

# Master Semipresenziale

## Psicopedagogia Educativa



**tech** università  
tecnologica

## Master Semipresenziale Psicopedagogia Educativa

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Accesso al psicologia web: [www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicopedagogia-educativa](http://www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicopedagogia-educativa)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Perché iscriversi a questo  
Master Semipresenziale?

---

*pag. 8*

03

Obiettivi

---

*pag. 12*

04

Competenze

---

*pag. 18*

05

Direzione del corso

---

*pag. 22*

06

Struttura e contenuti

---

*pag. 26*

07

Tirocinio

---

*pag. 42*

08

Dove posso svolgere il  
Tirocinio?

---

*pag. 48*

09

Metodologia

---

*pag. 52*

10

Titolo

---

*pag. 60*

# 01

# Presentazione

La Psicopedagogia Educativa si erge come un campo cruciale, intrecciando le discipline della psicologia e della pedagogia. La sua importanza risiede nella capacità di comprendere e affrontare le complessità dell'apprendimento e dello sviluppo, consentendo la rilevazione precoce degli ostacoli cognitivi, emotivi e comportamentali che influenzano il processo educativo. In questo contesto, i futuri psicologi troveranno un'opportunità unica per approfondire l'identificazione e la soluzione di queste sfide educative. Questo programma innovativo TECH va oltre, fornendo un'esperienza pratica in ambienti educativi specializzati. Ciò consentirà ai professionisti di incorporare strategie pedagogiche all'avanguardia nel loro arsenale di competenze, affrontando le sfide del mondo reale con conoscenze avanzate e pratiche significative.





“

*Padroneggerai tutti gli aspetti della Psicopedagogia Educativa grazie all'approccio semipresenziale di questo titolo, che ti permetterà di perfezionare le tue conoscenze attraverso la pratica"*

La Psicopedagogia Educativa è emersa come una disciplina critica nel miglioramento del processo di istruzione. Man mano che la consapevolezza della diversità e complessità delle difficoltà di apprendimento si intensifica, emerge l'urgente necessità di professionisti specializzati. Gli psicopedagoghi educativi, con la loro competenza unica nell'identificare e affrontare le barriere cognitive, emotive e comportamentali, sono diventati essenziali in ambienti scolastici e familiari caratterizzati dalla diversità degli studenti. La tempestiva attenzione a questi problemi è diventata un imperativo e gli esperti in grado di risolverli sono sempre più richiesti.

Al centro di questo Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa si trova la convinzione che la comprensione dello sviluppo umano nella sua interezza è la chiave per affrontare le sfide educative contemporanee. In questo modo, il programma affronterà la necessità di mantenere una visione olistica di ogni fase dello sviluppo, nonché dei periodi di transizione tra le due.

Inoltre, gli studenti approfondiranno gli Ambienti di Apprendimento Personale (PLE), riconoscendo il loro impatto significativo sul processo educativo. Inoltre, approfondiranno la definizione dei fattori chiave che modellano la crescita e l'apprendimento individuali. Approfondendo questi aspetti cruciali, gli studenti otterranno una prospettiva completa e aggiornata che riflette le complessità del contesto educativo attuale e futuro.

Per quanto riguarda la metodologia, si seguirà una struttura in due fasi. La prima fase sarà focalizzata sulla teoria e sarà impartita in un formato 100% online attraverso il metodo *Relearning*. Questo approccio unico si basa sulla ripetizione di concetti chiave per consolidare le conoscenze e facilitare un apprendimento efficace.

La seconda fase porterà il professionista a un tirocinio educativo pratico di 3 settimane, offrendogli l'opportunità di applicare e consolidare le sue conoscenze in un ambiente educativo reale. Questa combinazione di solida teoria ed esperienza pratica garantirà che gli studenti siano dotati delle competenze necessarie per affrontare le sfide dinamiche della Psicopedagogia Educativa.

Questo **Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di oltre 100 casi pratici presentati da esperti in Psicopedagogia Educativa e professori universitari con una vasta esperienza in studenti con disturbi psicologici che colpiscono il loro apprendimento
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni essenziali sulle competenze per l'esercizio della professione
- Presentazione di workshop pratici sulle tecniche diagnostiche e terapeutiche per studenti con disturbi psicologici e difficoltà di apprendimento
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



*In soli 12 mesi, darai alla tua carriera lo slancio di cui ha bisogno e realizzerai terapie particolari che si rivolgono alle circostanze di ogni minore"*

“

*Realizzerai un tirocinio intensivo di 3 settimane presso un centro educativo di prestigio, sotto la supervisione di rinomati specialisti in Psicopedagogia Educativa"*

In questa proposta di Master, di carattere professionalizzante e modalità semipresenziale, il programma è diretto all'aggiornamento dei professionisti educativi che svolgono le loro funzioni in strutture psicopedagogiche e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle ultime prove scientifiche, e orientati in modo didattico per integrare il sapere teorico nella pratica psicopedagogica, e gli elementi teorico-pratici agevolerà l'aggiornamento delle conoscenze e consentirà di prendere decisioni nella gestione del paziente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale si deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Affronterai sia le difficoltà accademiche che gli aspetti emotivi e sociali degli studenti.*

*Promuoverai la collaborazione interdisciplinare affrontando l'intersezione di psicologia e pedagogia, preparandoti a lavorare in team multidisciplinari.*



# 02

## Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

Il presente programma universitario offre un'opportunità unica per gli psicologi che cercano di aggiornare le loro conoscenze nel campo della Psicopedagogia Educativa. Inoltre, i professionisti approfondiranno aree chiave come l'apprendimento basato sui problemi, la cultura del pensiero, l'apprendimento orientato ai progetti, la gamification e la *Flipped Classroom*. Inoltre, indagheranno sulle neuroscienze e sul loro rapporto con il fallimento scolastico. In questo modo, gli studenti consolideranno le loro competenze, attraverso un seminario educativo di 120 ore, garantendo un'esperienza completa e focalizzata sull'applicazione pratica.







“

*Scegli TECH! Applica nuove tecnologie nello sviluppo dei programmi di studio per gli studenti con bisogni educativi speciali”*

### **1. Aggiornarsi sulla base delle più recenti tecnologie**

I progressi nella Psicopedagogia Educativa hanno favorito l'emergere di strategie innovative diagnostiche e terapeutiche. In questo modo, gli psicologi ora hanno strumenti dirompenti che facilitano l'intervento dei pazienti di età scolare. Gli studenti di questo Tirocinio avranno accesso alle migliori attraverso il loro seminario educativo presenziale e intensivo in esclusivi centri di lavoro.

### **2. Approfondire nuove competenze dall'esperienza dei migliori specialisti**

Un ampio team di professionisti sarà disponibile durante questo Tirocinio per fornire un solido supporto e garantire un apprendimento efficace agli studenti. Inoltre, con l'aiuto di un tutor impegnato, gli studenti avranno la possibilità di interagire con studenti reali in un ambiente innovativo. Questa esperienza accademica permetterà loro di incorporare nella loro pratica gli approcci più efficaci nel campo della Psicopedagogia Educativa.

### **3. Accedere ad ambienti professionali di prim'ordine**

Gli istituti selezionati per questo Tirocinio dispongono del più alto prestigio nel campo della Psicopedagogia Educativa. TECH, per la sua scelta ha tenuto conto del suo team di professionisti esperti e degli strumenti terapeutici e diagnostici a disposizione. Così, gli studenti di questo corso avranno l'opportunità di acquisire competenze in modo presenziale e padroneggiare tecniche efficaci, arricchendo il loro percorso lavorativo.





Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale? | 11 **tech**

#### **4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata**

Nel campo dell'istruzione, è comune trovare programmi di studio che non si adattano alle routine quotidiane dei professionisti e che hanno un carico accademico intenso. Per questo è spesso difficile conciliare l'aggiornamento delle competenze con altre attività. In questo contesto, TECH dispone di un titolo di approccio esclusivamente pratico, dove i professionisti possono assimilare e applicare conoscenze dirompenti in un ambiente privilegiato di lavoro e solo per 3 settimane.

#### **5. Accedere a nuove opportunità**

Attraverso questo tirocinio completo e pratico nel campo della Psicopedagogia Educativa, i professionisti hanno l'opportunità unica di estendere le loro conoscenze e competenze secondo le più diverse tendenze internazionali. Grazie al titolo e agli accordi di TECH con strutture in diverse parti del mondo, avranno l'opportunità unica di ampliare le loro conoscenze sulla base delle più recenti prove scientifiche e delle tendenze più globali.

“

*Avrai un'immersione pratica totale  
nel centro che tu stesso scegli”*

# 03

## Obiettivi

Gli obiettivi del Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa saranno focalizzati sul mantenere gli studenti aggiornati nella ricerca e nell'innovazione nelle tecniche di orientamento, rispondendo così alle crescenti richieste della società contemporanea. Con un focus diretto sull'aggiornamento e il miglioramento delle competenze, il programma fornirà conoscenze avanzate e pratiche innovative. Il fine principale sarà quello di dotare i professionisti degli strumenti necessari per affrontare in modo efficace le sfide in continua evoluzione nel campo della psicopedagogia, garantire che siano preparati a offrire soluzioni efficaci e guida specializzata in un ambiente educativo in continua evoluzione.





