

# Master Privato

Elevate Capacità ed  
Educazione Inclusiva





**tech** università  
tecnologica

## Master Privato

### Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università  
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/master/master-elevate-capacita-educazione-inclusiva](http://www.techitute.com/it/psicologia/master/master-elevate-capacita-educazione-inclusiva)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Competenze

---

*pag. 16*

04

Direzione del corso

---

*pag. 20*

05

Struttura e contenuti

---

*pag. 26*

06

Metodologia

---

*pag. 38*

07

Titolo

---

*pag. 46*

# 01

# Presentazione

Nonostante le conoscenze esistenti sulle Elevate Capacità, la percentuale di bambini in età scolare individuati con qualità intellettuali elevate è ancora molto bassa. Questo ha conseguenze non solo nella sfera accademica, ma anche sulla capacità del bambino e dell'adolescente di affrontare altri ambiti della vita quotidiana. È in questo scenario che lo Psicologo è decisivo, sia nella diagnosi che nel processo di intervento. L'obiettivo di questa qualifica è quello di fornire le informazioni più aggiornate attraverso un'equipe di docenti specializzati con esperienza nella cura e nell'educazione di bambini con QI elevato. Tutto questo, attraverso risorse multimediali accessibili 24 ore su 24.



“

*Grazie a questo Master Privato potrai essere aggiornato sui più recenti sviluppi in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva"*

Le Elevate Capacità sono scarsamente diagnosticate nei centri educativi, il che a volte si traduce in atteggiamenti e risultati scolastici lontani dalle capacità del bambino e dell'adolescente. Di fronte a questa realtà, il ruolo dello psicologo è fondamentale: è in grado di diagnosticare e curare i bambini, consentendo loro di sviluppare le proprie capacità in modo efficace, senza perdere l'opportunità di avanzare nel proprio percorso accademico.

Nel caso di studenti con Elevate Capacità, è anche essenziale avere un'Educazione Inclusiva, che permetta di sfruttare al meglio le qualità dei bambini e dei ragazzi. In alcune scuole l'Educazione Inclusiva non è stata tuttavia introdotta a tutti i livelli, rendendo il ruolo dello Psicologo ancora più rilevante. TECH ha creato questo Master Privato che fornisce le informazioni più recenti sulle Elevate Capacità e l'Educazione Inclusiva attraverso i contenuti multimediali più innovativi.

Questa istituzione accademica ha riunito un'equipe didattica specializzata che contribuisce con le sue vaste conoscenze in questo campo e che permetterà al professionista di approfondire la Neuropsicologia delle Elevate Capacità, le nuove tecnologie applicate ai bambini con alto intelletto o il lavoro della creatività e delle emozioni. Gli studenti approfondiranno l'importanza di una corretta identificazione delle proprie Elevate Capacità in base alla classificazione esistente o alle linee di azione e di intervento in questo tipo di pazienti.

Oltre a un modo molto più dinamico e agile grazie al sistema di *Relearning*, utilizzato da TECH in tutte le sue qualifiche, che permette anche agli studenti di ridurre le lunghe ore di studio così frequenti in altre metodologie didattiche.

I professionisti hanno quindi un'eccellente opportunità di aggiornare le loro conoscenze in questo campo attraverso un'opzione accademica 100% online, flessibile e compatibile con le loro responsabilità lavorative e/o personali. Gli studenti avranno solo bisogno di un computer, un *Tablet* o un cellulare con cui accedere al Campus Virtuale in cui si trova il contenuto di questo Master Privato. Senza doversi recare in aula o seguire orari predefiniti, il professionista si troverà di fronte a un insegnamento che può essere seguito in tutta comodità.

Questo **Master Privato in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare sé stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*TECH ti offre una metodologia innovativa per tenerti aggiornato sui progressi delle tecniche e delle strategie utilizzate nella risoluzione dei problemi con i bambini con Elevate Capacità"*

“

*Si tratta di una qualifica universitaria pensata per gli psicologi che vogliono essere aggiornati in materia di Elevate Capacità e di Educazione Inclusiva senza trascurare altri ambiti della loro vita"*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

*Grazie a questo Master Privato potrai approfondire le tecniche più specifiche e innovative per il trattamento di pazienti con Elevate Capacità.*

*Questo programma 100% online offre gli studi più recenti sull'urgente necessità di diagnosticare le Elevate Capacità in età precoce e di promuovere l'Educazione Inclusiva.*



# 02

## Obiettivi

Questo Master Privato è stato progettato per fornire agli Psicologi professionisti un aggiornamento di successo delle loro conoscenze nel campo delle Elevate Capacità e dell'Educazione Inclusiva. Quindi, alla fine dei 12 mesi di corso, gli studenti saranno aggiornati sui progressi della Neurolinguistica, sui diversi tipi di dissincronia che accompagnano le Elevate Capacità o sulle più recenti risorse tecnologiche utilizzate per trattare questo tipo di pazienti.





“

*Sarai in grado di tenerti aggiornato sui progressi nel campo delle Elevate Capacità e dell'Educazione Inclusiva comodamente dal tuo computer e in qualsiasi momento della giornata"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Consentire allo studente di riconoscere gli studenti con caratteristiche riconducibili allo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Introdurre lo studente alle principali caratteristiche delle Elevate Capacità, nonché al quadro pedagogico, scientifico e giuridico in cui si inserisce questa realtà
- ♦ Mostrare allo studente i principali strumenti di valutazione, nonché i criteri per completare il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Preparare lo studente all'uso di tecniche e strategie per l'intervento educativo, nonché per l'orientamento della risposta nelle diverse aree extrascolastiche
- ♦ Sviluppare le capacità dello studente di elaborare adattamenti specifici, nonché di collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di attenzione alla diversità di un centro
- ♦ Valorizzare la multidimensionalità delle capacità elevate e la necessità di interventi multiprofessionali con metodologie flessibili e adattive in una visione inclusiva
- ♦ Consolidare l'innovazione e l'applicazione delle nuove tecnologie da parte degli studenti come elemento portante e utile nel processo educativo
- ♦ Risvegliare nello studente la sensibilità e l'iniziativa necessarie affinché diventi la forza trainante del cambiamento paradigmatico che renderà possibile un sistema educativo inclusivo





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico delle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'attuale paradigma educativo emergente all'interno del nostro quadro pedagogico e scientifico
- ♦ Differenziare i ruoli dei vari attori educativi oggi
- ♦ Ricordare le basi teoriche del processo di apprendimento nell'individuo
- ♦ Valutare i vantaggi dell'attenzione alla diversità rispetto a modelli educativi obsoleti che non servono più
- ♦ Esplorare i possibili percorsi verso il raggiungimento di un'educazione di qualità
- ♦ Comprendere il ruolo delle Elevate Capacità in questo nuovo scenario di cambiamento
- ♦ Apprendere le basi scientifiche delle Elevate Capacità e del funzionamento cognitivo differenziato di questi alunni
- ♦ Interpretare i diversi modelli e teorie che definiscono le Elevate Capacità da diversi punti di vista
- ♦ Approfondire l'esame del talento effettuato nel nostro contesto immediato
- ♦ Condividere le sfide educative del presente e gli obiettivi di una scuola del XXI secolo
- ♦ Comprendere l'Educazione Inclusiva e l'attenzione alla diversità come diritto fondamentale di tutti gli alunni
- ♦ Analizzare il quadro pedagogico e giuridico attraverso i diversi livelli istituzionali che contraddistinguono la legge e le basi dell'educazione

### Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Distinguere tra bisogni educativi speciali e specifici
- ♦ Comprendere i criteri di massima normalità che si intendono adottare con l'educazione inclusiva
- ♦ Conoscere come si articola in senso verticale la sensibilità verso la diversità nelle varie fasi dell'istruzione
- ♦ Comprendere la struttura del sistema educativo e come vengono sviluppati i progetti e i piani didattici
- ♦ Comprendere le basi dell'organizzazione del curriculum a livello di scuola e di classe
- ♦ Comprendere le diverse possibilità di organizzazione della classe nel quadro di un'attenzione personalizzata, adattiva o inclusiva
- ♦ Comprendere il funzionamento e le competenze dei team di orientamento educativo e il loro ruolo nei confronti delle diversità e delle Elevate Capacità
- ♦ Analizzare il contesto storico dell'Elevate Capacità

### Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Descrivere l'evoluzione del concetto di intelligenza attraverso i diversi modelli e teorie
- ♦ Analizzare le definizioni di intelligenza emerse nel corso della storia
- ♦ Giustificare le attuali definizioni di intelligenza umana
- ♦ Conoscere le definizioni attuali di Elevate Capacità
- ♦ Analizzare il contesto storico delle Elevate Capacità
- ♦ Criticare l'operato delle varie amministrazioni scolastiche in merito alle Elevate Capacità
- ♦ Conoscere lo sviluppo corticale differenziale delle Elevate Capacità sia a livello strutturale che funzionale
- ♦ Analizzare il modello di diagnosi differenziale come base per qualsiasi tipo di intervento

#### Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- ♦ Dimostrare l'importanza delle emozioni per l'apprendimento
- ♦ Descrivere i vantaggi del gioco e dell'attività motoria nel processo di apprendimento
- ♦ Organizzare piccole pratiche educative basate su prove neuropedagogiche per verificarne l'impatto
- ♦ Applicare strategie cognitive nel proprio processo di apprendimento e come insegnante
- ♦ Comprendere le peculiarità del cervello degli adolescenti e i meccanismi di ricompensa, autocontrollo e motivazione
- ♦ Distinguere tra i neuromiti applicati all'educazione e le pratiche educative basate su postulati neuroeducativi
- ♦ Comprendere il pensiero divergente e la creatività come tratto differenziale
- ♦ Esaminare casi di studio in cui sono stati soddisfatti i bisogni educativi specifici derivanti dalle elevate capacità
- ♦ Identificare risposte educative di successo basate sull'analisi di casi di bisogni educativi specifici
- ♦ Conoscere l'intervento focalizzato sul miglioramento dell'autostima e della conoscenza di sé dell'individuo
- ♦ Analizzare le strategie di problem solving e la loro applicazione con gli studenti con Elevate Capacità
- ♦ Conoscere le dimensioni dell'apprendimento e la sua pianificazione focalizzata sul trattamento individuale
- ♦ Analizzare i meccanismi gnostici, mnesici e attentivi e le proposte per la pratica educativa

#### Modulo 5. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità

- ♦ Descrivere gli aspetti clinici non patologici delle Elevate Capacità
- ♦ Criticare i manuali di riferimento e la loro applicabilità in al campo delle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le basi biologiche, psicologiche e sociali del modello clinico
- ♦ Analizzare i diversi tipi di dissincronia che accompagnano le Elevate Capacità
- ♦ Confrontare la dissincronia interna con la dissincronia esterna da un punto di vista clinico-educativo
- ♦ Interpretare la presenza dell'effetto Pigmalione positivo e negativo in classe
- ♦ Conoscere la possibilità della presenza della sindrome da diffusione dell'identità negli adolescenti
- ♦ Comprendere la sovraeccitabilità e il suo probabile impatto sulle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere i varie tipi di sovraeccitabilità e le loro manifestazioni

#### Modulo 6. Intervenire sulle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere il modello di diagnosi integrata e le sue fasi
- ♦ Conoscere le comorbidità che di solito accompagnano lo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere tra manifestazioni o sintomi che potrebbero essere correlati a un'elevata abilità e sintomi che potrebbero essere correlati alla presenza di disturbi
- ♦ Organizzare il processo decisionale in base alla diagnosi iniziale
- ♦ Proporre linee di azione concrete per l'intervento educativo
- ♦ Analizzare le linee di intervento proposte a livello familiare e personale sulla base di casi pratici, valutandone l'impatto

## Modulo 7. Strategie e metodologie educative

- ♦ Identificare i bisogni educativi degli alunni con Elevate Capacità
- ♦ Comprendere l'importanza dell'attuazione di precisi adattamenti curricolari
- ♦ Analizzare le diverse misure educative proposte dalle amministrazioni scolastiche, analizzando vantaggi e svantaggi
- ♦ Dimostrare la necessità di un intervento precoce e del necessario accompagnamento di una diagnosi integrata e proattiva
- ♦ Comprendere i diversi ritmi di sviluppo cognitivo, fisico ed emotivo, nonché l'incidenza delle dissincronie in questo sviluppo
- ♦ Conoscere la classificazione delle Elevate Capacità nell'ampio spettro che rappresenta questa realtà multidimensionale
- ♦ Interpretare i profili cognitivi differenziali
- ♦ Differenziare i punti di cut-off quantitativi e qualitativi su entrambi i lati della distribuzione statistica della popolazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche della precocità intellettuale nella fase infantile e primaria
- ♦ Analizzare casi reali di precocità intellettuale
- ♦ Descrivere i diversi tipi di talento, sia semplici che composti
- ♦ Esaminare casi reali dei diversi tipi di elevate dotazioni di capacità, sia semplici che composti

## Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali e la complessità delle elevate dotazioni di capacità, nonché le variabili cliniche sottostanti
- ♦ Conoscere casi pratici di elevate dotazioni di capacità nell'istruzione secondaria

- ♦ Interpretare le variabili differenziali di genere e di sviluppo che accompagnano il talento
- ♦ Discutere l'importanza di valutare e considerare gli stili cognitivi di apprendimento degli studenti quando si progettano programmi educativi
- ♦ Analizzare i diversi modelli che spiegano gli stili di apprendimento
- ♦ Confrontare gli stili di apprendimento con gli stili cognitivi
- ♦ Confrontare gli strumenti di valutazione degli stili di apprendimento cognitivi

## Modulo 9. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

- ♦ Pianificare azioni e orientamenti precisi per favorire lo sviluppo di ciascuno degli stili di apprendimento
- ♦ Conoscere i principali ostacoli e aspetti da evitare per non compromettere il Normale sviluppo degli alunni, rispettando i loro stili di apprendimento
- ♦ Discutere la considerazione degli stili di apprendimento e il loro impatto sulle diverse fasi educative
- ♦ Conoscere il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Pianificare le domande e le risposte più frequenti sulla rilevazione delle abilità degli alunni
- ♦ Proporre strategie e progetti per la rilevazione iniziale nelle scuole
- ♦ Distinguere tra lo screening individuale e quello effettuato con il gruppo classe
- ♦ Esaminare i progetti di screening realizzati nel nostro ambiente
- ♦ Conoscere i diversi protocolli e strumenti di rilevazione realizzati con insegnanti, studenti e famiglie
- ♦ Applicare gli strumenti di screening nei contesti locali

