

# Master Privato

## Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza





## Master Privato Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/master/master-psicologia-clinica-infanzia-adolescenza](http://www.techitute.com/it/psicologia/master/master-psicologia-clinica-infanzia-adolescenza)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Competenze

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

L'assistenza psicologica nell'infanzia e nell'adolescenza riceve un'attenzione particolare da parte della comunità sanitaria nazionale e internazionale. Queste patologie sono state classificate come un problema di salute pubblica a causa della prevalenza dei disturbi dell'umore nei bambini. Per questo motivo, c'è bisogno di professionisti della psicologia con un certo grado di competenza, che garantiscano un aiuto a questo gruppo specifico della popolazione. Da qui, l'idea di sviluppare questo programma 100% online, per fornire ai professionisti le migliori competenze per una diagnosi e un trattamento efficaci.





“

*Un Master Privato che ti darà l'opportunità di tenerti aggiornato sui continui progressi nell'assistenza psicologica clinica ai minori”*

Grazie a questo Master Privato in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, i professionisti della psicologia potranno garantire lo sviluppo delle loro competenze nel trattamento di bambini e adolescenti. In queste fasi della vita, l'approccio clinico presenta nuove sfumature, rendendo essenziale l'instaurazione di un rapporto di fiducia tra paziente e terapeuta. Per questo motivo, questa qualifica incoraggerà l'impiego di strategie che motivino i pazienti a partecipare attivamente alla terapia.

Un programma impartito interamente online, in cui gli studenti avranno l'opportunità di approfondire le malattie dell'infanzia e dell'adolescenza, consentendo loro di ampliare la conoscenza delle nuove tecniche utilizzate nella relazione terapeutica con il bambino, nonché del ruolo svolto dalla famiglia in alcuni interventi. Allo stesso modo, questo percorso educativo permetterà agli studenti di conoscere le recenti ricerche sui programmi di trattamento della depressione e dell'ansia, dell'ADHD, dei disturbi di personalità e dei disturbi alimentari.

Un intero processo di aggiornamento delle conoscenze che sarà possibile grazie al team di docenti specializzati che insegnano in questo programma. I contenuti multimediali forniti dal personale docente serviranno a mostrare in modo più agile e divertente gli universi patologici, le tecniche di intervento e le normative vigenti per la diagnosi e la valutazione delle difficoltà di apprendimento nei centri educativi.

TECH offre quindi una qualifica che facilita l'aggiornamento dei professionisti della psicologia con un piano di studi flessibile. Gli studenti possono accedere all'intero programma fin dal primo giorno, senza lezioni ad orario fisso e utilizzando un dispositivo elettronico per connettersi alla piattaforma virtuale. Un metodo che facilita l'aggiornamento delle conoscenze, combinando le responsabilità lavorative e/o personali con un insegnamento di qualità.

Questo **Master Privato in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia
- ♦ I contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Accedi a questo programma universitario  
24 ore su 24, senza frequentare,  
solamente utilizzando un dispositivo  
dotato di connessione a Internet"*

“

*Accedi alla conoscenza più esaustiva sui protocolli di valutazione che i centri di istruzione formale devono seguire”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Sarai supportato da un innovativo sistema di video interattivi sviluppato da esperti rinomati.

*Esegui un intervento da una prospettiva clinica, utilizzando gli strumenti della modifica comportamentale.*

*Approfondisci, grazie a questo programma universitario, le prospettive future nel trattamento delle psicopatologie infantili e adolescenziali.*



# 02

## Obiettivi

Questo Master Privato fornisce ai professionisti della psicologia una conoscenza aggiornata nell'area della Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Così, al termine dei 12 mesi del percorso online, gli studenti avranno acquisito le tecniche di intervento e i trattamenti attualmente utilizzati, nonché le competenze che il terapeuta deve sviluppare con il paziente e la famiglia nelle terapie con i minori. Il personale docente che eroga questo corso farà in modo che gli studenti raggiungano i loro obiettivi di aggiornamento delle conoscenze, grazie al materiale multimediale fornito.





“

*I casi reali che troverai in questa specializzazione ti forniranno simulazioni che saranno molto utili nella tua pratica clinica quotidiana"*



## Obiettivi generali

- ♦ Descrivere il legame terapeutico tra lo psicoterapeuta e il minore
- ♦ Analizzare i cambiamenti di comportamento durante il ciclo di vita
- ♦ Differenziare l'adattamento e l'adattabilità evolutiva dell'individuo
- ♦ Spiegare l'inquadramento del sistema familiare in una psicoterapia con un solo terapeuta e un solo paziente
- ♦ Padroneggiare la psicodiagnosi e la valutazione nel contesto infantile e adolescenziale
- ♦ Controllare la valutazione della personalità a queste età
- ♦ Identificare il ruolo della famiglia nella diagnosi di bambini e adolescenti
- ♦ Specificare l'intervento in psicologia clinica a queste età
- ♦ Sviluppare sufficienti capacità di gestione nella clinica pediatrica e giovanile



