

Mestrado Próprio

Psicologia Geral da Saúde



Mestrado Próprio

Psicologia Geral da Saúde

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicologia-geral-saude

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Direção do curso

pág. 18

05

Estrutura e conteúdo

pág. 22

06

Metodologia

pág. 34

07

Certificação

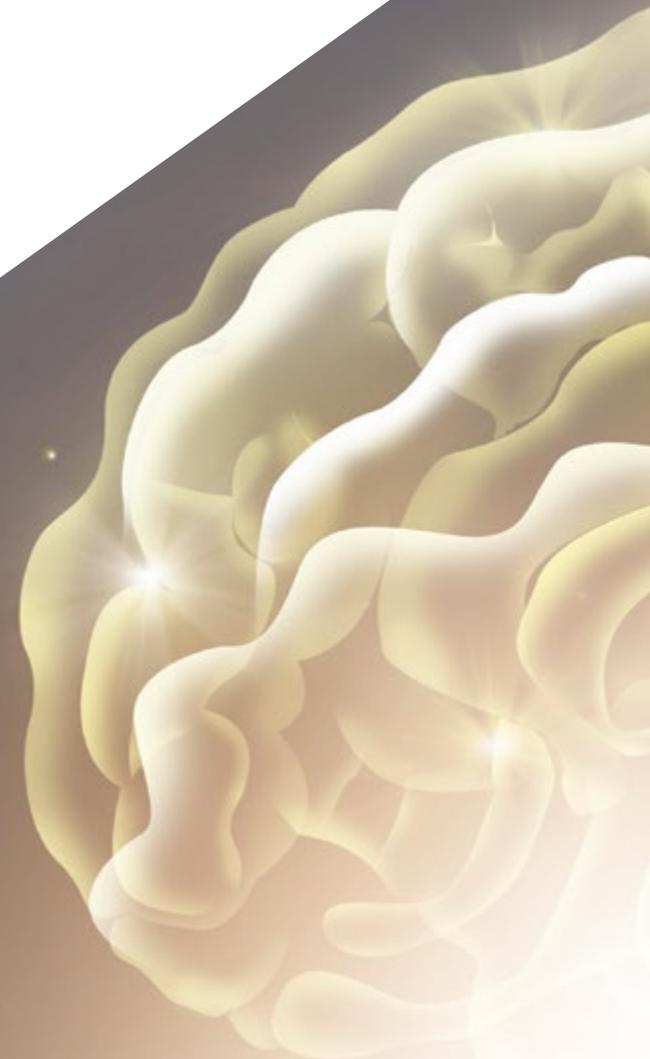
pág. 42

01

Apresentação

Este prestigioso programa visa consolidar o conhecimento e desenvolver as técnicas utilizadas no campo da Psicologia Geral da Saúde. Ao concluir esta capacitação, estará preparado para realizar avaliações e intervenções efetivas sobre o comportamento e a atividade de pessoas que influenciam a promoção e a melhoria do estado geral de sua saúde.

Aproveite a oportunidade e especialize numa área de alta demanda, através deste programa académico, através da mais recente tecnologia educacional 100% *online*.





“

*Uma imersão profunda e completa
nas estratégias e abordagens da
Psicologia Geral da Saúde”*

O papel do psicólogo é fundamental no campo da saúde para melhorar o bem-estar físico, mental e social das pessoas, tornando-se atualmente num pilar essencial na resolução de diferentes distúrbios psicológicos.

Este Mestrado Próprio proporciona um amplo conhecimento de modelos e técnicas avançadas de avaliação, diagnóstico e intervenção para pessoas desde a infância até a velhice, incluindo grupos familiares e casais. Para isso, você contará com um corpo docente que se destaca por sua ampla experiência profissional nas diferentes áreas em que a psicologia é desenvolvida e nos diferentes setores da população.

Ao longo desta capacitação, o aluno passará por todas as abordagens atuais no trabalho do psicólogo de saúde. A abordagem correta das avaliações psicológicas e entrevistas, a implementação de técnicas psicológicas para a prevenção do *stress* ou a assimilação das diferentes fases do processo de pesquisa em psicologia, são alguns dos vários temas de trabalho e estudo que os alunos Poderão de integrar na sua capacitação com este programa completo.

Além de proporcionarmos a você um conhecimento teórico, lhe mostraremos outra maneira de estudar e aprender, mais orgânica, mais simples e mais eficiente. Trabalharemos para que se mantenha motivado e para criar em si uma paixão pela aprendizagem, contribuindo para que desenvolva um pensamento crítico.

Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.

Este **Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ P desenvolvimento de 100 casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia Geral da Saúde
- ♦ P seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para a prática da pesquisa
- ♦ As novidades e inovações na área de pesquisa sobre os diferentes campos da psicologia
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ O seu ênfase particular em metodologias da investigação
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual.
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à *internet*



Uma capacitação criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz”

“

Obtenha um conhecimento profundo da Psicologia Geral da Saúde e suas múltiplas implicações, num programa completo criado para levá-lo a outro nível profissional”

O corpo docente deste curso é formado por profissionais da área de psicologia que trazem a sua experiência de seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia , desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o aluno deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da investigação.

Aumente a sua confiança como psicólogo no campo da saúde, atualizando seus conhecimentos através deste Mestrado Próprio.

Este Mestrado Próprio marca a diferença entre um profissional com muito conhecimento e um profissional que sabe aplicá-lo na prática diária da sua profissão.



02

Objetivos

Este programa está dirigido para psicólogos da área da saúde, para que possam adquirir as ferramentas necessárias para se desenvolverem nesta área específica, aprendendo sobre as últimas tendências e aprofundando nas questões que estão na vanguarda desta área de conhecimento. Somente através de uma preparação adequada o investigador será capaz de alcançar os objetivos estabelecidos de maneira satisfatória.





“

Se o seu objetivo é melhorar na sua profissão para adquirir uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais. Esta capacitação dará à sua carreira o impulso que ela necessita”



Objetivo geral

- ♦ Formar profissionais qualificados para a prática da Psicologia Geral da Saúde, de acordo com a legislação vigente, na capacidade para realizar avaliações e intervenções efetivas em aspetos do comportamento e da atividade das pessoas que influenciam a promoção e a melhoria do estado geral da sua saúde

“

Uma melhoria no seu CV que lhe proporcionará uma vantagem competitiva em relação aos profissionais mais bem capacitados do mercado de trabalho”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos Científicos e Profissionais da Psicologia Geral da Saúde

- ◆ Compreender a definição e as características da Psicologia Clínica e da Saúde, os seus antecedentes históricos e a sua relação com outras disciplinas
- ◆ Proporcionar uma perspectiva biopsicossocial dos problemas de saúde e comentar as teorias que explicam a relação entre os fatores psicológicos e o estado de saúde
- ◆ Detalhar as diferentes teorias explicativas do **stress** e o seu impacto sobre a saúde e a doença das pessoas
- ◆ Compreender a importância da comunicação interprofissional na Psicologia Geral da Saúde, detalhando como ela é realizada e os ambientes de saúde nos quais é realizada com mais frequência
- ◆ Conhecer os principais modelos de psicopatologia e os sistemas de classificação atuais e compreender a sua utilidade para a psicologia da saúde
- ◆ Descrever em que consiste a prática clínica baseada em evidências, os benefícios que ela traz, a metodologia que utiliza, as habilidades necessárias para desenvolvê-la e as suas limitações e desafios futuros
- ◆ Descobrir como é feita a avaliação dos resultados e a avaliação do processo terapêutico
- ◆ Aprofundar nas fases do processo de investigação em Psicologia e nos diferentes projetos de pesquisa que podem ser utilizados
- ◆ Apresentar as principais maneiras de aplicar novas tecnologias à intervenção psicológica, bem como as suas principais vantagens e desvantagens