### **Modulo 10. Programmazione Neuro-linguistica (PNL) applicata alle Elevate Capacità**

- ♦ Giustificare l'importanza del linguaggio e della Programmazione Neuro-linguistica come supporto al processo educativo
- ♦ Rivedere l'importanza delle funzioni esecutive nel processo di apprendimento
- ♦ Applicare tecniche di gestione delle emozioni e delle abilità sociali orientate alla pratica educativa
- ♦ Proporre strategie di accompagnamento e di intervento incentrate sulla famiglia
- ♦ Esaminare le strategie di Intelligenza Emotiva applicate all'intervento sulle famiglie nell'ambito delle Elevate Capacità
- ♦ Rivedere l'intervento educativo sulla base di progetti educativi e piani di diversità
- ♦ Criticare i piani di specializzazione degli insegnanti
- ♦ Proporre piani di specializzazione innovativi per gli insegnanti in linea con le conoscenze attuali

### **Modulo 11. Nuove Tecnologie e Apprendimento Cooperativo**

- ♦ Comprendere l'urgente necessità di una specializzazione degli insegnanti nel campo delle Elevate Capacità
- ♦ Discutere i vantaggi e gli svantaggi della trasformazione dell'educazione con nuovi metodi e strumenti tecnologici
- ♦ Conoscere i contenuti educativi digitali, degli strumenti digitali e delle piattaforme educative
- ♦ Sviluppare una base di risorse tecnologiche da utilizzare nella pratica educativa
- ♦ Confrontare le risorse digitali e condividere le esperienze per lo sviluppo di una tale banca di risorse
- ♦ Conoscere le istituzioni che si impegnano e lavorano per l'Educazione Inclusiva, per la ricerca e per la difesa dei diritti degli studenti con Elevate Capacità



### **Modulo 12. Esperienze didattiche di successo**

- ◆ Rivedere l'organizzazione del curriculum nelle diverse fasi educative
- ◆ Confrontare i risultati dello screening effettuato da diversi agenti educativi
- ◆ Comprendere il processo di valutazione psicopedagogica come parte del processo di identificazione
- ◆ Analizzare gli strumenti di valutazione psicopedagogica più frequenti
- ◆ Imparare a interpretare i risultati di una valutazione psicopedagogica in vista della risposta educativa

### **Modulo 13. Elevate Capacità e Salute**

- ◆ Conoscere il quadro giuridico-sanitario relativo alle Elevate Capacità
- ◆ Comprendere le nuove tecnologie che aiutano a interpretare le diagnosi più specifiche in base alle diverse caratteristiche cliniche presentate
- ◆ Definire un piano operativo per gli interventi di assistenza primaria nelle complicanze cliniche
- ◆ Identificare i migliori strumenti clinici per l'assistenza primaria
- ◆ Analizzare i processi clinici per l'assistenza primaria e la loro efficacia in un contesto multidisciplinare

“

*Otteni, con questo programma universitario, gli strumenti clinici più recenti utilizzati in Assistenza Primaria”*

# 03

## Competenze

TECH fornisce gli strumenti pedagogici più aggiornati affinché il professionista che accede a questo Master Privato possa migliorare le proprie competenze nell'intervento con i pazienti con Elevate Capacità, così come le proprie competenze nel monitoraggio dei pazienti nell'applicazione della PNL. I casi di studio clinici forniti dagli specialisti che insegnano questo corso saranno di grande utilità per la pratica clinica di routine.





“

*Amplia le tue competenze grazie alla casistica clinica fornita dagli specialisti che compongono questa qualifica”*



## Competenze generali

---

- Possedere conoscenze tali da poter essere innovativi nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- Applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in situazioni nuove o poco conosciute all'interno di contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- Comunicare le proprie conclusioni le conoscenze e le motivazioni, ad un pubblico di specialisti e non, in modo chiaro e privo di ambiguità
- Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in totale autonomia





## Competenze specifiche

---

- Organizzare attività sulla gestione delle emozioni applicate alla classe
- Comprendere le caratteristiche dell'arricchimento curriculare e i diversi modelli attualmente in uso
- Giustificare la necessità di un arricchimento curricolare per tutti gli studenti
- Discutere i vantaggi e gli svantaggi della flessibilizzazione o dell'accelerazione applicate alle Elevate Capacità
- Rivedere l'importanza della metacognizione per il processo di apprendimento
- Conoscere l'importanza dell'intelligenza emotiva applicata alla classe e i diversi modelli di Educazione Emotiva
- Conoscere esperienze di apprendimento dinamico basate sull'applicazione della Programmazione Neurolinguistica
- Esaminare strumenti, test, registri, valutazioni e piani di follow-up nell'applicazione della PNL
- Confrontare l'uso delle nuove tecnologie con altri strumenti educativi
- Giustificare la necessità di far progredire la competenza digitale sia per gli insegnanti che per gli studenti
- Analizzare l'impatto della *Flipped Classroom* nelle diverse fasi educative
- Proporre attività e strategie per implementare l'educazione artistica come spina dorsale ed elemento parallelo ad altre aree educative
- Conoscere gli ambienti di apprendimento virtuale che gestiscono la curva di apprendimento e si adattano al ritmo dell'alunno nelle diverse fasi formative
- Rivedere le caratteristiche dell'Apprendimento Basato su Progetti, sia in senso verticale che orizzontale
- Organizzare idee e approcci che possano guidare l'azione futura dei partecipanti del master come guida educativa o facilitatori di progetti
- Elaborare un piano personalizzato di azione, orientamento o intervento in campo educativo dal punto di vista della gestione dei talenti in classe



*TECH ti fornisce le risorse didattiche più innovative per tenerti al passo con le nuove tecnologie utilizzate con gli studenti ad alto livello intellettuale"*

# 04

## Direzione del corso

Questa qualifica universitaria include nel suo personale docente specialisti di spicco nel campo delle Elevate Capacità e dell'educazione Inclusiva, che apportano a questo insegnamento la loro esperienza professionale e le conoscenze più avanzate in questo campo. La loro qualità umana si riflette anche nel programma e nella risoluzione dei dubbi che gli studenti possono avere sul programma durante il corso di questo Master Privato.



“

*Avrai a disposizione un'equipe didattica che è un punto di riferimento nell'approccio a bambini e adolescenti con Elevate Capacità. Aggiorna la tua preparazione insieme ai migliori specialisti"*

## Direzione



### **Dott.ssa Medina Cañada, Carmen Gloria**

- ◆ Direttrice dell'Istituto Canario di Alte Capacità
- ◆ Psicologa e Logopedista presso l'Associazione Asperger delle Isole Canarie (ASPERCAN)
- ◆ Psicologa e Logopedista presso Yoyi
- ◆ Psicologa e Logopedista presso il Centro di Studi di Audiologia e Logopedia
- ◆ Psicologa per i minori dell'Area di Orientamento Psicologico presso l'ANSITE
- ◆ Dottorato in Psicologia Aspetti clinici conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di La Laguna

## Personale docente

### Dott.ssa Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ◆ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità nel Servizio Sanitario di Estremadura
- ◆ Medico di Famiglia con mansioni di Pediatria nell'ambito dell'Assistenza Primaria
- ◆ Coordinatrice dell'equipe di Cure Primarie del Servizio Sanitario di Estremadura
- ◆ Autrice di diverse pubblicazioni relative alle elevate capacità e della *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ◆ Partecipazione a vari forum, congressi e conferenze relativi alle elevate capacità

### Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel

- ◆ Direttrice, coordinatrice e terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ◆ Coordinatrice, terapeuta e pedagoga di riferimento presso l'Asociación Creciendo Yaiza
- ◆ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Master in Intervento sulle Difficoltà di Apprendimento dell'Università ISEP
- ◆ Membro della: Delegazione di Lanzarote dell'Istituto Canario delle Elevate Capacità

### Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ◆ Specialista in Psicopedagogia ed Elevate Capacità
- ◆ Responsabile della Neurosincronia (Alicante)
- ◆ Perito Giudiziario presso l'Istituto Internazionale delle Elevate Capacità della Comunità Valencia
- ◆ Laurea in Psicopedagogia presso l'ULPGC
- ◆ Corso Universitario in Scienze Educazione Primaria svolto presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ◆ Master in Capacità elevate presso l'Università CEU Cardenal Herrera

### Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ◆ CEO e fondatore di Talent di Club
- ◆ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ◆ Direttore dello sviluppo commerciale di Alenda Golf
- ◆ Direttore del Centro Studi PI
- ◆ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ◆ Programmatore web presso Grupo Ibergest
- ◆ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ◆ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ◆ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ◆ Master in Abilità Elevate e Educazione Inclusiva
- ◆ Master in Commercio Elettronico
- ◆ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'insegnamento, di Digital Marketing e di Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

### Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana

- ◆ Psicologa Specializzata in Elevate Capacità
- ◆ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria dell'Istituto Canario per le Alte Capacità Intellettuali
- ◆ Consulente di orientamento presso l'IES Vega de San Mateo
- ◆ Consulente di Orientamento presso il CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ◆ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ◆ Master Internazionale in Psicologia Forense dell'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale

**Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen**

- ♦ Direttrice del Centro Psicologico delle Isole Canarie
- ♦ Direttrice dell'Istituto Canario per le Elevate Capacità di Tenerife
- ♦ Docente di corsi universitari in in Psicologia
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Esperto nell'approccio Psicologico ai Disturbi di Personalità nei Bambini e negli Adolescenti
- ♦ Membro di: Rete Nazionale degli Psicologi per l'Assistenza Psicologica alle Vittime del Terrorismo del Ministero degli Interni

**Dott. Hernández Felipe, Eduardo**

- ♦ Psicologo Esperto in Interventi Sociali e Elevate Capacità
- ♦ Psicologo Responsabile di un Centro di Assistenza Immediata
- ♦ Psicologo dell'infanzia e dell'adolescenza presso il Centro DUO
- ♦ Psicologo presso The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaboratore in Istituto Canario di Alte Capacità
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento Familiare presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Abilità Elevate e Educazione Inclusiva







**Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ◆ Counselor Pedagogico e Collaboratrice Educativa Esterna
- ◆ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ◆ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Extremadura-Castilla-La Mancha
- ◆ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ◆ Psicopedagogista presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva e *Specialista* PNL

“

*Un'esperienza di tirocinio unica,  
fondamentale e decisiva per potenziare  
il tuo sviluppo professionale”*

# 05

## Struttura e contenuti

Il programma di questo Master Privato è stato sviluppato da un'equipe di docenti altamente qualificati con esperienza in Psicologia e nella cura di bambini e adolescenti con Elevate Capacità. Questo si riflette nel programma di questa qualifica, che consiste in 13 moduli, in cui gli studenti potranno approfondire con video riassuntivi, video in dettaglio o letture essenziali il quadro pedagogico delle Elevate Capacità, il funzionamento del cervello, gli aspetti clinici e i Bisogni Educativi nelle Elevate Capacità o la Programmazione Neurolinguistica (PNL). Il tutto con contenuti accessibili 24 ore su 24 da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet.





“

*Il sistema di Relearning ti guiderà in modo più naturale attraverso l'identificazione e la classificazione delle Elevate Capacità"*

## Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico delle Elevate Capacità

- 1.1. Paradigma educativo emergente: verso l'educazione di cui abbiamo bisogno
  - 1.1.1. Il ruolo dell'insegnante al di là della trasmissione del sapere
  - 1.1.2. Il ruolo dell'alunno nel nuovo contesto di apprendimento
- 1.2. Attenzione alla diversità nel nostro quadro pedagogico-giuridico
  - 1.2.2. Trattati internazionali
- 1.3. L'organizzazione del piano di studi e le Elevate Capacità
  - 1.3.1. Progetti e piani educativi
  - 1.3.2. Curriculum e organizzazione della classe
  - 1.3.3. Gruppi di orientamento
- 1.4. Evoluzione del concetto di Intelligenza
  - 1.4.1. Modelli fattoriali e multifattoriali
  - 1.4.2. Modelli di sintesi e studio delle abilità
  - 1.4.3. Dalle teorie psicometriche al modello di elaborazione delle informazioni
  - 1.4.4. Modello computazionale
  - 1.4.5. Modelli basati sulle neuroscienze: connettoma umano
- 1.5. Teorie esplicative delle Elevate Capacità
  - 1.5.1. Fondamenti Scientifici
  - 1.5.2. La teoria di Renzulli
  - 1.5.3. Il modello Gagné
  - 1.5.4. Teorie dell'intelligenza
  - 1.5.5. Modelli evolutivi
  - 1.5.6. Intelligenze Multiple
- 1.6. Il modello biopsicosociale: quadro pedagogico-scientifico delle Elevate Capacità
  - 1.6.1. Definizione e storia del modello biopsicosociale
  - 1.6.2. Alcuni modelli socioculturali che spiegano le Elevate Capacità
  - 1.6.3. Il modello biopsicosociale: il modello integrativo
  - 1.6.4. Quadro scientifico delle Elevate Capacità
  - 1.6.5. Le Elevate Capacità da un punto di vista pedagogico

- 1.7. Valutazione multidisciplinare
  - 1.7.1. Attenzione alla diversità: rilevazione, valutazione e diagnosi
  - 1.7.2. Valutazione psicopedagogica
  - 1.7.3. Valutazione psicopedagogica in Elevate Capacità Intellettuali
  - 1.7.4. Valutazione multidisciplinare
- 1.8. Bisogni educativi specifici e istruzione degli insegnanti
  - 1.8.1. Il concetto di Bisogni Educativi: origine e sviluppo storico
  - 1.8.2. Bisogni educativi specifici; regolamenti sui BES
  - 1.8.3. Definizione e classificazione di bisogni educativi specifici
  - 1.8.4. Caratteristiche dei BES
  - 1.8.5. Esigenze di apprendimento e di insegnamento e risposta educativa all'ACNEAE
- 1.9. La sfida della scuola del XXI secolo per quanto riguarda le Elevate Capacità
  - 1.9.1. Breve ripasso storico
  - 1.9.2. Una società pluralista e democratica
  - 1.9.3. Le sfide dell'educazione del XXI secolo in termini di diversità
  - 1.9.4. La sfida educativa del XXI secolo per quanto riguarda le Elevate Capacità Intellettuali
  - 1.9.5. Apprendimento basato sulle competenze per studenti con Elevate Capacità Intellettuali

## Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- 2.1. Definizioni di Elevate Capacità
  - 2.1.1. Cosa intendiamo per Elevate Capacità Intellettuali?
  - 2.1.2. Modelli per la differenziazione delle Elevate Capacità
  - 2.1.3. Definizione delle Elevate Capacità: principi da tenere in considerazione
  - 2.1.4. Variabili coinvolte nell'identificazione delle Elevate Capacità
  - 2.1.5. Fattore di rischio di Elevata Capacità
  - 2.1.6. Definire la diversità delle Elevate Capacità Intellettuali: Profili delle Elevate Capacità Intellettuali
- 2.2. Spettro delle Elevate Capacità
  - 2.2.1. Profili di sviluppo differenziati
  - 2.2.2. Punti di taglio qualitativi
  - 2.2.3. A est della campana gaussiana
  - 2.2.4. La cristallizzazione dell'intelligenza



