

# Master Semipresenziale

Psicologia Clinica dell'Infanzia  
e dell'Adolescenza



**tech** università  
tecnologica

## Master Semipresenziale

Psicologia Clinica dell'Infanzia  
e dell'Adolescenza

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicologia-clinica-infanzia-adolescenza](http://www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicologia-clinica-infanzia-adolescenza)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Perché iscriversi a questo  
Master Semipresenziale?

---

*pag. 8*

03

Obiettivi

---

*pag. 12*

04

Competenze

---

*pag. 18*

05

Struttura e contenuti

---

*pag. 22*

06

Tirocinio Clinico

---

*pag. 32*

07

Dove posso svolgere il  
Tirocinio Clinico?

---

*pag. 38*

08

Metodologia di studio

---

*pag. 42*

09

Titolo

---

*pag. 54*

# 01

# Presentazione

Avere una buona salute mentale è fondamentale per chiunque, soprattutto nella prima età come l'infanzia e l'adolescenza, che è quando si forma la personalità di ciascuno. Per questo motivo, milioni di famiglie si rivolgono a specialisti in Psicologia per ottenere aiuto, sia perché il loro bambino non sta assimilando come dovrebbe una determinata situazione o perché soffre di qualche tipo di disturbo. Per questo motivo, i professionisti devono conoscere le ultime novità scientifiche nell'approccio ai casi clinici relativi a giovani e bambini in modo da poter offrire un servizio psicologico conforme ai protocolli e alle tecniche più attuali del settore. Questa qualifica si presenta come un'opportunità per farlo, offrendo allo studente il miglior programma didattico 100% online che culmina con un tirocinio pratico in un centro di riferimento nell'area della Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza.



“

*Questo Master Semipresenziale ti permetterà di ampliare le tue conoscenze sulla base dei contenuti teorici più completi del settore della Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza e perfezionare le tue abilità grazie al tirocinio pratico in un centro di riferimento"*

Sia l'infanzia che l'adolescenza sono due fasi della vita essenziali nella formazione della personalità dell'individuo. Durante questo periodo di crescita i giovani acquisiscono abitudini in base alle circostanze in cui si sviluppa la loro vita quotidiana: l'ambiente familiare e scolastico, gli eventi positivi e negativi che hanno vissuto, le circostanze che definiscono la sua routine, ecc. Ecco perché a volte la sua salute mentale è compromessa, arrivando anche a sviluppare patologie derivanti dallo stress, dall'ansia o dalla depressione che influenzano gravemente il suo comportamento.

Dall'altro lato, ci sono anche molti casi in cui, naturalmente e senza un contesto definito, si sviluppano psicopatologie come disabilità intellettive, disturbi dello spettro autistico, deficit di attenzione e/ o iperattività, difficoltà di apprendimento, tic, ecc. Per tutto questo, lo psicologo specializzato in bambini e adolescenti deve conoscere a fondo e saper gestire sulla base dei più recenti progressi scientifici, questi tipi di casi clinici, per offrire un servizio all'avanguardia del settore.

Al fine di facilitare il compito di aggiornare le conoscenze, TECH ha progettato questo Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, un programma molto completo che approfondisce gli aspetti più importanti di questo settore e che permetterà allo studente di ottenere una visione completa e aggiornata della professione attraverso 1.920 ore di esperienza multidisciplinare che unisce la teoria più esaustiva con il lavoro in loco.

Attraverso un programma tecnico progettato da esperti del settore e seguendo la metodologia pedagogica più innovativa, lo specialista avrà accesso a contenuti dinamici e all'avanguardia, che includono anche ore di materiale complementare in formato audiovisivo, articoli di ricerca e letture per approfondire ogni sezione. Inoltre, include anche 120 ore di tirocinio pratico in un centro di riferimento nel settore della Psicologia, in cui non solo sarà possibile contestualizzare le tue conoscenze, ma anche continuare a crescere professionalmente insieme agli specialisti con una lunga carriera professionale nel campo della Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Questo **Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi clinici presentati da professionisti della Psicologia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e assistenziali sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Valutazione e approccio del paziente in età infantile o adolescenziale
- ♦ Piani di azione sistematizzati per la gestione dei pazienti con complessi quadri psicologici
- ♦ Presentazione di workshop pratici sulle tecniche terapeutiche nei diversi pazienti
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per il processo decisionale in situazioni cliniche
- ♦ Linee guida di pratica clinica per affrontare i diversi disturbi
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio clinico in uno dei migliori centri clinici



*La motivazione di poter effettuare un tirocinio pratico in un centro di riferimento ti porterà a trarre il meglio da questo titolo"*

“

*Disporrai di un modulo dedicato, in particolare, ai disturbi dello sviluppo neurologico, psicotici, ciclotimici, depressivi e di ansia, per acquisire una visione completa e aggiornata di ciascuno di essi”*

In questa proposta di Master, di carattere professionalizzante e in modalità semipresenziale, il programma è diretto all'aggiornamento dei professionisti in ambito psicologico che svolgono le loro funzioni in centri specializzati in pazienti in età infantile e adolescenziale, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle più recenti prove scientifiche, e orientati in modo didattico per integrare la conoscenza teorica nella pratica psicologica, e gli elementi teorici-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno il processo decisionale nella gestione del paziente.

