

Programa Avançado

Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional





Programa Avançado

Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-deteccao-exclusao-social-ambito-educacional

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

Detectar e abordar um caso de exclusão social em um aluno pode representar uma mudança radical em sua vida e um ponto de inflexão que pode ajudá-lo a se concentrar na sua formação. Da mesma forma, a falta ou a falha na detecção desses problemas pode levar a traumas por toda a vida. Portanto, os professores e psicólogos de escolas devem ter conhecimento dos procedimentos adequados para diferentes tipos de casos. Assim como as técnicas de aprendizagem mais recentes, como o ensino cooperativo ou a coeducação. Para atender a essa necessidade, criamos o presente curso, um programa abrangente que oferece as ferramentas para lidar com a exclusão social no campo educacional. O conteúdo será ministrado de forma totalmente online e sem restrição de horário. Favorecendo, assim, a conciliação entre trabalho e vida pessoal.





“

Atualize seus conhecimentos sobre exclusão social com uma abordagem moderna e um programa que abrange o aluno, a sala de aula, a escola, a lei e o sistema educacional”

Cada criança tem características, interesses e capacidades diferentes. Os sistemas e programas educacionais devem levar em conta essa diversidade. Portanto, as escolas têm a obrigação de atender às diferentes necessidades educacionais nos contextos pedagógicos escolares e extraescolares.

Nesse sentido, este Programa Avançado tem como objetivo fornecer uma visão atualizada da educação inclusiva. Entendendo o risco que determinadas situações representam para os alunos e fornecer as ferramentas e técnicas mais adequadas para cada caso.

Para isso, serão abordados detalhadamente os alunos com necessidades especiais e altas habilidades, bem como aqueles que estão sofrendo com circunstâncias externas. Definindo, para cada caso, os aspectos que impedem o acompanhamento das sessões e os procedimentos mais adequados. Além disso, serão explicados alguns conceitos e técnicas muito úteis, como a aprendizagem cooperativa e a coeducação. Sempre com a intenção de que os psicólogos atualizem seu conhecimento na área de exclusão social.

Todo esse conteúdo será ministrado 100% online, sem restrição de horário e com o programa de estudos completo disponível desde o primeiro dia. Dessa forma, a organização e o equilíbrio entre vida pessoal e profissional são favorecidos e, conseqüentemente, a aprendizagem.

Este **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Esse programa permitirá que você trabalhe de acordo com as técnicas mais inovadoras de orientação no âmbito educacional"

“

Inscreva-se e mantenha-se atualizado com a legislação mais recente para que sua intervenção em casos de exclusão social esteja sempre de acordo com as normas vigentes”

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Ao fazer este curso, você irá se aprofundar nas particularidades do acolhimento de menores. Tanto da perspectiva dos pais quanto da perspectiva das crianças.

Os alunos dos centros de acolhida tiveram uma socialização muito diferente da de seus colegas. Este programa oferece as técnicas mais inovadoras para lidar com essa situação.



02

Objetivos

Os alunos que concluírem este Programa Avançado aprenderão as técnicas mais atualizadas para detectar e agir em situações de exclusão social em ambientes educacionais. Os possíveis motivos de conflito serão explorados a fundo, serão fornecidas diferentes técnicas para identificá-los e serão exploradas as formas mais adequadas de abordá-los. Sempre com base na legislação atual e nas pesquisas mais recentes no campo da exclusão social.



“

*Ao longo do programa,
você aprenderá sobre as
metodologias de intervenção
mais recentes e eficazes”*



Objetivos gerais

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da educação inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e meio ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da educação inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Internalizar a tipologia dos alunos que estão em risco, exclusão social, e como o sistema educacional deve responder a eles
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à criança e ao jovem
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de abuso infantil e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência; permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa



A TECH compartilha do seu objetivo: fazer todo o possível para garantir que os alunos em sala de aula tenham oportunidades iguais”