*Iscriviti a questo Master Privato per accedere ai più recenti progressi in materia di ansia, depressione e disturbi da stress negli adolescenti"*



## Obiettivi specifici

### Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente

- ♦ Conoscere le correnti psicologiche più influenti nella storia della disciplina della psicologia clinica
- ♦ Studiare la nascita della psicologia clinica dell'infanzia e dell'adolescenza e l'importanza dello studio dei bambini e degli adolescenti nel campo della psicologia
- ♦ Imparare a conoscere lo sviluppo e le differenze tra ciò che è considerato normale e ciò che è considerato patologico nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Approfondire le teorie dello sviluppo infantile in relazione alla loro influenza sulla psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

### Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino, processo di evoluzione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

- ♦ Conoscere il processo della relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente nella psicologia clinica dell'infanzia e dell'adolescenza, nonché le forme di comunicazione più appropriate per il successo della terapia nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Identificare il processo di valutazione e diagnosi clinica utilizzato con i pazienti nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Studiare gli strumenti di valutazione e le aree di importanza da valutare in fase pediatrica e giovanile
- ♦ Studiare il coinvolgimento della famiglia nella terapia con bambini e adolescenti

### Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza, il ruolo della famiglia

- ♦ Comprendere l'influenza dei contesti di sviluppo sulle psicopatologie infantili e adolescenziali
- ♦ Studiare le differenze esistenti tra l'io autonomo, l'io sociale e l'io familiare
- ♦ Identificare le caratteristiche che rendono una famiglia patologica, i legami conflittuali esistenti e l'influenza dell'ambiente familiare nello sviluppo di psicopatologie nel minore
- ♦ Studiare i fattori protettivi e di rischio che modulano la salute mentale di bambini e adolescenti

#### **Modulo 4. Gli universi patologici nella terapia psicologica clinica dell'infanzia e dell'adolescenza**

- ♦ Conoscere i principali universi patologici dell'infanzia e dell'adolescenza nella terapia clinica
- ♦ Imparare a riconoscere e differenziare i diversi universi patologici legati all'infanzia e all'adolescenza
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici degli universi patologici secondo il DSM-V
- ♦ Apprendere le caratteristiche della fase infantile-adolescenziale in ogni universo patologico
- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali di ciascun universo patologico in base alle informazioni del DSM-V
- ♦ Studiare le comorbilità esistenti in ogni universo patologico menzionato

#### **Modulo 5. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle difficoltà di apprendimento nei centri di istruzione formale**

- ♦ Delineare i protocolli di valutazione che devono essere seguiti dagli istituti di istruzione formale ai diversi livelli di istruzione
- ♦ Esaminare diversi test di valutazione standardizzati di lettura e scrittura
- ♦ Analizzare i protocolli di valutazione nell'istruzione non formale, superiore o nell'insegnamento delle competenze

#### **Modulo 6. Tecniche di intervento**

- ♦ Stabilire diversi strumenti di intervento per trattare con bambini e adolescenti
- ♦ Conoscere i principi teorici del gioco, della metafora e della storia come tecniche di intervento
- ♦ Utilizzare determinati strumenti di intervento tenendo conto della situazione sociale ed emotiva del bambino e dell'adolescente

#### **Modulo 7. Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali**

- ♦ Identificare i principali trattamenti per le psicopatologie cliniche dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Studiare le diverse teorie modulatrici del comportamento umano nell'infanzia
- ♦ Conoscere le prospettive future nel trattamento delle psicopatologie infantili e adolescenziali

#### **Modulo 8. Modifica della condotta**

- ♦ Analizzare le basi delle tecniche di modifica del comportamento
- ♦ Conoscere e riconoscere le diverse correnti teoriche della modifica del comportamento
- ♦ Identificare come applicare le tecniche di modifica del comportamento

#### **Modulo 9. Interventi e trattamenti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza**

- ♦ Per conoscere i principali programmi di trattamento
- ♦ Approfondire cosa sono le TIC e la loro utilità in psicologia clinica
- ♦ Analizzare i trattamenti attuali e futuri legati alle nuove tecnologie

#### **Modulo 10. Programmi di trattamento**

- ♦ Conoscere i dati relativi al trattamento dei disturbi più significativi per la popolazione pediatrica e adolescenziale
- ♦ Studiare i principali aspetti dell'intervento nei disturbi clinici specifici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Determinare la prognosi futura di alcuni disturbi clinici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Studiare le terapie e le tecniche di intervento efficaci nei disturbi clinici

03

# Competenze

Questo programma online consente ai professionisti della psicologia di identificare e intervenire sui diversi disturbi che colpiscono adolescenti e bambini, tenendo sempre conto dell'approccio clinico. Così, alla fine del programma, lo studente avrà aggiornato le proprie competenze e abilità, garantendo l'obiettività del trattamento e la salute mentale del paziente.



