeos para a compreensão da hereditariedade dos TA e identificar genes relacionados
- ♦ Analisar a influência de fatores emocionais, como estresse, ansiedade e depressão, sobre a predisposição ao TA e investigar a relação entre o trauma precoce e a vulnerabilidade ao TA na vida adulta
- ♦ Discriminar o impacto dos padrões de beleza e da pressão social sobre a percepção da imagem corporal e seu papel no desencadeamento dos TAs e explorar como a cultura alimentar de uma comunidade pode influenciar as atitudes em relação aos alimentos e ao corpo
- ♦ Investigar como a mídia e as redes sociais promovem ideais de beleza irreais e contribuem para o desenvolvimento de TAs
- ♦ Considerar como os TAs podem se manifestar de forma diferente em culturas diferentes, levando em conta fatores como a cirurgia bariátrica

Módulo 2. Classificação e Critérios de Diagnóstico dos TA

- ♦ Avaliar a abordagem transdiagnóstica e sua utilidade no diagnóstico e tratamento dos TAs, explorando os avanços recentes na compreensão e classificação desses transtornos
- ♦ Analisar a fisiopatologia da restrição alimentar e sua relevância no diagnóstico dos TA, descrevendo a apresentação clínica em diferentes faixas etárias
- ♦ Identificar os critérios de diagnóstico para Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa e Transtorno da Compulsão Alimentar, bem como outros transtornos restritivos, como ARFID e TERIA
- ♦ Compreender os conceitos de TANE (Transtorno Alimentar Não Especificado) e os erros comuns na avaliação e no diagnóstico de TA
- ♦ Detectar erros comuns na avaliação e no diagnóstico dos TA e compreender a importância do diagnóstico diferencial nos TA e abordar os desafios dos pacientes com comorbidades
- ♦ Discutir possíveis revisões futuras nos critérios de diagnóstico e suas implicações, e entender como tais novas perspectivas afetariam o manejo clínico dos TAs





Módulo 3. Comorbidades de Transtornos Alimentares com outras Psicopatologias

- ♦ Avaliar a comorbidade de transtornos bipolares, ciclotimia e outros transtornos de humor com os TA.
- ♦ Determinar a relação bidirecional entre Depressão e Transtornos Alimentares (TA), identificando sintomas compartilhados e diferenças no diagnóstico de ambas as condições
- ♦ Analisar a interação entre a ansiedade e os transtornos mentais, identificando os tipos comuns de ansiedade associados a estes transtornos
- ♦ Reconhecer a comorbidade com transtornos de personalidade borderline e outros tipos de personalidade, analisando suas relações com os TA
- ♦ Relacionar a relação entre abuso de substâncias e TA, identificar fatores de risco compartilhados e diferenças na comorbidade e desenvolver estratégias de intervenção
- ♦ Comparar a prevalência de automutilação e suicídio em pacientes com TA, identificando fatores de risco e proteção em casos de comorbidade
- ♦ Estimar a importância de uma abordagem abrangente para a comorbidade dos TA com outros transtornos psicopatológicos

03

Direção do curso

A filosofia da TECH se baseia em oferecer educação da mais alta qualidade e isso se reflete na seleção desse prestigioso corpo docente. Esses profissionais têm um extenso histórico profissional, com uma riqueza de conhecimentos no campo da psicologia. Além disso, eles se mantêm atualizados com todos os avanços que foram feitos nesse campo de atendimento, o que os torna os especialistas mais adequados para abordar os tópicos deste programa acadêmico.





“

Obtenha uma atualização sobre o diagnóstico de transtornos alimentares com o apoio dos melhores especialistas da área”

Direção



Sra. Verónica Espinosa Sánchez

- ♦ Coordenadora do Departamento de Psicologia do Hospital de Los Valles
- ♦ Especialista credenciado pelo Conselho Judiciário de Educadores
- ♦ Conselheira Psicológica para Pacientes em Procedimentos Médico-Cirúrgicos na APP Verónica Espinosa
- ♦ Especialista em Psicoterapia Cognitiva pelo Albert Ellis Institute, em Nova York
- ♦ Mestrado em Gestão de Talentos Humanos pela Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsicóloga da Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Psicóloga Clínica pela Pontifícia Universidade Católica do Equador

Professores

Sra. Yaneth Beltrán

- ♦ Fundador da Feed your Purpose, LLC
- ♦ Cofundadora da Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Instrutora do curso online Food and Mood
- ♦ Especialista no tratamento de TA
- ♦ Nutrição e Dietética pela Universidade Javeriana de Bogotá
- ♦ Curso de Nutrição Funcional
- ♦ Mestrado em Transtornos Alimentares e Obesidade na Universidade Europeia de Madri

Sra. Camila Ruales

- ♦ Especialista em Nutrição
- ♦ Formada em Psicologia e Nutrição Humana pela Universidade San Francisco de Quito
- ♦ Curso de Nutrição Funcional
- ♦ Mestrado em Transtornos Alimentares e Obesidade na Universidade Europeia de Madri

Dra. Juana Paulisis

- ♦ Residente de Psiquiatria no Hospital Torcuato de Alvear
- ♦ Especialista em Transtornos Alimentares do Wesley Hospital
- ♦ Coordenador do Centro Terapêutico La Casita
- ♦ Mestrado em Psiconeurofarmacologia pela Universidade Favaloro
- ♦ Médica Psiquiatra da Universidade de Buenos Aires
- ♦ Autora do Livro *Los Nuevos Trastornos Alimentarios*

Sra. Gabriela Cucalón

- ♦ Nutricionista do Centro de Nutrição Gabriela Cucalón
- ♦ Certificado de conclusão do treinamento de habilidades profissionais em Alimentação Intuitiva
- ♦ Certificação em Transtornos Alimentares pela Universidade de Jalisco
- ♦ Mestrado em Nutrição Humana pela Drexel University
- ♦ Formado em Nutrição Humana pela Universidad San Francisco de Quito
- ♦ Autora do livro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*

Sra. Melissa Moreno

- ♦ Especialista em Nutrição
- ♦ Técnico de laboratório ou da Faculdade de Ciências da Vida (ESPOL)
- ♦ Graduação em Nutrição e Dietética, Escuela Superior Politécnica del Litoral
- ♦ Autora do livro "Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I"

Sra. Antonella Zuniga

- ♦ Especialista em Psicologia Clínica
- ♦ Analista comportamental da Sociedade de Austismo da Carolina do Norte
- ♦ Mestrado em Transtornos Alimentares pela Universidade Europeia de Madri
- ♦ Psicóloga Clínica pela Pontifícia Universidade Católica do Equador
- ♦ Membro da Associação Equatoriana de Psicólogos



Aproveite a oportunidade para se atualizar sobre as últimas novidades em Diagnóstico de Transtornos Alimentares”

04

Estrutura e conteúdo

Este programa proporcionará aos alunos novas habilidades para aprimorar sua prática profissional, como a escuta ativa e a comunicação eficaz. Ele também analisará os erros comuns no diagnóstico de doenças mentais e oferecerá estratégias ideais para obter maior precisão no processo de diagnóstico. Além disso, o plano de estudos abordará casos relacionados a patologias, como transtornos de personalidade e de abuso de substâncias. Dessa forma, os alunos obterão conhecimentos específicos para tratar essas comorbidades de forma eficaz.



“

Não perca a oportunidade de impulsionar sua carreira através deste programa inovador. E em apenas 6 meses!”