Objetivos específicos

Módulo 1. O sistema educacional como uma área de exclusão social

- ♦ Descrever as implicações do sistema educacional para a inclusão de diferentes grupos sociais tradicionalmente excluídos
- ♦ Valorizar a importância da escola inclusiva para a atenção à diversidade do corpo discente
- ♦ Explicar, de acordo com a legislação vigente, quem são os alunos com necessidades (ACNEE) educacionais especiais
- ♦ Reconhecer as principais NEE (necessidades educativas especiais) que podem estar presentes em ACNEE (alunos com necessidades educativas especiais)
- ♦ Aprofundar nos modelos de atenção para seus NEE
- ♦ Estabelecer a relação entre inclusão e multiculturalidade
- ♦ Explicando a importância do aprendizado cooperativo para a inclusão
- ♦ Promover o valor da coeducação na redução da exclusão escolar
- ♦ Identificar os aspectos mais influentes do clima social na sala de aula

Módulo 2. O sistema de proteção de menores

- ♦ Analisar o marco jurídico do sistema de proteção à infância
- ♦ Definir os conceitos básicos de proteção
- ♦ Identificar os vários tipos de medidas de proteção
- ♦ Explicar o funcionamento dos centros residenciais e sua coordenação com as escolas
- ♦ Desenvolver habilidades para a intervenção escolar com crianças que vivem em famílias adotivas ou em famílias acolhedoras

Módulo 3. O ambiente educacional em relação aos alunos sob tutela

- ♦ Definir as características específicas das crianças tuteladas
- ♦ Adquirir conhecimento sobre as necessidades específicas das crianças tutela
- ♦ Definição dos diferentes atores envolvidos no procedimento de tutela e na tomada de decisões
- ♦ Descrever as diferentes medidas de proteção
- ♦ Adquirir ferramentas para lidar com situações decorrentes da condição de tutela
- ♦ Internalizar e tornar essencial a necessidade de coordenação entre os diferentes agentes sociais que cercam a criança sob tutela
- ♦ Fornecer alternativas reais no campo da integração sócioprofissional

03

Direção do curso

O corpo docente do Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional é formado por especialistas acadêmicos que têm conhecimento direto das mais recentes pesquisas relacionadas. E, além disso, possuem ampla experiência profissional, gerando assim uma combinação de conhecimento teórico e prático ideal para aplicá-lo no desenvolvimento da atividade profissional.



“

Você poderá contar com o apoio dos professores da TECH para saber em primeira mão como determinados casos de exclusão social foram resolvidos em sala de aula”

Diretor Internacional Convidado

A Doutora em Educação Cathy Little possui uma extensa experiência lecionando para crianças e jovens em centros de **Educação Infantil e Fundamental I**. Destaca-se especialmente por sua vasta experiência em centros de **Educação Especial**, onde ensinou alunos com **Transtornos do Espectro Autista e de Comportamento**. Nesse contexto, foi subdiretora de uma **Unidade de Apoio** vinculada a uma escola primária de grande prestígio. Além disso, ministrou aulas tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, e ocupou o cargo de **Diretora de Formação Inicial de Professores** na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por oferecer uma experiência educacional atrativa e positiva para todos os estudantes. Suas áreas de interesse incluem **altas necessidades de apoio e diretrizes comportamentais positivas**. Por isso, suas pesquisas têm se concentrado no estudo de modelos pedagógicos eficazes que abordam as dificuldades de aprendizagem mais complexas.

Nessa linha de trabalho, um de seus projetos abordou as atitudes dos professores e a inclusão social de **alunos com Síndrome de Asperger**. Além disso, colaborou com a Universidade Srinakharinwirot de Bangkok para investigar o comportamento, conhecimento e percepções de professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com **Transtorno do Espectro Autista**. É membro da **Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo e da Associação Australiana de Educação Especial**.

