

Master Semipresenziale

Psicopatologia Infantile
e Adolescenziale



tech università
tecnologica



tech università
tecnologica

Master Semipresenziale

Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicopatologia-infantile-adolescenziale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Perché iscriversi a questo
Master Semipresenziale?

pag. 8

03

Obiettivi

pag. 12

04

Competenze

pag. 18

05

Direzione del corso

pag. 22

05

Struttura e contenuti

pag. 28

06

Tirocinio Clinico

pag. 38

07

Dove posso svolgere il
Tirocinio Clinico?

pag. 44

08

Metodologia di studio

pag. 48

09

Titolo

pag. 58

01

Presentazione

La Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale è diventata un argomento di grande rilevanza oggi a causa della crescente incidenza dei disturbi mentali nella popolazione infantile e adolescenziale. La ricerca in questo campo ha permesso progressi significativi nella comprensione delle cause e dei trattamenti di questi disturbi, che si traduce in un miglioramento della qualità della vita dei giovani colpiti. Per questo, il programma in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale di TECH è indispensabile per i professionisti interessati allo sviluppo e all'applicazione di strumenti e strategie per affrontare i disturbi psicologici infantili e adolescenziali in diversi ambiti della vita. Inoltre, dispone di un periodo di tirocinio di 3 settimane che permetterà di applicare quanto imparato in uno scenario reale, al fianco di esperti.



“

Vuoi diventare un professionista altamente qualificato nell'affrontare i disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti? Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH è per te!"

Negli ultimi anni, la Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale ha fatto progressi significativi nell'identificazione precoce, nella valutazione e nel trattamento dei disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti, che si traduce in un miglioramento della qualità di vita dei giovani interessati. Inoltre, la società attuale ha una maggiore consapevolezza e accettazione dei disturbi mentali nei bambini e nei giovani, che ha permesso un maggior rilevamento e accesso a trattamenti efficaci.

Per questo, il programma in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale di TECH è indispensabile per i professionisti interessati allo sviluppo e all'applicazione di strumenti e strategie per affrontare i disturbi psicologici infantili e adolescenziiali in diversi ambiti della vita, incluso il lavoro.

Gli studenti potranno sviluppare competenze cliniche avanzate e imparare ad applicare i trattamenti più efficaci in questo gruppo di popolazione, e impareranno a lavorare con le famiglie e ad attuare strategie efficaci per gestire situazioni complesse nei bambini e negli adolescenti. I contenuti del programma sono progettati per consentire agli studenti di applicare le conoscenze e le competenze acquisite in diversi settori, tra cui clinico, educativo, forense e di ricerca. A tutto questo si aggiungono 10 esclusive *Master class* che TECH offre durante il corso di laurea grazie alla collaborazione accademica di un prestigioso Direttore Ospite Internazionale, con una vasta esperienza in Psicologia Clinica e approccio ai disturbi emotivi nei bambini e negli adolescenti.

Oltre all'insegnamento teorico, il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale di TECH include un tirocinio di 3 settimane in un centro scelto dallo studente. Questa esperienza consentirà agli studenti di applicare le conoscenze teoriche acquisite in un ambiente reale e sviluppare competenze e abilità che saranno molto utili nel loro futuro professionale. Questa opportunità offre un'esperienza arricchente e preziosa per gli studenti, poiché saranno in grado di lavorare direttamente con bambini e adolescenti, e contribuire al miglioramento della loro qualità di vita.

Questo **Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi clinici presentati da professionisti esperti in materia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e assistenziali sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Valutazione e monitoraggio del paziente, le ultime tecniche per eseguire il processo di valutazione e diagnosi, la valutazione del contesto familiare, disturbi del neurosviluppo, principi generali nel trattamento, ecc.
- ♦ Piani d'azione integrati sistematizzati per le diverse situazioni nel settore della Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale
- ♦ Presentazione di seminari pratici sulle tecniche diagnostiche e terapeutiche nel paziente
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni cliniche
- ♦ Guide di pratica clinica sull'approccio al paziente in modo personalizzato
- ♦ Particolare enfasi sulla medicina basata su prove e metodologie di ricerca in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione ad internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio clinico all'interno di uno dei migliori centri ospedalieri

“ *Questo Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH offre 10 completissime Master class, guidate da un esperto internazionale con ampio percorso clinico e investigativo*”

In questa proposta di Master, di carattere professionistico e modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di professionisti che svolgono le loro funzioni in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle più recenti prove scientifiche, e orientati in modo didattico per integrare la conoscenza teorica nella pratica psicologica, e gli elementi teorici-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno il processo decisionale nella gestione del paziente.

Grazie ai contenuti multimediali sviluppati in base all'ultima tecnologia educativa, si consentirà al professionista sanitario di ottenere un apprendimento situato e contestuale, ovvero un ambiente simulato che fornirà un insegnamento immersivo programmato per affrontare situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo studente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Impara a lavorare con le famiglie e ad attuare strategie efficaci per la gestione di situazioni complesse nei bambini e negli adolescenti con questo programma esclusivo di TECH.

Iscriviti al Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH e fai parte di una comunità di professionisti impegnati nel benessere emotivo dei bambini e degli adolescenti.



02

Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

Oggi, la Psicopatologia Infantile e Adolescenziale è diventata una disciplina essenziale a causa dell'alta prevalenza di disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti. Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH offre una formazione completa per affrontare i disturbi psicologici in questo gruppo di popolazione. Inoltre, il programma include 3 settimane di tirocinio presso centri clinici riconosciuti, che consente di applicare le conoscenze teoriche in un ambiente reale sotto la supervisione di tutor esperti. Studiare questo programma e approfittare di questi corsi di formazione pratica è un'opportunità inestimabile per coloro che sono interessati a sviluppare abilità e competenze nell'affrontare i disturbi psicologici infantili e adolescenziali.



“

Questo Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale di TECH ti prepara ad affrontare disturbi come ADHD, autismo, depressione, ansia e altri disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti”

1. Aggiornarsi sulla base delle più recenti tecnologie disponibili

La Psicopatologia Infantile e Adolescenze ha fatto progressi significativi nell'identificazione e nel trattamento dei disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti. Per questo, TECH offre il suo Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenze, che fornisce una formazione aggiornata sui trattamenti più efficaci e un tirocinio in ambienti clinici all'avanguardia.

2. Approfondire nuove competenze dall'esperienza dei migliori specialisti

Gli studenti del Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenze di TECH avranno l'opportunità di approfondire l'esperienza dei migliori specialisti nel settore. Inoltre, disporranno di tutor specifici che li guideranno nella pratica clinica, permettendo loro di incorporare nella loro pratica quotidiana gli approcci più efficaci nella Psicopatologia Infantile e Adolescenze.

3. Accedere ad ambienti clinici di prim'ordine

I centri clinici selezionati da TECH per le formazioni pratiche sono di prim'ordine, garantendo agli studenti un'immersione in un ambiente clinico di prestigio nell'area della Psicopatologia Infantile e Adolescenze. In questo modo, potranno entrare in un'area di lavoro rigorosa ed esigente, applicando sempre gli ultimi progressi scientifici nella loro metodologia di lavoro.





Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale? | 11 **tech**

4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata

Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH offre un nuovo modello di apprendimento che combina la teoria più aggiornata con la pratica più avanzata in ambienti clinici all'avanguardia. Questo programma 100% pratico permette agli studenti di aggiornarsi sui trattamenti più innovativi in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale e metterli in pratica a livello professionale in sole 3 settimane.

5. Ampliare le frontiere della conoscenza

TECH offre l'opportunità di svolgere il Tirocinio presso centri nazionali e internazionali, che consentono agli specialisti di ampliare le proprie frontiere e di confrontarsi con i migliori professionisti nei diversi continenti. Un'opportunità di lusso che è possibile solo studiando presso la più grande università digitale del mondo.

“ Avrai l'opportunità di svolgere il tirocinio all'interno di un centro di tua scelta”

03

Obiettivi

L'obiettivo principale del Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH è quello di fornire una formazione aggiornata e completa nell'affrontare i disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti. Il programma mira a formare professionisti in grado di identificare, valutare e trattare i disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti. Per questo, viene fornita una formazione teorica aggiornata e una formazione pratica presso centri clinici all'avanguardia, dove lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche in un ambiente reale e sotto la supervisione di tutor esperti.





“

Grazie al Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH, potrai sviluppare le competenze per lavorare in contesti clinici, educativi, forensi e di ricerca"



Obiettivo generale

- ♦ Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH ha lo scopo di aggiornare e migliorare le competenze dello specialista in diagnosi, valutazione e trattamento dei disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti, attraverso un programma completo e aggiornato. Per questo, viene fornita una formazione teorica aggiornata e una formazione pratica presso centri clinici all'avanguardia, dove lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche in un ambiente reale e sotto la supervisione di tutor esperti. In questo modo, il professionista sarà in grado di perfezionare e aumentare le competenze nella gestione clinica dei disturbi psicologici nei bambini e adolescenti, e approfondire le strategie terapeutiche più efficaci e la gestione dei migliori strumenti in termini di innovazione psicologica

“

Acquisisci le competenze e gli strumenti necessari per identificare, valutare e trattare i disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti in modo teorico-pratico e al fianco dei migliori esperti”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente

- ♦ Conoscere le correnti psicologiche più influenti nella storia della disciplina
- ♦ Studiare e conoscere la nascita della Psicopatologia Infantile e Adolescenziale e l'importanza dello studio dei bambini e degli adolescenti nel campo della psicologia
- ♦ Imparare a conoscere lo sviluppo e le differenze tra ciò che è considerato normale e ciò che è considerato patologico nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Studiare le teorie dello sviluppo infantile in relazione alla loro influenza sulla psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino: Processo di valutazione e diagnosi nella Psicopatologia del bambino e dell'adolescente

- ♦ Conoscere il processo della relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente e le forme di comunicazione più appropriate per il successo della terapia nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Comprendere il processo di valutazione e diagnosi utilizzato con i pazienti nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Studiare gli strumenti di valutazione e le aree di importanza da valutare in fase pediatrica e giovanile
- ♦ Studiare il coinvolgimento della famiglia nella terapia con bambini e adolescenti

Modulo 3. Contesti di sviluppo e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza Il ruolo della famiglia

- ♦ Comprendere l'influenza dei contesti di sviluppo sulle psicopatologie infantili e adolescenziali
- ♦ Studiare le differenze esistenti tra l'lo autonomo, l'lo sociale e l'lo familiare
- ♦ Conoscere le caratteristiche che rendono una famiglia patologica, i legami conflittuali esistenti e l'influenza dell'ambiente familiare nello sviluppo di psicopatologie nel minore
- ♦ Studiare i fattori protettivi e di rischio che modulano la salute mentale di bambini e adolescenti

Modulo 4. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza I

- ♦ Conoscere i principali universi patologici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Imparare a riconoscere e differenziare gli universi patologici legati all'infanzia e all'adolescenza
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici dei domini patologici secondo il DSM-V
- ♦ Apprendere le caratteristiche della fase infantile-adolescenziale in ogni dominio patologico
- ♦ Conoscere e studiare le caratteristiche differenziali di ogni universo patologico secondo le informazioni del DSM-V
- ♦ Studiare le comorbidità esistenti in ogni universo patologico menzionato

Modulo 5. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza II

- ♦ Esplorare altri universi patologici come la disforia di genere, i disturbi parafilici o altri problemi in fase di cura clinica
- ♦ Approfondire i disturbi di personalità secondo il DSM-V
- ♦ Differenziare le diverse caratteristiche dei disturbi e delle patologie più comuni nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Analizzare i casi di abuso e negligenza infantile, nonché di abuso sessuale infantile
- ♦ Esaminare la prospettiva attuale sulla disforia di genere

Modulo 6. Intelligenza

- ♦ Conoscere la storia del concetto di intelligenza
- ♦ Studiare e differenziare gli autori e le loro teorie sull'intelligenza
- ♦ Studiare i programmi di intervento relativi alle capacità di apprendimento
- ♦ Conoscere il metodo di valutazione e diagnosi delle intelligenze
- ♦ Conoscere e differenziare il concetto di disabilità intellettiva e di alte capacità

Modulo 7. Disturbi della personalità nell'infanzia e nell'adolescenza

- ♦ Conoscere e differenziare i disturbi della personalità dall'universo patologico nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Studiare le differenze tra i disturbi della personalità nell'infanzia
- ♦ Conoscere la prevalenza dei diversi disturbi di personalità nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Studiare l'universo della personalità nella fase infantile e adolescenziale



Modulo 8. Disturbo dello spettro autistico

- ♦ Conoscere i cambiamenti prodotti nella categorizzazione diagnostica dei disturbi dello spettro autistico
- ♦ Studiare i miti e le verità sull'autismo che esistono nel mondo e che possono portare a stereotipi errati sui bambini affetti da DSA
- ♦ Conoscere le possibili teorie esistenti sull'origine del DSA
- ♦ Studiare i principali metodi di intervento con i bambini affetti da DSA
- ♦ Apprendere l'importanza della diagnosi precoce nei bambini affetti da DSA

Modulo 9. Altri problemi associati

- ♦ Studiare altri problemi rilevanti che possono sorgere durante la visita psicologica
- ♦ Conoscere le ripercussioni dei problemi emotivi sullo sviluppo ottimale del bambino
- ♦ Studiare la moda delle dipendenze nei bambini e i loro possibili effetti sul loro sviluppo
- ♦ Conoscere i problemi del terzo mondo che danneggiano il normale sviluppo psicologico del bambino

Modulo 10. Trattamento e Intervento delle Psicopatologie Infantili e Adolescenzi: Principi generali del trattamento

- ♦ Conoscere e studiare i principali trattamenti per le psicopatologie infantili e adolescenziali
- ♦ Studiare le diverse teorie modulatrici del comportamento umano nell'infanzia
- ♦ Conoscere le prospettive future nel trattamento delle psicopatologie infantili e adolescenziali

04

Competenze

Frequentando questo programma il professionista amplierà le sue competenze professionali grazie all'aggiornamento esaustivo delle sue conoscenze relative alla gestione psicopatologica dei pazienti infantili e adolescenziali. Dopo aver superato il programma, il professionista sarà in grado di padroneggiare le strategie cliniche e i trattamenti terapeutici più efficaci oggi, offrendo ai pazienti un approccio basato sulle ultime novità scientifiche e sulle raccomandazioni di un team di esperti del settore. In questo modo, il professionista sarà in grado di fornire un'assistenza psicologica di alta qualità e offrire soluzioni efficaci ai disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti.



“

Sviluppa competenze cliniche avanzate e impara ad applicare i trattamenti più efficaci su bambini e adolescenti con il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale di TECH"



Competenze generali

- ♦ Gestire la psicopatologie del bambino e dell'adolescente per creare un quadro di sicurezza nella diagnosi e successiva prognosi
- ♦ Padroneggiare la relazione per stabilire un adeguato legame che permetta di ottenere le informazioni necessarie per la realizzazione della diagnosi
- ♦ Creare una connessione con il bambino o adolescente per localizzare più agenti più rilevanti nella sua storia, e da lì realizzare la sua storia clinica
- ♦ Apprezzare tutti gli elementi della comunicazione per conoscere non solo ciò che il paziente manifesta ma anche ciò che sente e percepisce
- ♦ Descrivere i diversi modelli che spiegano lo stato del soggetto e da questi prendere decisioni sulla sua situazione psicopatologica
- ♦ Identificare i diversi criteri che oggi giorno stabiliscono l'espressione della malattia psicologica per realizzare un adeguato intervento nel soggetto
- ♦ Descrivere e proporre espressioni cliniche che, sebbene non elencate nei manuali diagnostici sono comuni nella pratica clinica quotidiana, per avere uno studio psicopatologico adeguato
- ♦ Padroneggiare la relazione multidisciplinare per aiutarsi ed aiutare con le conoscenze di altri professionisti, ed eseguire un'analisi psicopatologica d'accordo con la realtà del soggetto





Competenze specifiche

- ♦ Creare un adeguato legame per rendere possibile lo studio psicopatologico del bambino o adolescente
- ♦ Preparare e padroneggiare la relazione nel primo incontro con il bambino o adolescente
- ♦ Sviluppare la relazione terapeutica sin dalla prima seduta come autorità
- ♦ Identificare il momento in cui serve porre limiti al soggetto
- ♦ Scoprire e ritrovare i ricordi emotivi del soggetto
- ♦ Padroneggiare e gestire tali tracce emotive fino a diventare un punto di riferimento del settore
- ♦ Descrivere e specificare l'eredità del conflitto del soggetto
- ♦ Scoprire e promuovere la trama psichica del bambino o adolescente
- ♦ Identificare il nucleo esperienziale del soggetto
- ♦ Elaborare i concetti di accompagnamento, contenimento e scorta nella relazione
- ♦ Comprendere e gestire i sintomi attuali di Psicopatologia Infantile e Adolescenziale
- ♦ Sviluppare protocolli che differenziano gli aspetti sani ed evolutivi di bambini e adolescenti ammalati
- ♦ Identificare i conflitti intrapsichici e gli schemi emotivi del soggetto
- ♦ Distinguere tra le diverse eziologie dei disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Descrivere le emozioni provate dal soggetto e dagli attori che lo circondano
- ♦ Scoprire le maschere e le espressioni proprie della malattia psichica durante l'infanzia e l'adolescenza
- ♦ Gestire e padroneggiare le tecniche di messa in scena, salvataggio e risultato del processo di valutazione
- ♦ Identificare e promuovere l'espressione delle esperienze emotive correttive
- ♦ Elaborare e sviluppare il possibile tipo di figlio che è il soggetto



Impara dai migliori professionisti nel campo della Psicopatologia Infantile e Adolescenziale in un contesto moderno e con la qualità che meriti"

05

Direzione del corso

Nella sua filosofia di offrire le qualifiche universitarie più complete e rinnovate del panorama accademico, TECH realizza un rigoroso processo per formare il rispettivo personale docente. Grazie a questo sforzo, questo Master Semipresenziale dispone della partecipazione di autentici esperti nel campo della Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale. In questo modo, hanno realizzato molteplici materiali didattici che evidenziano per la loro elevata qualità e piena applicabilità alle esigenze del mercato del lavoro attuale. Gli studenti potranno così godere di un'esperienza immersiva che li aiuterà a sperimentare un significativo salto di qualità nel loro percorso professionale.



“

*Avrai il supporto di un personale docente
composto da autentici riferimenti nel campo
della Psicopatologia Infantile e Adolescenziale”*

Direttrice Ospite Internazionale

Con una solida carriera nel campo della **salute mentale**, la Dottoressa Fairlee C. Fabrett è considerata un vero punto di riferimento internazionale. L'esperta ha una carriera professionale e investigativa di primo piano, focalizzata sul miglioramento della qualità dell'**assistenza psicologica** in generale, ma con particolare enfasi sull'approccio ai **pazienti in fase infantile e adolescenziale**.

Da oltre un decennio, la specialista ha mantenuto un legame continuo con il prestigioso **McLean Hospital del Mass General Brigham**. In questa istituzione ha guidato diversi **progetti clinici**. Tra i suoi ruoli, è stata coinvolta nel **monitoraggio** di innovativi **modelli di trattamento**. Insieme al resto del team della **Divisione di Psichiatria Infantile e Adolescenziale**, ha anche implementato strategie di lavoro integrali e multidisciplinari per affrontare disturbi come **Ansia, Disfunzione Emotiva e Stato d'Animo**.

Il suo impegno nella formazione di altri specialisti l'ha spinto a sviluppare un programma di tirocinio per studenti post-universitari in Psicologia. Una formazione accademica che non solo si allinea con le funzioni del McLean Hospital, ma fornisce anche una visione olistica delle tendenze terapeutiche più dirompenti. Inoltre, è responsabile dell'adattamento e dell'implementazione di diversi manuali di trattamento ambulatoriale, con risultati terapeutici significativi.

Allo stesso tempo, gestisce un **Programma di Borse di Studio Cliniche** progettato per fornire ai neolaureati una formazione specifica, affinché possano diventare **consulenti o coordinatori di residenze comunitarie**. La maggior parte degli studenti di questa iniziativa hanno svolto un ruolo cruciale nel sostenere l'**integrazione e la motivazione** di bambini e adolescenti con problemi di salute mentale, dentro e fuori dall'Ospedale McLean.

Va inoltre sottolineata l'**accurata preparazione** che la Dottoressa Fabrett ha sostenuto durante tutta la sua esperienza professionale. Laureata presso la Arizona State University con un **Dottorato in Psicologia Clinica**, ha svolto studi avanzati presso l'Università di Harvard.