“

*Il sistema di Relearning di TECH ti permetterà di rinnovare le tue conoscenze in modo più naturale e progressivo”*



## Competenze generali

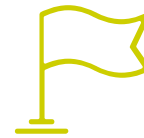
---

- ♦ Affrontare le diverse tipologie di famiglie e le psicopatologie dei bambini e degli adolescenti
- ♦ Psicodiagnosticare le varie psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso colloqui e moderne metodologie psicologiche
- ♦ Approfondire i disturbi di personalità più comuni e meno frequenti nell'infanzia e nell'adolescenza da una prospettiva scientifica attuale
- ♦ Sviluppare le tecniche di intervento più efficaci in campo terapeutico
- ♦ Gestire con precisione ed eccellenza gli strumenti di intervento di maggior successo clinico

“

*Una qualifica che ti permetterà di aggiornare gli strumenti più comunemente utilizzati negli interventi clinici di successo con i minori”*





## Competenze specifiche

---

- ♦ Sviluppare strategie per trattare con i pazienti minorenni e definire le ripercussioni legali del mancato rispetto del codice deontologico e dello statuto del paziente
- ♦ Distinguere tra disturbi psicologici e cambiamenti naturali dello sviluppo
- ♦ Eseguire una diagnosi differenziale tenendo conto dello stadio di sviluppo del paziente
- ♦ Identificare, differenziare e diagnosticare le nuove e diverse forme di malattia psicologica nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Gestire in modo favorevole la diagnosi e l'inquadramento in queste età
- ♦ Sviluppare tecniche per ottenere la motivazione e la partecipazione attiva del giovane paziente nel processo di diagnosi e intervento
- ♦ Stabilire un intervento garantito al paziente senza trascurare il coinvolgimento della famiglia, della scuola o del gruppo dei pari
- ♦ Sviluppare la conoscenza di diversi disturbi mentali o anomalie comportamentali o emotive
- ♦ Realizzare una prognosi realistica della situazione del bambino o dell'adolescente come parte della diagnosi differenziale
- ♦ Gestire la clinica attuale nelle sue variabili biopsicosociali
- ♦ Sviluppare protocolli e strumenti che permettono di intervenire con garanzie
- ♦ Gestire le diverse maschere e forme atipiche di presentazione della malattia nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Sviluppare strumenti sufficienti affinché il paziente identifichi il terapeuta come un'autorità
- ♦ Eseguire protocolli di intervento su misura per il paziente
- ♦ Padroneggiare l'intervento adattandolo al profilo del paziente
- ♦ Definire i labirinti specifici di ogni disturbo con le loro incognite e difficoltà
- ♦ Progettare un intervento basato sulla creatività e l'esperienza come clinico, adattandosi a ciò che sta accadendo in un dato momento

# 04

## Struttura e contenuti

Il programma di questo Master Privato è stato progettato da riconosciuti specialisti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, che forniscono un contenuto esaustivo che affronta la relazione terapeutica con i minori, le tecniche utilizzate nelle terapie con le famiglie e approfondisce gli universi patologici. Particolare enfasi è posta sui trattamenti e gli interventi più comunemente utilizzati, nonché sui recenti progressi in ciascuno di essi. Le video sintesi di ogni argomento, le letture specializzate e le simulazioni di casi reali saranno di grande utilità per acquisire conoscenze rinnovate e all'avanguardia nell'insegnamento accademico.







“

*Un programma di studi che vi immergerà  
negli universi patologici con i contenuti  
multimediali più aggiornati”*

## Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente

- 1.1. Il contesto della psicologia generale
  - 1.1.1. La nascita della psicologia scientifica
  - 1.1.2. La psicologia nella prima metà del XX secolo
  - 1.1.3. La psicologia nella seconda metà del XX secolo
- 1.2. Psicologia infantile. Perché studiare i bambini?
  - 1.2.1. Che cos'è la psicologia infantile?
  - 1.2.2. Psicologia dello sviluppo
  - 1.2.3. Perché studiare i bambini?
  - 1.2.4. Temi di studio della psicologia dello sviluppo
- 1.3. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 1.3.1. Che cos'è la psicopatologia infantile e adolescenziale?
  - 1.3.2. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 1.3.3. Basi metodologiche della psicopatologia infantile
- 1.4. Sviluppo psicologico normale
  - 1.4.1. Che cos'è lo sviluppo psicologico normale?
  - 1.4.2. Fattori che influenzano il normale sviluppo psicologico
- 1.5. Teorie dello sviluppo infantile
  - 1.5.1. Quali sono le teorie dello sviluppo infantile?
  - 1.5.2. Principali teorie dello sviluppo infantile
- 1.6. Evoluzione e transizioni tra normale e patologico
  - 1.6.1. Che cosa è normale?
  - 1.6.2. Che cos'è un problema psicopatologico?
  - 1.6.3. Transizione tra normale e patologico
- 1.7. Eziologia generale dei disturbi psicopatologici nell'infanzia
  - 1.7.1. Introduzione e concetto di "eziologia"
  - 1.7.2. Principali eziologie dei disturbi psicopatologici infantili
- 1.8. Comprendere i sintomi nella psicopatologia infantile
  - 1.8.1. Concetto di sintomi e segnali di malattie somatiche e psicopatologiche
  - 1.8.2. Come identificare i sintomi nella psicopatologia infantile?
  - 1.8.3. Possibili maschere della psicopatologia infantile e adolescenziale