Além disso, possui uma extensa lista de artigos científicos publicados e palestras em conferências sobre **Educação**. Publicou o livro "Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista". Por todos esses feitos, foi agraciada duas vezes com o **Prêmio de Excelência em Ensino** da Faculdade de Educação e Trabalho Social da Universidade de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Diretora de Formação Inicial de Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- ♦ Subdiretora de uma Unidade de Apoio em Escola Fundamental I
- ♦ Professora em centros de Educação Infantil, Fundamental I e Especial
- ♦ Doutora em Educação
- ♦ Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- ♦ Mestrado em Educação Infantil pela Universidade de Wollongong
- ♦ Mestrado em Ensino Infantil pela Universidade de Macquarie
- ♦ Graduada em Educação Fundamental I pela Universidade de Sydney
- ♦ Membro: Sociedade Australiana para a Pesquisa do Autismo, Sociedade Internacional para a Pesquisa do Autismo

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar, Escolar e Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionário Público Supervisor do Departamento na Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social da equipe de intervenção na Atenção Primária Básica do Serviço Social na Prefeitura de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial em Varas de Família e Ministério Público de Menores
- ♦ Educador social interino na Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervenção em Acolhimento para a Associação Centro Trama
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção em Acolhimento Familiar em Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em Risco Social
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Curso de Educação Social pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial pela Universidade de Valência
- ♦ Especialização em Intervenção e Terapêutica em Necessidades Educacionais Especiais e Necessidades Socioeducacionais pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicólogos Educacionais da Comunidade Valenciana
- ♦ Professor de Formação Profissional para Emprego pelo Centro Servef
- ♦ Certificado em Mediação Familiar e Escolar pela Universidade Católica de Valência San Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Intervenção com Famílias em Situação de Risco e Menores com Comportamento Antissocial



Professores

Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagoga terapêutica
- ♦ Professora de Educação Especial na Escola CEIP Miguel Hernández
- ♦ Curso de Professora de Educação Especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Formação em TEA, algoritmo ABN, TICs na sala de aula, bullying, educação por competências, inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em maus-tratos infantis e terapia cognitivo-comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF. Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Curso de Serviço Social e Graduação em Psicologia
- ♦ Pós-graduação em Psicopatologia Clínica e em Acolhimento Familiar e Adoção
- ♦ Mestrado em Infância e Juventude em Risco Social
- ♦ Especialista em Transtornos Psicológicos na Infância e na Adolescência
- ♦ Especialista em maus-tratos infantis e em terapia cognitivo-comportamental na infância e na adolescência

Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Pedagoga Terapêutica da Oriéntate com María
- ♦ Fundadora e codiretora da Asociación Española PostBullying
- ♦ Doutora *Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedora do Prêmio Jovem de Cultura Científica 2019, concedido pelo Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) e pela Prefeitura de Sevilha

Sra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Orientadora educacional do Ministério da Educação Regional de Múrcia
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica pela Universidade Católica San Antonio de Múrcia
- ♦ Professora da UNIR, na Graduação em Ensino Fundamental I
- ♦ Professor da Graduação em Educação Infantil na VIU
- ♦ Membro do corpo docente da Universidade Camilo José Cela

Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora de Acolhimento Familiar de Alicante na Associação Centro Trama
- ♦ Gerente da Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professora. Conselho de Educação
- ♦ Colaboradora na Universidade de Alicante
- ♦ Vice-diretora da Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção no Grupo Eulen
- ♦ Assistente Social da Equipe Técnica de Menores do Ministério da Justiça Regional
- ♦ Assistente social no Centro Mujer 24 horas
- ♦ Graduação em Serviço Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Ensino Fundamental II pela UMH
- ♦ Mestrado *Cum Laude* em Intervenção e Diagnóstico com Menores em Situações de Risco Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Curso de Serviço Social e Menores em Risco Social da Universidade de Alicante





Sra. María Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Funcionária pública do Ministério Regional de Educação e Ciência da Comunidade Valenciana
- ♦ Mestrado em Educação e Animação Sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Valência

Sra. Juana Pérez López

- ♦ Pedagoga especialista do Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Diretora do Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Produção autônoma na reeducação pedagógica
- ♦ Assessora pedagógica/infantil e de ensino fundamental I na Editorial Teide
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce pela Universidade de Valência
- ♦ Detecção Precoce de Dificuldades na Primeira Infância, Avaliação de Risco Neuromotor e Elaboração de Planos de Tratamento por Psicopraxia
- ♦ Perito Judicial de famílias e menores no Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Certificado de Profissionalismo em Ensino de Formação Profissional para o Emprego pelo Ministério da Educação e Formação Profissional
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais pela Universidade de Múrcia
- ♦ Especialista universitário em ensino de língua, leitura e escrita na educação infantil e no ensino fundamental I pela Universidade CEU Cardenal Herrera