Dott.ssa Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Direttrice della Divisione di Psichiatria Infantile e Adolescenziiale del McLean Hospital, Belmont, USA
- ♦ Accademica di Psichiatria presso l'Università di Harvard
- ♦ Psicologa dell'Alleanza Sanitaria di Cambridge
- ♦ Dottorato in Psicologia Clinica presso l'Arizona State University
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Arizona State University
- ♦ Professoressa Clinica presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Harvard
- ♦ Tirocinio accademico post-dottorato presso il McLean Hospital

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere dai migliori
professionisti del mondo”*

Personale docente

Dott.ssa González Vincent, Génesis

- ♦ Psicologa della salute generale e creatrice di contenuti
- ♦ Esperienza professionale e esperienza in cliniche, cliniche sanitarie e di psicologia sanitaria
- ♦ Tirocini universitari professionali esterni presso La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Corso in Psicologia in Disabilità Intellettuale
- ♦ Corso in Promozione del Benessere e della Resilienza
- ♦ Corso in Intervento Psicoeducativo nei Disturbi dello Spettro Autistico
- ♦ Master in Psicologia della Salute Generale
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna

Dott.ssa López Frías, Ana Karina

- ♦ Psicologa specializzata in Psicologia della Salute
- ♦ Psicologa, formatrice e facilitatrice nell'area della partecipazione sociale nel programma per anziani della Fundación la Caixa
- ♦ Psicologa clinica nell'area della Psicoterapia Infantile e Adolescenziiale presso lo studio psicologico María Auxiliadora
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Arturo Michelena
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di La Laguna
- ♦ Diploma in Psicologia delle Organizzazioni e Risorse Umane presso l'Università di Carabobo





“

*Cogli l'occasione per approfondire
gli ultimi sviluppi in questa materia e
applicarla alla tua pratica quotidiana”*

06

Struttura e contenuti

Per lo sviluppo del Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale, TECH ha preso in considerazione la selezione di informazioni da parte del personale docente sulla base di criteri di qualità, attualità e completezza. Ciò ha permesso di creare un programma completo e altamente capacitante, presentato in formato online per maggiore comodità e accessibilità. Inoltre, lo studente avrà accesso a un ampio materiale aggiuntivo di alta qualità come video, immagini, riassunti, articoli di ricerca, letture complementari e casi clinici, garantendo un'esperienza accademica personalizzabile, dinamica e coinvolgente. Oltre ad un periodo di Tirocinio presso un centro clinico riconosciuto a livello internazionale.





“

A differenza di altri programmi accademici, l'approccio è al 100% professionale e pratico. Imparerai in modo efficace e applicherai le tue conoscenze fin dal primo momento"

Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente

- 1.1. Il contesto della psicologia generale
 - 1.1.1. La nascita della psicologia scientifica
 - 1.1.2. La psicologia nella prima metà del XX secolo
 - 1.1.3. La psicologia nella seconda metà del XX secolo
- 1.2. Psicologia infantile: Perché studiare i bambini?
 - 1.2.1. Che cos'è la psicologia infantile?
 - 1.2.2. Psicologia dello sviluppo
 - 1.2.3. Perché studiare i bambini?
 - 1.2.4. Temi di studio della psicologia dello sviluppo
- 1.3. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 1.3.1. Che cos'è la psicopatologia infantile e adolescenziale?
 - 1.3.2. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 1.3.3. Basi metodologiche della psicopatologia infantile
- 1.4. Sviluppo psicologico normale
 - 1.4.1. Che cos'è lo sviluppo psicologico normale?
 - 1.4.2. Fattori che influenzano il normale sviluppo psicologico
- 1.5. Teorie dello sviluppo infantile
 - 1.5.1. Quali sono le teorie dello sviluppo infantile?
 - 1.5.2. Principali teorie dello sviluppo infantile
- 1.6. Evoluzione e transizioni tra normale e patologico
 - 1.6.1. Che cosa è normale?
 - 1.6.2. Che cos'è un problema psicopatologico?
 - 1.6.3. Transizione tra normale e patologico
- 1.7. Eziologia generale dei disturbi psicopatologici nell'infanzia
 - 1.7.1. Introduzione e concetto di "eziologia"
 - 1.7.2. Principali eziologie dei disturbi psicopatologici infantili
- 1.8. Comprendere i sintomi nella psicopatologia infantile
 - 1.8.1. Concetto di sintomi e segnali di malattie somatiche e psicopatologiche
 - 1.8.2. Come identificare i sintomi nella psicopatologia infantile?
 - 1.8.3. Possibili maschere della psicopatologia infantile e adolescenziale

- 1.9. Caratteristiche personali e antecedenti più comuni di malattia nell'infanzia
 - 1.9.1. Antecedenti della malattia nell'infanzia
 - 1.9.2. Ereditarietà media
 - 1.9.3. Caratteristiche personali che influiscono nello sviluppo di malattie nell'infanzia
- 1.10. Difficoltà e problemi psicopatologici più o meno gravi
 - 1.10.1. Problemi psicopatologici meno gravi
 - 1.10.2. Problemi psicopatologici più gravi

Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino. Processo di valutazione e diagnosi nella Psicopatologia del bambino e dell'adolescente

- 2.1. Relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente
 - 2.1.1. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente
 - 2.1.2. Stabilire l'alleanza terapeutica con il minore
 - 2.1.3. Le chiavi della relazione terapeutica
- 2.2. Tecniche di comunicazione e linguaggio nella relazione terapeutica nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 2.2.1. Importanza delle tecniche di comunicazione e di linguaggio nella relazione terapeutica con il bambino
 - 2.2.2. Le più comuni tecniche di comunicazione e di linguaggio per il successo della terapia psicologica con i bambini
 - 2.2.3. Difficoltà di comunicazione in terapia
- 2.3. Processo di valutazione e diagnosi nell'infanzia: fasi
 - 2.3.1. Il processo di valutazione nella fase infantile e adolescenziale
 - 2.3.2. Diagnosi nell'infanzia e nell'adolescenza
- 2.4. Aree del funzionamento psicologico da valutare
 - 2.4.1. Principali aree di funzionamento psicologico da valutare nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 2.4.2. Altre aree di funzionamento che devono essere prese in considerazione dal terapeuta
- 2.5. Obiettivi diagnostici
 - 2.5.1. Elementi chiave per una diagnosi accurata
 - 2.5.2. Obiettivi principali nella diagnosi delle più comuni psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza

- 2.6. Il processo di valutazione e diagnosi: strumenti per la valutazione e la diagnosi
 - 2.6.1. Colloquio
 - 2.6.2. Strumenti principali utilizzati nella diagnosi delle psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza
- 2.7. Evoluzione degli strumenti di valutazione e diagnosi
 - 2.7.1. Introduzione ai più comuni strumenti di valutazione e diagnosi
 - 2.7.2. Nuove linee di valutazione e diagnosi
- 2.8. Errori di diagnosi in età infantile e giovanile
 - 2.8.1. Quando possono verificarsi errori diagnostici?
 - 2.8.2. Fattori modulanti
 - 2.8.3. Errori più comuni
- 2.9. Inquadrare il sistema familiare nella terapia psicologica
 - 2.9.1. Concetto di sistema familiare
 - 2.9.2. Il sistema familiare nella terapia psicologica
 - 2.9.3. Problemi legati all'intervento della famiglia nella terapia del bambino
- 2.10. Valutazione familiare
 - 2.10.1. Terapia familiare vs. Terapia individuale
 - 2.10.2. Questioni chiave per la valutazione della famiglia
 - 2.10.3. Strumenti di misura nella valutazione della famiglia

Modulo 3. Contesti di sviluppo e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza: Il ruolo della famiglia

- 3.1. I contesti evolutivi
 - 3.1.1. Cosa sono i contesti di sviluppo?
 - 3.1.2. Tipi di contesti di sviluppo
 - 3.1.3. L'importanza dei contesti evolutivi nello sviluppo delle psicopatologie infantili e adolescenziali
- 3.2. Patologie del microcontesto, patologia del mesocontesto e patologia del macrocontesto
 - 3.2.1. Patologie del microcontesto
 - 3.2.2. Patologie del mesocontesto
 - 3.2.3. Patologie del macrocontesto
- 3.3. L'io autonomo, l'io sociale e l'io familiare
 - 3.3.1. L'io autonomo
 - 3.3.2. L'io sociale
 - 3.3.3. L'io familiare
- 3.4. Caratteristiche della famiglia patologica
 - 3.4.1. Il ruolo della famiglia nello sviluppo delle psicopatologie
 - 3.4.2. Caratteristiche della famiglia patologica
 - 3.4.3. Influenze della famiglia patologica sul bambino
- 3.5. Legami conflittuali
 - 3.5.1. Introduzione al concetto di vincolo
 - 3.5.2. Concetto di attaccamento
 - 3.5.3. Tipi di legami conflittuali
- 3.6. Tipologie di figli e storia fraterna
 - 3.6.1. Introduzione al concetto di figlio nella famiglia
 - 3.6.2. Tipologie di figli
 - 3.6.3. Il ruolo dei fratelli nello sviluppo normale e/o patologico
- 3.7. Psicopatologia familiare e ripercussioni sul bambino
 - 3.7.1. Psicopatologia in famiglia
 - 3.7.2. Influenza della psicopatologia familiare sul bambino e l'adolescente
- 3.8. Ambiente extra-familiare problematico
 - 3.8.1. Introduzione al concetto di ambiente extrafamiliare e ambiente familiare
 - 3.8.2. Tipi di ambiente familiare problematici
- 3.9. Influenza dello status socio-economico della famiglia, della cultura e dei media
 - 3.9.1. Introduzione al concetto di posizione socio-economica della famiglia
 - 3.9.2. Influenza della cultura sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 3.9.3. Influenza dei media sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nell'adolescenza
- 3.10. Fattori di rischio e di protezione per la salute mentale nell'infanzia
 - 3.10.1. Introduzione al concetto di fattori modulanti
 - 3.10.2. Fattori di rischio per la salute mentale nell'infanzia
 - 3.10.3. Fattori di protezione per la salute mentale nell'infanzia

Modulo 4. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza I

- 4.1. Disturbi del neurosviluppo
 - 4.1.1. Cosa sono i disturbi del neurosviluppo?
 - 4.1.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo
 - 4.1.3. Aspetti rilevanti dei disturbi del neurosviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.2. Disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
 - 4.2.1. Cosa sono i disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici?
 - 4.2.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici"
 - 4.2.3. Schizofrenia infantile
- 4.3. Disturbi bipolari e disturbi correlati
 - 4.3.1. Cosa sono i disturbi bipolari e i disturbi correlati?
 - 4.3.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi bipolari e disturbi correlati
- 4.4. Disturbi depressivi
 - 4.4.1. L'universo dei disturbi depressivi
 - 4.4.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi depressivi"
- 4.5. Disturbi d'ansia
 - 4.5.1. I disturbi d'ansia
 - 4.5.2. Tipi di disturbi d'ansia inclusi nel DSM-V
 - 4.5.3. Rilevanza dei disturbi d'ansia nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.6. Disturbi ossessivo compulsivi e disturbi correlati
 - 4.6.1. Introduzione al disturbo ossessivo-compulsivo e ai disturbi correlati
 - 4.6.2. Disturbi compresi nella categoria diagnostica del disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati
- 4.7. Disturbi relativi a traumi e fattori di stress
 - 4.7.1. Quali sono i disturbi legati ai fattori di stress e al trauma?
 - 4.7.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi correlati a traumi e stress





- 4.8. Disturbi dissociativi
 - 4.8.1. Caratteristiche dei disturbi dissociativi
 - 4.8.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dissociativi"
- 4.9. Disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati
 - 4.9.1. Cosa sono i disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati?
 - 4.9.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati"
 - 4.9.3. Evidenze e dati rilevanti sul Disturbo fittizio applicato ad altro (nei bambini e negli adolescenti)
- 4.10. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
 - 4.10.1. Cosa sono i disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo?
 - 4.10.2. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo inclusi nel DSM-V
 - 4.10.3. Dati rilevanti sui disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo nell'adolescenza

Modulo 5. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza II

- 5.1. Disturbi dell'escrezione
 - 5.1.1. Cosa si intende per "Disturbi dell'apparato escretore"?
 - 5.1.2. Tipi di disturbi dell'escrezione
- 5.2. Disturbi del sonno-veglia
 - 5.2.1. Caratteristiche comuni dei disturbi del sonno-veglia
 - 5.2.2. Disturbi del sonno-veglia inclusi nella categoria diagnostica dei "Disturbi del sonno-veglia"
- 5.3. Disforia di genere
 - 5.3.1. La disforia di genere
 - 5.3.2. Situazioni rilevanti per il genere nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 5.3.3. Come vivono i bambini di oggi le questioni sessuali?
- 5.4. Disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e del comportamento
 - 5.4.1. Tipi di disturbi dirompenti, di controllo degli impulsi e della condotta
 - 5.4.2. Problemi comuni legati al controllo comportamentale dei bambini in terapia psicologica
- 5.5. Disturbi legati a sostanze e disturbi da dipendenza
 - 5.5.1. Cosa sono i disturbi legati alle sostanze e alle dipendenze?
 - 5.5.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi legati a sostanze e da dipendenze"

- 5.6. Disturbo generale della personalità
 - 5.6.1. Teorie della personalità
 - 5.6.2. Disturbo generale di personalità secondo il DSM-V
- 5.7. Disturbi parafilici
 - 5.7.1. I disturbi parafilici
 - 5.7.2. Incidenza dei disturbi parafilici nell'infanzia e nell'adolescenza
- 5.8. Altri problemi che possono richiedere assistenza clinica
 - 5.8.1. Problemi di relazione tra genitori e figli e tra fratelli e sorelle
 - 5.8.2. Abuso e negligenza infantile: Abuso sessuale infantile