- 2.3. Precocità intellettuale
  - 2.3.1. Caratteristiche della precocità intellettuale
  - 2.3.2. Casi di studio reali commentati
- 2.4. Talento semplice
  - 2.4.1. Caratteristiche del talento semplice
  - 2.4.2. Talento verbale
  - 2.4.3. Talento matematico
  - 2.4.4. Talento sociale
  - 2.4.5. Talento motorio
  - 2.4.6. Talento musicale
  - 2.4.7. Casi di studio reali dei diversi talenti
- 2.5. Talento composito
  - 2.5.1. Talento accademico
  - 2.5.2. Talento artistico
  - 2.5.3. Casi di studio reali di talenti compositi
- 2.6. Avere una dote
  - 2.6.1. Diagnosi differenziale
- 2.7. Caratteristiche della plusdotazione
  - 2.7.1. Variabili di genere e di sviluppo
  - 2.7.2. Aspetti clinici della plusdotazione
  - 2.7.3. Doppia eccezionalità
- 2.8. Aspetti clinici della plusdotazione
  - 2.8.1. Introduzione alle dissincronie
  - 2.8.2. Altri disturbi e comorbidità
- 2.9. Stili cognitivi di apprendimento
  - 2.9.1. Stili di apprendimento
  - 2.9.2. Modello a quadranti del cervello
  - 2.9.3. Modello dimensionale di Silverman
  - 2.9.4. Modello di apprendimento basato sull'esperienza
  - 2.9.5. Modello in Programmazione Neurolinguistica
  - 2.9.6. Stili cognitivi di apprendimento
  - 2.9.7. Questionari e strumenti di valutazione
  - 2.9.8. Implicazioni per la pratica educativa

### Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità

- 3.1. Screening individuale e di gruppo: strumenti
  - 3.1.1. Sezione legislativa
  - 3.1.2. Approccio storico
  - 3.1.3. Rilevamento individuale e di gruppo di Elevate Capacità
  - 3.1.4. Strumenti per il rilevamento individuale e di gruppo di Elevate Capacità
- 3.2. Modello di valutazione psicopedagogica
  - 3.2.1. Principi della valutazione psicopedagogica
  - 3.2.2. Validità e affidabilità della misura
- 3.3. Strumenti di valutazione psicometrica
  - 3.3.1. Aspetti cognitivi
  - 3.3.2. Test di prestazione e attitudinali
  - 3.3.3. Esami diagnostici complementari
- 3.4. Strumenti di valutazione qualitativa
  - 3.4.1. Test di personalità
  - 3.4.2. Test motivazionali
  - 3.4.3. Test comportamentali
  - 3.4.4. Test sul concetto di sé
  - 3.4.5. Test di adattamento e socializzazione
  - 3.4.6. Test proiettivi
- 3.5. Valutazione multidisciplinare e diagnosi clinica
  - 3.5.1. Contributo di educatori e insegnanti
  - 3.5.2. Contributi di specialisti in psicopedagogia
  - 3.5.3. Contributi di clinici e medici
  - 3.5.4. Sviluppo neurologico asincrono
- 3.6. Comorbidità
  - 3.6.1. Sindrome di Asperger
  - 3.6.2. Doppia eccezionalità
  - 3.6.3. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
  - 3.6.4. Disturbi della personalità
  - 3.6.5. Disturbi alimentari
  - 3.6.6. Difficoltà di apprendimento

- 3.7. Trattamento personale
  - 3.7.1. Intervento sul il gruppo studenti
  - 3.7.2. Misure da adottare Educativo con gli Studenti con Elevate Capacità
  - 3.7.3. Principi e linee guida da considerare per gli insegnanti
  - 3.7.4. L'azione tutoriale
  - 3.7.5. Monitoraggio e valutazione delle misure attuate
- 3.8. Risposta alla richiesta della famiglia
  - 3.8.1. La famiglia come agente socializzato
  - 3.8.2. Elevate Capacità e principali caratteristiche di questi alunni
  - 3.8.3. Ruolo dei genitori
  - 3.8.4. Modelli familiari e la loro influenza sullo sviluppo di Elevate Capacità
  - 3.8.5. Principali preoccupazioni della famiglia
  - 3.8.6. Miti e realtà sulle Elevate Capacità
  - 3.8.7. Strategia per le famiglie
- 3.9. Guida alla risposta educativa
  - 3.9.1. Grandi cambiamenti a scuola
  - 3.9.2. Risposta educativa

### Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- 4.1. Introduzione alla Neuropsicologia
  - 4.1.1. Introduzione alla Neuropsicologia
  - 4.1.2. Sviluppo Cerebrale
  - 4.1.3. Sviluppo dell'Intelligenza
  - 4.1.4. Effetto Flynn
- 4.2. Basi neurobiologiche dell'Elevate Capacità
  - 4.2.1. Introduzione alle differenze nelle Elevate Capacità
  - 4.2.2. Ipotesi di dimensione del cranio nelle Elevate Capacità
  - 4.2.3. Ipotesi di differenziazione dei processi nelle Elevate Capacità
  - 4.2.4. Ipotesi di iperconnettività neuronale nelle Elevate Capacità
  - 4.2.5. Inibizione neuronale nelle Elevate Capacità
  - 4.2.6. Plasticità neuronale nelle Elevate Capacità

- 4.3. Funzionamento cognitivo differenziale
    - 4.3.1. Differenze cognitive nelle Elevate Capacità
    - 4.3.2. Teoria del decadimento positivo
    - 4.3.3. Ottimizzazione nella gestione del ricorso
    - 4.3.4. Il processo cognitivo sovra-ottimizzato nelle Elevate Capacità
    - 4.3.5. Differenze cognitive nell'infanzia
  - 4.4. Regolazione metacognitiva
    - 4.4.1. Definizione di metacognizione
    - 4.4.2. Sviluppo della metacognizione
    - 4.4.3. Il rapporto tra metacognizione e intelligenza
    - 4.4.4. Allenare la metacognizione
  - 4.5. Endofenotipi o marcatori neurobiologici
    - 4.5.1. L'origine delle Elevate Capacità
    - 4.5.2. Endofenotipi e Elevate Capacità
    - 4.5.3. Ereditabilità delle Elevate Capacità
    - 4.5.4. Marcatori neurobiologici delle Elevate Capacità
    - 4.5.5. Endofenotipi vs. Marcatori Neurobiologici delle Elevate Capacità
  - 4.6. Contributi alla diagnosi clinica
    - 4.6.1. Problemi psicologici e Elevate Capacità
    - 4.6.2. Elevate Capacità e ADHD
    - 4.6.3. Elevate Capacità e difficoltà di apprendimento
    - 4.6.3. Elevate Capacità e disturbo negativista provocatorio
    - 4.6.4. Elevate Capacità e DSA
  - 4.7. Plasticità e sviluppo del cervello
    - 4.7.1. Introduzione alla plasticità neuronale
    - 4.7.2. Il ruolo della neurogenesi
    - 4.7.3. Fragilità della plasticità neuronale
    - 4.7.4. Sviluppo cerebrale nelle Elevate Capacità
  - 4.8. Elaborazione cognitiva e apprendimento
    - 4.8.1. I processi cognitivi nelle Elevate Capacità
    - 4.8.2. La sensazione nelle Elevate Capacità
    - 4.8.3. Percezione nelle Elevate Capacità
    - 4.8.4. L'attenzione nelle Elevate Capacità
    - 4.8.5. La memoria nelle Elevate Capacità
    - 4.8.6. Emozione nelle Elevate Capacità
    - 4.8.7. L'apprendimento nelle Elevate Capacità
    - 4.8.8. La teoria PASS
    - 4.8.9. Motivazione nelle Elevate Capacità
    - 4.8.10. Modello del MEPS
  - 4.9. Menti diverse, apprendimenti diversi
    - 4.9.1. Approssimazione alle differenze nelle Elevate Capacità
    - 4.9.2. Approccio dei talenti con Elevate Capacità
    - 4.9.3. Fattori che facilitano le Elevate Capacità
    - 4.9.4. Ambiente e Elevate Capacità
    - 4.9.5. Caratteristiche degli studenti con Elevate Capacità
  - 4.10. Come funziona il cervello: strategie per la classe
    - 4.10.1. ACI in aula
    - 4.10.2. Neuroeducazione e Elevate Capacità
    - 4.10.3. Adattamenti scolastici per Elevate Capacità
- Modulo 5. Aspetti clinici e Bisogni Educativi per le Elevate Capacità**
- 5.1. Aspetti clinici, non patologici
    - 5.1.1. I criteri dei manuali di riferimento
    - 5.1.2. Equipe multiprofessionali
  - 5.2. Modello Biopsicosociale
    - 5.2.1. Basi biologiche
    - 5.2.2. Basi psicologiche
    - 5.2.3. Basi sociali