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros e universidades da Espanha Professores e psicólogos que reconhecem o sistema educacional como uma área de exclusão social e que buscam oferecer soluções. Sempre com base no conteúdo acadêmico mais recente e em sua vasta experiência como professores, orientadores e psicólogos.



“

Esse programa abrangente oferece uma visão geral da evolução da educação especial para que se possa entender a situação atual”

Módulo 1. O sistema educacional como uma área de exclusão social

- 1.1. Exclusão na educação
 - 1.1.1. Concepção da educação hoje
 - 1.1.1.1. Educação tradicional
 - 1.1.1.2. Desenvolvimentos e problemas; escolas europeias
 - 1.1.1.3. Outros modelos de educação
 - 1.1.2. Exclusão educativa
 - 1.1.2.1. Conceito de exclusão educacional
 - 1.1.2.2. Justificativas para a exclusão
- 1.2. Escolaridade inclusiva e atenção à diversidade
 - 1.2.1. O modelo escolar atual (CO, AEE em CO, CEE, CAES)
 - 1.2.1.1. Educação inclusiva
 - 1.2.1.2. Atenção à diversidade
 - 1.2.2. Organização da resposta educacional
 - 1.2.2.1. A nível do sistema de educação
 - 1.2.2.2. A nível do centro educativo
 - 1.2.2.3. A nível do sala de aula
 - 1.2.2.4. Em nível de alunos
- 1.3. Alunos com NEE
 - 1.3.1. A evolução da EE nas últimas décadas
 - 1.3.1.1. Institucionalização da educação especial (modelo médico)
 - 1.3.1.2. O modelo clínico
 - 1.3.1.3. Padronização dos serviços
 - 1.3.1.4. O modelo pedagógico
 - 1.3.1.5. Características particulares da evolução da Educação Especial na Espanha
 - 1.3.2. Definição de ACNEE
 - 1.3.2.1. A nível educativo
 - 1.3.2.2. A nível social



- 1.3.3. Estudantes com NEE na educação
 - 1.3.3.1. Dificuldades específicas de aprendizagem
 - 1.3.3.2. TDAH
 - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuais
 - 1.3.3.4. Entrada tardia no sistema educacional
 - 1.3.3.5. Condições de história pessoal ou escolar
 - 1.3.3.6. Alunos com NEE
- 1.3.4. Organização da resposta educacional para estes estudantes
- 1.3.5. Principais NEE por áreas de desenvolvimento do ACNEE
- 1.4. Alunos com altas capacidades
 - 1.4.1. Modelos de definição
 - 1.4.2. Precocidade, talento, altas capacidades
 - 1.4.3. Identificação e NEE
 - 1.4.4. Resposta educativa
 - 1.4.4.1. Aceleração
 - 1.4.4.2. Agrupamento
 - 1.4.4.3. Programas de enriquecimento
 - 1.4.4.4. Medidas ordinárias centro
 - 1.4.4.5. Medidas ordinárias sala
 - 1.4.4.6. Medidas extraordinárias
- 1.5. Inclusão e multiculturalidade
 - 1.5.1. Conceitualização
 - 1.5.2. Estratégias para dar resposta à multiculturalidade
 - 1.5.2.1. Estratégias de sala
 - 1.5.2.2. Apoio interno e externo em sala de aula
 - 1.5.2.3. Adequação curricular
 - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
 - 1.5.2.5. Cooperação escola-ambiente
 - 1.5.2.6. Colaboração da instituição
- 1.6. Aprendizagem cooperativa
 - 1.6.1. Bases / enfoques teóricos
 - 1.6.1.1. Conflito sociocognitivo
 - 1.6.1.2. Controvérsias conceituais
 - 1.6.1.3. Apoio entre escolas
 - 1.6.1.4. Interação e processos cognitivos
 - 1.6.2. Aprendizagem cooperativa
 - 1.6.2.1. Conceito
 - 1.6.2.2. Características
 - 1.6.2.3. Componentes
 - 1.6.2.4. Vantagens
 - 1.6.3. Formação da equipe
 - 1.6.4. Técnicas de aprendizagem cooperativa
 - 1.6.4.1. Técnica do quebra-cabeça
 - 1.6.4.2. Aprendizagem em equipes
 - 1.6.4.3. Aprendendo juntos
 - 1.6.4.4. Pesquisa em grupos
 - 1.6.4.5. Co-Op co-Op
 - 1.6.4.6. Cooperação guiada ou estruturada
- 1.7. A coeducação
 - 1.7.1. O que se entende por coeducação
 - 1.7.1.1. Homofobia
 - 1.7.1.2. Transfobia
 - 1.7.1.3. Violência de gênero
 - 1.7.1.4. Como trabalhar em igualdade na sala de aula (prevenção em sala de aula)
- 1.8. O clima social na sala de aula
 - 1.8.1. Definição
 - 1.8.2. Fatores influenciadores
 - 1.8.2.1. Fatores sociais
 - 1.8.2.2. Fatores econômicos
 - 1.8.2.3. Fatores demográficos