- 1.9. Caratteristiche personali e antecedenti più comuni di malattia nell'infanzia
  - 1.9.1. Antecedenti della malattia nell'infanzia
  - 1.9.2. Ereditarietà media
  - 1.9.3. Caratteristiche personali che influiscono nello sviluppo di malattie nell'infanzia
- 1.10. Difficoltà e problemi psicopatologici più o meno gravi
  - 1.10.1. Problemi psicopatologici meno gravi
  - 1.10.2. Problemi psicopatologici più gravi

## Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino, processo di evoluzione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

- 2.1. Relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente
  - 2.1.1. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente
  - 2.1.2. Stabilire l'alleanza terapeutica con il minore
  - 2.1.3. Le chiavi della relazione terapeutica
- 2.2. Tecniche di comunicazione e linguaggio nella relazione terapeutica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.2.1. Importanza delle tecniche di comunicazione e di linguaggio nella relazione terapeutica con il bambino
  - 2.2.2. Le più comuni tecniche di comunicazione e di linguaggio per il successo della terapia psicologica con i bambini
  - 2.2.3. Difficoltà di comunicazione in terapia
- 2.3. Processo di valutazione clinica e diagnosi nell'infanzia: fasi
  - 2.3.1. Il processo di valutazione clinica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.3.2. Diagnosi clinica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.3.3. Elementi chiave per una diagnosi accurata
- 2.4. Aree del funzionamento psicologico da valutare
  - 2.4.1. Principali aree di funzionamento psicologico da valutare nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.4.2. Altre aree di funzionamento che devono essere prese in considerazione dal terapeuta
- 2.5. Obiettivi diagnostici
  - 2.5.1. Elementi chiave per una diagnosi accurata
  - 2.5.2. Obiettivi principali nella diagnosi delle più comuni psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza

- 2.6. Il processo di valutazione e diagnosi: strumenti per la valutazione e la diagnosi
  - 2.6.1. Colloquio
  - 2.6.2. Strumenti principali utilizzati nella diagnosi delle psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza
- 2.7. Evoluzione degli strumenti di valutazione e diagnosi
  - 2.7.1. Introduzione ai più comuni strumenti di valutazione e diagnosi
  - 2.7.2. Nuove linee di valutazione e diagnosi
- 2.8. Errori di diagnosi in età infantile e giovanile
  - 2.8.1. Quando possono verificarsi errori diagnostici?
  - 2.8.2. Fattori modulanti
  - 2.8.3. Errori più comuni
- 2.9. Inquadrare il sistema familiare nella terapia psicologica
  - 2.9.1. Concetto di sistema familiare
  - 2.9.2. Il sistema familiare nella terapia psicologica
  - 2.9.3. Problemi legati all'intervento della famiglia nella terapia del bambino
- 2.10. Valutazione familiare
  - 2.10.1. Terapia familiare vs. Terapia individuale
  - 2.10.2. Questioni chiave per la valutazione della famiglia
  - 2.10.3. Strumenti di misura nella valutazione della famiglia

### **Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza, il ruolo della famiglia**

- 3.1. I contesti evolutivi
  - 3.1.1. Cosa sono i contesti di sviluppo?
  - 3.1.2. Tipi di contesti di sviluppo
  - 3.1.3. L'importanza dei contesti evolutivi nello sviluppo delle psicopatologie infantili e adolescenziali
- 3.2. Patologie del microcontesto, patologia del mesocontesto e patologia del macrocontesto
  - 3.2.1. Patologie del microcontesto
  - 3.2.2. Patologie del mesocontesto
  - 3.2.3. Patologie del macrocontesto
- 3.3. L'io autonomo, l'io sociale e l'io familiare
  - 3.3.1. L'io autonomo
  - 3.3.2. L'io sociale
  - 3.3.3. L'io familiare
- 3.4. Caratteristiche della famiglia patologica
  - 3.4.1. Il ruolo della famiglia nello sviluppo delle psicopatologie
  - 3.4.2. Caratteristiche della famiglia patologica
  - 3.4.3. Influenze della famiglia patologica sul bambino
- 3.5. Legami conflittuali
  - 3.5.1. Introduzione al concetto di vincolo
  - 3.5.2. Concetto di attaccamento
  - 3.5.3. Tipi di legami conflittuali
- 3.6. Tipologie di figli e storia fraterna
  - 3.6.1. Introduzione al concetto di figlio nella famiglia
  - 3.6.2. Tipologie di figli
  - 3.6.3. Il ruolo dei fratelli nello sviluppo normale e/o patologico
- 3.7. Psicopatologia familiare e ripercussioni sul bambino
  - 3.7.1. Psicopatologia in famiglia
  - 3.7.2. Influenza della psicopatologia familiare sul bambino e l'adolescente
- 3.8. Ambiente extra-familiare problematico
  - 3.8.1. Introduzione al concetto di ambiente extra-familiare e ambiente familiare
  - 3.8.2. Tipi di ambiente familiare problematici
- 3.9. Influenza dello status socio-economico della famiglia, della cultura e dei media
  - 3.9.1. Introduzione al concetto di posizione socio-economica della famiglia
  - 3.9.2. Influenza della cultura sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nella gioventù
  - 3.9.3. Influenza dei media sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nell'adolescenza
- 3.10. Fattori di rischio e di protezione per la salute mentale nell'infanzia
  - 3.10.1. Introduzione al concetto di fattori modulanti
  - 3.10.2. Fattori di rischio per la salute mentale nell'infanzia
  - 3.10.3. Fattori di protezione per la salute mentale nell'infanzia