- 5.3. Manifestazioni cliniche delle Elevate Capacità
  - 5.3.1. Dissincronia interna
  - 5.3.2. Dissincronia esterna
  - 5.3.3. Effetto Pigmalione negativo
  - 5.3.4. Sindrome da diffusione dell'identità
  - 5.3.5. Sovraeccitabilità
  - 5.3.6. Funzioni cognitive e creatività
- 5.4. Caratteristiche cliniche e loro spiegazione sulla base delle Elevate Capacità
  - 5.4.1. Sintomi frequenti
  - 5.4.2. Spiegazione basata sulle Elevate Capacità
  - 5.4.3. Confusioni diagnostiche più frequenti
- 5.5. Bisogni derivati dalla consapevolezza di sé e dal profilo cognitivo
  - 5.5.1. So come sono
  - 5.5.2. So come agisco
  - 5.5.3. Omogeneità ed Eterogeneità
  - 5.5.4. Capacità e prestazioni
- 5.6. Esigenze derivanti dal processo di insegnamento-apprendimento
  - 5.6.1. Stile definito
  - 5.6.2. Stile indefinito
  - 5.6.3. Trasmissione dell'informazione
  - 5.6.4. Flessibilità metodologica
- 5.7. Bisogni derivanti dalla personalità e dalle emozioni
  - 5.7.1. Profilo di personalità
  - 5.7.2. Punti estremi
- 5.8. Bisogni derivanti dalla motivazione e dalle emozioni
  - 5.8.1. Problemi affettivi
  - 5.8.2. Mancanza di motivazione
- 5.9. Esigenze derivanti dalle interrelazioni
  - 5.9.1. Rapporto con i coetanei
  - 5.9.2. Rapporto con altri gruppi





**Modulo 6. Intervenire sulle Elevate Capacità**

- 6.1. Tecniche per migliorare l'autostima
  - 6.1.1. Capisco come si forma l'autostima
  - 6.1.2. Tecniche per migliorare l'autostima
- 6.2. Strategie di coping e problem-solving
  - 6.2.1. Strategie di coping
  - 6.2.2. Autoistruzioni
  - 6.2.3. Tecniche di risoluzione dei problemi
- 6.3. Abilità sociali
  - 6.3.1. Importanza delle competenze sociali nei ACI
  - 6.3.2. Modellazione e tipi di abilità sociali
- 6.4. Gestione delle emozioni
  - 6.4.1. Riconoscimento delle emozioni
  - 6.4.2. Espressione delle emozioni
- 6.5. Pianificazione dell'apprendimento
  - 6.5.1. Dimensioni dell'apprendimento
  - 6.5.2. L'organizzazione spazio-temporale dell'apprendimento
- 6.6. Orientamento allo sviluppo personale
  - 6.6.1. Guida allo sviluppo cognitivo
  - 6.6.2. Guida allo sviluppo emotivo
  - 6.6.3. Orientamento professionale e di carriera
- 6.7. Intervento centrato sulla famiglia
  - 6.7.1. Comprensione delle Elevate Capacità
  - 6.7.2. Accettazione dell'intervento
  - 6.7.3. Presa di decisioni nell'ambito familiare
  - 6.7.4. Comportamenti in famiglia
  - 6.7.5. Progetti con la famiglia
  - 6.7.6. Intelligenza emotiva Gestione delle emozioni

- 6.8. Intervento educativo
  - 6.8.1. Progetto educativo del centro
  - 6.8.2. Adattamenti strutturali
  - 6.8.3. Cambiamenti organizzativi
  - 6.8.4. Piano di diversità
  - 6.8.5. Piano di formazione docenti
  - 6.8.6. Organizzazione del piano di studi per l'infanzia
  - 6.8.7. Organizzazione del piano di studi per la prima primaria
  - 6.8.8. Organizzazione del piano di studi per la secondaria
  - 6.8.9. Intelligenza emotiva Applicazioni in classe
  - 6.8.10. Progetti e programmi per le scuole e le famiglie

**Modulo 7. Strategie e metodologie educative**

- 7.1. Definizione di arricchimento curricolare
  - 7.1.1. In cosa consiste un adattamento curricolare?
  - 7.1.2. La proposta deve essere fatta al posto del compito ordinario, non in aggiunta ad esso
  - 7.1.3. Benefici
  - 7.1.4. Basi teoriche dell'arricchimento curricolare
  - 7.1.5. Misure da adottare Educativo con gli Studenti con Elevate Capacità
  - 7.1.6. Misure specifiche
- 7.2. Modelli di arricchimento
  - 7.2.1. Modelli di arricchimento
- 7.3. Arricchire il programma per tutti gli studenti
  - 7.3.1. Modello SEM
  - 7.3.2. Portfolio
  - 7.3.3. Modello triarchico
- 7.4. Arricchimento extracurricolare
  - 7.4.1. Aree di lavoro principali
  - 7.4.2. Programmi di arricchimento intellettuale
- 7.5. Informazioni sull'accelerazione
  - 7.5.1. Il rapporto Templeton

- 7.5.2. Vantaggi e svantaggi del accelerazione
- 7.6. Progettazione pedagogica dell'aula
  - 7.6.1. Organizzazione della classe
  - 7.6.2. Strategie per ogni fase
- 7.7. Modelli di adattamento curricolare e metodologico
  - 7.7.1. Cosa intendiamo per adattamento metodologico
  - 7.7.2. Esempi di adattamento curricolare specifico
- 7.8. Adattamento curricolare personalizzato
  - 7.8.1. Passi da seguire
  - 7.8.2. Progettazione dell'adattamento
  - 7.8.3. Valutazione e monitoraggio
- 7.9. Buone pratiche educative
  - 7.9.1. Considerazioni generali per una buona educazione
  - 7.9.2. Aspetti da sviluppare in una buona prassi educativa

## Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- 8.1. Metacognizione e apprendimento
  - 8.1.1. Strategie metacognitive e stili di apprendimento
  - 8.1.2. Facilitatori dell'apprendimento
  - 8.1.3. Le mappe concettuali
- 8.2. Autoregolazione e pensiero
  - 8.2.1. Cos'è l'autoregolazione dei pensieri
  - 8.2.2. Passi nell'autoregolazione dei pensieri
- 8.3. Autoregolazione ed emozione
  - 8.3.1. In cosa consiste l'autoregolazione dell'emozione
  - 8.3.2. Passi nell'autoregolazione dell'emozione
- 8.4. Autoregolazione e comportamento
  - 8.4.1. In cosa consiste l'autoregolazione del comportamento
  - 8.4.2. Passi nell'autoregolazione dei comportamenti
- 8.5. Fasi del processo di autoregolazione
  - 8.5.1. Identificazione dell'autoregolazione
  - 8.5.2. Controllo dell'autoregolazione
  - 8.5.3. Valutazione dell'autoregolazione

- 8.6. Autoistruzioni
  - 8.6.1. Cosa sono le autoistruzioni
  - 8.6.2. Preparazione all'autoistruzione
- 8.7. Funzioni esecutive
  - 8.7.1. Memoria di lavoro
  - 8.7.2. Pianificazione
  - 8.7.3. Ragionamento
  - 8.7.4. Flessibilità
  - 8.7.5. Inibizione
  - 8.7.6. Processo decisionale
  - 8.7.7. Stima del tempo
  - 8.7.8. Esecuzione doppia
  - 8.7.9. Branching (attività multitasking)
- 8.8. Ambienti di apprendimento personali PLE
  - 8.8.1. Cosa sono i PLE
  - 8.8.2. Esigenze di implementazione delle PLE in classe
- 8.9. Strumenti per l'autoregolazione dell'apprendimento
  - 8.9.1. Strategie di controllo interno ed esterno
  - 8.9.2. Le nuove tecnologie applicate all'autoregolazione

## Modulo 9. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

- 9.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
  - 9.1.1. Introduzione: L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 9.2. Altri modelli di Intelligenza Emotiva e trasformazione emotiva
  - 9.2.1. Modelli di competenza emotiva
  - 9.2.2. Modelli di competenza sociale
  - 9.2.3. Modelli multipli
- 9.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
  - 9.3.1. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 9.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle Elevate Capacità intellettive
  - 9.4.1. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle elevate capacità intellettive

- 9.5. Concetto di iperemotività
- 9.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
  - 9.6.1. Studi neuroscientifici
  - 9.6.2. Studi applicati
- 9.7. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
  - 9.7.1. Risorse pratiche in classe come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
  - 9.7.2. Fattori che conducono alla demotivazione in aula
  - 9.7.3. Risorse per la motivazione
  - 9.7.4. Tecnica di apprendimento operativo
  - 9.7.5. Risorse per la regolazione emotiva
- 9.8. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività Test e prove di creatività
  - 9.8.1. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività
  - 9.8.2. Test e prove di emozione
  - 9.8.3. Test e prove di creatività
  - 9.8.4. Valutazione delle emozioni
  - 9.8.5. Valutazione della creatività
  - 9.8.6. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 9.9. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva
  - 9.9.1. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva

## Modulo 10. Programmazione Neuro-linguistica (PNL) applicata alle Elevate Capacità

- 10.1. Fondamenti della PNL
  - 10.1.1. I fondamenti della PNL
  - 10.1.2. I presupposti e le premesse della PNL
- 10.2. I livelli neurologici
  - 10.2.1. I fondamenti della PNL
  - 10.2.2. I presupposti e le premesse della PNL
  - 10.2.3. I livelli neurologici
- 10.3. Le regole della mente, credenze e modi di vedere la realtà
  - 10.3.1. Le regole della mente, credenze e modi di vedere la realtà
  - 10.3.2. Le regole della mente della PNL
  - 10.3.3. Le convinzioni secondo la PNL
  - 10.3.4. Il modo in cui la PNL guarda la realtà
- 10.4. Stati d'animo, linguaggio e risorse inconscie
  - 10.4.1. Stati d'animo, linguaggio e risorse inconscie
  - 10.4.2. Ipnosi del PNL
- 10.5. L'apprendimento dinamico secondo Robert Dilts
  - 10.5.1. L'apprendimento dinamico secondo Robert Dilts
- 10.6. Attività in base ai diversi stili di apprendimento, selezione e organizzazione delle informazioni
  - 10.6.1. Attività secondo il modo in cui gli studenti selezionano le informazioni
  - 10.6.2. Strategie per sviluppare il Sistema Visivo in classe
  - 10.6.3. Strategie per sviluppare il Sistema Uditivo in classe
  - 10.6.4. Strategie per sviluppare il sistema cinestetico in classe
  - 10.6.5. Attività secondo il modo in cui gli studenti organizzano le informazioni
  - 10.6.6. Attività di potenziamento dell'emisfero sinistro e dell'emisfero destro
  - 10.6.7. Strategie per lavorare con tutto il cervello in classe
- 10.7. Tecniche per lavorare sulle credenze
  - 10.7.1. Credenze limitanti
  - 10.7.2. Smantellare e modificare le convinzioni
- 10.8. Tecniche di programmazione neuro-linguistica per migliorare il rendimento scolastico degli studenti
  - 10.8.1. Tecniche per riflettere sulla nostra percezione della realtà
  - 10.8.2. Tecniche per sviluppare il pensiero flessibile
  - 10.8.3. Tecniche per rimuovere blocchi o limitazioni
  - 10.8.4. Tecniche per chiarire gli obiettivi
- 10.9. Allegati con test, registrazioni, tecniche, analisi della situazione, valutazioni e monitoraggio
  - 10.9.1. Registri applicati
  - 10.9.2. Follow-up in PNL

## Modulo 11. Nuove Tecnologie e Apprendimento Cooperativo

- 11.1. La trasformazione dell'educazione con nuovi metodi di insegnamento
  - 11.1.1. Approcci e prospettive
  - 11.1.2. Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione
  - 11.1.3. Tecnologie dell'apprendimento e della conoscenza
  - 11.1.4. Tecnologie di empowerment e partecipazione
- 11.2. Impatto delle nuove tecnologie nell'educazione
  - 11.2.1. Competenza digitale degli studenti
  - 11.2.2. Competenza digitale negli insegnanti
  - 11.2.3. Il ruolo delle famiglie e la regolazione dell'uso
- 11.3. Educare con l'uso delle nuove tecnologie
  - 11.3.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso di TIC
  - 11.3.2. Le TIC e le loro possibilità per gli studenti con Elevate Capacità
- 11.4. Struttura e competenze nell'Apprendimento Cooperativo
  - 11.4.1. Partenariato di attuazione
  - 11.4.2. Apprendimento Cooperativo e uso delle nuove tecnologie
- 11.5. Obiettivi dell'Apprendimento Cooperativo in un approccio multiculturale
  - 11.5.1. Apprendimento Cooperativo e contesto sociale
  - 11.5.2. L'interculturalità e i vantaggi del partenariato educativo
- 11.6. Attuazione in ciascuna delle fasi educative
  - 11.6.1. Lavoro di squadra e coesione di gruppo nell'educazione della prima infanzia
  - 11.6.2. Tecniche cooperative nell'educazione della prima infanzia
  - 11.6.3. Didattica ed esperienze nell'educazione primaria Strutture semplici
  - 11.6.4. Ricerca e progetti nell'educazione primaria
  - 11.6.5. Importanza dei ruoli nell'istruzione secondaria
  - 11.6.6. Valutazione delle esperienze cooperative nella scuola secondaria
- 11.7. Progettazione di attività e dinamiche di gruppo
  - 11.7.1. Attività di gruppo per la creazione di legami
  - 11.7.2. Dinamiche di gruppo
- 11.8. Il ruolo dell'insegnante come facilitatore e guida
  - 11.8.1. La guida degli insegnanti nella scuola digitale
  - 11.8.2. L'aula come scenario di apprendimento