Módulo 2. Avaliação em Psicologia Geral da Saúde

- ◆ Identificar as fases do processo de avaliação psicológica e as diferentes ações realizadas por um Psicólogo Geral de Saúde em cada uma delas
- ◆ Conhecer os tipos de técnicas de avaliação que existem na psicologia da saúde
- ◆ Descrever as características das entrevistas psicológicas, as suas etapas e as peculiaridades dos diferentes tipos de entrevistas, especialmente a inicial e a de retorno

- ◆ Mencionar as principais mudanças e controvérsias da última edição do DSM
- ◆ Detalhar as técnicas de avaliação necessárias para a identificação do problema e o diagnóstico psicopatológico
- ◆ Compreender a utilidade de uma formulação clínica dentro do processo de avaliação psicológica, bem como os diferentes modelos de formulação existentes
- ◆ Conhecer os instrumentos mais utilizados para a avaliação da qualidade de vida, estilos de vida e *stress*
- ◆ Compreender as características das condições crônicas mais comuns e os instrumentos de avaliação mais frequentemente utilizados para estes problemas
- ◆ Conhecer os critérios diagnósticos das principais perturbações mentais e comportamentais
- ◆ Estudar os instrumentos de avaliação mais utilizados para os principais transtornos da infância e do comportamento

Módulo 3. Habilidades e Técnicas do Psicólogo Geral da Saúde

- ◆ Compreender a importância da relação terapêutica na prática da psicologia da saúde e os fatores que facilitam o seu desenvolvimento
- ◆ Explicar as diferentes fases do processo terapêutico e os principais obstáculos que podem ser encontrados em cada uma delas
- ◆ Conhecer as habilidades necessárias para a prática da Psicologia Geral da Saúde, especialmente as habilidades de comunicação e escuta
- ◆ Mencione as cenas mais temidas no processo terapêutico e os erros mais frequentes do psicólogo, propondo estratégias concretas para a sua abordagem
- ◆ Ter um conhecimento básico das diferentes orientações terapêuticas na psicologia e adquirir uma atitude de respeito em relação aos conhecimentos e técnicas de cada uma delas
- ◆ Compreender a contribuição dos modelos psicodinâmicos, fenomenológico-existenciais e humanísticos para a Psicologia Geral da Saúde

- ♦ Compreender a contribuição dos modelos cognitivo-comportamentais, contextuais e sistêmicos para a Psicologia Geral da Saúde e suas principais técnicas
- ♦ Identificar os benefícios da psicologia positiva na promoção e melhoria do estado de saúde dos indivíduos

Módulo 4. Intervenção psicológica na infância e adolescência

- ♦ Compreender as peculiaridades da avaliação psicológica com crianças e adolescentes, bem como as habilidades do terapeuta para realizá-la de forma efetiva
- ♦ Detalhar as ferramentas de avaliação mais úteis para usar com crianças e adolescentes, tanto para a identificação de problemas quanto para a formulação clínica
- ♦ Conhecer os problemas psicológicos mais frequentes na infância e adolescência e descrever os seus critérios diagnósticos
- ♦ Estudar o curso e a prevalência das principais perturbações na infância e adolescência
- ♦ Mencionar os instrumentos de avaliação mais utilizados para as principais perturbações da infância e da adolescência
- ♦ Explicar as principais técnicas de intervenção psicológica em crianças e adolescentes com diferentes perturbações mentais e comportamentais
- ♦ Analisar as últimas recomendações de evidências científicas para o tratamento de transtornos mentais e comportamentais em crianças e adolescentes

Módulo 5. Intervenção Psicológica em Adultos

- ♦ Descrever a etiologia, o curso e a prevalência dos principais transtornos mentais e comportamentais em adultos
- ♦ Conhecer as técnicas de intervenção psicológica mais utilizadas em pacientes adultos com transtornos mentais
- ♦ Descobrir as últimas recomendações de evidências científicas para o tratamento de adultos com diferentes problemas psicológicos

- ♦ Rever as características dos problemas de saúde física mais importantes e os fatores psicológicos relacionados à sua ocorrência e manutenção
- ♦ Conhecer as principais técnicas de intervenção psicológica em pacientes com diferentes problemas de saúde física
- ♦ Apresentar as últimas recomendações de evidências científicas para o tratamento de adultos com diferentes problemas de saúde física

Módulo 6. Intervenção Psicológica na Terceira Idade

- ♦ Conhecer os objetivos da Psicogerontologia e os conceitos fundamentais relacionados com a mesma
- ♦ Compreender o envelhecimento da população e os diferentes modelos psicossociais do envelhecimento
- ♦ Reconhecer as peculiaridades e habilidades terapêuticas necessárias para realizar uma avaliação e intervenção psicológica em pacientes na terceira idade
- ♦ Descrever os instrumentos de avaliação mais úteis para utilizar com pacientes na terceira idade
- ♦ Estudar as transições e mudanças vitais que ocorrem na meia-idade e na velhice, bem como as estratégias terapêuticas que podem ser usadas para promover a adaptação às mesmas
- ♦ Descrever a etiologia, o curso e a prevalência dos principais transtornos mentais na terceira idade
- ♦ Apresentar as principais técnicas de intervenção psicológica em adultos idosos com diferentes transtornos mentais, bem como as últimas recomendações das evidências científicas a este respeito
- ♦ Descrever as características dos diferentes problemas de saúde física na terceira idade e os fatores psicológicos relacionados com os mesmos
- ♦ Apresentar as principais técnicas de intervenção psicológica em adultos idosos com problemas de saúde física, bem como as últimas recomendações das evidências científicas a este respeito
- ♦ Discutir o que se entende por envelhecimento bem sucedido e técnicas de intervenção psicológica que podem ser usadas para promovê-lo

Módulo 7. Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica

- ◆ Conhecer a definição e os objetivos da Neuropsicologia, bem como os seus campos de aplicação e a relação com a Psicologia Geral da Saúde
- ◆ Explicar as características e consequências neuropsicológicas
- ◆ Identificar as principais causas das lesões cerebrais adquiridas e as suas repercussões a nível neuropsicológico
- ◆ Descrever as características da avaliação neuropsicológica
- ◆ Compreender os fundamentos da reabilitação neuropsicológica e os diferentes aspetos em que se pode aplicar
- ◆ Conhecer as bases neuroanatômicas das principais funções neuropsicológicas
- ◆ Conhecer as principais alterações nas funções neuropsicológicas, bem como as técnicas de avaliação e reabilitação mais apropriadas para estes problemas

Módulo 8. Investigação aplicada à Psicologia da Saúde

- ◆ Compreender a importância da investigação na prática da psicologia da saúde
- ◆ Estudar de forma aprofundada o processo de investigação psicológica
- ◆ Adquirir as habilidades necessárias para realizar pesquisas de informação científica em psicologia
- ◆ Aprofundar-se nos requisitos para a realização correta de uma revisão sistemática ou metanálise
- ◆ Descrever as regras e os formatos para a apresentação de citações e referências bibliográficas num trabalho científico
- ◆ Especificar as características dos principais projetos de investigação
- ◆ Detalhar as técnicas de análise de dados mais apropriadas para cada projeto de investigação

Módulo 9. Intervenção em Problemas de Casais

- ◆ Conhecer as variáveis psicológicas fundamentais das relações de casais
- ◆ Compreender os tipos de apego, seu desenvolvimento e sua influência nas relações de casais na vida adulta
- ◆ Enumerar as disfunções mais frequentes que ocorrem entre o casal e suas consequências
- ◆ Ensinar as peculiaridades da entrevista de avaliação na terapia de casal e as situações especiais que possam surgir
- ◆ Estudar os principais instrumentos de avaliação na terapia de casais

- ◆ Detalhar as principais técnicas de terapia de casais
- ◆ Especificar as características da intervenção psicológica em diferentes problemas e disfunções de casais

Módulo 10. Prevenção e promoção da saúde na Psicologia da Saúde

- ◆ Pôr em prática os conceitos relacionados com a prevenção e promoção da saúde aplicados à saúde física e mental dos indivíduos
- ◆ Estudar os níveis de prevenção e os modelos preventivos aplicados à saúde física e mental
- ◆ Descobrir as principais técnicas psicológicas para a promoção e prevenção da saúde e os principais problemas de saúde física
- ◆ Conhecer os níveis de prevenção e os modelos preventivos aplicados à saúde mental
- ◆ Especificar as principais técnicas psicológicas para a prevenção do *stress* e para a promoção de estilos de vida saudáveis
- ◆ Ensinar as principais técnicas psicológicas para a promoção e prevenção da saúde e os principais problemas e transtornos mentais
- ◆ Identificar as características de prevenção e promoção da saúde em crises e emergências

Módulo 11. Psicofarmacologia clínica

- ◆ Conhecer de forma resumida a história da psicofarmacologia
- ◆ Estabelecer as diferentes definições de psicofarmacologia
- ◆ Investigar como a psicoterapia e a farmacoterapia estão integradas e quais são as suas vantagens e desvantagens
- ◆ Conhecer as noções básicas da farmacocinética
- ◆ Compreender as noções básicas da farmacodinâmica
- ◆ Conhecer os diferentes termos utilizados ao longo da história para se referir à PHDA
- ◆ Aprender os critérios de diagnóstico recolhidos no DSM-V
- ◆ Diferenciar os subtipos de PHDA: hiperativo, desatento e combinado
- ◆ Compreender os fatores neurobiológicos associados à PHDA
- ◆ Saber quais são os sintomas mais característicos da PHDA
- ◆ Conhecer o tratamento farmacológico utilizado na PHDA

03

Competências

Ao aprovar as avaliações do Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde, o profissional terá adquirido as habilidades profissionais necessárias para realizar pesquisas de qualidade, além de adquirir uma qualificação altamente reconhecida.



“

Atingir a excelência em qualquer profissão requer esforço e perseverança mas, acima de tudo, o apoio de profissionais que lhe possam fornecer os meios e o apoio necessários. Colocamos tudo isso ao seu serviço”



Competências gerais

- ♦ Ter e entender conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou na aplicação de idéias, muitas vezes no contexto de investigação
- ♦ Aplicar os conhecimentos adquiridos e as capacidades de resolução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com o seu campo de estudo
- ♦ Saber comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e as razões a audiências especializadas e não-especialistas de uma forma clara e inequívoca
- ♦ Possuir as capacidades de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de forma largamente autodirigida ou autónoma

“

Este programa é dirigido a todos os psicólogos que desejam alcançar um alto grau de qualificação na área da saúde”





Competências específicas

- ◆ Obter um conhecimento profundo das características da Psicologia Clínica e da Saúde
- ◆ Ser capaz de identificar as fases do processo de avaliação psicológica e as diferentes ações realizadas por um Psicólogo Geral de Saúde
- ◆ Aplicar as habilidades necessárias para a prática da Psicologia Geral da Saúde, adquiridas através desta capacitação
- ◆ Ser capaz de detalhar os instrumentos de avaliação mais úteis a serem usados com crianças e adolescentes
- ◆ Aplicar as técnicas de intervenção psicológica mais inovadoras em pacientes adultos com perturbações mentais
- ◆ Reconhecer as peculiaridades e habilidades terapêuticas necessárias para realizar uma avaliação psicológica e intervenção em pacientes da terceira idade
- ◆ Saber reconhecer as principais causas das lesões cerebrais adquiridas e as suas repercussões neuropsicológicas
- ◆ Possuir as habilidades necessárias para realizar pesquisas de informação científica em psicologia
- ◆ Saber aplicar os principais instrumentos de avaliação na terapia de casal
- ◆ Ser capaz de identificar as características da prevenção e da promoção da saúde em crises e emergências

04

Direção do curso

Todo o curso foi desenvolvido por um corpo docente especializado em Psicologia Geral da Saúde, com experiência comprovada em cuidados psicológicos e ensino. Desta forma, o especialista garante o acesso ao conhecimento desenvolvido pelo pessoal que tem conhecimento em primeira mão da realidade da psicologia da saúde, refletindo a sua própria metodologia e abordagem eficaz ao longo de todo o programa.



A person is shown from the side, holding a pen and a clipboard. The background is split into a yellow and a red section. The person is wearing a blue shirt. The clipboard has some text on it, but it is not clearly legible.

“

Terá tutoriais que são completamente personalizado para os seus próprios interesses e preocupações”

Direção



Sra. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ Psicóloga com experiência em cuidados educacionais para menores em risco, ensino e formação
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Rioja
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Emergências
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Instituições Penitenciárias



05

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipa de profissionais em Psicologia Geral da Saúde, conscientes da importância da atualização da capacitação para aprofundar na área do conhecimento e produzir publicações académicas de qualidade.



“

Este Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde contém o programa educacional mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Fundamentos Científicos e Profissionais da Psicologia Geral da Saúde

- 1.1. Psicologia Clínica e da Saúde
 - 1.1.1. Antecedentes históricos
 - 1.1.2. Psicologia Clínica
 - 1.1.3. Psicologia da Saúde
- 1.2. Saúde: conceitualização e modelos
 - 1.2.1. Conceitualização da saúde
 - 1.2.2. Modelos de saúde
 - 1.2.3. Teorias de comportamento e saúde
- 1.3. Estresse e fatores psicossociais no processo saúde-doença
 - 1.3.1. Teorias sobre o *stress*
 - 1.3.2. Relação do *stress* com a doença
 - 1.3.3. Personalidade e saúde
- 1.4. Comunicação interprofissional e de resultados na área da saúde
 - 1.4.1. Reabilitação psicossocial
 - 1.4.2. Cuidados com a saúde em ambientes comunitários e hospitalares
 - 1.4.3. Comunicação de resultados
- 1.5. Classificações diagnósticas: aspectos básicos e diferenciais
 - 1.5.1. Conceitos e modelos em Psicopatologia
 - 1.5.2. Classificações diagnósticas em Psicopatologia
 - 1.5.3. Novos sistemas de classificação em Psicopatologia
- 1.6. Fundamentos da prática clínica baseada em evidências e avaliação baseada em evidências
 - 1.6.1. Introdução à prática clínica baseada em evidências
 - 1.6.2. Metodologia da prática clínica baseada em evidências
 - 1.6.3. Psicologia baseada em evidências
- 1.7. Tratamentos psicológicos baseados em evidências
 - 1.7.1. História da avaliação da eficácia
 - 1.7.2. Diretrizes de prática clínica
 - 1.7.3. Limitações e desafios dos tratamentos baseados em evidências
- 1.8. Abordagem transdiagnóstica e avaliação de processos e resultados
 - 1.8.1. Abordagem transdiagnóstica
 - 1.8.2. Avaliação dos resultados terapêuticos
 - 1.8.3. Avaliação dos processos terapêuticos



- 1.9. Fundamentos de investigação e novas tecnologias em psicologia da saúde
 - 1.9.1. Pesquisa científica em Psicologia
 - 1.9.2. Projetos de investigação
 - 1.9.3. Intervenção através de novas tecnologias
- 1.10. Recursos científico-profissionais para a prática da saúde
 - 1.10.1. Critérios e procura em revisões sistemáticas
 - 1.10.2. Seleção de estudos e extração de dados em revisões sistemáticas
 - 1.10.3. Análise dos resultados em revisões sistemáticas

Módulo 2. Avaliação em Psicologia Geral da Saúde

- 2.1. Processo de avaliação psicológica
 - 2.1.1. Processo de descrição e previsão
 - 2.1.2. Processo de intervenção e avaliação
- 2.2. Técnicas de avaliação em psicologia da saúde
 - 2.2.1. Características das técnicas de avaliação
 - 2.2.2. Tipos de técnicas de avaliação
- 2.3. A entrevista como técnica de avaliação
 - 2.3.1. A conceitualização entrevista psicológica
 - 2.3.2. Processo da entrevista
- 2.4. A observação
 - 2.4.1. As características da observação
 - 2.4.2. Processo da observação
- 2.5. Diagnóstico em psicologia da saúde
 - 2.5.1. Características e limitações do DSM-5
 - 2.5.2. Avaliação para a identificação do problema
- 2.6. Formulação clínica
 - 2.6.1. Formulação de casos clínicos
 - 2.6.2. Análise funcional (fundamentos conceituais e empíricos)
 - 2.6.3. Análise funcional (estratégias)
- 2.7. Comunicação de resultados na psicologia da saúde
 - 2.7.1. Entrevista de devolução
 - 2.7.2. Relatório escrito
- 2.8. Avaliação da qualidade de vida, estilos de vida e *stress*
 - 2.8.1. Avaliação da qualidade de vida e do processo de intervenção
 - 2.8.2. Avaliação do estilo de vida e da auto-eficácia da saúde
 - 2.8.3. Avaliação do *stress*
- 2.9. Avaliação em condições crónicas
 - 2.9.1. Avaliação psicológica do paciente com HIV
 - 2.9.2. Avaliação psicológica na dor crónica
 - 2.9.3. Avaliação psicológica em pacientes oncológicos
- 2.10. Avaliação nos transtornos do espectro esquizofrénico
 - 2.10.1. Questões teóricas e conceituais na avaliação dos transtornos do espectro da esquizofrenia
 - 2.10.2. Instrumentos de avaliação para os transtornos do espectro da esquizofrenia
- 2.11. Avaliação em transtornos depressivos e bipolares
 - 2.11.1. Questões teóricas e conceituais na avaliação dos transtornos depressivos e bipolares
 - 2.11.2. Instrumentos de avaliação em transtornos depressivos e bipolares
- 2.12. Avaliação em transtornos de ansiedade
 - 2.12.1. Questões teóricas e conceituais na avaliação dos transtornos de ansiedade
 - 2.12.2. Instrumentos de avaliação dos transtornos de ansiedade
- 2.13. Avaliação dos sintomas em transtornos relacionados com trauma, dissociativos, somáticos e TOC
 - 2.13.1. Transtornos relacionados com trauma e transtornos dissociativos
 - 2.13.2. Perturbações somáticas dos sintomas
 - 2.13.3. Transtorno obsessivo-compulsivo e doenças relacionadas
- 2.14. Avaliação em transtornos alimentares, de sono e de excreção
 - 2.14.1. Distúrbios de comportamento alimentar
 - 2.14.2. Perturbações do sono
 - 2.14.3. Perturbações da excreção
- 2.15. Avaliação em transtornos sexuais e parafilicos
 - 2.15.1. Disfunções sexuais
 - 2.15.2. Transtornos parafilicos
- 2.16. Avaliação em transtornos de dependência
 - 2.16.1. Critérios diagnósticos para os transtornos de dependência
 - 2.16.2. Instrumentos de avaliação dos transtornos de dependência
 - 2.16.3. Transtorno de personalidade

Módulo 3. Habilidades e Técnicas do Psicólogo Geral da Saúde

- 3.1. A relação terapêutica e o processo terapêutico
 - 3.1.1. Processo terapêutico
 - 3.1.2. Relação terapêutica
- 3.2. Habilidades e competências básicas do psicólogo da saúde
 - 3.2.1. Habilidades básicas do terapeuta
 - 3.2.2. Características do terapeuta
 - 3.2.3. Competências do Psicólogo Geral da Saúde
- 3.3. Habilidades de escuta
 - 3.3.1. Escuta
 - 3.3.2. Técnicas de escuta
- 3.4. Comunicação verbal e não verbal
 - 3.4.1. Comunicação não-verbal
 - 3.4.2. Técnicas de comunicação verbal
- 3.5. Obstáculos e cenas temidas no processo terapêutico
 - 3.5.1. Obstáculos no início e avaliação
 - 3.5.2. Obstáculos na aplicação do tratamento
- 3.6. Erros mais frequentes cometidos por psicólogos
 - 3.6.1. Risco de relação dual
 - 3.6.2. Outros obstáculos no processo terapêutico
- 3.7. Psicoterapia e os componentes terapêuticos
 - 3.7.1. Modelos em psicoterapia
 - 3.7.2. Integração em psicoterapia
- 3.8. Contribuição dos modelos psicodinâmicos, fenomenológico-existenciais e humanísticos
 - 3.8.1. Modelos psicodinâmicos
 - 3.8.2. Modelos fenomenológico-existenciais e humanísticos
- 3.9. Técnicas comportamentais
 - 3.9.1. Técnicas de relaxamento
 - 3.9.2. Técnicas de exposição
 - 3.9.3. Técnicas operantes
- 3.10. Técnicas cognitivas
 - 3.10.1. Treino de habilidades
 - 3.10.2. Reestruturação cognitiva

- 3.11. Terapias de terceira geração
 - 3.11.1. Terapias baseadas em *mindfulness*
 - 3.11.2. Terapia de comportamento dialético
 - 3.11.3. Terapia de ativação comportamental
 - 3.11.4. Psicoterapia analítica funcional
- 3.12. Intervenção de grupo e terapia familiar
 - 3.12.1. Intervenção de grupo
 - 3.12.2. Terapia familiar
- 3.13. Psicologia positiva
 - 3.13.1. Psicologia positiva: conceitos
 - 3.13.2. Psicologia positiva: técnicas
- 3.14. Psicologia da saúde
 - 3.14.1. Prevenção e promoção da saúde
 - 3.14.2. *Aconselhamento*

Módulo 4. Intervenção psicológica na infância e na adolescência

- 4.1. Fundamentos da avaliação da criança e do adolescente
 - 4.1.1. Peculiaridades da avaliação psicológica com crianças e adolescentes
 - 4.1.2. Instrumentos de avaliação
 - 4.1.3. Obstáculos da entrevista com crianças e adolescentes
- 4.2. Intervenção nos transtornos do espectro autista
 - 4.2.1. Transtornos do espectro autista: etiologia, curso e prevalência
 - 4.2.2. Transtornos do espectro autista: instrumentos de avaliação
 - 4.2.3. Transtorno do espectro autista: evidência científica
 - 4.2.4. Transtornos do espectro autista: técnicas de intervenção psicológica
- 4.3. Intervenção na Perturbação de Déficit de Atenção e Hiperatividade
 - 4.3.1. Perturbação de Déficit de Atenção e Hiperatividade: etiologia, curso e prevalência
 - 4.3.2. Perturbação de Déficit de Atenção e Hiperatividade: instrumentos de avaliação
 - 4.3.3. Perturbação de Déficit de Atenção e Hiperatividade: evidência científica
 - 4.3.4. Perturbação de Déficit de Atenção e Hiperatividade: técnicas de intervenção psicológica