#### Modulo 4. Gli universi patologici nella terapia psicologica clinica dell'infanzia e dell'adolescenza

- 4.1. Disturbi del neurosviluppo
  - 4.1.1. Cosa sono i disturbi del neurosviluppo?
  - 4.1.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo
  - 4.1.3. Aspetti rilevanti dei disturbi del neurosviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.2. Disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
  - 4.2.1. Cosa sono i disturbi dello spettro schizofrenico e gli altri disturbi psicotici?
  - 4.2.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
  - 4.2.3. Schizofrenia infantile
- 4.3 Disturbi bipolari e disturbi correlati
  - 4.3.1. Cosa sono i disturbi bipolari e i disturbi correlati?
  - 4.3.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi bipolari e disturbi correlati
- 4.4. Disturbi depressivi
  - 4.4.1. L'universo dei disturbi depressivi
  - 4.4.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi depressivi
- 4.5. Disturbi d'ansia
  - 4.5.1. I disturbi d'ansia
  - 4.5.2. Tipi di disturbi d'ansia inclusi nel DSM-V
  - 4.5.3. Rilevanza dei disturbi d'ansia nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.6. Disturbi ossessivo compulsivi e disturbi correlati
  - 4.6.1. Introduzione al disturbo ossessivo-compulsivo e ai disturbi correlati
  - 4.6.2. Disturbi compresi nella categoria diagnostica del disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati
- 4.7. Disturbi legati a traumi e fattori di stress
  - 4.7.1. Quali sono i disturbi e i fattori di stress legati al trauma?
  - 4.7.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi correlati a traumi e stress
- 4.8. Disturbi del sonno e della veglia
  - 4.8.1. Caratteristiche comuni dei disturbi del sonno/veglia
  - 4.8.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del sonno/veglia

- 4.9. Disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e del comportamento
  - 4.9.1. Tipi di disturbi
  - 4.9.2. Problemi comuni di controllo comportamentale dei bambini in terapia psicologica
- 4.10. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
  - 4.10.1. Cosa sono i disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo?
  - 4.10.2. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo inclusi nel DSM-V
  - 4.10.3. Dati rilevanti sui disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo nell'adolescenza

#### Modulo 5. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle difficoltà di apprendimento nei centri di istruzione formale

- 5.1. Concetto, evoluzione e criteri diagnostici. Individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali
  - 5.1.1. Concetto ed evoluzione dei criteri diagnostici per i Deficit di Attenzione
  - 5.1.2. Rilevamento precoce e quadri d'azione
  - 5.1.3. Valutazione dei Deficit di Attenzione in contesti educativi formali
- 5.2. Protocolli di valutazione in contesti educativi formali
  - 5.2.1. Protocolli di intervento per le scuole dell'infanzia e primaria
  - 5.2.2. Che dire dei BES nei livelli di istruzione post-obbligatoria?
- 5.3. Funzioni cognitive e loro sottoprocessi
  - 5.3.1. Principali funzioni cognitive da valutare nel DA
  - 5.3.2. La lettura e i suoi sottoprocessi
  - 5.3.3. La scrittura e i suoi sottoprocessi
  - 5.3.4. Attenzione e percezione e i loro sottoprocessi
- 5.4. Test di valutazione standardizzati in lettura
  - 5.4.1. Lettura globale
  - 5.4.2. Comprensione della lettura
  - 5.4.3. Ricerca sulla lettura
- 5.5. Test di valutazione standardizzati di scrittura
  - 5.5.1. Percorsi di accesso lessicale
  - 5.5.2. Composizione scritta
  - 5.5.3. Ricerca sulla scrittura

- 5.6. Test di valutazione standardizzati per l'attenzione e la percezione
  - 5.6.1. Tipi di compiti che valutano ogni aspetto dell'attenzione: attenzione sostenuta, attenzione divisa, attenzione selettiva
  - 5.6.2. Test per la valutazione globale dell'attenzione
  - 5.6.3. Ricerca sull'attenzione
- 5.7. Test di valutazione standardizzati della memoria
  - 5.7.1. Memoria di lavoro
  - 5.7.2. Altri tipi di memoria
  - 5.7.3. Ricerca sulla memoria
- 5.8. Batterie di valutazione per le competenze di base nell'istruzione primaria
  - 5.8.1. Batterie di valutazione per il primo e il secondo ciclo dell'istruzione primaria
  - 5.8.2. Batterie di valutazione delle competenze ad altri livelli di istruzione
  - 5.8.3. Quadro di ricerca per la verifica delle competenze di base
- 5.9. Protocolli di valutazione complementari nel campo dell'educazione
  - 5.9.1. Valutazione nell'educazione non formale
  - 5.9.2. Valutazione delle competenze nell'istruzione superiore
  - 5.9.3. Valutazione delle competenze di insegnamento