- 11.9. Valutazione dell'Apprendimento Cooperativo

- 11.9.1. Valutazione tra pari
- 11.9.2. Auto-osservazione
- 11.9.3. Valutazione del professore

## Modulo 12. Esperienze didattiche di successo

- 12.1. Centri d'interesse e progetti per la prima infanzia
  - 12.1.1. Sviluppo di un progetto di lavoro
  - 12.1.2. Il ruolo dei partecipanti
  - 12.1.3. Valutazione di un progetto di lavoro
- 12.2. Progetti di stimolazione cognitiva e linguistica applicati all'istruzione della prima infanzia
  - 12.2.1. Aree di stimolazione cognitiva
  - 12.2.2. Programmi di stimolazione cognitiva
  - 12.2.3. Prerequisiti linguistici
  - 12.2.4. Programmi di stimolazione linguistica
- 12.3. Ambienti di apprendimento virtuali nell'istruzione prescolare e primaria
  - 12.3.1. Ambienti virtuali come strumento diagnostico e adattivo
  - 12.3.2. Laboratori linguistici
  - 12.3.3. Laboratori di matematica
- 12.4. Istruzione artistica nell'istruzione prescolare e primaria
  - 12.4.1. Arti plastiche e visive nella fase infantile
  - 12.4.2. Arti plastiche e visive nella fase primaria
  - 12.4.3. Risorse e attività di educazione artistica
- 12.5. Apprendimento basato su progetti nelle scuole primarie e secondarie
  - 12.5.1. Tappe per implementare l'Apprendimento Basato su Progetti
  - 12.5.2. Strumenti utilizzati
  - 12.5.3. Descrizione delle esperienze
- 12.6. Strategie cognitive e pianificazione nell'educazione secondaria
  - 12.6.1. Strategie metacognitive nella secondaria
  - 12.6.2. Strategie di valutazione dell'apprendimento nell'istruzione secondaria
- 12.7. *Flipped classroom*
  - 12.7.1. Origini della *Flipped Classroom*
  - 12.7.2. Sviluppo della metodologie
  - 12.7.3. Esperienze e applicazioni

- 12.8. Gamificazione
  - 12.8.1. Origini della gamificazione
  - 12.8.2. Sviluppo della metodologie
  - 12.8.3. Esperienze e applicazioni
- 12.9. Database di risorse in diverse fasi per le Elevate Capacità
  - 12.9.1. Risorse nell'educazione infantile e primaria
  - 12.9.2. Risorse nell'istruzione secondaria

### Modulo 13. Elevate Capacità e Salute

- 13.1. Considerazioni preliminari e idee di base
  - 13.1.1. Peculiarità nella gestione delle Elevate Capacità
  - 13.1.2. Esigenze di assistenza primaria
  - 13.1.3. Obiettivi di una guida pratica per la pediatria
- 13.2. Individuazione di Elevate Capacità nel settore sanitario
  - 13.2.1. Indicatori per la rilevazione
  - 13.2.2. Questionari e strumenti per uso medico
- 13.3. Epidemiologia delle Elevate Capacità
  - 13.3.1. Distribuzione statistica dell'intelligenza nella popolazione
  - 13.3.2. Varietà clinica e posizione geografica
  - 13.3.3. Cultura e intelligenza
- 13.4. Criteri scientifici e standard di valutazione
  - 13.4.1. Criteri psicometrici
  - 13.4.2. Genetica ed endofenotipi
  - 13.4.3. Criteri evolutivi
- 13.5. Rinvio ai Centri di Diagnostica Clinica Integrata (CIC)
  - 13.5.1. Chi deve intervenire
  - 13.5.2. Criteri di riferimento
  - 13.5.3. Diagnosi clinica integrata
- 13.6. Algoritmi e indicatori per il processo decisionale
  - 13.6.1. Raccolta dei dati pertinenti
  - 13.6.2. Screening e correlazioni
  - 13.6.3. Indicatori e segnali per la diagnosi
- 13.7. La Diagnosi differenziale per le Elevate Capacità
  - 13.7.1. Diagnosi proattiva
  - 13.7.2. Comorbidità
- 13.8. Trattamento completo: linee guida del settore sanitario
  - 13.8.1. Linee guida per la salute
  - 13.8.2. Linee guida per le famiglie
  - 13.8.3. Linee guida scolastiche
- 13.9. Monitoraggio e controllo
  - 13.9.1. Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi
  - 13.9.2. Valutazioni e garanzie



*Una qualifica 100% online che ti offre le ultime tendenze della Programmazione Neurolinguistica (PNL)"*

06

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

# Titolo

Il Master Privato in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

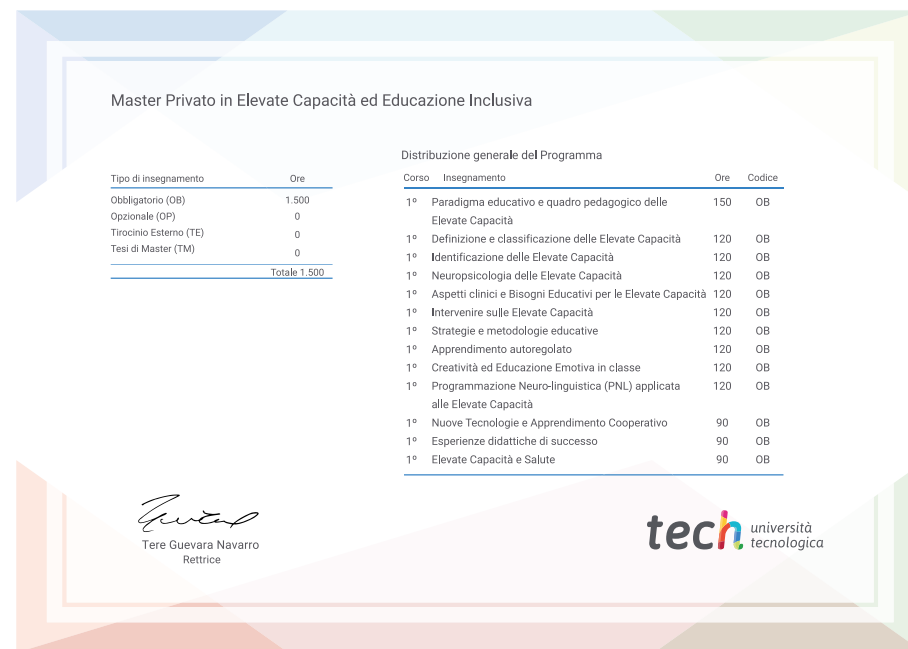
Questo **Master Privato in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nel Master Privato e soddisfa i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva**

N. Ore Ufficiali: **1.500**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

Master Privato

Elevate Capacità ed  
Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università  
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

# Master Privato

Elevate Capacità ed  
Educazione Inclusiva