- 4.4. Intervenção na depressão infantojuvenil
 - 4.4.1. Depressão infantojuvenil: etiologia, curso e prevalência
 - 4.4.2. Depressão infantojuvenil: instrumentos de avaliação
 - 4.4.3. Depressão infantojuvenil: evidência científica
 - 4.4.4. Depressão infantojuvenil: técnicas de intervenção psicológica
- 4.5. Intervenção em ansiedade infantojuvenil
 - 4.5.1. Ansiedade infantojuvenil: etiologia, curso e prevalência
 - 4.5.2. Ansiedade infantojuvenil: evidência científica
 - 4.5.3. Ansiedade infantojuvenil: técnicas comportamentais
 - 4.5.4. Ansiedade infantojuvenil: técnicas cognitivas
- 4.6. Intervenção nas perturbações relacionadas com o trauma em crianças e adolescentes
 - 4.6.1. Perturbações relacionadas com o trauma em crianças e adolescentes: etiologia, curso e prevalência
 - 4.6.2. Perturbações relacionadas com o trauma em crianças e adolescentes: evidência científica
 - 4.6.3. Perturbações relacionadas com o trauma em crianças e adolescentes: técnicas de intervenção psicológica
- 4.7. Intervenção nos transtornos alimentares em crianças e adolescentes
 - 4.7.1. Transtornos alimentares em crianças e adolescentes: etiologia, curso e prevalência
 - 4.7.2. Transtornos alimentares em crianças e adolescentes: evidência científica
 - 4.7.3. Transtornos alimentares em crianças e adolescentes: técnicas de intervenção psicológica
- 4.8. Intervenção nos transtornos da excreção
 - 4.8.1. Transtornos da excreção: etiologia, curso e prevalência
 - 4.8.2. Transtornos da excreção: evidência científica
 - 4.8.3. Transtornos da excreção: técnicas de intervenção psicológica
- 4.9. Intervenção nos Transtornos de comportamento
 - 4.9.1. Transtornos do comportamento: etiologia, curso e prevalência
 - 4.9.2. Transtornos do comportamento: instrumentos de avaliação
 - 4.9.3. Transtornos do comportamento: evidência empírica
 - 4.9.4. Transtornos do comportamento: técnicas de intervenção

- 4.10. Intervenção nas perturbações por uso de substâncias em crianças e adolescentes
 - 4.10.1. Perturbações por uso de substâncias: etiologia, curso e prevalência na infância e adolescência
 - 4.10.2. Perturbações por uso de substâncias: evidência científica
 - 4.10.3. Perturbações por uso de substâncias: técnicas de intervenção

Módulo 5. Intervenção psicológica em adultos

- 5.1. Intervenção psicológica nos transtornos psicóticos
 - 5.1.1. Transtornos psicóticos: etiologia, curso e prevalência
 - 5.1.2. Transtornos psicóticos: evidência científica
 - 5.1.3. Transtornos psicóticos: técnicas de intervenção psicológica
- 5.2. Intervenção psicológica nos transtornos depressivos e bipolares
 - 5.2.1. Intervenção nos transtornos depressivos
 - 5.2.1.1. Transtornos depressivos: etiologia, curso e prevalência
 - 5.2.1.2. Transtornos depressivos: evidência científica
 - 5.2.1.3. Transtornos depressivos: técnicas de intervenção psicológica
 - 5.2.2. Intervenção em transtorno bipolar
 - 5.2.2.1. Transtorno bipolar: etiologia, curso e prevalência
 - 5.2.2.2. Transtorno bipolar: evidência científica
 - 5.2.2.3. Transtorno bipolar: técnicas de intervenção psicológica
- 5.3. Intervenção psicológica nos transtornos de ansiedade
 - 5.3.1. Transtornos de ansiedade: etiologia, curso e prevalência
 - 5.3.2. Transtornos de ansiedade: evidência científica
 - 5.3.3. Transtornos de ansiedade: técnicas de intervenção psicológica
- 5.4. Intervenção psicológica no TOC, TEPT e transtornos relacionados
 - 5.4.1. Intervenção no TOC e em transtornos relacionados
 - 5.4.2. Intervenção no TEPT e em transtornos relacionados
- 5.5. Intervenção psicológica nos transtornos do comportamento alimentar
 - 5.5.1. Transtornos do comportamento alimentar: etiologia, curso e prevalência
 - 5.5.2. Transtornos do comportamento alimentar: evidência científica
 - 5.5.3. Transtornos do comportamento alimentar: técnicas de intervenção psicológica

- 5.6. Intervenção psicológica nos transtornos do sono
 - 5.6.1. Transtornos do sono: etiologia, curso e prevalência
 - 5.6.2. Transtornos do sono: evidência científica
 - 5.6.3. Transtornos do sono: técnicas de intervenção psicológica
- 5.7. Intervenção psicológica nas disfunções sexuais
 - 5.7.1. Disfunções sexuais: etiologia, curso e prevalência
 - 5.7.2. Disfunções sexuais: evidência científica
 - 5.7.3. Disfunções sexuais: técnicas de intervenção psicológica
- 5.8. Intervenção psicológica nos transtornos da dependência
 - 5.8.1. Transtornos da dependência: etiologia, curso e prevalência
 - 5.8.2. Transtornos da dependência: evidência científica
 - 5.8.3. Transtornos da dependência: técnicas de intervenção psicológica
- 5.9. Intervenção psicológica nos transtornos de personalidade
 - 5.9.1. Transtornos de personalidade: etiologia, curso e prevalência
 - 5.9.2. Transtornos de personalidade: evidência científica
 - 5.9.3. Transtornos de personalidade: técnicas de intervenção psicológica
- 5.10. Intervenção psicológica em problemas de saúde física
 - 5.10.1. Problemas da saúde física: etiologia, curso e prevalência
 - 5.10.2. Problemas da saúde física: evidência científica
 - 5.10.3. Problemas da saúde física: técnicas de intervenção psicológica

Módulo 6. Intervenção Psicológica na Terceira Idade

- 6.1. Psicogerontologia
 - 6.1.1. Introdução à Psicogerontologia
 - 6.1.2. Envelhecimento da população
 - 6.1.3. Modelos psicossociais do envelhecimento
 - 6.1.4. Habilidades terapêuticas para avaliação e intervenção em idosos
- 6.2. Transições e mudanças de vida na meia-idade e na velhice
 - 6.2.1. Transições e mudanças de vida: características
 - 6.2.2. Transições e mudanças de vida: técnicas de intervenção
- 6.3. Intervenção em transtornos depressivos na terceira idade
 - 6.3.1. Transtornos depressivos na terceira idade: etiologia, curso e prevalência
 - 6.3.2. Transtornos depressivos na terceira idade: evidência empírica
 - 6.3.3. Transtornos depressivos na terceira idade: técnicas de intervenção psicológica

- 6.4. Intervenção nos transtornos de ansiedade na terceira idade
 - 6.4.1. Transtornos de ansiedade na terceira idade: etiologia, curso e prevalência
 - 6.4.2. Transtornos de ansiedade na terceira idade: evidência empírica
 - 6.4.3. Transtornos de ansiedade na terceira idade: técnicas de intervenção psicológica
- 6.5. Intervenção em distúrbios do sono na terceira idade
 - 6.5.1. Distúrbios do sono na terceira idade: etiologia, curso e prevalência
 - 6.5.2. Distúrbios do sono na terceira idade: evidência empírica
 - 6.5.3. Distúrbios do sono na terceira idade: técnicas de intervenção psicológica
- 6.6. Intervenção nos transtornos neurocognitivos na terceira idade
 - 6.6.1. Transtornos neurocognitivos: etiologia, curso e prevalência
 - 6.6.2. Transtornos neurocognitivos: evidência empírica
 - 6.6.3. Transtornos neurocognitivos: técnicas de intervenção psicológica
- 6.7. Intervenção em dor crônica na terceira idade
 - 6.7.1. Dor crônica na terceira idade: etiologia, curso e prevalência
 - 6.7.2. Dor crônica na terceira idade: evidência empírica
 - 6.7.3. Dor crônica na terceira idade: técnicas de intervenção psicológica
- 6.8. Intervenção em ambientes de cuidado familiar de idosos
 - 6.8.1. Cuidado de idosos: consequências físicas, psicológicas e sociais
 - 6.8.2. Cuidado de idosos: técnicas de intervenção psicológica
- 6.9. Intervenção em casas de repouso para idosos
 - 6.9.1. Casas de repouso para idosos: características e problemas
 - 6.9.2. Casas de repouso para idosos: técnicas de intervenção psicológica
- 6.10. Promovendo o envelhecimento bem-sucedido
 - 6.10.1. Envelhecimento bem-sucedido: definição e modelos
 - 6.10.2. Envelhecimento bem-sucedido: técnicas de intervenção psicológica

Módulo 7. Avaliação Neuropsicológica e Reabilitação

- 7.1. Introdução à Neuropsicologia
 - 7.1.1. Neuropsicologia
 - 7.1.1.1. Neuropsicologia: definição e objetivo
 - 7.1.1.2. Neuropsicologia: áreas de aplicação e relação com a Psicologia Geral da Saúde
 - 7.1.2. Avaliação neuropsicológica e reabilitação
 - 7.1.2.1. Avaliação neuropsicológica
 - 7.1.2.3. Reabilitação neuropsicológica
- 7.2. Lesão cerebral adquirida
 - 7.2.1. Traumatismo cranioencefálico
 - 7.2.2. AVC
 - 7.2.3. Outras causas de lesões cerebrais adquiridas
- 7.3. Neuropsicologia da atenção e da memória
 - 7.3.1. Neuropsicologia da atenção
 - 7.3.1.1. Neuropsicologia da atenção: bases neuroanatômicas
 - 7.3.1.2. Neuropsicologia da atenção: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.3.1.3. Neuropsicologia da atenção: reabilitação
 - 7.3.2. Neuropsicologia da memória
 - 7.3.2.1. Neuropsicologia da memória: bases neuroanatômicas
 - 7.3.2.2. Neuropsicologia da memória: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.3.2.3. Neuropsicologia da memória: reabilitação
- 7.4. Neuropsicologia da linguagem
 - 7.4.1. Neuropsicologia da linguagem: bases neuroanatômicas
 - 7.4.2. Neuropsicologia da linguagem: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.4.3. Neuropsicologia da linguagem: reabilitação
- 7.5. Neuropsicologia das práticas e gnósias
 - 7.5.1. Neuropsicologia das práticas e gnósias: base neuroanatômica
 - 7.5.2. Neuropsicologia das práticas e gnósias: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.5.3. Neuropsicologia das práticas e gnósias: reabilitação

- 7.6. Neuropsicologia das funções executivas
 - 7.6.1. Neuropsicologia das funções executivas: base neuroanatômica
 - 7.6.2. Neuropsicologia das funções executivas: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.6.3. Neuropsicologia das funções executivas: reabilitação
- 7.7. Neurologia comportamental
 - 7.7.1. Neurologia comportamental: bases neuroanatômicas
 - 7.7.2. Neurologia comportamental: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.7.3. Neurologia comportamental: reabilitação
- 7.8. Neuropsicologia infantil
 - 7.8.1. Neuropsicologia infantil: bases neuroanatômicas
 - 7.8.2. Neuropsicologia infantil: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.8.3. Neuropsicologia infantil: reabilitação
- 7.9. Neuropsicologia dos Transtornos Neurodegenerativos
 - 7.9.1. Neuropsicologia dos transtornos neurodegenerativos: bases neuroanatômicas
 - 7.9.2. Neuropsicologia dos transtornos neurodegenerativos: transtornos e técnicas de avaliação
 - 7.9.3. Neuropsicologia dos transtornos neurodegenerativos: reabilitação
- 7.10. Neuropsicologia e transtornos de saúde mental
 - 7.10.1. Transtornos de saúde mental: bases neuroanatômicas
 - 7.10.2. Transtornos de saúde mental: alterações e técnicas de avaliação neuropsicológica
 - 7.10.3. Transtornos de saúde mental: reabilitação neuropsicológica

Módulo 8. Investigação aplicada à Psicologia da Saúde

- 8.1. Investigação científica
 - 8.1.1. Investigação em Psicologia
 - 8.1.2. Processo de investigação
 - 8.1.3. Projetos de investigação
 - 8.1.3.1. Projetos de estratégias manipulativas
 - 8.1.3.2. Projetos de estratégias não manipulativas
- 8.2. Procura de informações científicas
 - 8.2.1. Fontes de informação
 - 8.2.2. Estratégia de procura
 - 8.2.3. Outros aspetos do processo de procura
- 8.3. Revisões sistemáticas: processo de seleção e extração de dados
 - 8.3.1. Processo de seleção
 - 8.3.1.1. Seleção dos estudos
 - 8.3.1.2. Outros aspetos do processo de seleção
 - 8.3.2. Exploração de dados
 - 8.3.2.1. Exploração de dados: dados a serem explorados e fontes
 - 8.3.2.2. Exploração de dados: processo de exploração
- 8.4. Revisões sistemáticas: avaliando o risco de enviesamento
 - 8.4.1. Fontes e dimensões do enviesamento
 - 8.4.2. Risco de enviesamento dentro dos estudos
 - 8.4.3. Risco de enviesamento nos estudos
- 8.5. Metanálise
 - 8.5.1. Medidas do efeito
 - 8.5.2. Resumo dos efeitos nos estudos
 - 8.5.3. Heterogeneidade
- 8.6. Relatório científico e referências bibliográficas
 - 8.6.1. Requisitos e secções de um relatório científico
 - 8.6.2. Sistemas de referências
 - 8.6.3. Citação e referências com normas APA
- 8.7. Projetos experimentais
 - 8.7.1. Projetos experimentais entre grupos
 - 8.7.1.1. Projetos experimentais entre grupos: características e tipos
 - 8.7.1.2. Projetos experimentais entre grupos: técnicas de análise de dados
 - 8.7.2. Projetos experimentais intrasubjetivos
 - 8.7.2.1. Projetos experimentais intrasubjetivos: características e tipos
 - 8.7.2.2. Projetos experimentais intrasubjetivos: técnicas de análise de dados
- 8.8. Projetos fatoriais
 - 8.8.1. Projetos ex-pós-facto: características e tipos
 - 8.8.2. Projetos ex-pós-facto: técnicas de análise de dados
- 8.9. Projetos quase-experimentais
 - 8.9.1. Projetos ex-pós-facto: características e tipos
 - 8.9.2. Projetos ex-pós-facto: técnicas de análise de dados

- 8.10. Outros projetos de investigação
 - 8.10.1. Projetos de caso único
 - 8.10.1.1. Projetos de caso único: características e tipos
 - 8.10.1.2. Projetos de caso único: técnicas de análise de dados
 - 8.10.2. Projetos ex-pós-facto
 - 8.10.2.1. Projetos ex-pós-facto: características e tipos
 - 8.10.2.2. Projetos ex-pós-facto: técnicas de análise de dados
 - 8.10.3. Pesquisa qualitativa
 - 8.10.3.1. Pesquisa qualitativa: características
 - 8.10.3.2. Pesquisa qualitativa: tipos