## Modulo 6. Tecniche di intervento

- 6.1. Terapia cognitiva di Beck
  - 6.1.1. Chi è Beck?
  - 6.1.2. Basi della terapia cognitiva
  - 6.1.3. Applicazioni cliniche
- 6.2. Terapia della soluzione dei problemi
  - 6.2.1. Introduzione alla terapia di problem solving
  - 6.2.2. Autori rilevanti
  - 6.2.3. Applicazioni cliniche
- 6.3. Terapia di esposizione
  - 6.3.1. Tipi di esposizione
  - 6.3.2. Autori rilevanti
  - 6.3.3. Applicazioni cliniche
- 6.4. Tecniche di modellazione
  - 6.4.1. Origine della modellazione
  - 6.4.2. Tecniche e applicazione

- 6.5. La terapia razionale-emotiva-comportamentale di Ellis
  - 6.5.1. Fondamenti di terapia razionale-emotiva-comportamentale
  - 6.5.2. Applicazioni cliniche
- 6.6. Tecniche umanistiche
  - 6.6.1. Fondamenti di terapia umanistica
  - 6.6.2. Tecniche più comuni
- 6.7. Tecniche cognitivo-comportamentali
  - 6.7.1. Fondamenti di terapia razionale-emotiva-comportamentale
  - 6.7.2. Applicazioni cliniche
- 6.8. Terapia della Gestalt
  - 6.8.1. Fondamenti della terapia della Gestalt
  - 6.8.2. Applicazioni cliniche
- 6.9. La scuola di Piaget
  - 6.9.1. Elementi fondamentali della Scuola di Piaget
  - 6.9.2. Applicazioni cliniche
- 6.10. *Mindfulness*
  - 6.10.1. Origine del *Mindfulness*
  - 6.10.2. Meccanismi di azione
  - 6.10.3. Applicazioni cliniche

## Modulo 7. Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali

- 7.1. Fattori che influenzano l'esito del trattamento
  - 7.1.1. Fattori modulanti nel trattamento dei bambini
- 7.2. Modalità di trattamento
  - 7.2.1. Introduzione al trattamento della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 7.2.2. Diverse modalità di trattamento per l'infanzia e l'adolescenza
- 7.3. L'apprendimento vicario di Bandura
  - 7.3.1. Storia di Bandura
  - 7.3.2. La teoria dell'apprendimento vicario di Bandura
- 7.4. Analisi funzionale
  - 7.4.1. Introduzione all'analisi funzionale
  - 7.4.2. L'analisi funzionale nella terapia psicologica

- 7.5. Terapia Sistemica
  - 7.5.1. Introduzione alla terapia sistemica
  - 7.5.2. La terapia sistemica oggi
- 7.6. Terapia strategica e costruttivismo
  - 7.6.1. Introduzione alla terapia strategica
  - 7.6.2. Introduzione al costruttivismo
- 7.7. Terapia cognitivo-comportamentale. Ristrutturazione cognitiva
  - 7.7.1. Introduzione alla terapia cognitivo-comportamentale
  - 7.7.2. Tecnica di ristrutturazione cognitiva
  - 7.7.3. La ristrutturazione cognitiva come trattamento al giorno d'oggi
- 7.8. Terapia breve incentrata sulle soluzioni
  - 7.8.1. Introduzione alla terapia breve incentrata sulle soluzioni
  - 7.8.2. Tecniche e applicazione clinica
- 7.9. Tecniche psicoterapeutiche
  - 7.9.1. Introduzione alle tecniche psicoterapeutiche
  - 7.9.2. Principali tecniche psicoterapeutiche oggi
- 7.10. Prospettive future della pianificazione del trattamento
  - 7.10.1. Nuove prospettive di trattamento nell'infanzia e nell'adolescenza

## Modulo 8. Modifica della condotta

- 8.1. Principali teorie e autori
  - 8.1.1. Gli inizi delle teorie comportamentiste
  - 8.1.2. Autori più rilevanti
- 8.2. Tecniche operative per il miglioramento del comportamento
  - 8.2.1. Quali sono i comportamenti da incrementare?
  - 8.2.2. Tecniche per aumentare un comportamento
- 8.3. Tecniche operative per l'acquisizione
  - 8.3.1. Quali sono i comportamenti da acquisire?
  - 8.3.2. Sviluppo di tecniche per facilitare l'acquisizione dei comportamenti
- 8.4. Tecniche per la riduzione o l'eliminazione
  - 8.4.1. Quali sono i comportamenti da eliminare?
  - 8.4.2. Tecniche per ridurre o estinguere un comportamento