Módulo 1. Etiologia dos TA: Fatores Causais e de Risco

- 1.1. Fatores predisponentes, precipitantes e de manutenção
 - 1.1.1. Fatores de predisposição
 - 1.1.2. Fatores precipitantes
 - 1.1.3. Fatores de manutenção
- 1.2. Predisposição comportamental neurobiológica
 - 1.2.1. Áreas do cérebro envolvidas na regulação da fome, da saciedade e das emoções
 - 1.2.2. Influência das estruturas cerebrais na manifestação de TAs
 - 1.2.3. Explorando as diferenças neuroquímicas no cérebro de pessoas com TA: serotonina, dopamina e outros neurotransmissores na regulação do comportamento alimentar
- 1.3. Fatores genéticos na etiologia dos TAs
 - 1.3.1. Estudos de gêmeos relacionados aos TAs e suas funções
 - 1.3.2. Identificação de genes relacionados aos TAs e suas funções
 - 1.3.3. Interação entre fatores genéticos e ambientais no desenvolvimento de TAs
- 1.4. Fatores psicológicos e emocionais na etiologia dos TAs
 - 1.4.1. Papel da baixa autoestima e da insatisfação corporal no desenvolvimento de TAs
 - 1.4.3. Fatores emocionais, como estresse, ansiedade e depressão na predisposição aos TAs
 - 1.4.4. Pesquisa sobre a relação entre traumas passados e o surgimento de TAs
- 1.5. Influência de fatores sociais e culturais na etiologia dos TAs
 - 1.5.1. Impacto dos padrões de beleza e da pressão social sobre a percepção da imagem corporal como um fator desencadeante de TAs
 - 1.5.2. O papel da mídia e das mídias sociais na promoção de ideais de beleza irrealistas e no desenvolvimento de TAs
 - 1.5.3. Pesquisa sobre como os TAs podem se manifestar de forma diferente em diferentes culturas
 - 1.5.4. Outros fatores importantes. Cirurgia bariátrica: uma solução ou um fator de risco nos TAs



- 1.6. Influência familiar na etiologia dos TAs
 - 1.6.1. Tipos de dinâmicas familiares
 - 1.6.2. Exploração da dinâmica familiar disfuncional e sua relação com o desenvolvimento de transtornos mentais
 - 1.6.3. O papel da influência dos pais na formação de atitudes em relação à comida e ao corpo
- 1.7. Insegurança alimentar
 - 1.7.1. Fome e segurança alimentar
 - 1.7.2. Causas da insegurança alimentar
 - 1.7.3. Componentes básicos de segurança alimentar
 - 1.7.4. Tipos de insegurança alimentar
 - 1.7.5. Relação entre fome e insegurança alimentar
 - 1.7.6. Insegurança alimentar e transtornos alimentares (TA)
 - 1.7.6.1. História, relevância e vínculo entre os transtornos da imagem corporal e a insegurança alimentar
 - 1.7.7. Sistema Internacional de Vigilância dos Direitos Humanos e transtornos alimentares
- 1.8. Fatores psicológicos e emocionais na etiologia dos TAs
 - 1.8.1. Análise de como o estresse crônico pode contribuir para o desenvolvimento de TAs
 - 1.8.2. Pesquisas sobre a relação entre o trauma precoce e a vulnerabilidade a TAs na vida adulta
- 1.9. Influência da educação e da cultura alimentar na etiologia dos TAs
 - 1.9.1. Impacto da educação alimentar no desenvolvimento dos TAs
 - 1.9.2. Explorando como a cultura alimentar de uma comunidade pode influenciar as atitudes em relação à comida e ao corpo
 - 1.9.3. Relação entre a percepção distorcida da imagem corporal e o desenvolvimento de TAs
 - 1.9.4. O papel da insatisfação corporal e da busca pela "perfeição" no surgimento de TAs

- 1.10. Etiologia dos TAs em diferentes faixas etárias
 - 1.10.1. Fatores de risco para o desenvolvimento de TA na infância e na adolescência
 - 1.10.2. Etiologia do TA em adultos jovens e a transição para a vida adulta
 - 1.10.3. Considerações especiais sobre a etiologia dos TA em idosos