“

*Approfondirai tecniche di orientamento innovative per rispondere alle nuove richieste della società, con il marchio di qualità di TECH"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ L'obiettivo generale di questo programma universitario si basa sul costante aggiornamento dei laureati, per farli acquisire nuove competenze e abilità nel settore della psicopedagogia. Con un approccio diretto, il programma si impegna a fornire ai professionisti gli strumenti necessari per ottenere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento. L'obiettivo principale è quello di formare gli studenti con le competenze contemporanee essenziali per affrontare le sfide del settore educativo, garantendo che siano preparati ad applicare pratiche innovative e soluzioni efficaci nel loro lavoro psicopedagogico



*Potrai accedere al Campus Virtuale in qualsiasi momento e scaricare i contenuti per consultarli ogni volta che lo desideri"*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Teorie psicologiche e fasi dello sviluppo evolutivo**

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della psicologia dello sviluppo

### **Modulo 2. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico**

- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano
- ♦ Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

### **Modulo 3. Misurazione, ricerca e innovazione educativa**

- ♦ Cercare e innovare le tecniche di orientamento per rispondere alle nuove richieste della società
- ♦ Riconoscere i disegni di ricerca quantitativa e qualitativa nella pianificazione della ricerca
- ♦ Applicare le tecniche e gli strumenti di misurazione e valutazione, e gli strumenti di analisi delle informazioni nei processi psicopedagogici

### **Modulo 4. Assistenza psicoeducativa alle necessità educative specifiche nel contesto scolastico**

- ♦ Imparare a sviluppare i processi in insegnamento-apprendimento nell'ambiente educativo, familiare e sociale
- ♦ Sviluppare terapie individuali che affrontano le circostanze di ogni bambino
- ♦ Identificare le tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi con cui poter preparare le terapie adeguate
- ♦ Applicare i diversi modelli di intervento nell'orientamento psicopedagogico in base alla necessità di ogni alunno

### **Modulo 5. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva**

- ♦ Definire le tipologie di famiglia esistenti
- ♦ Applicare tecniche e strategie per l'intervento di fronte alla diversità delle famiglie
- ♦ Spiegare come lavorare con queste famiglie in una scuola inclusiva
- ♦ Fornire linee guida per coinvolgere attivamente le famiglie nel processo educativo dei loro figli
- ♦ Analizzare il ruolo della società nella scuola inclusiva
- ♦ Descrivere il ruolo delle famiglie nelle comunità di apprendimento
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro

### Modulo 6. Materiali didattici e tecnologia educativa

- ♦ Conoscere il nuovo ruolo del consulente 2.0
- ♦ Studiare le possibilità di Internet come appoggio al campo educativo
- ♦ Approfondire le TIC nell'ambiente dell'attenzione alla diversità

### Modulo 7. Intervento precoce

- ♦ Appoggiare e rafforzare l'attenzione durante l'infanzia a persone che presentano rischi biologici, psicologici o sociali
- ♦ Padroneggiare i concetti e gli strumenti di base che permetteranno di intervenire in maniera precoce, per prevenire e affrontare i rischi biopsicosociali che colpiscono nell'infanzia
- ♦ Approcciarsi alla conoscenza dello sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo nei bambini a rischio sociale
- ♦ Riconoscere i diversi modelli di intervento, i tipi di programmi e la loro evoluzione

### Modulo 8. Educazione per la salute e la psicopedagogia ospedaliera

- ♦ Riflettere sul concetto di salute e le implicazioni sociopolitiche
- ♦ Conoscere il ruolo dell'educatore come mediatore nell'educazione alla salute
- ♦ Definire il concetto di educazione alla salute, promozione e prevenzione
- ♦ Comprendere la salute dell'ecologia dello sviluppo umano
- ♦ Diagnosticare, pianificare, implementare e valutare progetti di educazione alla salute
- ♦ Intervenire in ambienti ospedalieri e/o domiciliari
- ♦ Comprendere, valutare, intervenire e migliorare la resilienza individuale, familiare e collettiva







### **Modulo 9. Consulenza psicopedagogica a famiglie in situazioni di rischio psicosociale**

- ♦ Riconoscere i diversi modelli di famiglia per creare dinamiche specifiche che favoriscano il benessere di tutti i membri
- ♦ Valutare l'intervento psicopedagogico e socio-educativo come strumento necessario in situazioni di rischio psicosociale per le famiglie
- ♦ Scoprire le necessità dell'intervento psicopedagogico per favorire la relazione tra famiglia e scuola

### **Modulo 10. Adattamento a situazioni di intelligenza multipla**

- ♦ Riconoscere diversi tipi di intelligenza
- ♦ Imparare i processi evolutivi dello sviluppo dell'intelligenza
- ♦ Studiare il concetto di intelligenza e apprendimento in ambienti di intervento psicoeducativo

### **Modulo 11. Innovazione tecnologica educativa**

- ♦ Conoscere gli ultimi progressi tecnologici applicabili all'educazione
- ♦ Imparare i modi di implementare la nuova tecnologia dello sviluppo curricolare degli studenti con BES

# 04

# Competenze

Questo titolo accademico conferirà ai professionisti della psicologia competenze chiave per promuovere l'apprendimento e la convivenza in ambienti educativi. Gli studenti padroneggeranno le abilità psicopedagogiche essenziali per promuovere un ambiente di classe positivo, attraverso strategie di cooperazione e gestione efficace. Inoltre, si concentreranno sull'applicazione pratica delle conoscenze teoriche e dei progressi scientifici della psicopedagogia nella ricerca e nella pratica professionale.



“

*Realizzerai diagnosi accurate ed eseguirai interventi efficaci su studenti con disturbi psicologici e bisogni educativi speciali”*



## Competenze generali

---

- Essere capace di mantenere un comportamento riflessivo e critico di fronte alla realtà sociale e psicopedagogica, e favorire cambi e innovazioni che portino a migliorare la qualità di vita individuale e sociale
- Padroneggiare capacità e abilità psicopedagogiche necessarie per fomentare l'apprendimento e la convivenza in aula e in altri ambienti tramite strategie di cooperazione
- Applicare le conoscenze teoriche e i progressi scientifici della psicopedagogia alla pratica professionale e alla ricerca
- Essere capace di applicare il codice deontologico della professione, considerando i diritti degli utenti e la legislazione in vigore

“

*Si tratta di un titolo flessibile  
e compatibile con le tue  
responsabilità quotidiane  
più impegnative”*





## Competenze specifiche

---

- ♦ Realizzare una diagnosi diretta all'intervento nei pazienti dell'area sociale e lavorativa della psicopedagogia
- ♦ Sviluppare una consulenza adeguata ad ogni circostanza
- ♦ Pianificare adeguatamente una ricerca psicopedagogica
- ♦ Usare i mezzi di misurazione qualitativa e quantitativa in riferimento a interventi e sviluppi
- ♦ Incorporare strumenti di lavoro, di misurazione e valutazione esistenti
- ♦ Sviluppare i processi in insegnamento-apprendimento nell'ambiente educativo, familiare e sociale
- ♦ Implementare le terapie individuali usando tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi con cui poter preparare le terapie adeguate
- ♦ Intervenire con tutte le tipologie di famiglia in un ambiente scolastico
- ♦ Applicare le tecniche di informazione con gli studenti BES
- ♦ Attuare un piano di rilevamento e intervento precoce
- ♦ Applicare le dinamiche di intervento familiare in situazioni a rischio psicosociale
- ♦ Intervenire in maniera proattiva e dinamica tra famiglia e scuola
- ♦ Applicare tutti i servizi esistenti per la terza età
- ♦ Eseguire una valutazione integrale dell'invecchiamento
- ♦ Determinare il tipo di intelligenza con cui si sta lavorando, e agire in maniera proporzionale
- ♦ Sviluppare tecniche di intervento e sviluppo
- ♦ Incorporare nel metodo di lavoro gli ultimi progressi tecnologici applicabili all'educazione

# 05

## Direzione del corso

Il Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa dispone di un personale docente eccezionalmente selezionato da TECH. Questo corpo accademico è composto dai migliori specialisti, distinti per la loro vasta e riconosciuta esperienza professionale nel campo della psicopedagogia. Ogni membro del team apporta una combinazione unica di esperienza pratica e conoscenze teoriche aggiornate, garantendo una formazione di qualità per i partecipanti al programma. L'impegno di questo distinto corpo docente si riflette nel suo impegno a fornire un'istruzione all'avanguardia, che prepara gli studenti ad affrontare con successo le sfide dinamiche nel campo della psicopedagogia educativa.