Grazie ai contenuti multimediali sviluppati in base all'ultima tecnologia educativa, si consentirà al professionista sanitario di ottenere un apprendimento situato e contestuale, ovvero un ambiente simulato che fornirà un insegnamento immersivo programmato per affrontare situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo studente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aggiorna e amplia le tue conoscenze in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza in modo teorico e pratico grazie a questo Master Semipresenziale.*

*Cogli l'occasione per circondarti di professionisti esperti e nutrirti della loro metodologia di lavoro.*



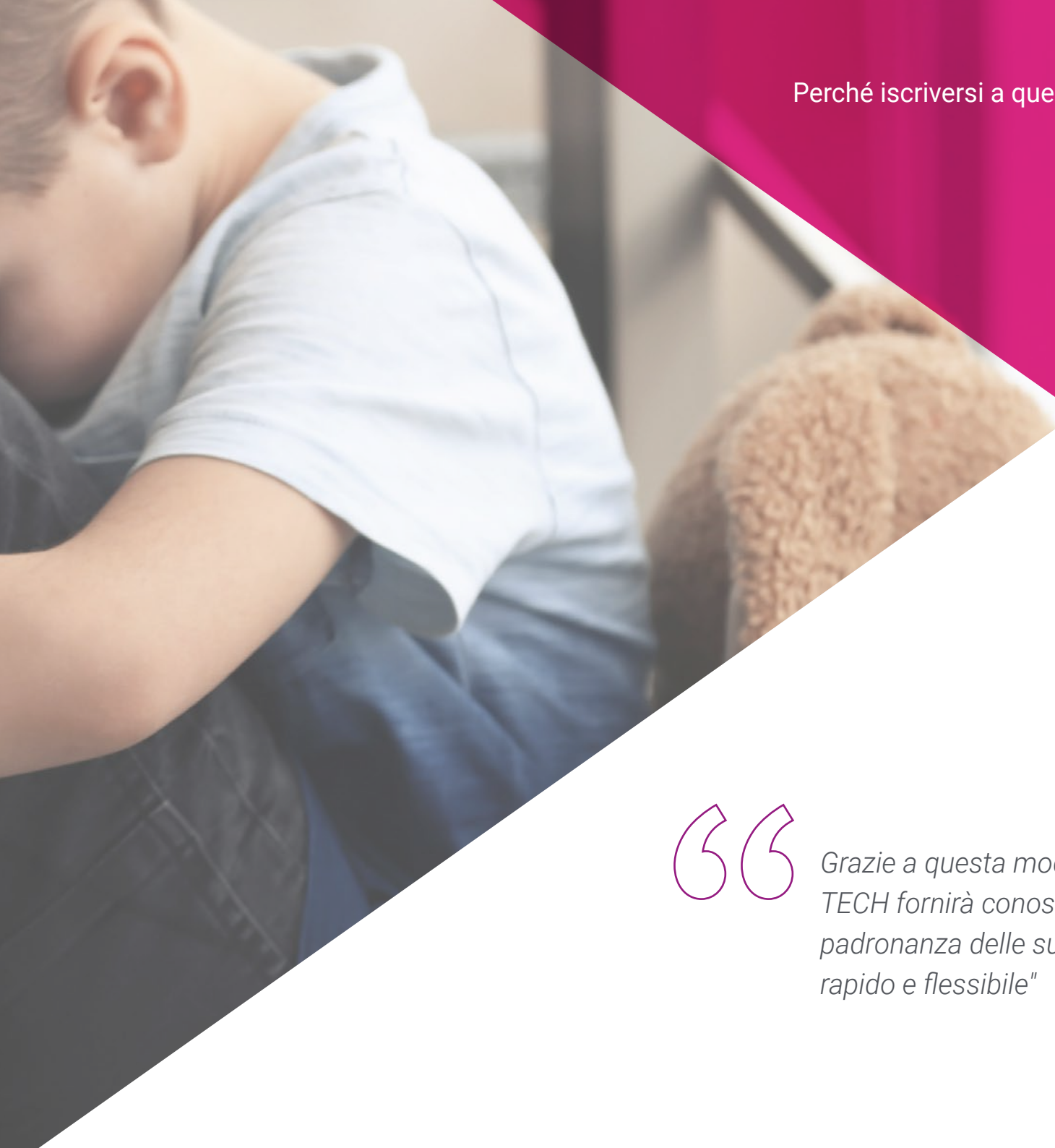
# 02

## Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

L'area della Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza si è notevolmente espansa negli ultimi anni grazie a una crescente ricerca che si concentra sull'analisi dei disturbi comportamentali, dell'alimentazione o delle patologie neurologiche nei bambini e negli adolescenti. Allo stesso tempo, per padroneggiare i progressi di questo settore sono necessari specialisti con competenze professionali di alto livello. TECH vuole trasformare i suoi studenti in questo tipo di professionisti e per farlo ha ideato un programma innovativo che combina, con l'eccellenza, l'apprendimento teorico e pratico a riguardo.







“

*Grazie a questa modalità di studio semipresenziale, TECH fornirà conoscenze teoriche aggiornate e la padronanza delle sue applicazioni pratiche in modo rapido e flessibile"*

### 1. Aggiornarsi sulla base delle più recenti tecnologie disponibili

I protocolli e gli strumenti di intervento dedicati al miglioramento dello stato psicologico dei bambini e degli adolescenti hanno registrato una notevole crescita negli ultimi anni. Tuttavia, pochi programmi accademici integrano l'applicazione pratica di questi strumenti da un punto di vista pratico e teorico. Per questo, TECH ha sviluppato un corso di alto livello in cui lo studente completerà le sue conoscenze sulla base delle competenze più richieste di uno scenario professionale competitivo.

### 2. Approfondire nuove competenze dall'esperienza dei migliori specialisti

Durante il Tirocinio, gli studenti potranno lavorare e imparare a fianco dei maggiori esperti nel campo della Psicologia Clinica. Saranno inoltre seguiti da un assistente tutor che li coinvolgerà nelle dinamiche di lavoro quotidiane e assegnerà loro compiti specifici per rafforzare le loro conoscenze e competenze.