Módulo 2. Classificação e Critérios de Diagnóstico dos TA

- 2.1. Modelo transdiagnóstico dos TA
 - 2.1.1. Entrevista nutricional como ferramenta de avaliação
 - 2.1.2. Entrevista motivacional no contexto dos TA
 - 2.1.3. A abordagem transdiagnóstica e sua utilidade no diagnóstico e tratamento dos TA
- 2.2. Critérios de diagnóstico do DSM-5
 - 2.2.1. Fisiopatologia da restrição alimentar e sua relevância diagnóstica
 - 2.2.2. Anorexia Nervosa e outros transtornos restritivos: ARDIF e TERIA (Transtorno Alimentar Restritivo ou Evitativo)
 - 2.2.3. Bulimia Nervosa: critérios de diagnóstico e características clínicas
- 2.3. Ampliação da classificação dos TA
 - 2.3.1. Transtorno da compulsão alimentar: critérios de diagnóstico e diferenciação de outros TA
 - 2.3.2. Anorexia atípica: características e considerações diagnósticas
 - 2.3.3. Outros TAs: TANE (Transtorno Alimentar Não Especificado) e TARE (Transtorno Alimentar Restritivo Evitativo)
- 2.4. Erros comuns nos critérios de diagnóstico
 - 2.4.1. Identificação de erros comuns na avaliação e no diagnóstico de TAs
 - 2.4.2. A importância do diagnóstico diferencial nos TAs e em outros transtornos alimentares
 - 2.4.3. Estratégias para melhorar a precisão do diagnóstico e evitar vieses
- 2.5. Aspectos clínicos e psicopatológicos dos TAs
 - 2.5.1. Apresentação clínica dos TAs em diferentes faixas etárias
 - 2.5.2. Explorando a variabilidade da gravidade e dos sintomas dos TAs
 - 2.5.3. Impacto da comorbidade com outros transtornos mentais no diagnóstico e tratamento dos TAs

- 2.6. Avaliação psicométrica e testes de diagnóstico
 - 2.6.1. Uso de escalas psicométricas e questionários na avaliação de TAs
 - 2.6.2. Exames clínicos e médicos relevantes no diagnóstico de TAs
 - 2.6.3. Incorporação da avaliação psicométrica como parte integrante da avaliação diagnóstica
- 2.7. Como lidar com a anorexia nervosa atípica e outros subtipos
 - 2.7.1. Identificação de características atípicas na anorexia nervosa
 - 2.7.2. Diferenças entre os subtipos de anorexia nervosa e seu manejo clínico
 - 2.7.3. Ferramentas para o diagnóstico e o tratamento de casos atípicos
- 2.8. Dificuldades no diagnóstico e tratamento de transtornos comórbidos
 - 2.8.1. Identificação de TAs comórbidos com outros transtornos psicológicos
 - 2.8.2. Desafios no diagnóstico e tratamento de pacientes com TAs e comorbidades
 - 2.8.3. Abordagens terapêuticas específicas para o tratamento de casos comórbidos de TA
- 2.9. Novas perspectivas no diagnóstico e na classificação de TAs
 - 2.9.1. Avanços recentes na compreensão e classificação dos TAs
 - 2.9.2. Discussão sobre possíveis revisões futuras dos critérios de diagnóstico
 - 2.9.3. Implicações de novas perspectivas no manejo clínico de TAs
- 2.10. Papel da entrevista clínica no diagnóstico de TAs
 - 2.10.1. Técnicas eficazes de entrevista para obter informações de diagnóstico
 - 2.10.2. A entrevista como uma ferramenta para a identificação de comportamentos alimentares e emocionais
 - 2.10.3. Importância da comunicação empática e da construção de um relacionamento terapêutico na entrevista
 - 2.10.4. Habilidades do terapeuta
 - 2.10.5. Manejo da resistência
 - 2.10.6. Cuidando do cuidador