Modulo 6. Intelligenza

- 6.1. Storia e introduzione al concetto di intelligenza
 - 6.1.1. Concetto di intelligenza
 - 6.1.2. I primi lavori sull'intelligenza
- 6.2. Intelligenze multipli
 - 6.2.1. Concetto di intelligenze multiple
 - 6.2.2. Teoria delle intelligenze multiple
- 6.3. Intelligenza Emotiva
 - 6.3.1. Cos'è l'intelligenza emotiva?
 - 6.3.2. Principali teorie sull'intelligenza emotiva
 - 6.3.3. La figura di Daniel Goleman
- 6.4. Valutazione e diagnosi
 - 6.4.1. La valutazione e la diagnosi dell'intelligenza
 - 6.4.2. Principali strumenti di misurazione dell'intelligenza
- 6.5. Disabilità intellettuale
 - 6.5.1. Concetto di disabilità intellettiva e comorbidità con altre patologie mentali
 - 6.5.2. Valutazione e diagnosi della disabilità intellettiva
- 6.6. Disturbo dell'apprendimento
 - 6.6.1. Cosa sono i disturbi dell'apprendimento?
 - 6.6.2. Principali disturbi dell'apprendimento
 - 6.6.3. Valutazione e diagnosi dei disturbi dell'apprendimento

- 6.7. Capacità elevate, diagnosi differenziale
 - 6.7.1. Introduzione al concetto di alte capacità
 - 6.7.2. Diagnosi differenziale
 - 6.7.3. Autismo ad alte capacità
- 6.8. Programmi di intervento
 - 6.8.1. Principi dei programmi di intervento relativi all'intelligenza e alle difficoltà di apprendimento
 - 6.8.2. Programmi di intervento

Modulo 7. Disturbi della personalità nell'infanzia e nell'adolescenza

- 7.1. Disturbo della personalità paranoide
 - 7.1.1. Introduzione al disturbo della personalità paranoide
 - 7.1.2. Criteri diagnostici
 - 7.1.3. La personalità paranoide nell'infanzia
- 7.2. Disturbo della personalità schizoide
 - 7.2.1. Introduzione al disturbo schizoide della personalità
 - 7.2.2. Criteri diagnostici
 - 7.2.3. La personalità schizoide nell'infanzia e nell'adolescenza
- 7.3. Disturbo della personalità schizotipico
 - 7.3.1. Introduzione al disturbo della personalità schizotipico
 - 7.3.2. Criteri diagnostici
 - 7.3.3. La personalità schizotipica nei bambini: Differenze con gli adulti
- 7.4. Disturbo della personalità borderline
 - 7.4.1. Introduzione al disturbo della personalità borderline
 - 7.4.2. Criteri diagnostici
 - 7.4.3. La personalità borderline nell'infanzia e nell'adolescenza
- 7.5. Disturbo della personalità narcisista
 - 7.5.1. Introduzione al disturbo della personalità narcisistico
 - 7.5.2. Criteri diagnostici
 - 7.5.3. La personalità narcisistica nel bambino

- 7.6. Disturbo della personalità antisociale
 - 7.6.1. Introduzione al disturbo antisociale della personalità
 - 7.6.2. Criteri diagnostici
 - 7.6.3. La personalità antisociale nel bambino
- 7.7. Disturbo istrionico della personalità
 - 7.7.1. Introduzione al disturbo istrionico della personalità
 - 7.7.2. Criteri diagnostici
 - 7.7.3. La personalità istrionica nell'infanzia e nell'adolescenza
- 7.8. Disturbo evitante della personalità
 - 7.8.1. Introduzione alla personalità evitante
 - 7.8.2. Criteri diagnostici
 - 7.8.3. La personalità evitante e la sua relazione con l'infanzia e l'adolescenza
- 7.9. Disturbo della personalità dipendente
 - 7.9.1. Introduzione alla personalità dipendente
 - 7.9.2. Criteri diagnostici
 - 7.9.3. La personalità dipendente e la sua relazione con il bambino e l'adolescente
 - 7.9.4. Implicazioni della personalità dipendente nell'età adulta
- 7.10. Disturbo della personalità ossessivo compulsivo
 - 7.10.1. Introduzione al concetto di ossessioni e compulsioni
 - 7.10.2. Il concetto di disturbo ossessivo compulsivo di personalità e i criteri diagnostici
 - 7.10.3. La personalità ossessivo-compulsiva nell'infanzia
- 8.3. Eziologia e categorizzazione diagnostica del disturbo dello spettro autistico
 - 8.3.1. Introduzione all'eziologia dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.3.2. Principali teorie sull'origine dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.3.3. Categorizzazione dell'autismo secondo il DSM-V
 - 8.3.4. Posizioni rispetto alla categorizzazione del DSM-V
- 8.4. Il clima familiare nella psicopatologia del disturbo dello spettro autistico: conseguenze, adattamento familiare
 - 8.4.1. Introduzione sul ruolo della famiglia nello sviluppo dei bambini e bambini con disturbi dello spettro autistico
 - 8.4.2. Fattori protettivi e di rischio nella famiglia
 - 8.4.3. Conseguenze in famiglia quando un membro della famiglia è affetto da autismo
- 8.5. Strumenti di valutazione per la diagnosi dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.5.1. Introduzione alla valutazione e alla diagnosi dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.5.2. Principali strumenti di valutazione per la diagnosi dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.5.3. Nuove linee di valutazione
- 8.6. Comorbilità e diagnosi differenziale
 - 8.6.1. Introduzione
 - 8.6.2. Comorbilità dei disturbi dello spettro autistico
 - 8.6.3. Diagnosi differenziale dei disturbi dello spettro autistico
- 8.7. Metodologie di intervento in casi clinici di bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico
 - 8.7.1. Introduzione all'intervento nei disturbi dello spettro autistico
 - 8.7.2. Principali metodologie di intervento
- 8.8. Il ruolo dell'assistenza precoce
 - 8.8.1. Che cos'è l'intervento precoce?
 - 8.8.2. Intervento precoce nei disturbi dello spettro autistico
- 8.9. Deficit intellettivo e disturbo dello spettro autistico
 - 8.9.1. Introduzione al concetto di deficit intellettivo
 - 8.9.2. Relazione tra Disturbi dello Spettro Autistico e deficit intellettivo

Modulo 8. Disturbo dello spettro autistico

- 8.1. Sviluppo storico del disturbo dello spettro autistico
 - 8.1.1. Lo spettro autistico nella storia
 - 8.1.2. Lo spettro autistico oggi
- 8.2. Miti sui disturbi dello spettro autistico
 - 8.2.1. Miti e stereotipi sullo spettro autistico
 - 8.2.2. Cosa c'è di vero sull'autismo
 - 8.2.3. Discriminazione nei confronti dei pazienti affetti da DSA rispetto quelli affetti da sindrome di Down