### 3. Entrare in ambienti psicoterapeutici di prim'ordine

TECH ha scelto centri assistenziali e studi psicopedagogici di alto livello per questo Master Semipresenziale. Le istituzioni selezionate per questi tirocini dispongono dei professionisti più qualificati per offrire la migliore consulenza scientifica agli studenti. Inoltre, in questi casi vengono utilizzate le risorse e i protocolli più innovativi nel campo della Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza.





#### 4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata

Questo Tirocinio si distingue dagli altri programmi pedagogici presenti sul mercato per l'enfasi posta sull'assimilazione delle competenze e sulla gestione di tecnologie complesse fin dal primo giorno. Così, questa qualifica permette a ogni studente di avere una visione specifica delle complessità che potrà affrontare come laureato e in posti di lavoro dove diagnosticare e trattare direttamente bambini e adolescenti con psicopatologie.

#### 5. Ampliare le frontiere della conoscenza

TECH è il più grande istituto di educazione online nel mercato dell'istruzione. Per questo motivo, attraverso la sua rete di contatti e collaborazioni, ha stretto alleanze con istituzioni situate in diverse parti del mondo. In questo modo, i vostri studenti potranno scegliere tra diversi centri, da località geografiche distanti, per completare questo Tirocinio di prim'ordine.

“ Avrai l'opportunità di svolgere un tirocinio all'interno di un centro a tua scelta”

# 03

## Obiettivi

L'idea di proporre questo Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza nasce dalla necessità di offrire agli specialisti di questo settore una completa qualifica che gli consenta di ampliare e aggiornare, sia dal punto di vista teorico che pratico, le loro conoscenze nell'affrontare casi clinici che coinvolgono bambini e adolescenti. Ecco perché TECH ha utilizzato i migliori strumenti pedagogici per creare un programma completo e dinamico, che arricchisce la carriera professionale dello studente.





“

*Grazie a questa esperienza potrai padroneggiare la psicodiagnosi e la valutazione nel contesto infantile e adolescenziale in base agli ultimi progressi clinici”*



## Obiettivo generale

---

- L'obiettivo generale del Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza è quello di fornire allo specialista le informazioni più aggiornate per sviluppare un legame terapeutico con il paziente in età infantile e adolescenziale sulla base dei protocolli più moderni. Inoltre, avrà le conoscenze necessarie per sviluppare un'analisi dei cambiamenti di comportamento durante il ciclo vitale e sarà in grado di distinguere gli aspetti sani e malati del bambino e dell'adolescente. Grazie al tirocinio pratico, padroneggerà anche l'intervista e la valutazione della personalità delle diverse età. Tutto ciò sarà coinvolto nel perfezionamento delle loro competenze e capacità nella gestione dei pazienti presso la clinica in età infantile e adolescenziale.



*Approfondire in modo pratico e accompagnato da un esperto del settore nella valutazione della personalità nei bambini e negli adolescenti ti fornirà una visione più ampia e completa, basata sulla tua esperienza"*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente**

- ♦ Conoscere le correnti psicologiche più influenti nella storia della disciplina della psicologia clinica
- ♦ Studiare la nascita della psicologia clinica dell'infanzia e dell'adolescenza e l'importanza dello studio dei bambini e degli adolescenti nel campo della psicologia
- ♦ Imparare a conoscere lo sviluppo e le differenze tra ciò che è considerato normale e ciò che è considerato patologico nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Approfondire le teorie dello sviluppo infantile in relazione alla loro influenza sulla psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

### **Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino, processo di evoluzione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziale**

- ♦ Conoscere il processo della relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente nella psicologia clinica in queste età, le forme di comunicazione più appropriate per il successo della terapia nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Identificare il processo di valutazione e diagnosi clinica utilizzato con i pazienti nella fase infantile e adolescenziale
- ♦ Studiare gli strumenti di valutazione e le aree di importanza da valutare in fase pediatrica e giovanile
- ♦ Studiare il coinvolgimento della famiglia nella terapia con bambini e adolescenti

### **Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza, il ruolo della famiglia**

- ♦ Comprendere l'influenza dei contesti di sviluppo sulle psicopatologie infantili e adolescenziali
- ♦ Studiare le differenze esistenti tra l'lo autonomo, l'lo sociale e l'lo familiare
- ♦ Identificare le caratteristiche che rendono una famiglia patologica, i legami conflittuali esistenti e l'influenza dell'ambiente familiare nello sviluppo di psicopatologie nel minore
- ♦ Studiare i fattori protettivi e di rischio che modulano la salute mentale di bambini e adolescenti

### **Modulo 4. Gli universi patologici nella terapia psicologica clinica dell'infanzia e dell'adolescenza**

- ♦ Conoscere i principali universi patologici dell'infanzia e dell'adolescenza nella terapia clinica
- ♦ Imparare a riconoscere e differenziare gli universi patologici legati all'infanzia e all'adolescenza
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici degli universi patologici secondo il DSM-V
- ♦ Apprendere le caratteristiche della fase infantile-adolescenziale in ogni universo patologico
- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali di ciascun universo patologico in base alle informazioni del DSM-V
- ♦ Studiare le comorbidità esistenti in ogni universo patologico menzionato





**Modulo 5. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle Difficoltà di Apprendimento nei centri di istruzione formale**

- ♦ Delineare i protocolli di valutazione che devono essere seguiti dagli istituti di istruzione formale ai diversi livelli di istruzione
- ♦ Esaminare diversi test di valutazione standardizzati di lettura e scrittura
- ♦ Analizzare i protocolli di valutazione nell'istruzione non formale, superiore o nell'insegnamento delle competenze

**Modulo 6. Tecniche di Intervento**

- ♦ Stabilire diversi strumenti di intervento per trattare con bambini e adolescenti
- ♦ Conoscere i principi teorici del gioco, della metafora e della storia come tecniche di intervento
- ♦ Utilizzare determinati strumenti di intervento tenendo conto della situazione sociale ed emotiva del bambino e dell'adolescente

**Modulo 7. Trattamento e Intervento delle Psicopatologie Infantili e Adolescenziali**

- ♦ Identificare i principali trattamenti per le psicopatologie cliniche dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Studiare le diverse teorie modulatrici del comportamento umano nell'infanzia
- ♦ Conoscere le prospettive future nel trattamento delle psicopatologie infantili e adolescenziali

**Modulo 8. Modifica del Comportamento**

- ♦ Analizzare le basi delle tecniche di modifica del comportamento
- ♦ Conoscere e riconoscere le diverse correnti teoriche della modifica del comportamento
- ♦ Identificare come applicare le tecniche di modifica del comportamento

**Modulo 9. Interventi e Trattamenti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza**

- ♦ Conoscere i principali programmi di trattamento
- ♦ Approfondire cosa sono le TIC e la loro utilità in psicologia clinica
- ♦ Analizzare i trattamenti attuali e futuri legati alle nuove tecnologie

**Modulo 10. Programmi di Trattamento**

- ♦ Conoscere i dati relativi al trattamento dei disturbi più significativi per la popolazione pediatrica e adolescenziale
- ♦ Studiare i principali aspetti dell'intervento nei disturbi clinici specifici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Determinare la prognosi futura di alcuni disturbi clinici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Studiare le terapie e le tecniche di intervento efficaci nei disturbi clinici

# 04

## Competenze

Grazie al design esaustivo con cui è stato strutturato questo Master Semipresenziale, lo studente potrà perfezionare le sue competenze nel quadro della Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza attraverso lo sviluppo delle sue capacità di risoluzione dei problemi e di azione immediata. In questo modo, con l'aiuto del team di esperti che lo accompagneranno, sia nel corso del programma teorico che pratico, potrà ampliare le sue competenze cliniche nella gestione di pazienti infantili e adolescenti.



“

*Conoscerai i protocolli più innovativi e di successo nella gestione dei pazienti che hanno subito maltrattamenti o abusi, così come quelli che stanno attraversando un periodo di lutto"*



## Competenze generali

---

- ♦ Descrivere il legame terapeutico tra lo psicoterapeuta e il bambino o l'adolescente
- ♦ Analizzare i cambiamenti di comportamento durante il ciclo di vita
- ♦ Identificare gli aspetti sani e malati del bambino e dell'adolescente
- ♦ Differenziare l'adattamento e l'adattabilità evolutiva dell'individuo
- ♦ Descrivere l'inquadramento del sistema familiare in una psicoterapia con un solo terapeuta e un solo paziente
- ♦ Padroneggiare la psicodiagnosi e la valutazione nel contesto infantile e adolescenziale
- ♦ Padroneggiare il colloquio del bambino e dell'adolescente
- ♦ Padroneggiare la valutazione della personalità a queste età
- ♦ Identificare il ruolo della famiglia nella diagnosi di bambini e adolescenti
- ♦ Descrivere l'intervento in psicologia clinica a queste età
- ♦ Sviluppare sufficienti capacità di gestione nella clinica pediatrica e giovanile





## Competenze specifiche

---

- ♦ Sviluppare strategie per trattare con i pazienti minorenni e definire le ripercussioni legali del mancato rispetto del codice deontologico e dello statuto del paziente
- ♦ Distinguere tra disturbi psicologici e cambiamenti naturali dello sviluppo
- ♦ Eseguire una diagnosi differenziale tenendo conto dello stadio di sviluppo del paziente
- ♦ Identificare, differenziare e diagnosticare le nuove e diverse forme di malattia psicologica nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Gestire in modo favorevole la diagnosi e l'inquadramento in queste età
- ♦ Sviluppare tecniche per ottenere la motivazione e la partecipazione attiva del giovane paziente nel processo di diagnosi e intervento
- ♦ Stabilire un intervento garantito al paziente senza trascurare il coinvolgimento della famiglia, della scuola o del gruppo dei pari
- ♦ Sviluppare la conoscenza di diversi disturbi mentali o anomalie comportamentali o emotive
- ♦ Realizzare una prognosi realistica della situazione del bambino o dell'adolescente come parte della diagnosi differenziale
- ♦ Gestire la clinica attuale nelle sue variabili biopsicosociali
- ♦ Sviluppare protocolli e strumenti che permettono di intervenire con garanzie
- ♦ Gestire le diverse maschere e forme atipiche di presentazione della malattia nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Descrivere l'uso degli alberi decisionali basati sul DSM 5 e ICD 10
- ♦ Sviluppare strumenti sufficienti affinché il paziente identifichi il terapeuta come un'autorità
- ♦ Eseguire protocolli di intervento su misura per il paziente
- ♦ Padroneggiare l'intervento adattandolo al profilo del paziente
- ♦ Definire i labirinti specifici di ogni disturbo con le loro incognite e difficoltà
- ♦ Progettare un intervento basato sulla creatività e l'esperienza come clinico, adattandosi a ciò che sta accadendo in un dato momento



*Durante questo Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza esaminerai l'uso delle TIC con particolare attenzione ai loro vantaggi e limiti"*

# 05

## Struttura e contenuti

Il programma è stato progettato seguendo i criteri del personale docente e basando il suo contenuto sugli ultimi sviluppi della Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Inoltre, TECH offre in tutte le sue qualifiche la possibilità di accedere a centinaia di ore di materiale aggiuntivo di alta qualità basato su video dettagliati, immagini, casi clinici reali, riassunti di ogni unità, articoli di ricerca e letture complementari che permetteranno allo studente di approfondire i punti che ritiene più rilevanti per la sua crescita professionale. Inoltre, e come caratteristica distintiva, l'intero programma è stato progettato seguendo le linee guida della metodologia *Relearning*, che garantisce un'acquisizione di concetti naturale, progressiva e senza dover investire ore aggiuntive nella memorizzazione.