“

*Accederai a un piano di studi progettato da un rinomato personale docente, garantendoti un apprendimento di successo”*

## Direzione



### **Dott. Alfonso Suárez, Álvaro**

- ♦ Psicopedagoga specializzato in studenti con Bisogni Educativi Speciali
- ♦ Insegnante di potenziamento educativo per studenti con Bisogni Educativi Speciali
- ♦ Tecnico di Assistenza Socio-sanitaria per persone dipendenti da istituzioni sociali
- ♦ Tecnico dell'Integrazione Sociale
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'Università di La Laguna





# 06

## Struttura e contenuti

Questo piano di studi offrirà un programma completo, progettato per consentire agli studenti di approfondire la diagnosi e l'intervento in ambito sociale e lavorativo della psicopedagogia. Durante il programma, gli psicologi acquisiranno competenze specialistiche in tecniche di intervento efficaci con i pazienti in contesti sociali e lavorativi. Inoltre, si concentreranno sull'attuazione di strategie informative rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il contenuto del Master Semipresenziale è strutturato in modo che i professionisti acquisiscano una comprensione solida e pratica, preparandoli ad affrontare le varie sfide della psicopedagogia con efficacia ed esperienza.





“

*Un programma di studi e materiale didattico di altissimo livello, saranno la chiave per una carriera professionale di successo”*

## Modulo 1. Principali teorie psicologiche e fasi dello sviluppo evolutivo

- 1.1. Principali autori e teorie psicologiche dello sviluppo durante l'infanzia
  - 1.1.1. Teoria psicoanalitica dello sviluppo infantile di S. Freud
  - 1.1.2. Teoria dello sviluppo psicosociale di E. Erikson
  - 1.1.3. Teoria dello sviluppo cognitivo di J. Piaget
    - 1.1.3.1. Adattamento: i processi di assimilazione e accomodamento portano all'equilibrio
    - 1.1.3.2. Stadi dello sviluppo cognitivo
    - 1.1.3.3. Stadio senso-motorio (0-2 anni)
    - 1.1.3.4. Stadio preoperatorio: periodo preoperatorio (2-7 anni)
    - 1.1.3.5. Stadio delle operazioni concrete (7-11 anni)
    - 1.1.3.6. Stadio delle operazioni formali (11-12 anni in avanti)
  - 1.1.4. Teoria socioculturale di Lev Vygotsky
    - 1.1.4.1. Come impariamo?
    - 1.1.4.2. Funzioni psicologiche superiori
    - 1.1.4.3. Il linguaggio: uno strumento di mediazione
    - 1.1.4.4. Zona di sviluppo prossimo
    - 1.1.4.5. Sviluppo e contesto sociale
- 1.2. Introduzione all'Intervento Precoce
  - 1.2.1. Storia dell'Intervento Precoce
  - 1.2.2. Definizione di Intervento Precoce
    - 1.2.2.1. Livelli di Intervento Precoce
    - 1.2.2.2. Principali ambiti di azione
  - 1.2.3. Cos'è un Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce
    - 1.2.3.1. Concetto di Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce
    - 1.2.3.2. Funzionamento di un Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce
    - 1.2.3.3. Professionisti e ambiti di intervento
- 1.3. Aspetti evolutivi di sviluppo
  - 1.3.1. Lo sviluppo a 0-3 anni
    - 1.3.1.1. Introduzione
    - 1.3.1.2. Sviluppo moto
    - 1.3.1.3. Sviluppo cognitivo
    - 1.3.1.4. Sviluppo del linguaggio
    - 1.3.1.5. Sviluppo sociale



- 1.3.2. Lo sviluppo a 3-6 anni
  - 1.3.2.1. Introduzione
  - 1.3.2.2. Sviluppo motorio
  - 1.3.2.3. Sviluppo cognitivo
  - 1.3.2.4. Sviluppo del linguaggio
  - 1.3.2.5. Sviluppo sociale
- 1.4. Campanelli di allarme nello sviluppo infantile
- 1.5. Lo sviluppo cognitivo e socio-affettivo dai 7 agli 11 anni
- 1.6. Lo sviluppo cognitivo durante l'adolescenza e la prima gioventù

## Modulo 2. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 2.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
  - 2.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa: qualità del diagnosta
    - 2.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
    - 2.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
    - 2.1.1.3. Qualità del diagnosta
  - 2.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
    - 2.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
    - 2.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 2.2. Valutazione psicopedagogica: ruolo e natura della valutazione
  - 2.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
    - 2.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
    - 2.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
    - 2.2.1.3. Contesto della valutazione
  - 2.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica: la valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 2.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 2.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
    - 2.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 2.3. Diagnosi psico-pedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
  - 2.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
    - 2.3.1.1. Processo diagnostico
    - 2.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 2.4. Il processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
  - 2.4.1. La valutazione come processo.
  - 2.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 2.4.2.1. Ambiti e aree di azione
    - 2.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
    - 2.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 2.5. Disegno e fasi della valutazione psicopedagogica
  - 2.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
    - 2.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 2.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 2.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
  - 2.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
    - 2.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
    - 2.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 2.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
  - 2.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
    - 2.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
    - 2.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
    - 2.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 2.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
  - 2.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
    - 2.8.1.1. Restituzione
    - 2.8.1.2. Monitoraggio
- 2.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
  - 2.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
    - 2.9.1.1. Modello clinico
    - 2.9.1.2. Modello di visita
    - 2.9.1.3. Modello dei programmi
- 2.10. Orientamento scolastico: guida tutorial e familiare
  - 2.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor: Il piano d'azione tutorial
    - 2.10.1.1. Orientamento scolastico
    - 2.10.1.2. Funzione del tutor
    - 2.10.1.3. Il piano d'azione del tutor

- 2.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
  - 2.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa: Approcci e interessi
    - 2.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
    - 2.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
    - 2.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
    - 2.11.1.4. Approcci e interessi
- 2.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
  - 2.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale: Linee guida di orientamento
    - 2.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
    - 2.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

### Modulo 3. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

- 3.1. Introduzione alla ricerca e innovazione nell'istruzione
  - 3.1.1. Relazione tra innovazione e ricerca: La necessità di ricercare e innovare nell'istruzione
    - 3.1.1.1. Concetto di innovazione
    - 3.1.1.2. Concetto di ricerca
    - 3.1.1.3. Relazione tra innovazione e ricerca
    - 3.1.1.4. La necessità di ricercare e innovare in educazione
- 3.2. Pianificazione della ricerca I
  - 3.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
    - 3.2.1.1. Approccio quantitativo
    - 3.2.1.2. Approccio qualitativo
  - 3.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
- 3.3. Pianificazione della ricerca II
  - 3.3.1. Progettazione e sviluppo della ricerca o lavoro sul campo: diffusione dei risultati
    - 3.3.1.1. Progettazione della ricerca o lavoro sul campo
    - 3.3.1.2. Sviluppo della ricerca o lavoro sul campo
    - 3.3.1.3. Diffusione dei risultati

- 3.4. Scelta del tema e redazione del lavoro
  - 3.4.1. Selezione del tema di studio ed elaborazione del quadro teorico: Progetto e relazione finale
    - 3.4.1.1. Selezione del tema di studio
    - 3.4.1.2. Elaborazione del quadro teorico
    - 3.4.1.3. Progetto e relazione finale
- 3.5. I Disegni Quantitativi I
  - 3.5.1. Disegni sperimentali, disegni intergruppo e disegni intragruppo
    - 3.5.1.1. Progetti sperimentali
    - 3.5.1.2. Disegni intergruppo
    - 3.5.1.3. Disegni intragruppo
- 3.6. I Disegni Quantitativi II
  - 3.6.1. Disegni quasi-sperimentali, descrittivi e correlazionali
    - 3.6.1.1. Disegni quasi-sperimentali
    - 3.6.1.2. Disegni descrittivi
    - 3.6.1.3. Disegni correlazionali
- 3.7. Disegni qualitativi
  - 3.7.1. Concettualizzazione e modalità di ricerca qualitativa
    - 3.7.1.1. Concettualizzazione dell'indagine qualitativa
    - 3.7.1.2. Ricerca etnografica
    - 3.7.1.3. Lo studio dei casi
    - 3.7.1.4. Ricerca biografico-narrativa
    - 3.7.1.5. Teoria fondata
    - 3.7.1.6. Ricerca-azione
- 3.8. Metodologie per l'innovazione
  - 3.8.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico: Innovazione e TIC
    - 3.8.1.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico
    - 3.8.1.2. Innovazione e TIC
- 3.9. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni I
  - 3.9.1. Raccolta di informazioni: Misura e valutazione. Tecniche e strumenti di raccolta dati
    - 3.9.1.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione
    - 3.9.1.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati

- 3.10. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni II
    - 3.10.1. Strumenti di ricerca: test
    - 3.10.2. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti di valutazione in ambito educativo
      - 3.10.2.1. Affidabilità
      - 3.10.2.2. Validità
  - 3.11. Analisi dell'informazione quantitativa
    - 3.11.1. Analisi statistica Varianti di ricerca e ipotesi
      - 3.11.1.1. Analisi statistica
      - 3.11.1.2. Le varianti
      - 3.11.1.3. Ipotesi
      - 3.11.1.4. Statistica descrittiva
      - 3.11.1.5. Statistica inferenziale
  - 3.12. Analisi dell'informazione qualitativa
    - 3.12.1. L'analisi dei dati qualitativi: Criteri di rigore scientifico
      - 3.12.1.1. Processo generale di analisi qualitativa
      - 3.12.1.2. Criteri di rigore scientifico
    - 3.12.2. Categorizzazione e codifica dei dati
      - 3.12.2.1. Categorizzazione dei dati
      - 3.12.2.2. Codifica dei dati
- Modulo 4. Assistenza psicoeducativa alle necessità educative specifiche nel contesto scolastico**
- 4.1. I bisogni educativi nella scuola inclusiva e il ruolo della psicologia educativa
    - 4.1.1. Assistenza e intervento psicoeducativo: Integrazione, diversità e inclusione educativa
      - 4.1.1.1. Assistenza psicoeducativa e psicopedagogica
      - 4.1.1.2. Integrazione, diversità e inclusione
      - 4.1.1.3. Necessità educative speciali
  - 4.2. Quadro normativo di attenzione alla diversità I: sistema di orientamento e piani d'azione
    - 4.2.1. Il piano d'azione di tutoraggio e il piano di orientamento accademico e professionale
      - 4.2.1.1. Piano d'assistenza di tutoraggio
      - 4.2.1.2. Piano di orientamento accademico e professionale
    - 4.2.2. Struttura professionale: Squadre di orientamento educativo e psicopedagogico e dipartimento di orientamento
      - 4.2.2.1. Squadre di orientamento educativo e psicopedagogico
      - 4.2.2.2. Dipartimento di orientamento
  - 4.3. Quadro normativo di attenzione alla diversità II: Misure da adottare di attenzione alla diversità
    - 4.3.1. Misure da adottare di attenzione alla diversità: organizzazione e risorse del centro e piano di attenzione alla diversità
      - 4.3.1.1. Organizzazione delle risorse
      - 4.3.1.2. Piano di diversità
  - 4.4. Sviluppo delle competenze di apprendimento
    - 4.4.1. Il concetto di apprendimento e la competenza per lo studio: Intelligenza emotiva e competenza sociale in ambito scolastico
      - 4.4.1.1. Apprendimento e competenza per lo studio
      - 4.4.1.2. Intelligenza emotiva e sociale
  - 4.5. difficoltà di apprendimento
    - 4.5.1. Definizione di disturbi specifici dell'apprendimento: Sviluppo storico
      - 4.5.1.1. Concetto di DSA
      - 4.5.1.2. Sviluppo storico
  - 4.6. Difficoltà di apprendimento dell'alfabetizzazione
    - 4.6.1. Difficoltà nella lettura: La dislessia e disortografia
      - 4.6.1.1. Concetto di DSA nella lettura
      - 4.6.1.2. Dislessia
      - 4.6.1.3. Disortografia
  - 4.7. Difficoltà di apprendimento di matematica
    - 4.7.1. Definizione delle difficoltà nell'apprendimento della matematica: Valutazione, diagnosi e intervento
      - 4.7.1.1. Concetto di DSA nell'apprendimento della matematica
      - 4.7.1.2. Valutazione
      - 4.7.1.3. Diagnosi
      - 4.7.1.4. Intervento

- 4.8. Alunni con Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD)
  - 4.8.1. Profilo del disturbo dell'attenzione e iperattività (ADHD)
  - 4.8.2. Valutazione delle necessità e intervento educativo in ADHD
    - 4.8.2.1. Valutazione delle necessità in ADHD
    - 4.8.2.2. Intervento educativo in ADHD
- 4.9. Alunni con alte capacità intellettuali
  - 4.9.1. Il profilo di alta capacità intellettuale
  - 4.9.2. Valutazione delle necessità in alta capacità intellettuali e intervento educativo
    - 4.9.2.1. Valutazione
    - 4.9.2.2. Intervento
- 4.10. Alunni con incorporazione tardiva al sistema educativo e nel sistema di compensazione educativa
  - 4.10.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo e necessità di compensazione educativa: Misure di compensazione educativa
    - 4.10.1.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo
    - 4.10.1.2. Concetto di necessità compensativa
    - 4.10.1.3. Misure di compensazione educativa
- 4.11. Alunni con disturbi comportamentali
  - 4.11.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico nei disturbi gravi della condotta Valutazione e intervento
    - 4.11.1.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico
    - 4.11.1.2. Valutazione del disturbo dello spettro autistico
    - 4.11.1.3. Intervento
- 4.12. Alunni con disabilità
  - 4.12.1. La disabilità intellettuale, sensoriale e motoria
    - 4.12.1.1. Disabilità intellettuale
    - 4.12.1.2. Disabilità sensoriale
    - 4.12.1.3. Disabilità motoria

## Modulo 5. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva

- 5.1. La diversità dei modelli familiari attuali
  - 5.1.1. Definizione del concetto di famiglia
  - 5.1.2. Evoluzione del concetto di famiglia
    - 5.1.2.1. La famiglia nel secolo XXI
  - 5.1.3. Modelli di famiglia
    - 5.1.3.1. Tipi di modelli di famiglia
    - 5.1.3.2. Stili educativi nei modelli di famiglia
  - 5.1.4. Attenzione educativa di fronte ai diversi modelli di famiglia
- 5.2. Partecipazione della famiglia a scuola
  - 5.2.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
  - 5.2.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi
    - 5.2.2.1. La squadra direttiva
    - 5.2.2.2. Il personale docente
    - 5.2.2.3. La famiglia
  - 5.2.3. Tipi di partecipazione delle famiglie
    - 5.2.3.1. La partecipazione diretta
    - 5.2.3.2. La partecipazione indiretta
    - 5.2.3.3. La non partecipazione
  - 5.2.4. Le scuole dei genitori
  - 5.2.5. Difficoltà nella partecipazione
    - 5.2.5.1. Difficoltà intrinseche nella partecipazione
    - 5.2.5.2. Difficoltà estrinseche nella partecipazione
  - 5.2.6. Come migliorare la partecipazione familiare
- 5.3. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
- 5.4. Società e scuola inclusiva
- 5.5. Le comunità di apprendimento
  - 5.5.1. Quadro concettuale delle comunità di apprendimento
  - 5.5.2. Caratteristiche delle comunità di apprendimento
  - 5.5.3. Creazione di una comunità di apprendimento
- 5.6. Creazione di una comunità di apprendimento



## Modulo 6. Materiali didattici e tecnologia educativa

- 6.1. Orientamento educativo nella società dell'informazione
  - 6.1.1. Orientamento educativo e nuove competenze del consulente nel quadro delle tecnologie dell'informazione
    - 6.1.1.1. Nuovo concetto di orientamento educativo nel quadro della società dell'informazione
    - 6.1.1.2. Nuove competenze dell'orientatore
- 6.2. Materiali e media come ausili per l'insegnamento-apprendimento
  - 6.2.1. Materiali didattici, principi metodologici per l'uso e la valutazione
    - 6.2.1.1. Materiali didattici per migliorare il processo di insegnamento apprendimento
    - 6.2.1.2. Caratteristiche e tipi di materiali didattici
    - 6.2.1.3. Uso e valutazione dei diversi tipi di materiale didattico
    - 6.2.1.4. Tecnologia educativa
- 6.3. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa I
  - 6.3.1. Apprendimento centrato nell'alunno, dalla didattica pianificata alla didattica in azione
    - 6.3.1.1. Nuovo paradigma educativo centrato nell'alunno
    - 6.3.1.2. Didattica pianificata e didattica in azione
  - 6.3.2. Il concetto di innovazione educativa e le nuove metodologie educative
    - 6.3.2.1. L'innovazione educativa
    - 6.3.2.2. L'apprendimento cooperativo
- 6.4. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa II
  - 6.4.1. Apprendimento basato su problemi, cultura del pensiero, apprendimento orientato a progetti, gamification e *flipped classroom*
    - 6.4.1.1. Apprendimento basato su problemi
    - 6.4.1.2. Cultura del pensiero
    - 6.4.1.3. Apprendimento orientato a progetti
    - 6.4.1.4. Gamificazione
    - 6.4.1.5. *Flipped classroom*
- 6.5. La società dell'informazione (SI): TIC nell'educazione
  - 6.5.1. Sfide dell'educazione nella società dell'informazione: formare cittadini nell'educazione mediatica
    - 6.5.1.1. TIC
    - 6.5.1.2. Nuove realtà di fronte alla società dell'informazione
    - 6.5.1.3. Sfide educative nella società dell'informazione
    - 6.5.1.4. Educazione mediatica
- 6.6. L'integrazione curricolare delle TIC
  - 6.6.1. Integrazione delle TIC come oggetto di studio, integrazione istituzionale e didattica
    - 6.6.1.1. Le TIC come oggetto di studio
    - 6.6.1.2. Integrazione istituzionale delle TIC
    - 6.6.1.3. Le TIC nella didattica scolastica e l'integrazione didattica
- 6.7. Internet nell'apprendimento: scuola 2.0 e modelli di *e-learning*
  - 6.7.1. Concetto e Caratteristiche della Scuola 2.0: *E-learning* e *b-learning*, Formazione professionale e università online, MOOC
    - 6.7.1.1. La scuola 2.0
    - 6.7.1.2. Apprendimento *e-learning* e *b-learning*
    - 6.7.1.3. Formazione online
    - 6.7.1.4. MOOC
  - 6.7.2. Possibilità di Internet per la comunicazione e lo sviluppo professionale degli educatori
    - 6.7.2.1. Comunicazione e sviluppo professionale degli educatori nello spazio di Internet
- 6.8. Ambienti di apprendimento personale (PLE) per l'apprendimento permanente
  - 6.8.1. Definizione, caratteristiche ed elementi del PLE
    - 6.8.1.1. Apprendimento durante la vita
    - 6.8.1.2. Gli ambienti personali di apprendimento, definizione e caratteristiche
    - 6.8.1.3. Elementi fondamentali e costruzione di un PLE
  - 6.8.2. I PLE nel lavoro di consulente
    - 6.8.2.1. Uso dei PLE nella funzione orientativa

- 6.9. I media audiovisivi nell'educazione
  - 6.9.1. Caratteristiche dei media audiovisivi nel loro uso educativo: Risorse sonore, podcast e radio a scuola, Risorse di immagine
    - 6.9.1.1. Caratteristiche dei mezzi audiovisivi nel suo uso educativo
    - 6.9.1.2. Risorse sonore
    - 6.9.1.3. Podcast e radio a scuola
    - 6.9.1.4. Risorse di immagine
    - 6.9.1.5. Disegno ed elaborazione dei materiali audiovisivi
- 6.10. Orientamento professionale e vocazionale con le TIC
  - 6.10.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale della Scuola Secondaria: Programma Orienta e piattaforme web
    - 6.10.1.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale della scuola secondaria
    - 6.10.1.2. Programma Orienta per gli studenti delle scuole secondarie
    - 6.10.1.3. Piattaforme web per l'orientamento vocazionale e professionale (MyWayPass)
- 6.11. Sviluppo di materiali multimediali per il tutoraggio e l'orientamento accademico
  - 6.11.1. Il concetto di Web 2.0: Pagine web, WebQuest, blog e wiki, Materiali multimediali per il tutoraggio
    - 6.11.1.1. Web 2.0
    - 6.11.1.2. WebQuest
    - 6.11.1.3. Blog
    - 6.11.1.4. Wiki
    - 6.11.1.5. Materiali multimediali per il tutoraggio
- 6.12. Materiali curriculari per l'assistenza alla diversità
  - 6.12.1. Materiali per l'attenzione alla diversità e materiali per la diagnosi e la valutazione: Le TIC nell'attenzione alla diversità
    - 6.12.1.1. Materiali per l'attenzione alla diversità
    - 6.12.1.2. Materiali per la diagnosi e la valutazione
    - 6.12.1.3. Le TIC per l'attenzione alla diversità

## Modulo 7. Intervento precoce

- 7.1. Concettualizzazione e sviluppo storici dell'intervento precoce: Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
  - 7.1.1. Concetto di intervento precoce
  - 7.1.2. Sviluppi storici dell'intervento precoce
  - 7.1.3. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
- 7.2. Prevenzione e aree chiave dell'assistenza alla prima infanzia
  - 7.2.1. Fasi del processo di ricerca: Aree e agenti
    - 7.2.1.1. Fasi del processo di ricerca nell'assistenza precoce
    - 7.2.1.2. Aree di intervento precoce
    - 7.2.1.3. Agenti dell'intervento precoce
  - 7.2.2. Centri di sviluppo infantile ed assistenza precoce
- 7.3. Sviluppo neuroevolutivo durante i primi anni di vita
  - 7.3.1. Principali fattori di rischio biologico e sociale: Strumenti di compensazione
    - 7.3.1.1. Principali fattori di rischio biologico
    - 7.3.1.2. Principali fattori di rischio sociale
    - 7.3.1.3. Strumenti di compensazione
  - 7.3.2. Plasticità e funzione cerebrale
    - 7.3.2.1. Concetto di plasticità cerebrale
    - 7.3.2.2. La funzione cerebrale
- 7.4. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo cognitivo-affettivo
  - 7.4.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo: Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
    - 7.4.1.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo
    - 7.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
  - 7.4.2. Il periodo pre-operatorio
    - 7.4.2.1. Sviluppo nel periodo pre-operatorio
- 7.5. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo linguistico
  - 7.5.1. Sviluppo iniziale del linguaggio, segnali di allarme e intervento precoce nel linguaggio
    - 7.5.1.1. Sviluppo iniziale del linguaggio
    - 7.5.1.2. Segnali di allarme durante lo sviluppo iniziale del linguaggio
    - 7.5.1.3. Intervento precoce nel linguaggio

- 7.6. Intervento psicoeducativo precoce sulla competenza socio-affettiva
    - 7.6.1. Lo sviluppo socio-affettivo e l'intervento precoce
      - 7.6.1.1. Sviluppo socio-affettivo
      - 7.6.1.2. Contesti sociali ed interazioni durante l'infanzia
      - 7.6.1.2. Intervento Precoce nello sviluppo socio-affettivo
  - 7.7. Intervento psicoeducativo precoce in bambini a rischio sociale
    - 7.7.1. Situazioni di rischio sociale: Tipologia di maltrattamento durante l'infanzia
      - 7.7.1.1. Rischio sociale durante l'infanzia
      - 7.7.1.2. Tipologie di maltrattamento durante l'infanzia
    - 7.7.2. Strategie metodologiche e di adattamento nelle situazioni di rischio
      - 7.7.2.1. Strategie di intervento precoce
      - 7.7.2.2. Strategie di adattamento e di gestione delle situazione di rischio sociale
  - 7.8. Programmi di intervento nella prima infanzia
    - 7.8.1. Modelli di intervento e tipologia di programmi di intervento precoce: Valutazione
      - 7.8.1.1. Modelli di intervento precoce
      - 7.8.1.2. Tipologie di programmi di intervento precoce
      - 7.8.1.3. Valutazione di programmi di intervento precoce
- Modulo 8. Educazione per la salute e la psicopedagogia ospedaliera**
- 8.1. Definizione di salute, organismi internazionali ed entità locali
    - 8.1.1. Definizione di salute
    - 8.1.2. Organismi internazionali
    - 8.1.3. Entità locali
  - 8.2. Costruttivismo e modelli pedagogico in ambito sanitario
    - 8.2.1. Costruttivismo
    - 8.2.2. Ruolo del professionista come mediatore in educazione alla salute
    - 8.2.3. Ruolo del mediatore in Educazione alla Salute
  - 8.3. Multiculturalismo ed interculturalità
    - 8.3.1. Multiculturalismo
    - 8.3.2. Interculturalità
  - 8.4. Intelligenza affettiva e spirituale
    - 8.4.1. Intelligenza affettiva
    - 8.4.2. Intelligenza spirituale
  - 8.5. Educazione e promozione della salute e prevenzione della malattia
    - 8.5.1. Educazione alla Salute
    - 8.5.2. Promozione della salute
    - 8.5.3. Prevenzione della malattia
  - 8.6. Sanità Pubblica e stili di vita Ecologia dello sviluppo umano
    - 8.6.1. Sanità Pubblica e stili di vita
    - 8.6.2. Ecologia dello sviluppo umano
  - 8.7. Concettualizzazione e fasi dei progetti di educazione alla salute
    - 8.7.1. Concettualizzazione dei progetti di educazione alla salute
    - 8.7.2. Fasi dei progetti di educazione alla salute
  - 8.8. Diagnosi, pianificazione, incremento e valutazione dei progetti di educazione alla salute
    - 8.8.1. Diagnosi
    - 8.8.2. Pianificazione
    - 8.8.3. Implementazione
    - 8.8.4. Valutazione
  - 8.9. Pedagogia ospedaliera, aule ospedaliere e assistenza domiciliare
    - 8.9.1. Pedagogia ospedaliera
    - 8.9.2. Aule ospedaliere
    - 8.9.3. Assistenza domiciliare
  - 8.10. Costruzione di un contesto collaborativo e intervento in rete del lavoro psicopedagogico in situazioni di rischi per la salute
    - 8.10.1. Costruzione di un contesto collaborativo
    - 8.10.2. Intervento in rete
  - 8.11. Resilienza
    - 8.11.1. Resilienza individuale
    - 8.11.2. Resilienza familiare
    - 8.11.3. Resilienza sociale

**Modulo 9. Consulenza psicopedagogica a famiglie in situazioni di rischio psicosociale**

- 9.1. La costruzione del concetto di famiglia
  - 9.1.1. Concetto e teorie sulla famiglia: Funzioni, dinamiche, regole e ruoli
    - 9.1.1.1. La famiglia come contesto di sviluppo umano
    - 9.1.1.2. Funzioni della famiglia
    - 9.1.1.3. Dinamiche familiari e regole
    - 9.1.1.4. Ruoli nel contesto familiare
- 9.2. Evoluzione dell'istituzione familiare
  - 9.2.1. Cambiamenti sociali e nuove forme di convivenza familiare
    - 9.2.1.1. L'influenza dei cambi sociali nella famiglia
    - 9.2.1.2. Nuove forme di famiglia
  - 9.2.2. Stili educativi in famiglia
    - 9.2.2.1. Stile democratico
    - 9.2.2.2. Stile autoritario
    - 9.2.2.3. Stile negligente
    - 9.2.2.4. Stile indulgente
- 9.3. Famiglie a rischio psicosociale
  - 9.3.1. Rischio psicosociale, criteri di valutazione del rischio e famiglie in situazione di rischio
    - 9.3.1.1. Cos'è il rischio psicosociale?
    - 9.3.1.2. Criteri di valutazione del rischio psicosociale
    - 9.3.1.3. Famiglie in situazione di rischio psicosociale
  - 9.3.2. Fattori di rischio vs fattori di protezione
    - 9.3.2.1. Fattori di rischio
    - 9.3.2.2. Fattori di protezione
- 9.4. Processi di orientamento e intervento psicopedagogico
  - 9.4.1. Concettualizzazione dell'intervento psicopedagogico e modelli di intervento
    - 9.4.1.1. Concetto di intervento psicopedagogico in ambito familiare
    - 9.4.1.2. Modelli di intervento psicopedagogico
  - 9.4.2. Destinatari, aree e contesti di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.1. Destinatari di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.2. Aree di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.3. Contesti di intervento psicopedagogico
- 9.5. L'intervento socio-educativo nelle famiglie I
  - 9.5.1. Concetto, fondamenti e modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie
    - 9.5.1.1. L'intervento socio-educativo nelle famiglie
    - 9.5.1.2. Principi dell'intervento socio-educativo nelle famiglie
    - 9.5.1.3. Fondamenti di intervento socio-educativo nelle famiglie: elementi, criteri da prendere in considerazione e livelli di intervento
    - 9.5.1.4. Modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie
- 9.6. L'intervento socio-educativo nelle famiglie II
  - 9.6.1. Team educativi di intervento familiare: abilità professionali, strumenti e tecniche
    - 9.6.1.1. Squadre educative di intervento familiare
    - 9.6.1.2. Abilità professionali
    - 9.6.1.3. Strumenti e tecniche
- 9.7. Intervento in situazioni di rischio o abuso di minori in famiglia
  - 9.7.1. Concettualizzazione e tipologia di abuso infantile in famiglia
    - 9.7.1.1. Concetto di abuso infantile
    - 9.7.1.2. Tipi di abuso infantile
  - 9.7.2. Aggiornamenti sull'abuso infantile famiglia
    - 9.7.2.1. Rilevamento, valutazione e assistenza
    - 9.7.2.2. Protocolli
- 9.8. Quadri collaborativi tra famiglia e scuola
  - 9.8.1. Famiglia e scuola come ambienti collaborativi: forme di partecipazione della famiglia a scuola
    - 9.8.1.1. Famiglia e scuola come ambienti collaborativi
    - 9.8.1.2. Forme di partecipazione della famiglia a scuola
    - 9.8.1.3. Scuola per genitori ed educazione parentale
- 9.9. Concetto e teorie sulla famiglia: funzioni, dinamiche, regole e ruoli
  - 9.9.1. La famiglia come contesto di sviluppo umano
  - 9.9.2. Funzioni della famiglia
  - 9.9.3. Dinamiche familiari e regole
  - 9.9.4. Ruoli nel contesto familiare
- 9.10. Cambiamenti sociali e nuove forme di convivenza familiare
  - 9.10.1. L'influenza dei cambi sociali nella famiglia
  - 9.10.2. Nuove forme di famiglia

- 9.11. Stili educativi in famiglia
  - 9.11.1. Stile democratico
  - 9.11.2. Stile autoritario
  - 9.11.3. Stile negligente
  - 9.11.4. Stile indulgente
- 9.12. Rischio psicosociale, criteri di valutazione del rischio e famiglie in situazione di rischio
  - 9.12.1. Cos'è il rischio psicosociale?
  - 9.12.2. Criteri di valutazione del rischio psicosociale
  - 9.12.3. Famiglie in situazione di rischio psicosociale
- 9.13. Fattori di rischio vs fattori di protezione
  - 9.13.1. Fattori di rischio
  - 9.13.2. Fattori di Protezione
- 9.14. Concettualizzazione dell'intervento psicopedagogico e modelli di intervento in ambito familiare
  - 9.14.1. Concetto di intervento psicopedagogico in ambito familiare
  - 9.14.2. Modelli di intervento psicopedagogico
- 9.15. Destinatari, aree e contesti di intervento psicopedagogico
  - 9.15.1. Destinatari di intervento psicopedagogico
  - 9.15.2. Aree di intervento psicopedagogico
  - 9.15.3. Contesti di intervento psicopedagogico
- 9.16. Concetto, fondamenti e modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie
  - 9.16.1. L'intervento socio-educativo nelle famiglie
  - 9.16.2. Principi dell'intervento socio-educativo nelle famiglie
  - 9.16.3. Fondamenti dell'intervento socio-educativo nelle famiglie: elementi, criteri da considerare e livelli di intervento
  - 9.16.4. Modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie
- 9.17. Squadre educative di intervento socio-educativo nelle famiglie: abilità professionali, strumenti e tecniche
  - 9.17.1. Squadre educative di intervento familiare
  - 9.17.2. Abilità professionali
  - 9.17.3. Strumenti e tecniche
- 9.18. Concettualizzazione e tipologia di abuso infantile in famiglia
  - 9.18.1. Concetto di abuso infantile
  - 9.18.2. Tipi di abuso infantile

- 9.19. Concettualizzazione e tipologia di abuso infantile in famiglia
  - 9.19.1. Rilevamento, valutazione e assistenza
  - 9.19.2. Protocolli
- 9.20. Famiglia e scuola come ambienti collaborativi: forme di partecipazione della famiglia a scuola
  - 9.20.1. Famiglia e scuola come ambienti collaborativi
  - 9.20.2. Forme di partecipazione della famiglia a scuola
  - 9.20.3. Scuola per genitori ed educazione parentale

## Modulo 10. Adattamento a situazioni di intelligenza multipla

- 10.1. Neuroscienze
  - 10.1.1. Introduzione
  - 10.1.2. Concetto di neuroscienza
  - 10.1.3. Neuromiti
    - 10.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
    - 10.1.3.2. Cervello destro vs. cervello sinistro
    - 10.1.3.3. Stili di apprendimento
    - 10.1.3.4. Cervello maschile vs cervello femminile
    - 10.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 10.2. Il cervello
  - 10.2.1. Strutture cerebrali
    - 10.2.1.1. Corteccia cerebrale
    - 10.2.1.2. Il cervelletto
    - 10.2.1.3. Gangli basali
    - 10.2.1.4. Sistema limbico
    - 10.2.1.5. Tronco encefalico
    - 10.2.1.6. Talamo
    - 10.2.1.7. Midollo spinale
    - 10.2.1.8. Funzioni principali del cervello
  - 10.2.2. Modello Trino
    - 10.2.2.1. Cervello rettiliano
    - 10.2.2.2. Il cervello emotivo
    - 10.2.2.3. La neocorteccia

- 10.2.3. Modello bilaterale
  - 10.2.3.1. L'emisfero destro
  - 10.2.3.2. L'emisfero sinistro
  - 10.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
- 10.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
  - 10.2.4.1. Il cervello razionale
  - 10.2.4.2. Il cervello emotivo
- 10.2.5. I neuroni
  - 10.2.5.1. Cosa sono?
  - 10.2.5.2. La potatura sinaptica
- 10.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
  - 10.2.6.1. Dopamina
  - 10.2.6.2. Serotonina
  - 10.2.6.3. Endorfina
  - 10.2.6.4. Glutammato
  - 10.2.6.5. Acetilcolina
  - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neuroscienze e apprendimento
  - 10.3.1. Cos'è l'apprendimento?
    - 10.3.1.1. Apprendimento come accumulo di informazioni
    - 10.3.1.2. Apprendimento come interpretazione della realtà
    - 10.3.1.3. Apprendimento come azione
  - 10.3.2. I neuroni a specchio
    - 10.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
  - 10.3.3. Livelli di apprendimento
    - 10.3.3.1. Tassonomia di Bloom
    - 10.3.3.2. Tassonomia SOLO
    - 10.3.3.3. Livelli di conoscenza
  - 10.3.4. Stili di apprendimento
    - 10.3.4.1. Convergente
    - 10.3.4.2. Divergente
    - 10.3.4.3. Accomodante
    - 10.3.4.4. Assimilativo
  - 10.3.5. Tipi di apprendimento
    - 10.3.5.1. Apprendimento implicito
    - 10.3.5.2. Apprendimento esplicito
    - 10.3.5.3. Apprendimento associativo
    - 10.3.5.4. Apprendimento significativo
    - 10.3.5.5. Apprendimento cooperativo
    - 10.3.5.6. Apprendimento emotivo
    - 10.3.5.7. Apprendimento esperienziale
    - 10.3.5.8. Apprendimento a memoria
    - 10.3.5.9. Apprendimento per scoperta
  - 10.3.6. Competenze per l'apprendimento
- 10.4. Intelligenze multipli
  - 10.4.1. Definizione
    - 10.4.1.1. Secondo Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Secondo altri autori
  - 10.4.2. Classificazione
    - 10.4.2.1. Intelligenza linguistica
    - 10.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
    - 10.4.2.3. Intelligenza spaziale
    - 10.4.2.4. Intelligenza musicale
    - 10.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
    - 10.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
    - 10.4.2.7. Intelligenza interpersonale
    - 10.4.2.8. Intelligenza naturalista
  - 10.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
  - 10.4.4. Come lavorare sulle intelligenze multiple in classe
  - 10.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle intelligenze multiple nell'educazione
- 10.5. Neuroscienze - Educazione
  - 10.5.1. Neuroeducazione
    - 10.5.1.1. Introduzione
    - 10.5.1.2. Cos'è la neuroeducazione?

- 10.5.2. Plasticità cerebrale
  - 10.5.2.1. La plasticità sinaptica
  - 10.5.2.2. Neurogenesi
  - 10.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
  - 10.5.2.4. L'effetto pigmalione
- 10.5.3. La memoria
  - 10.5.3.1. Cos'è la memoria?
  - 10.5.3.2. Tipi di memoria
  - 10.5.3.3. Livelli di processo
  - 10.5.3.4. Memoria ed emozione
  - 10.5.3.5. Memoria e motivazione
- 10.5.4. L'emozione
  - 10.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
  - 10.5.4.2. Emozioni primarie
  - 10.5.4.3. Emozioni secondarie
  - 10.5.4.4. Funzioni delle emozioni
  - 10.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
- 10.5.5. L'attenzione
  - 10.5.5.1. Reti attenzionali
  - 10.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
  - 10.5.5.3. L'attenzione esecutiva
- 10.5.6. Motivazione
  - 10.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
- 10.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
- 10.5.8. Cos'è la neurodidattica?
- 10.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 10.6. Neuroeducazione in classe
  - 10.6.1. La figura del neuroeducatore
  - 10.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
  - 10.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
  - 10.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
  - 10.6.5. Applicazioni in classe
  - 10.6.6. Organizzazione della classe
  - 10.6.7. Proposta di miglioramento della classe
- 10.7. Il gioco e le nuove tecnologie
  - 10.7.1. Etimologia del gioco
  - 10.7.2. Benefici del gioco
  - 10.7.3. Imparare attraverso il gioco
  - 10.7.4. Il processo neurocognitivo
  - 10.7.5. Principi di base dei giochi educativi
  - 10.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
  - 10.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
    - 10.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
  - 10.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive
- 10.8. Corpo e cervello
  - 10.8.1. La connessione tra corpo e cervello
  - 10.8.2. Il cervello sociale
  - 10.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
  - 10.8.4. Alimentazione
    - 10.8.4.1. Abitudini nutrizionali
  - 10.8.5. Riposo
    - 10.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
  - 10.8.6. Esercizio
    - 10.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 10.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
  - 10.9.1. Benefici delle neuroscienze
  - 10.9.2. Disturbi dell'apprendimento
  - 10.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo.
  - 10.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 10.10. Ragione ed emozione
  - 10.10.1. Il binomio ragione-emozione
  - 10.10.2. A cosa servono le emozioni?
  - 10.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
  - 10.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni

## Modulo 11. Innovazione tecnologica nell'insegnamento

- 11.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso della tecnologia nell'educazione
  - 11.1.1. La tecnologia come mezzo educativo
  - 11.1.2. Vantaggi dell'uso
  - 11.1.3. Svantaggi e dipendenze
- 11.2. Neurotecnologia educativa
  - 11.2.1. Neuroscienze
  - 11.2.2. Neurotecnologia
- 11.3. La Programmazione in educazione
  - 11.3.1. Benefici della programmazione dell'educazione
  - 11.3.2. Piattaforma Scratch
  - 11.3.3. Realizzazione del primo "Hello World"
  - 11.3.4. Comandi, parametri ed eventi
  - 11.3.5. Esportazioni di progetti
- 11.4. Introduzione alla *flipped classroom*
  - 11.4.1. Su cosa si basa
  - 11.4.2. Esempi di uso
  - 11.4.3. Registrazione di video
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduzione alla gamification
  - 11.5.1. Cos'è la gamification?
  - 11.5.2. Casi di successo
- 11.6. Introduzione alla robotica
  - 11.6.1. L'importanza della robotica nell'educazione
  - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
  - 11.6.3. Arduino (linguaggio di programmazione)
- 11.7. Consigli ed esempi di uso in classe
  - 11.7.1. Combinazione di strumenti di innovazione in classe
  - 11.7.2. Esempi reali







- 11.8. Introduzione alla Realtà Aumentata
  - 11.8.1. Cos'è l'AR?
  - 11.8.2. Quali benefici ha nell'educazione?
- 11.9. Come sviluppare le tue proprie applicazioni di AR
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Esempi di uso
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
  - 11.10.1. Apprendimento coinvolgente
  - 11.10.2. Lo zaino del futuro

“

*Acquisirai conoscenze senza limitazioni geografiche, o tempi predefiniti, nella migliore università digitale del mondo, secondo Forbes”*

07

# Tirocinio

Dopo aver superato il periodo teorico online, il programma prevede un periodo di formazione pratica in una scuola di riferimento. Il docente avrà a sua disposizione il supporto di un tutor che lo accompagnerà durante tutto il processo, sia nella preparazione che nello sviluppo del tirocinio.





“

*Potrai svolgere il tuo stage presso un rinomato centro educativo, dotato della tecnologia più innovativa e della mano dei migliori professionisti"*

Il periodo di tirocinio prevede un seminario educativo immersivo di 3 settimane in una scuola specializzata. Per 5 giorni alla settimana, con giornate di 8 ore al giorno, i partecipanti si immergeranno in un'esperienza pratica sotto la guida di un tutor personale. Questo ambiente offrirà un'opportunità unica per affrontare sfide educative reali, consentendo ai professionisti di lavorare con persone che affrontano situazioni concrete. Tutto questo sarà svolto sotto la guida esperta di un team di professionisti rinomati nel campo della psicopedagogia, garantendo una formazione pratica di alta qualità.

In questo modo, il programma sarà orientato verso lo sviluppo di competenze cruciali per effettuare una diagnosi e un intervento efficaci su studenti con disturbi psicologici e bisogni educativi speciali. Lo studente lavorerà direttamente con gli studenti reali, evidenziando l'importanza della loro integrazione accademica, sociale ed emotiva. Tutto questo processo sarà svolto in un ambiente sicuro e di fiducia, promuovendo un alto livello di prestazioni professionali e assicurando che i partecipanti siano preparati ad affrontare con competenza le sfide nel campo della psicopedagogia educativa.

Questa esperienza sarà un'opportunità unica per i professionisti di imparare mentre lavorano in scuole che si distinguono per la loro tecnologia avanzata. Questi centri comprendono un ambiente in cui le strategie di apprendimento e l'intervento psicologico convergono per costituire la base centrale del lavoro professionale. Si tratta di una nuova prospettiva che integra i processi psicopedagogici attraverso centri educativi leader, ideali per migliorare le competenze professionali in modo innovativo.

La parte pratica verrà svolta con la partecipazione attiva dello studente nell'esecuzione delle attività e dei procedimenti di ciascuna area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con il supporto e la guida degli insegnanti e degli altri compagni di formazione che agevoleranno il lavoro in team e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica di Psicopedagogia Educativa (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte di seguito saranno la base della parte pratica della formazione, e la loro realizzazione sarà soggetta alla disponibilità propria del centro e al suo volume di lavoro, essendo le attività proposte come segue:



*Questo programma ti dà l'opportunità di aggiornare le tue conoscenze in un ambiente reale, con il massimo rigore di un'istituzione all'avanguardia tecnologica"*

Modulo	Attività Pratica
Servizi in Assistenza Precoce	Intervenire su bambini con disturbi dello sviluppo in giovane età
	Lavorare l'autonomia personale e la partecipazione alle attività della vita quotidiana con bambini e adolescenti
	Pianificare attività di integrazione nell'ambiente familiare, scolastico e sociale
	Consigliare i genitori sullo sviluppo evolutivo
Diagnosi e intervento psicologico	Diagnosticare e intervenire sugli studenti con disturbi e problemi di apprendimento
	Effettuare tutti i tipi di test, test e valutazioni psicologiche
	Applicare test psicologici: intelligenza, elevate capacità, PAI, BASS, ecc.
	Creare relazioni psicopedagogiche per istituzioni e borse di studio per casi di studenti con bisogni educativi specifici
Tecniche per lo studio	Pianificare strategie di studio alternative per la pratica quotidiana
	Implementare tecniche e risorse per organizzare i contenuti in modo ottimale
	Adattare il materiale didattico in base alle esigenze individuali
	Mettere in pratica le tecniche di studio per casi di bisogni specifici

Modulo	Attività Pratica
Insegnamento e terapia attraverso il gioco	Condurre giochi cooperativi per promuovere l'interazione sociale
	Applicare strategie di gioco per migliorare le abilità cognitive
	Eeguire giochi di ruolo per lavorare l'empatia e le abilità sociali
	Organizzare attività ludiche per stimolare la creatività e l'immaginazione
	Utilizzare il gioco come strumento terapeutico per lavorare le emozioni e l'autostima
Risorse tecnologiche per l'insegnamento	Implementare programmi di apprendimento assistiti da computer
	Sviluppare programmi di stimolazione cognitiva attraverso il gioco digitale
	Gestire le piattaforme educative per adattare il contenuto e il ritmo dell'apprendimento
	Utilizzare strumenti di comunicazione online per sessioni di tutoraggio e supporto
	Realizzare progetti multimediali per promuovere la creatività