Módulo 3. Comorbidades de Transtornos Alimentares com outras Psicopatologias

- 3.1. Depressão e Transtornos Alimentares
 - 3.1.1. Relação bidirecional entre depressão e TA
 - 3.1.2. Sintomas compartilhados e diferenças no diagnóstico
 - 3.1.3. Estratégias de intervenção em casos de comorbidade
- 3.2. Ansiedade e Transtornos Alimentares
 - 3.2.1. Interação entre ansiedade e TA
 - 3.2.2. Tipos de ansiedade comumente associados aos TA
 - 3.2.3. Abordagem terapêutica para comorbidade de ansiedade e TA
- 3.3. Transtornos do humor em TA
 - 3.3.1. Comorbidade de transtornos bipolares e TA
 - 3.3.2. Ciclotimia e sua relação com os TA
 - 3.3.3. Estratégias para o manejo da comorbidade entre transtornos de humor e TA
- 3.4. Transtornos de personalidade e TA
 - 3.4.1. Comorbidade de transtorno de personalidade borderline e TA
 - 3.4.2. Outras personalidades e seu relacionamento com os TA
 - 3.4.3. Terapias específicas para tratar a personalidade e as comorbidades dos TA
- 3.5. Transtornos Alimentares e Abuso de Substâncias
 - 3.5.1. Relação entre abuso de substâncias e TA
 - 3.5.2. Fatores de risco compartilhados e diferenças na comorbidade
 - 3.5.3. Abordagens de tratamento para pacientes com comorbidade de TA e abuso de substâncias
- 3.6. Transtornos do controle de impulsos e TA
 - 3.6.1. Comorbidade de transtornos como cleptomania e TA
 - 3.6.2. Impulsividade e seu papel na alimentação compulsiva em TA
 - 3.6.3. Terapias cognitivas e comportamentais para tratar a comorbidade de impulsividade e TA

- 3.7. Transtornos do sono e TA
 - 3.7.1. Insônia e dificuldades para adormecer em pacientes com TA
 - 3.7.2. O papel dos TA nos transtornos do sono
 - 3.7.3. Estratégias de tratamento para melhorar o sono em pacientes com TA
- 3.8. Autolesão e suicídio em comorbidade com TA
 - 3.8.1. Prevalência de autolesão e suicídio em pacientes com TA
 - 3.8.2. Fatores de risco e fatores protetores
 - 3.8.3. Abordagem terapêutica para pacientes com comorbidade de autolesão, suicídio e TA
- 3.9. Transtornos do Espectro Obsessivo-Compulsivo e TA
 - 3.9.1. Comorbidade de transtornos obsessivo-compulsivos e TA
 - 3.9.2. Sintomas obsessivos em pacientes com TA
 - 3.9.3. Estratégias de tratamento para tratar a comorbidade de transtornos obsessivo-compulsivos e TA
- 3.10. Comorbidade com o Transtorno de Estresse Pós-Traumático (TEPT)
 - 3.10.1. Relação entre TA e TEPT
 - 3.10.2. Experiências traumáticas e seu impacto na alimentação e na imagem corporal
 - 3.10.3. Abordagens terapêuticas para lidar com TEPT e TA

“

Você adquirirá conhecimento sem limitações geográficas ou horários fixos, neste inovador programa da TECH. Aproveite esta oportunidade e matricule-se”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