Módulo 9. Intervenção em Problemas do Casal

- 9.1. Introdução aos problemas do casal
 - 9.1.1. Características das relações do casal
 - 9.1.2. Ciclo evolutivo do casal
 - 9.1.3. Processo de seleção do casal
 - 9.1.4. Componentes da relação do casal
 - 9.1.5. Crise no relação do casal
- 9.2. Tipos de apego e relações íntimas
 - 9.2.1. Tipos de apego
 - 9.2.1.1. Tipos de apego: definição e influência nas relações de casal
 - 9.2.1.2. Tipos de apego: avaliação
 - 9.2.2. Relações íntimas e disfunções associadas
 - 9.2.2.1. Diferenças entre casais saudáveis e desestruturados
 - 9.2.2.2. Divergências na relação do casal
- 9.3. Relações íntimas e disfunções associadas
 - 9.3.1. Diferenças entre casais saudáveis e desestruturados
 - 9.3.2. Divergências na relação do casal
- 9.4. Violência intrafamiliar
 - 9.4.1. Violência intrafamiliar: características
 - 9.4.2. Violência intrafamiliar: intervenção com pessoas maltratadas
 - 9.4.3. Violência intrafamiliar: intervenção com pessoas maltratadoras
- 9.5. Uso de substâncias dentro da relação
 - 9.5.1. Uso de substâncias dentro da relação: características
 - 9.5.2. Uso de substâncias dentro da relação: Intervenção
- 9.6. Término do relacionamento
 - 9.6.1. Lidando com a doença e morte do parceiro
 - 9.6.1.1. Doença e morte do parceiro: características
 - 9.6.1.2. Doença e morte do parceiro: Intervenção
 - 9.6.2. Processos de separação
 - 9.6.2.1. Processos de separação: características e implicações
 - 9.6.2.2. Processos de separação: intervenção psicológica
- 9.7. Ciúmes e infidelidade
 - 9.7.1. Ciúmes: características e intervenção
 - 9.7.2. Infidelidade: características e intervenção
- 9.8. Avaliação na terapia de casal
 - 9.8.1. Entrevista na terapia de casal
 - 9.8.1.1. Entrevista de avaliação na terapia de casal
 - 9.8.1.2. Obstáculos da entrevista na terapia de casal
 - 9.8.2. Instrumentos de avaliação na terapia de casal
 - 9.8.2.1. Avaliação da comunicação na terapia de casal
 - 9.8.2.2. Obstáculos da entrevista na terapia de casal
 - 9.8.2.3. Avaliação da satisfação do casal e ajustamento diádico
 - 9.8.2.4. Avaliação de outras variáveis relevantes na terapia de casal
- 9.9. Terapia de casal: estratégias de intervenção I
 - 9.9.1. Terapia de casal: tipos de terapia
 - 9.9.2. Terapia de casal: evidência empírica
- 9.10. Terapia de casal: estratégias de intervenção II
 - 9.10.1. Técnicas para promover a assertividade e a expressão das emoções
 - 9.10.2. Técnicas para promover estratégias de negociação e melhorar o clima emocional
- 9.11. Infertilidade no casal e adoção
 - 9.11.1. Infertilidade no casal: características e intervenção
 - 9.11.2. Adoção: características e intervenção

Módulo 10. Prevenção e promoção da saúde na Psicologia da Saúde

- 10.1. Promoção e prevenção da saúde
 - 10.1.1. Prevenção e promoção da saúde: conceitos
 - 10.1.2. Prevenção e promoção da saúde: modelos
- 10.2. Promoção da saúde e prevenção da obesidade
 - 10.2.1. Prevenção da obesidade
 - 10.2.2. Promoção da saúde na obesidade
- 10.3. Promoção da saúde e prevenção da saúde cardiovascular
 - 10.3.1. Prevenção de problemas cardiovasculares
 - 10.3.2. Promoção da saúde cardiovascular
- 10.4. Promoção da saúde e prevenção da saúde gastrointestinal
 - 10.4.1. Prevenção de problemas gastrointestinais
 - 10.4.2. Promoção da saúde gastrointestinal
- 10.5. Promoção da saúde e prevenção da dor
 - 10.5.1. Prevenção da dor
 - 10.5.2. Promoção da saúde em pessoas com dor
- 10.6. Promoção da saúde e prevenção em pacientes com cancro
 - 10.6.1. Prevenção do cancro
 - 10.6.2. Promoção da saúde em pessoas com cancro
- 10.7. Prevenção e intervenção contra o stress e estilo de vida
 - 10.7.1. Prevenindo os efeitos do **stress**
 - 10.7.2. Promoção de estilos de vida saudáveis
- 10.8. Promoção da saúde e prevenção do sono
 - 10.8.1. Prevenção de problemas do sono
 - 10.8.2. Promoção da saúde em pessoas com problemas de sono
- 10.9. Prevenção dos problemas de ansiedade



Módulo 11. Psicofarmacologia clínica

- 11.1. Introdução à Psicofarmacologia Clínica
- 11.2. Princípios da farmacoterapia
- 11.3. Adesão ao tratamento e gestão de efeitos secundários
- 11.4. Psicofarmacologia na PHDA
- 11.5. Farmacoterapia da esquizofrenia e perturbações psicóticas
- 11.6. Farmacoterapia da depressão
- 11.7. Farmacoterapia do transtorno bipolar
- 11.8. Farmacoterapia dos transtornos de ansiedade
- 11.9. Farmacoterapia da dor e síndromes somáticas
- 11.10. Farmacoterapia das dependências

“

O nosso plano de estudos foi concebido tendo em mente a eficácia do ensino: para que aprenda mais rapidamente, de forma mais eficiente e de forma mais permanente”

06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



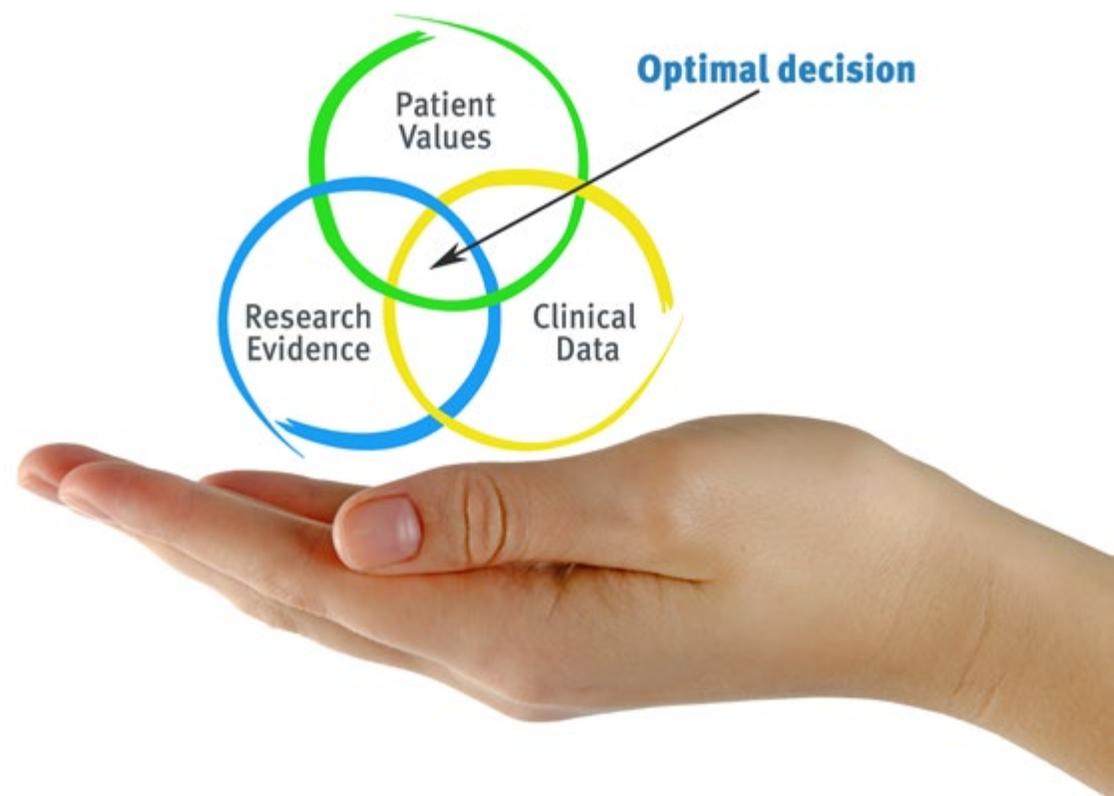
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