*Svolgerai il tuo tirocinio di 3 settimane presso i migliori centri educativi specializzati”*

## Assicurazione di responsabilità civile

La massima preoccupazione di questa istituzione è garantire la sicurezza sia dei tirocinanti che degli altri collaboratori necessari nei processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa istituzione educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità che possa insorgere durante la permanenza presso il centro di tirocinio.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



## Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

**1. TUTORAGGIO:** durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande.

Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

**2. DURATA:** il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

**3. MANCATA PRESENTAZIONE:** in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

**4. CERTIFICAZIONE:** lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

**5. RAPPORTO DI LAVORO:** il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

**6. STUDI PRECEDENTI:** alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

**7. NON INCLUDE:** il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

# 08

## Dove posso svolgere il Tirocinio?

Il Master Semipresenziale incorpora un prezioso tirocinio educativo pratico in una prestigiosa scuola, consentendo ai professionisti di applicare, in modo tangibile, le loro conoscenze in psicopedagogia. Con l'obiettivo di ampliare l'accesso a questo programma, TECH offre la flessibilità di frequentarlo in vari centri in tutto il paese. Questa opportunità unica non solo consentirà l'applicazione pratica delle competenze, ma faciliterà anche la collaborazione con esperti di riferimento del settore, promuovendo la crescita professionale continua dei partecipanti e arricchire le loro prospettive nel campo della Psicopedagogia Educativa.







“

*Realizzerai la tua immersione professionale in un rinomato centro educativo, dove applicherai le tue conoscenze insieme ad esperti di riferimento nel settore”*



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Psicologia

### anda CONMIGO Alcalá de Henares

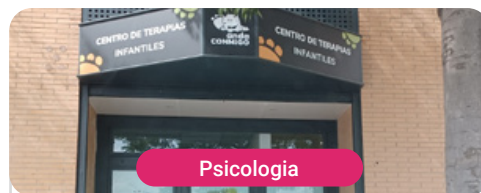
Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Calle José María Pereda, 32, 28806  
Alcalá de Henares, Madrid

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Alcobendas

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Calle de Fco. Largo Caballero, 58,  
Locales 3 y 4, 28100 Alcobendas, Madrid

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Boadilla

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: C. de los Mártires, 11, 28660 Boadilla  
del Monte, Madrid

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Marbella

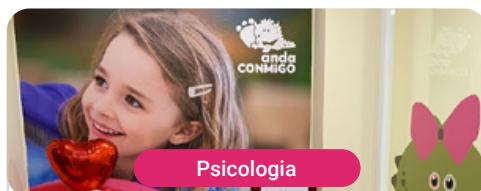
Paese                      Città  
Spagna                    Malaga

Indirizzo: Av. General López Domínguez,  
6, 29603 Marbella, Málaga

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Mijas

Paese                      Città  
Spagna                    Malaga

Indirizzo: C. Velázquez, 5, 29651 Las Lagunas  
de Mijas, Málaga

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Majadahonda

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: C. del Sacrificio, 8, 28220  
Majadahonda, Madrid

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



Psicologia

### anda CONMIGO Murcia

Paese                      Città  
Spagna                    Murcia

Indirizzo: Av. Europa, 30, 30007 Murcia

Centri di terapia infantile e adolescente specializzati in cura e  
stimolazione precoce, ritardo maturativo e ASD (Disturbo dello  
Spettro Autistico)

**Tirocini correlati:**

-Psicopedagogia Educativa



**Psicologia**

**Getafe Center Centro de Negocios**

Paese: Spagna      Città: Madrid

Indirizzo: C. Carabanchel, 12,  
28902 Getafe, Madrid

Centro Business specializzato in Coworking

---

**Tirocini correlati:**  
-Psicopedagogia Educativa



*Potenzia la tua carriera professionale con un insegnamento olistico, che ti consenta di progredire sia dal punto di vista teorico che pratico"*

09

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

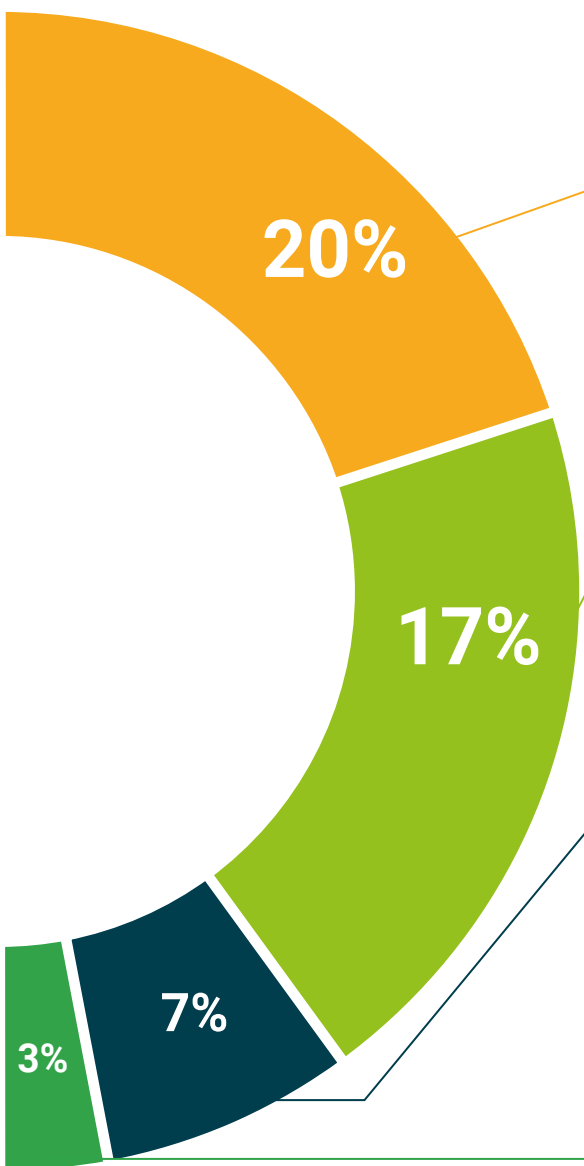
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



# 10 Titolo

Il titolo di Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa garantisce, oltre alla specializzazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso ad una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del panorama professionale e accademico.

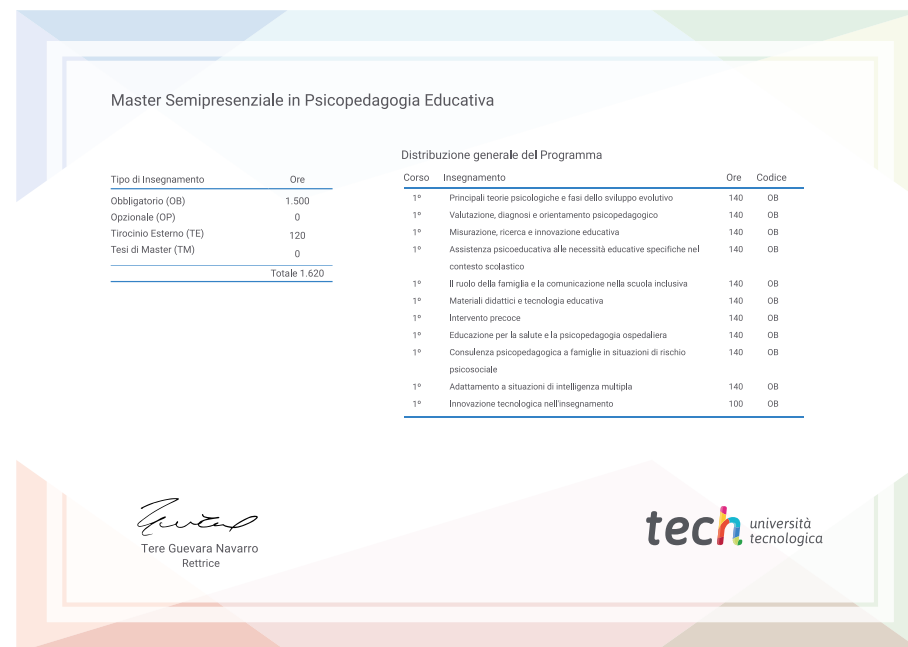
Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà mediante lettera certificata, con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Master Semipresenziale** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**, che accrediterà il superamento delle valutazioni e l'acquisizione delle competenze del programma.

Oltre alla qualifica, sarà possibile ottenere un certificato e un attestato dei contenuti del programma. A tal fine, sarà necessario contattare il proprio consulente accademico, che fornirà tutte le informazioni necessarie.

Titolo: **Master Semipresenziale in Psicopedagogia Educativa**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Master Semipresenziale**  
**Psicopedagogia Educativa**

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

# Master Semipresenziale

## Psicopedagogia Educativa