- 8.5. Programma per Token Economy
  - 8.5.1. Basi teoriche per la Token Economy
  - 8.5.2. Il suo utilizzo in classe
  - 8.5.3. Uso clinico
- 8.6. Contratti di contingenza
  - 8.6.1. Basi teoriche dei contratti di contingenza
  - 8.6.2. Implementazione di contratti di contingenza
- 8.7. Tecniche operative più comuni
  - 8.7.1. Tecniche operanti classiche
  - 8.7.2. Tecniche operative orientate alla psicologia clinica
- 8.8. Applicazioni e studi più recenti
  - 8.8.1. Teorie neocomportamentali
  - 8.8.2. Autori principali
  - 8.8.3. Linee di ricerca
- 8.9. Valutazione comportamentale
  - 8.9.1. Strategie di valutazione comportamentale
  - 8.9.2. Analisi funzionale del comportamento

## Modulo 9. Interventi e trattamenti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza

- 9.1. Caratteristiche degli interventi psicologici su bambini e adolescenti
  - 9.1.1. Caratteristiche principali
- 9.2. Spettro autistico
  - 9.2.1. Basi dello spettro autistico
  - 9.2.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.2.3. Intervento e trattamento
- 9.3. La schizofrenia
  - 9.3.1. Basi della malattia
  - 9.3.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.3.3. Intervento e trattamento
- 9.4. Intervento nel disturbo ossessivo-compulsivo
  - 9.4.1. Basi del disturbo
  - 9.4.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.4.3. Programmi di trattamento

- 9.5. Programma per il trattamento della fobia sociale
  - 9.5.1. Programmi di trattamento comuni per la fobia sociale
  - 9.5.2. Trattamenti e linee di ricerca
  - 9.5.3. Intervento cognitivo-comportamentale
- 9.6. Trattamento di fobie specifiche
  - 9.6.1. Caratteristiche diagnostiche delle fobie specifiche
  - 9.6.2. Valutazione
  - 9.6.3. Intervento e trattamento
- 9.7. Terapia familiare
  - 9.7.1. Basi della terapia familiare
  - 9.7.2. Utilità ed efficacia
- 9.8. Trattamento dei disturbi sessuali
  - 9.8.1. Valutazione e diagnosi dei disturbi sessuali
  - 9.8.2. Trattamento e intervento dei disturbi sessuali
- 9.9. Trattamento del disturbo oppositivo provocatorio
  - 9.9.1. Che cos'è il disturbo oppositivo provocatorio?
  - 9.9.2. Valutazione e diagnosi del disturbo oppositivo provocatorio
  - 9.9.3. Intervento e trattamento
- 9.10. Trattamento delle dipendenze
  - 9.10.1. Concetto di dipendenza
  - 9.10.2. Componenti della dipendenza
  - 9.10.3. Programmi di intervento
- 10.4. Disturbo bipolare
  - 10.4.1. Introduzione al disturbo bipolare e al suo trattamento
  - 10.4.2. Intervento sul disturbo bipolare nell'infanzia e nell'adolescenza
- 10.5. Disturbi del comportamento alimentare
  - 10.5.1. Introduzione al trattamento dei disturbi alimentari nella popolazione pediatrica e adolescenziale
  - 10.5.2. Intervento sui disturbi del comportamento alimentare nei minori
- 10.6. Disturbi del sonno
  - 10.6.1. Introduzione al trattamento dei disturbi del sonno nei minori
  - 10.6.2. Intervento sui disturbi del sonno
- 10.7. Disturbo dirompente del comportamento
  - 10.7.1. Introduzione e rilevanza del trattamento del disturbo dirompente nei minori
  - 10.7.2. Intervento per i disturbi del comportamento nell'infanzia e nell'adolescenza
- 10.8. Disturbi dell'escrezione
  - 10.8.1. Generalità dei disturbi escretori e loro trattamento
  - 10.8.2. Intervento sui disturbi dell'apparato escretore nei minori
- 10.9. Disturbi dissociativi e disturbi psicosomatici
  - 10.9.1. Rilevanza dei disturbi dissociativi e dei disturbi psicosomatici nei bambini e negli adolescenti
  - 10.9.2. Intervento e trattamento dei disturbi dissociativi e psicosomatici nei minori
- 10.10. Disturbi da stress
  - 10.10.1. Panoramica generale dei disturbi legati allo stress
  - 10.10.2. Intervento sui disturbi dello stress nell'infanzia e adolescenza

## Modulo 10. Programmi di trattamento

- 10.1. Depressione e ansia
  - 10.1.1. Introduzione al trattamento della depressione e dell'ansia nelle cliniche pediatriche e giovanili
  - 10.1.2. Intervento su depressione e ansia nei bambini
- 10.2. ADHD
  - 10.2.1. Introduzione al trattamento dell'ADHD
  - 10.2.2. Intervento per l'ADHD nei bambini
- 10.3. Disturbi della personalità
  - 10.3.1. Introduzione al trattamento dei disturbi di personalità
  - 10.3.2. Intervento sui disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti



*Un programma online che ti permetterà di conoscere i più recenti progressi nel trattamento dei bambini con ADHD"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Ultime tecniche e procedure su video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

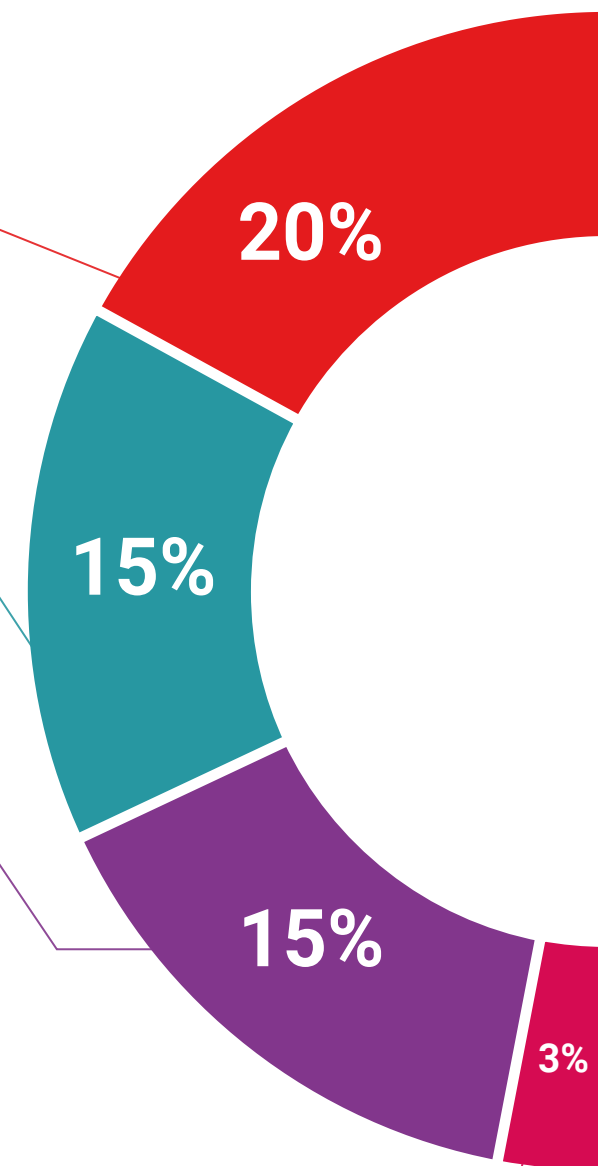
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

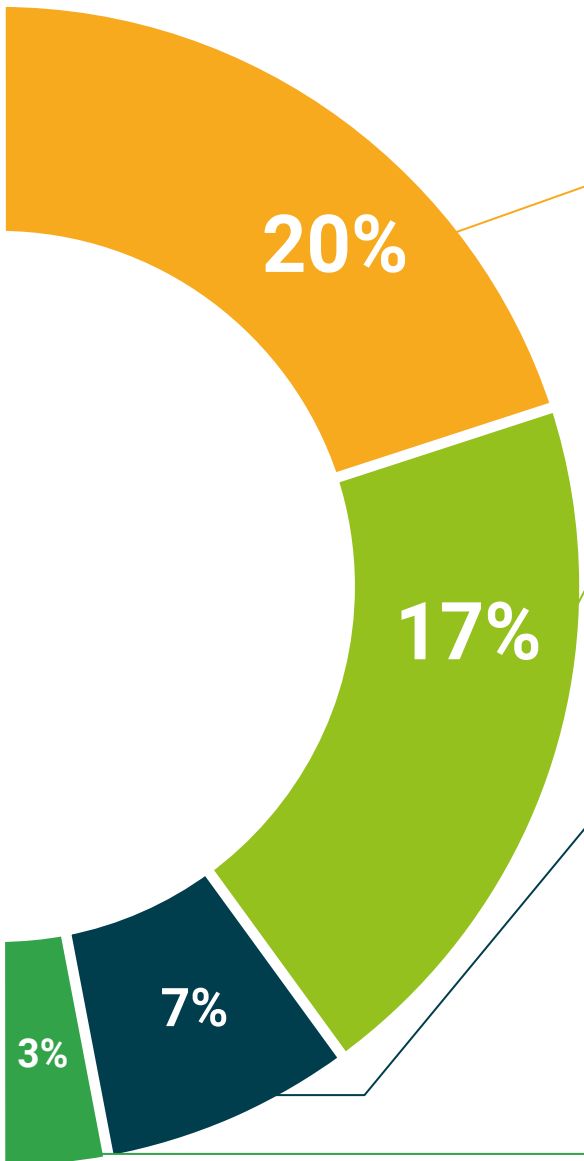
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Lecture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Master Privato in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Master Privato in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza**  
N. Ore Ufficiali: **1.500**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Master Privato**  
Psicologia Clinica  
dell'Infanzia e  
dell'Adolescenza

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Master Privato

## Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza