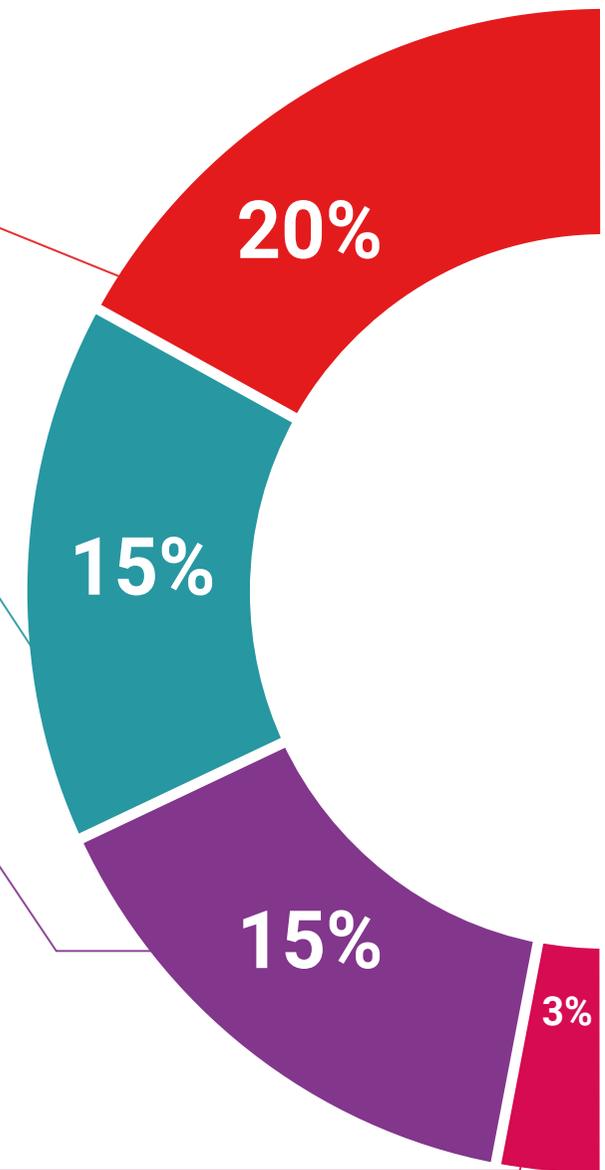
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

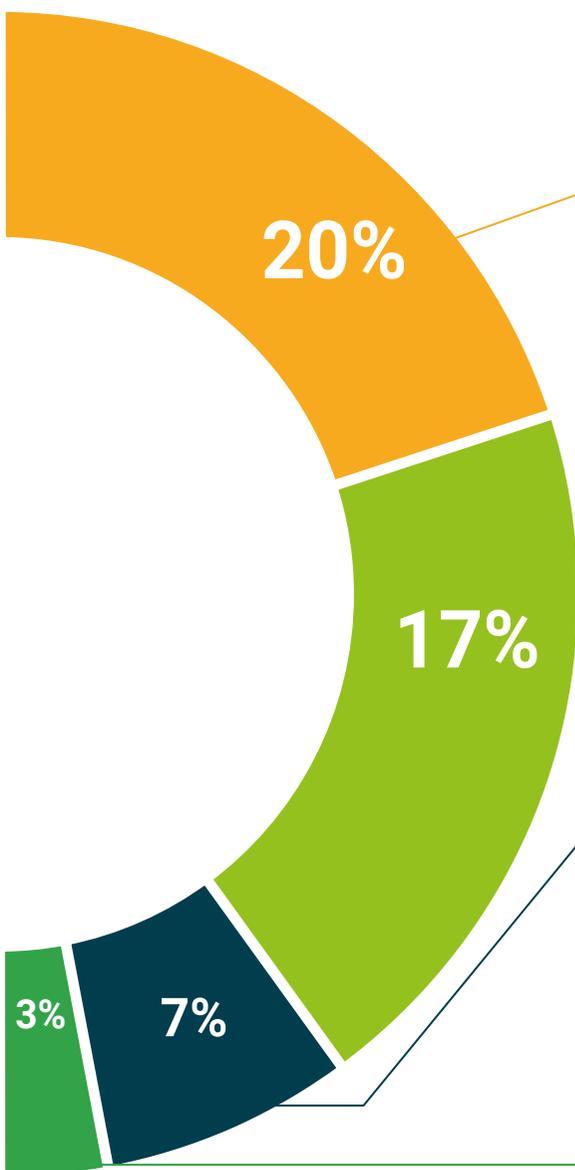
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



07

Certificação

O Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

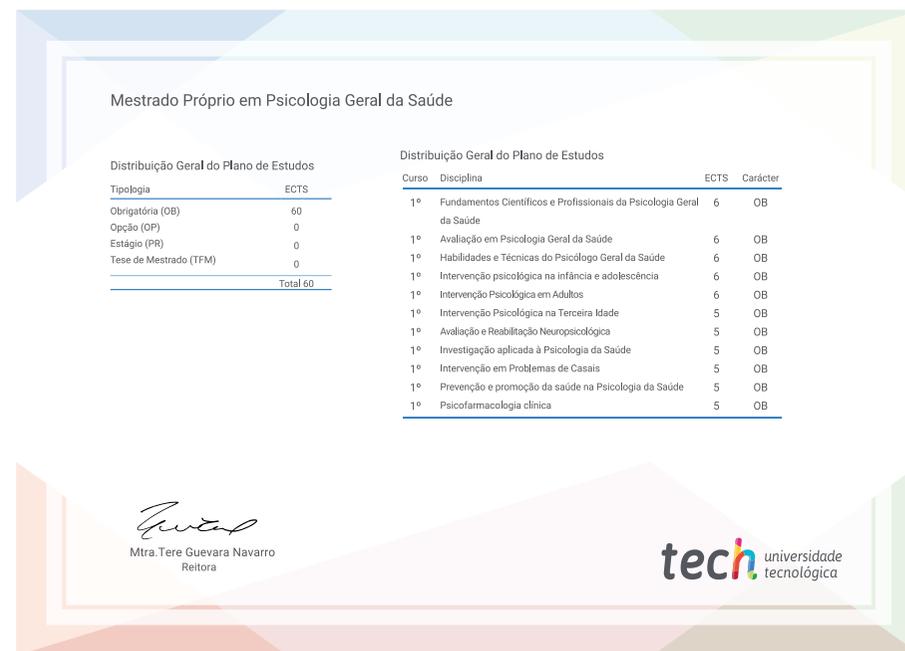
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Mestrado Próprio em Psicologia Geral da Saúde**

ECTS: **60**

Carga horária: **1500 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento si

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio
Psicologia Geral da Saúde

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Psicologia Geral da Saúde