Modulo 9. Altri problemi associati

- 9.1. Problemi di rabbia e aggressività
 - 9.1.1. Introduzione ai problemi di rabbia e aggressività
 - 9.1.2. Rabbia e aggressività nel consultorio psicologico
- 9.2. Problemi di dipendenza da sostanze
 - 9.2.1. Introduzione alle dipendenze da sostanze
 - 9.2.2. Problemi di consumo di sostanze nei bambini
 - 9.2.3. Tendenze attuali nell'uso di sostanze
- 9.3. Problemi di dipendenza non da sostanze (TIC)
 - 9.3.1. Introduzione alle TIC
 - 9.3.2. La dipendenza dei bambini dalle TIC
- 9.4. Problemi derivanti dalle TIC
 - 9.4.1. Principali problemi derivanti dalle TIC
- 9.5. Problemi emotivi nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 9.5.1. Introduzione alle emozioni
 - 9.5.2. Le emozioni nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 9.5.3. Principali problemi emotivi nell'infanzia e nell'adolescenza
- 9.6. Problemi di autostima e di percezione di sé
 - 9.6.1. Introduzione al concetto di autostima e concetto di sé
 - 9.6.2. Principali problemi di autostima e concetto di sé nei bambini
- 9.7. Suicidio nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 9.7.1. Introduzione al suicidio
 - 9.7.2. Il suicidio nell'infanzia e nell'adolescenza
- 9.8. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente oppositivo-difensivo
 - 9.8.1. Introduzione al disturbo oppositivo provocatorio
 - 9.8.2. Caratteristiche principali del bambino con disturbo oppositivo provocatorio
 - 9.8.3. Caratteristiche principali dell'adolescente oppositivo-difensivo
- 9.9. Le più comuni condizioni del neurosviluppo
 - 9.9.1. Introduzione alle condizioni del neurosviluppo
 - 9.9.2. I disturbi del neurosviluppo nei bambini





Modulo 10. Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali: Principi generali del trattamento

- 10.1. Fattori che influenzano l'esito del trattamento
 - 10.1.1. Fattori modulanti nel trattamento dei bambini
- 10.2. Modalità di trattamento
 - 10.2.1. Introduzione al trattamento della psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 10.2.2. Diverse modalità di trattamento per l'infanzia e l'adolescenza
- 10.3. L'apprendimento vicario di Bandura
 - 10.3.1. Storia di Bandura
 - 10.3.2. La teoria dell'apprendimento vicario di Bandura
- 10.4. Tecniche di modifica del comportamento
 - 10.4.1. Introduzione alla modificazione del comportamento
 - 10.4.2. Principali tecniche di modifica del comportamento
 - 10.4.3. Tecniche attuali di modificazione del comportamento
- 10.5. Analisi funzionale
 - 10.5.1. Introduzione all'analisi funzionale
 - 10.5.2. L'analisi funzionale nella terapia psicologica
- 10.6. Terapia Sistemica
 - 10.6.1. Introduzione alla terapia sistemica
 - 10.6.2. La terapia sistemica oggi
- 10.7. Terapia strategica e costruttivismo
 - 10.7.1. Introduzione alla terapia strategica
 - 10.7.2. Introduzione al costruttivismo
- 10.8. Ristrutturazione cognitiva
 - 10.8.1. Introduzione alla ristrutturazione cognitiva
 - 10.8.2. La ristrutturazione cognitiva come trattamento al giorno d'oggi
- 10.9. Prospettive future della pianificazione del trattamento
 - 10.9.1. Nuove prospettive di trattamento nell'infanzia e nell'adolescenza

07

Tirocinio Clinico

Dopo aver completato con successo la fase teorica online, il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale include un periodo di formazione pratica in un rinomato centro clinico. Lo studente avrà il supporto di un tutor che lo accompagnerà durante tutto il percorso, sia nella preparazione che nello sviluppo della pratica clinica.





“

Svolgi il tirocinio clinico in uno dei migliori centri ospedalieri della Spagna”

Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale dispone di un periodo di formazione pratica che offre agli studenti l'opportunità di effettuare un tirocinio clinico in diversi centri specializzati nel settore della salute mentale infantile e adolescenziale. Durante questo tirocinio, gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite nel programma in modo pratico e realistico, lavorando con un team di professionisti esperti nel trattamento dei disturbi psicologici nei bambini e negli adolescenti.

In questa fase del ciclo, di carattere assolutamente pratico, le attività sono finalizzate allo sviluppo e al perfezionamento delle competenze necessarie per l'erogazione dell'assistenza sanitaria in ambiti e condizioni che richiedono un elevato livello di qualificazione, e che sono orientate alla preparazione specifica per l'esercizio dell'attività, in un ambiente di sicurezza per il paziente e di elevata performance professionale. Gli studenti potranno conoscere e applicare le procedure diagnostiche più innovative e pianificare la terapia di ultima generazione in ogni patologia, il tutto in un ambiente sicuro e focalizzato sul benessere del paziente.

Questo è un nuovo modo di apprendere e integrare i processi sanitari, che costituisce lo scenario didattico ideale per questa esperienza innovativa nel miglioramento delle competenze professionali mediche nel XXI secolo. Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale è una qualifica completa e aggiornata che offre agli studenti una formazione di qualità e l'opportunità di crescere professionalmente in un campo sempre più richiesto.

La fase pratica prevede la partecipazione attiva dello studente che svolgerà le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida del personale docente e degli altri compagni di corso che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica di Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale (imparare a essere e imparare a relazionarsi).



Le procedure descritte di seguito costituiranno la base della parte pratica della specializzazione e la relativa attuazione è subordinata all'idoneità dei pazienti e alla disponibilità del centro, come al suo carico di lavoro; le attività proposte sono le seguenti:

Modulo	Attività Pratica
Valutazione e Diagnosi	Condurre un colloquio clinico completo con un bambino o un adolescente, raccogliendo informazioni sulla loro storia e sulla loro situazione attuale
	Sviluppare un'anamnesi e un registro delle osservazioni e dei test di valutazione per un caso di disturbo dello spettro autistico
	Eseguire un rapporto psicologico completo per un caso di disturbo da deficit di attenzione e iperattività
Intervento Clinico	Pianificare e condurre una sessione di terapia cognitivo-comportamentale con un bambino con fobia scolastica
	Progettare e implementare un programma di preparazione alle abilità sociali per un adolescente con difficoltà di relazione con i coetanei
	Condurre una sessione di psicoeducazione per i genitori di un bambino con disturbo dello spettro autistico
Tecniche di intervento in situazione di crisi	Fornire un sostegno immediato al paziente che ha subito una crisi di emozioni intense
	Eseguire una valutazione rapida e accurata della crisi, raccogliendo informazioni sulla situazione, l'anamnesi e i sintomi presenti
	Applicare tecniche di respirazione profonda, rilassamento muscolare, mindfulness e visualizzazione positiva
Consulenza ai genitori	Fornire aiuto ai genitori nelle principali difficoltà che affrontano quotidianamente con i loro figli affetti da qualche tipo di disturbo
	Agire come mediatore per facilitare la comunicazione e la comprensione tra i membri della famiglia
	Organizzare incontri e programmi educativi per le famiglie con pazienti affetti da disturbi o patologie
	Collaborare alle azioni volte a ridurre lo stress nel nucleo familiare

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale di questa istituzione è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti e degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa entità educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità possa verificarsi durante lo svolgimento del tirocinio all'interno del centro pratico.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. In questo modo, il tirocinante non dovrà preoccuparsi in caso di situazioni impreviste e avrà a disposizione una copertura fino al termine del periodo di tirocinio.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. MANCATA PRESENTAZIONE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

08

Dove posso svolgere il Tirocinio Clinico?