- 1.8.3. Principais atores
 - 1.8.3.1. O papel do professor
 - 1.8.3.2. O papel dos alunos
 - 1.8.3.3. A importância da família
- 1.8.4. Avaliação
- 1.8.5. Programas de intervenção

Módulo 2. O sistema de proteção de menores

- 2.1. Referência legislativa e conceitual
 - 2.1.1. Normas internacionais
 - 2.1.1.1. Declaração dos Direitos da Criança
 - 2.1.1.2. Princípios da Assembleia Geral das Nações Unidas
 - 2.1.1.3. Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança
 - 2.1.1.4. Outros regulamentos
 - 2.1.2. Princípios básicos da intervenção de proteção
 - 2.1.3. Conceitos básicos de sistema de proteção de menores
 - 2.1.3.1. Conceito de proteção
 - 2.1.3.2. Conceito de desproteção
 - 2.1.3.3. Situação de risco
 - 2.1.3.4. Situação de desamparo
 - 2.1.3.5. A tutela
 - 2.1.3.6. A guarda
 - 2.1.3.7. O melhor interesse do menor
- 2.2. O acolhimento familiar de menores
 - 2.2.1. Referência teórica e conceitual
 - 2.2.1.1. Evolução histórica
 - 2.2.1.2. Teorias de intervenção com as famílias
 - 2.2.2. Tipos de acolhimento familiar
 - 2.2.2.1. Acolhimentos de família extensa
 - 2.2.2.2. Acolhimentos de família alheia
 - 2.2.3. Etapas do acolhimento familiar
 - 2.2.3.1. Finalidade do acolhimento familiar
 - 2.2.3.2. Princípios de atuação
 - 2.2.3.3. Etapas de intervenção
 - 2.2.4. A visão das crianças sobre o acolhimento
 - 2.2.4.1. Preparação para o acolhimento
 - 2.2.4.2. Medos e resistências
 - 2.2.4.3. Família de acolhimento e família de origem
- 2.3. O acolhimento residencial de menores
 - 2.3.1. Definição e tipologia dos centros de menores
 - 2.3.1.1. Centros de recepção
 - 2.3.1.2. Centros de acolhimento
 - 2.3.1.3. Casas funcionais
 - 2.3.1.4. Centros de emancipação
 - 2.3.1.5. Centros-dia de integração profissional
 - 2.3.1.6. Centros-dia de apoio social e educacional
 - 2.3.1.7. Centro de Atendimento Socioeducativo
 - 2.3.2. Cuidado residencial. Princípios e critérios
 - 2.3.2.1. Fatores de proteção
 - 2.3.2.2. Necessidades das crianças residentes
 - 2.3.3. Principais áreas de intervenção dos centros
 - 2.3.3.1. Etapas de intervenção
 - 2.3.3.2. Direitos e deveres das crianças
 - 2.3.3.3. A intervenção de grupo
 - 2.3.3.4. A intervenção individual
 - 2.3.4. Perfis das crianças atendidas
 - 2.3.4.1. Problemas comportamentais e de saúde mental
 - 2.3.4.2. Violência filio-parental
 - 2.3.4.3. Menores infratores
 - 2.3.4.4. Menores estrangeiros desacompanhados
 - 2.3.4.5. Menores estrangeiros acompanhados
 - 2.3.4.6. Preparação para a vida independente
- 2.4. Adoção de crianças

Módulo 3. O ambiente educacional em relação aos alunos sob tutela

- 3.1. Características do aluno tutelado
 - 3.1.1. Características das crianças tuteladas
 - 3.1.2. Como o ambiente escolar influi no perfil das crianças sob tutela
 - 3.1.3. A abordagem do sistema educacional
- 3.2. Alunos em acolhimento familiar e adoção
 - 3.2.1. O processo de adaptação e integração e adaptação escolar
 - 3.2.2. As necessidades dos alunos
 - 3.2.2.1. Necessidades das crianças adotadas
 - 3.2.2.2. Necessidades das crianças em acolhimento familiar
 - 3.2.3. Colaboração entre a escola e as famílias
 - 3.2.3.1. Famílias escolares e adotivas
 - 3.2.3.2. Escola e famílias acolhedoras
 - 3.2.4. A coordenação entre os atores sociais envolvidos
 - 3.2.4.1. A escola e o sistema de proteção (administrações, órgãos de monitoramento)
 - 3.2.4.2. A escola e o sistema de saúde
 - 3.2.4.3. A escolas e os serviços comunitários
- 3.3. Alunos provenientes de centros de acolhimento
 - 3.3.1. A integração e a adaptação na escola
 - 3.3.2. Necessidades das crianças no acolhimento residencial
 - 3.3.3. Colaboração entre a escola e os centros de proteção
 - 3.3.3.1. Colaboração entre administrações
 - 3.3.3.2. Colaboração entre o corpo docente e a equipe educativa do centro
- 3.4. O trabalho de a historia de vida
 - 3.4.1. O que queremos dizer com a história de vida?
 - 3.4.1.1. Áreas a serem abordadas pela história de vida
 - 3.4.2. Assistência para o trabalho e historia de vida
 - 3.4.2.1. Suporte técnico
 - 3.4.2.2. O apoio familiar

- 3.5. As vias educacionais
 - 3.5.1. A educação obrigatória
 - 3.5.1.1. O tratamento legislativo dos alunos sob tutela ou em risco de exclusão
 - 3.5.2. O Ensino Fundamental II
 - 3.5.2.1. Os ciclos de formação de nível intermédio
 - 3.5.2.2. Ensino Médio
 - 3.5.3. O Ensino Superior
- 3.6. Alternativas após atingir a maioridade
 - 3.6.1. Integração sócio-ocupacional
 - 3.6.1.1. O conceito de integração sócio-ocupacional
 - 3.6.1.2. A orientação
 - 3.6.1.3. A capacitação e formação vocacional
 - 3.6.2. Outras alternativas



Aproveite a oportunidade para se atualizar sobre os últimos avanços na área e aplicá-los em sua prática diária”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