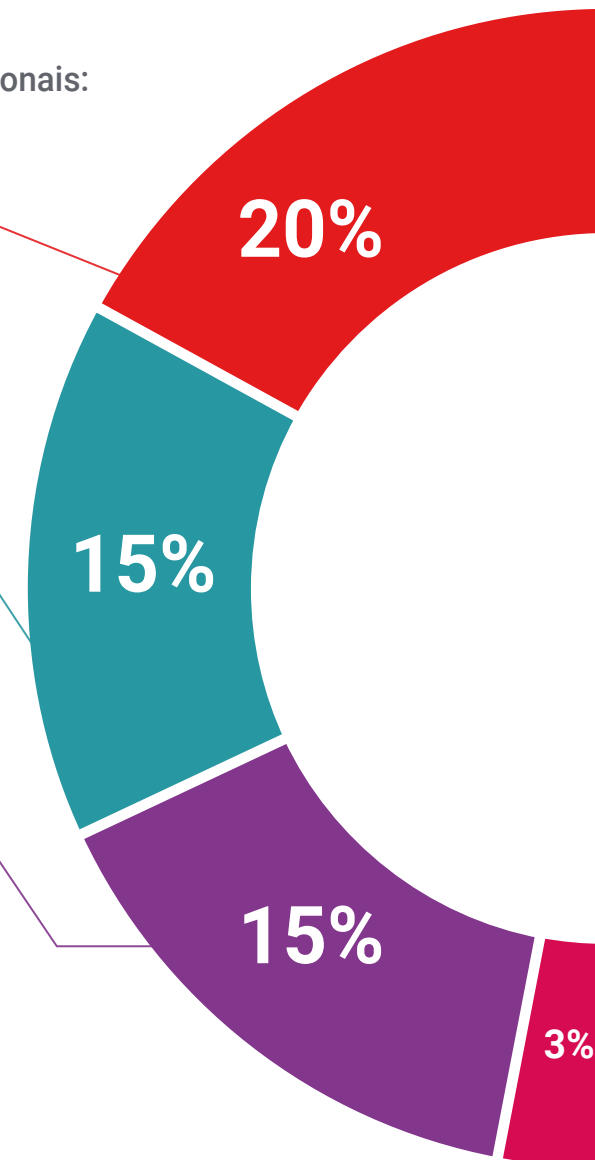
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

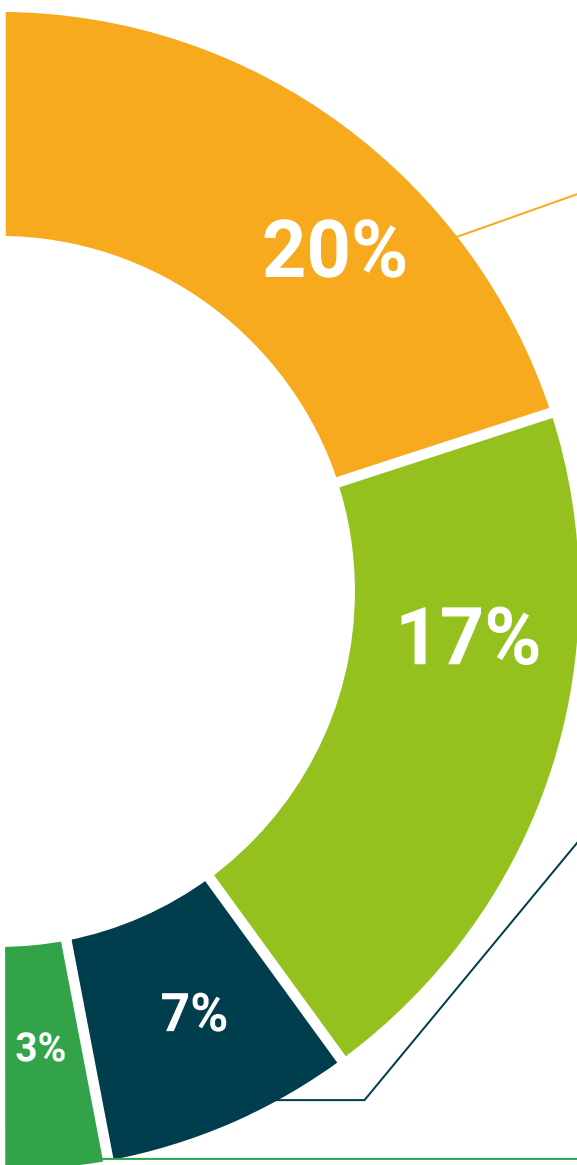
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Diagnóstico de Transtornos Alimentares garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Diagnóstico de Transtornos Alimentares** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Diagnóstico de Transtornos Alimentares**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avanzado
Diagnóstico de Transtornos
Alimentares

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avanzado

Diagnóstico de Transtornos Alimentares