Il Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale include nel suo piano di studi un tirocinio pratico in centri specializzati nel trattamento di disturbi psicologici infantili e adolescenziali. Durante questo tirocinio, lo studente avrà l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in un ambiente reale, lavorando con professionisti esperti nel settore. Per rendere questo programma accessibile a più studenti, TECH offre la possibilità di fare pratica in diversi centri della geografia nazionale, riaffermando il suo impegno per l'eccellenza accademica e la formazione accessibile a tutti.





“

Completa la tua preparazione teorica grazie al miglior tirocinio del mercato. Questo è l'unico modo per raggiungere il successo nella pratica quotidiana"



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Psicologia

Hospital HM Modelo

Paese	Città
Spagna	La Coruña

Indirizzo: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Anestesiologia e Rianimazione
- Chirurgia della Colonna Vertebrale



Psicologia

Hospital HM Rosaleda

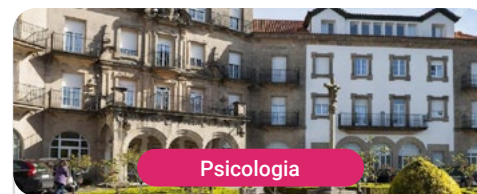
Paese	Città
Spagna	La Coruña

Indirizzo: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Trapianto di Capelli
- Ortodonzia e Ortopedia Dentofacciale



Psicologia

Hospital HM La Esperanza

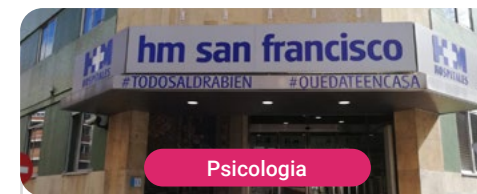
Paese	Città
Spagna	La Coruña

Indirizzo: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Infermieristica Oncologica
- Oftalmologia Clinica



Psicologia

Hospital HM San Francisco

Paese	Città
Spagna	León

Indirizzo: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Aggiornamento in Anestesiologia e Rianimazione
- Assistenza Infermieristica in Traumatologia



Psicologia

Hospital HM Regla

Paese	Città
Spagna	León

Indirizzo: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Aggiornamenti sul trattamento psichiatrico in Pazienti Minori



Psicologia

Hospital HM Montepíncipe

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Ortopedia pediatrica
- Medicina Estetica



Psicologia

Hospital HM Torrelodones

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Anestesiologia e Rianimazione
- Pediatria Ospedaliera



Psicologia

Hospital HM Sanchinarro

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Anestesiologia e Rianimazione
- Medicina del Sonno



Psicologia

Policlínico HM Gabinete Velázquez

Paese Città
Spagna Madrid

Indirizzo: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001,
28001, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Nutrizione Clinica in Medicina
- Chirurgia Plastica Estetica



Psicologia

Policlínico HM La Paloma

Paese Città
Spagna Madrid

Indirizzo: Calle Hilados, 9, 28850,
Torrejón de Ardoz, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Infermieristica Avanzata in Sala Operatoria
- Ortodonzia e Ortopedia Dentofacciale



Psicologia

Policlínico HM Moraleja

Paese Città
Spagna Madrid

Indirizzo: P.º de Alcobendas, 10, 28109,
Alcobendas, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Medicina Riabilitativa nell'Approccio alla Lesione Cerebrale
Acquisita



Psicologia

Policlínico HM Sanchinarro

Paese Città
Spagna Madrid

Indirizzo: Av. de Manoteras, 10,
28050, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Assistenza Ginecologica per Ostetriche
- Infermieristica nel Dipartimento di Gastroenterologia



Psicologia

Policlínico HM Virgen del Val

Paese Città
Spagna Madrid

Indirizzo: Calle de Zaragoza, 6, 28804,
Alcalá de Henares, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Diagnosi in Fisioterapia
- Fisioterapia in Assistenza Pediatrica



Psicologia

Policlínico HM Rosaleda Lalín

Paese Città
Spagna Pontevedra

Indirizzo: Av. Buenos Aires, 102, 36500,
Lalín, Pontevedra

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Progressi in Ematologia e in Emoterapia
- Fisioterapia Neurologica



Psicologia

Policlínico HM Imi Toledo

Paese Città
Spagna Toledo

Indirizzo: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati
distribuiti in tutta la Spagna

Ambiti pratici di competenza:

- Elettroterapia in Medicina Riabilitativa
- Trapianto di Capelli

09

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A conferma di ciò, l'istituto è diventato il migliore valutato dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, ottenendo un punteggio di 4,9 su 5.

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



10 Titolo

Il titolo di Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenziale garantisce, oltre alla specializzazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso ad una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenzi** possiede il programma più completo e aggiornato del panorama professionale e accademico.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà mediante lettera certificata, con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica, che accrediterà il superamento delle valutazioni e l'acquisizione delle competenze del programma.

Oltre alla qualifica, sarà possibile ottenere un certificato e un attestato dei contenuti del programma. A tal fine, sarà necessario contattare il proprio consulente accademico, che fornirà tutte le informazioni necessarie.

Titolo: **Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenzi**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)**

Durata: **12 mesi**



Master Semipresenziale in Psicopatologia Infantile e Adolescenzi

Tipo di Insegnamento	Ore	Distribuzione generale del Programma			
		Corso	Insegnamento	Ore	Codice
Obbligatorio (OB)	1.500	1°	Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente	6	OB
Opzionale (OP)	0	1°	Relazione terapeutica con il bambino. Processo di valutazione e diagnosi nella Psicopatologia del bambino e dell'adolescente	6	OB
Tirocinio Esterno (TE)	120	1°	Contesti di sviluppo e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza: Il ruolo della famiglia	6	OB
Tesi di Master (TM)	0	1°	Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza I	6	OB
	Totale 1.620	1°	Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza II	6	OB
		1°	Intelligenza	6	OB
		1°	Disturbi della personalità nell'infanzia e nell'adolescenza	6	OB
		1°	Disturbo dello spettro autistico	6	OB
		1°	Altri problemi associati	6	OB
		1°	Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali: Principi generali del trattamento	6	OB

Tere Guevara Navarro
Rettrice

tech università tecnologica

*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale

tech università
tecnologica

Master Semipresenziale
Psicopatologia Infantile
e Adolescenziale

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Master Semipresenziale

Psicopatologia Infantile
e Adolescenziale



tech università
tecnologica