“

*L'utilizzo della metodologia Relearning nello sviluppo dei contenuti di questo programma, ti permetterà di aggiornarti in modo naturale e progressivo: il tutto senza nemmeno rendertene conto!”*

## Modulo 1. Storia della Psicologia: le Psicopatologie del Bambino e dell'Adolescente

- 1.1. Il contesto della psicologia generale
  - 1.1.1. La nascita della psicologia scientifica
  - 1.1.2. La psicologia nella prima metà del XX secolo
  - 1.1.3. La psicologia nella seconda metà del XX secolo
- 1.2. Psicologia Infantile: Perché studiare i bambini?
  - 1.2.1. Che cos'è la psicologia infantile?
  - 1.2.2. Psicologia dello sviluppo
  - 1.2.3. Perché studiare i bambini?
  - 1.2.4. Temi di studio della psicologia dello sviluppo
- 1.3. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 1.3.1. Che cos'è la psicopatologia infantile e adolescenziale?
  - 1.3.2. Evoluzione storica della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 1.3.3. Basi metodologiche della psicopatologia infantile
- 1.4. Sviluppo psicologico normale
  - 1.4.1. Che cos'è lo sviluppo psicologico normale?
  - 1.4.2. Fattori che influenzano il normale sviluppo psicologico
- 1.5. Teorie dello sviluppo infantile
  - 1.5.1. Quali sono le teorie dello sviluppo infantile?
  - 1.5.2. Principali teorie dello sviluppo infantile
- 1.6. Evoluzione e transizioni tra normale e patologico
  - 1.6.1. Che cosa è normale?
  - 1.6.2. Che cos'è un problema psicopatologico?
  - 1.6.3. Transizione tra normale e patologico
- 1.7. Eziologia generale dei disturbi psicopatologici nell'infanzia
  - 1.7.1. Introduzione e concetto di "eziologia"
  - 1.7.2. Principali eziologie dei disturbi psicopatologici infantili
- 1.8. Comprendere i sintomi nella psicopatologia infantile
  - 1.8.1. Concetto di sintomi e segnali di malattie somatiche e psicopatologiche
  - 1.8.2. Come identificare i sintomi nella psicopatologia infantile?
  - 1.8.3. Possibili maschere della psicopatologia infantile e adolescenziale

- 1.9. Caratteristiche personali e antecedenti più comuni di malattia nell'infanzia
  - 1.9.1. Antecedenti della malattia nell'infanzia
  - 1.9.2. Ereditarietà media
  - 1.9.3. Caratteristiche personali che influiscono nello sviluppo di malattie nell'infanzia
- 1.10. Difficoltà e problemi psicopatologici più o meno gravi
  - 1.10.1. Problemi psicopatologici meno gravi
  - 1.10.2. Problemi psicopatologici più gravi

## Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino, processo di evoluzione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

- 2.1. Relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente
  - 2.1.1. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente
  - 2.2.2. Stabilire l'alleanza terapeutica con il minore
  - 2.2.3. Le chiavi della relazione terapeutica
- 2.2. Tecniche di comunicazione e linguaggio nella relazione terapeutica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.2.1. Importanza delle tecniche di comunicazione e di linguaggio nella relazione terapeutica con il bambino
  - 2.2.2. Le più comuni tecniche di comunicazione e di linguaggio per il successo della terapia psicologica con i bambini
  - 2.2.3. Difficoltà di comunicazione in terapia
- 2.3. Processo di valutazione clinica e diagnosi nell'infanzia: fasi
  - 2.3.1. Il processo di valutazione clinica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.3.2. Diagnosi clinica nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.3.3. Elementi chiave per una diagnosi accurata
- 2.4. Aree del funzionamento psicologico da valutare
  - 2.4.1. Principali aree di funzionamento psicologico da valutare nell'infanzia e nell'adolescenza
  - 2.4.2. Altre aree di funzionamento che devono essere prese in considerazione dal terapeuta
- 2.5. Obiettivi diagnostici
  - 2.5.1. Elementi chiave per una diagnosi accurata
  - 2.5.2. Obiettivi principali nella diagnosi delle più comuni psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza



- 2.6. Il processo di valutazione e diagnosi: strumenti per la valutazione e la diagnosi
  - 2.6.1. Colloquio
  - 2.6.2. Strumenti principali utilizzati nella diagnosi delle psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza
- 2.7. Evoluzione degli strumenti di valutazione e diagnosi
  - 2.7.1. Introduzione ai più comuni strumenti di valutazione e diagnosi
  - 2.7.2. Nuove linee di valutazione e diagnosi
- 2.8. Errori di diagnosi in età infantile e giovanile
  - 2.8.1. Quando possono verificarsi errori diagnostici?
  - 2.8.2. Fattori modulanti
  - 2.8.3. Errori più comuni
- 2.9. Inquadrare il sistema familiare nella terapia psicologica
  - 2.9.1. Concetto di sistema familiare
  - 2.9.2. Il sistema familiare nella terapia psicologica
  - 2.9.3. Problemi legati all'intervento della famiglia nella terapia del bambino
- 2.10. Valutazione familiare
  - 2.10.1. Terapia familiare vs. Terapia Individuale
  - 2.10.2. Questioni chiave per la valutazione della famiglia
  - 2.10.3. Strumenti di misura nella valutazione della famiglia

### Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza, il ruolo della famiglia

- 3.1. I contesti evolutivi
  - 3.1.1. Cosa sono i contesti di sviluppo?
  - 3.1.2. Tipi di contesti di sviluppo
  - 3.1.3. L'importanza dei contesti evolutivi nello sviluppo delle psicopatologie infantili e adolescenziali
- 3.2. Patologie del microcontesto, patologia del mesocontesto e patologia del macrocontesto
  - 3.2.1. Patologie del microcontesto
  - 3.2.2. Patologie del mesocontesto
  - 3.2.3. Patologie del macrocontesto
- 3.3. L'io autonomo, l'io sociale e l'io familiare
  - 3.3.1. L'io autonomo
  - 3.3.2. L'io sociale
  - 3.3.3. L'io familiare
- 3.4. Caratteristiche della famiglia patologica
  - 3.4.1. Il ruolo della famiglia nello sviluppo delle psicopatologie
  - 3.4.2. Caratteristiche della famiglia patologica
  - 3.4.3. Influenze della famiglia patologica sul bambino
- 3.5. Legami conflittuali
  - 3.5.1. Introduzione al concetto di vincolo
  - 3.5.2. Concetto di attaccamento
  - 3.5.3. Tipi di legami conflittuali
- 3.6. Tipologie di figli e storia fraterna
  - 3.6.1. Introduzione al concetto di figlio nella famiglia
  - 3.6.2. Tipologie di figli
  - 3.6.3. Il ruolo dei fratelli nello sviluppo normale e/o patologico
- 3.7. Psicopatologia familiare e ripercussioni sul bambino
  - 3.7.1. Psicopatologia in famiglia
  - 3.7.2. Influenza della psicopatologia familiare sul bambino e l'adolescente
- 3.8. Ambiente extra-familiare problematico
  - 3.8.1. Introduzione al concetto di ambiente extra-familiare vs. ambiente familiare
  - 3.8.2. Tipi di ambiente familiare problematici
- 3.9. Influenza dello status socio-economico della famiglia, della cultura e dei media
  - 3.9.1. Introduzione al concetto di posizione socio-economica della famiglia
  - 3.9.2. Influenza della cultura sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nella gioventù
  - 3.9.3. Influenza dei media sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nell'adolescenza
- 3.10. Fattori di rischio e di protezione per la salute mentale nell'infanzia
  - 3.10.1. Introduzione al concetto di fattori modulanti
  - 3.10.2. Fattori di rischio per la salute mentale nell'infanzia
  - 3.10.3. Fattori di protezione per la salute mentale nell'infanzia

#### Modulo 4. Gli universi patologici nella terapia psicologica clinica dell'infanzia e dell'adolescenza

- 4.1. Disturbi del neurosviluppo
  - 4.1.1. Cosa sono i disturbi del neurosviluppo?
  - 4.1.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo
  - 4.1.3. Aspetti rilevanti dei disturbi del neurosviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.2. Disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
  - 4.2.1. Cosa sono i disturbi dello spettro schizofrenico e gli altri disturbi psicotici?
  - 4.2.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
  - 4.2.3. Schizofrenia infantile
- 4.3. Disturbi bipolari e disturbi correlati
  - 4.3.1. Cosa sono i disturbi bipolari e i disturbi correlati?
  - 4.3.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi bipolari e disturbi correlati
- 4.4. Disturbi depressivi
  - 4.4.1. L'universo dei disturbi depressivi
  - 4.4.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi depressivi
- 4.5. Disturbi d'ansia
  - 4.5.1. I disturbi d'ansia
  - 4.5.2. Tipi di disturbi d'ansia inclusi nel DSM-V
  - 4.5.3. Rilevanza dei disturbi d'ansia nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.6. Disturbi ossessivo compulsivi e disturbi correlati
  - 4.6.1. Introduzione al disturbo ossessivo-compulsivo e ai disturbi correlati
  - 4.6.2. Disturbi compresi nella categoria diagnostica del disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati
- 4.7. Disturbi relativi a traumi e fattori di stress
  - 4.7.1. Quali sono i disturbi legati ai fattori di stress e al trauma?
  - 4.7.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi correlati a traumi e stress
- 4.8. Disturbi dissociativi
  - 4.8.1. Caratteristiche dei disturbi dissociativi
  - 4.8.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dissociativi"