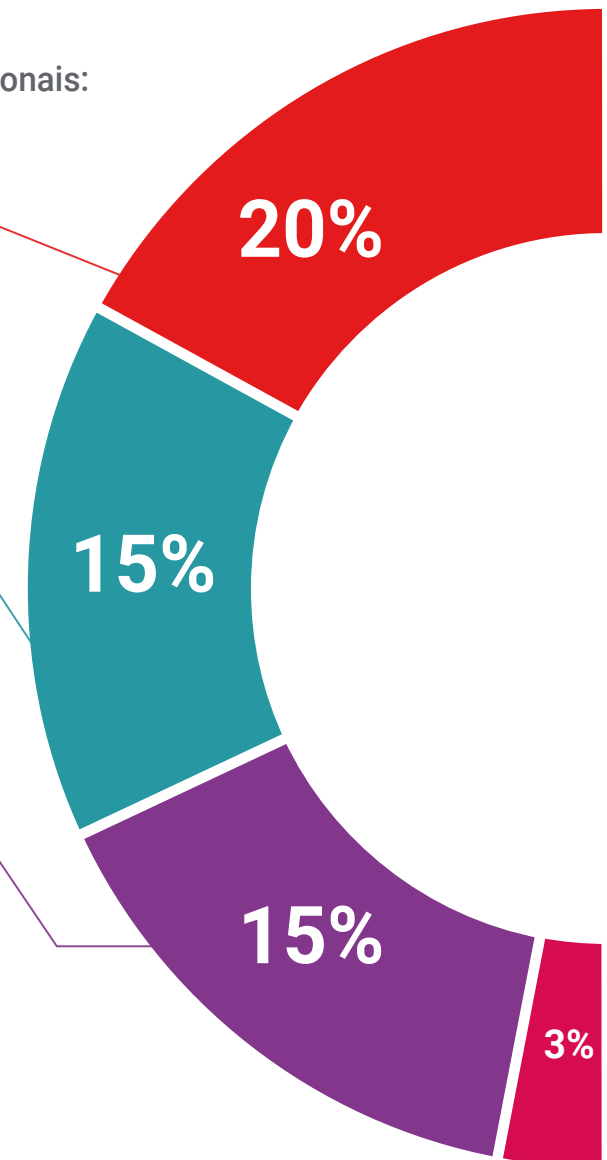
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

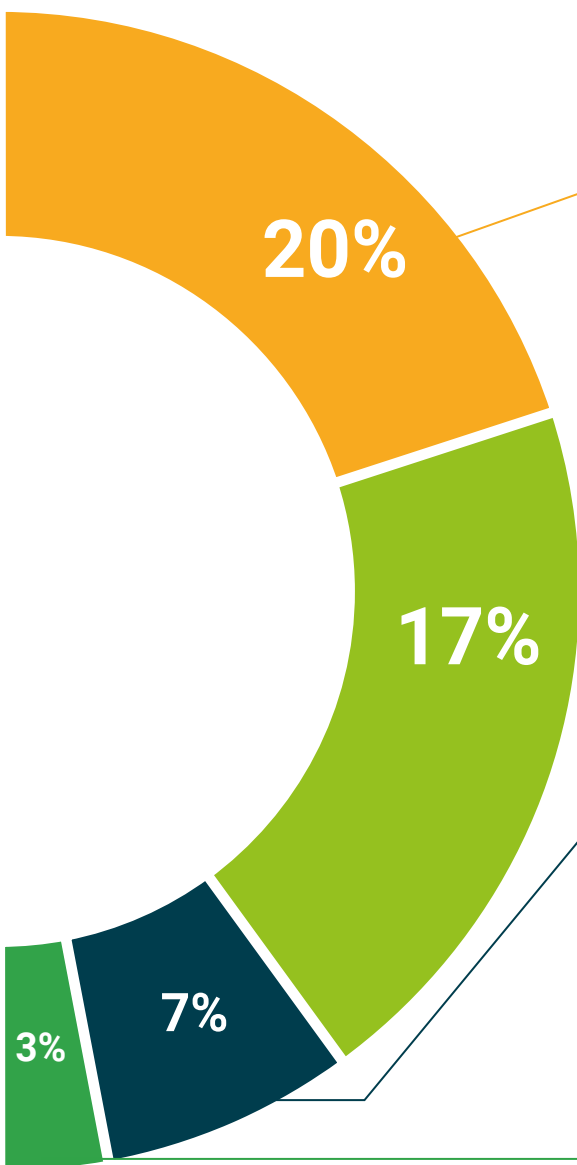
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Detecção da Exclusão Social no Âmbito Educacional**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado
Detecção da Exclusão Social
no Âmbito Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Global University
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Detecção da Exclusão Social
no Âmbito Educacional