- 4.9. Disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati
  - 4.9.1. Cosa sono i disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati?
  - 4.9.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati"
  - 4.9.3. Evidenze e dati rilevanti sul disturbo fittizio applicato ad altro (nei bambini e negli adolescenti)
- 4.10. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
  - 4.10.1. Cosa sono i disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo?
  - 4.10.2. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo inclusi nel DSM-V
  - 4.10.3. Dati rilevanti sui disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo nell'adolescenza

#### Modulo 5. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle Difficoltà di Apprendimento nei centri di istruzione formale

- 5.1. Concetto, evoluzione e Criteri diagnostici: Individuazione precoce dei Necessità Specifiche di Supporto Educativo. Il quadro legale in Spagna
  - 5.1.1. Concetto ed evoluzione dei criteri diagnostici per il Deficit di Attenzione
  - 5.1.2. Rilevamento precoce e quadri d'azione
  - 5.1.3. Valutazione del DA in contesti educativi formali
- 5.2. Protocolli di valutazione in contesti educativi formali
  - 5.2.1. Protocolli di intervento per le scuole d'infanzia e la primaria
  - 5.2.2. Protocollo nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado e nei corsi di Formazione Professionale
  - 5.2.3. Che dire dei BES nei livelli di istruzione post-obbligatoria?
- 5.3. Legislazione per la pratica professionale nelle difficoltà di apprendimento
  - 5.3.1. Il quadro legale
  - 5.3.2. Altre leggi correlate (regolamenti specifici)
- 5.4. Funzioni cognitive e loro sottoprocessi
  - 5.4.1. Principali funzioni cognitive da valutare nel DA
  - 5.4.2. La lettura e i suoi sottoprocessi
  - 5.4.3. La scrittura e i suoi sottoprocessi
  - 5.4.4. Attenzione e percezione e i loro sottoprocessi



- 5.5. Test di valutazione standardizzati in lettura
  - 5.5.1. Lettura globale
  - 5.5.2. Comprensione della lettura
  - 5.5.3. Ricerca sulla lettura
- 5.6. Test di valutazione standardizzati di scrittura
  - 5.6.1. Percorsi di accesso lessicale
  - 5.6.2. Composizione scritta
  - 5.6.3. Ricerca sulla scrittura
- 5.7. Test di valutazione standardizzati per l'attenzione e la percezione
  - 5.7.1. Tipi di compiti che valutano ogni aspetto dell'attenzione: attenzione sostenuta, attenzione divisa, attenzione selettiva
  - 5.7.2. Test per la valutazione globale dell'attenzione
  - 5.7.3. Ricerca sull'attenzione
- 5.8. Test di valutazione standardizzati della memoria
  - 5.8.1. Memoria di lavoro
  - 5.8.2. Altri tipi di memoria
  - 5.8.3. Ricerca sulla memoria
- 5.9. Batterie di valutazione per le competenze di base nell'istruzione primaria
  - 5.9.1. Batterie di valutazione per il primo e il secondo ciclo dell'istruzione primaria
  - 5.9.2. Batterie di valutazione delle competenze ad altri livelli di istruzione
  - 5.9.3. Quadro di ricerca per la verifica delle competenze di base
- 5.10. Protocolli di valutazione complementari nel campo dell'educazione
  - 5.10.1. Valutazione nell'educazione non formale
  - 5.10.2. Valutazione delle competenze nell'istruzione superiore
  - 5.10.3. Valutazione delle competenze di insegnamento

## Modulo 6. Tecniche di Intervento

- 6.1. Terapia Cognitiva di Beck
  - 6.6.1. Chi è Beck?
  - 6.6.2. Basi della terapia cognitiva
  - 6.6.3. Applicazioni cliniche
- 6.2. Terapia della Risoluzione dei problemi
  - 6.2.1. Introduzione alla Terapia di Problem Solving
  - 6.2.2. Autori rilevanti
  - 6.2.3. Applicazioni cliniche
- 6.3. Terapia d'Esposizione
  - 6.3.1. Tipi di Esposizione
  - 6.3.2. Autori rilevanti
  - 6.3.3. Applicazioni cliniche
- 6.4. Tecniche di modellazione
  - 6.4.1. Origine della modellazione
  - 6.4.2. Tecniche e applicazione
- 6.5. Terapia Comportamentale Razionale-Emotiva di Ellis
  - 6.5.1. Fondamenti di terapia razionale-emotiva-comportamentale
  - 6.5.2. Applicazioni cliniche
- 6.6. Tecniche umanistiche
  - 6.6.1. Fondamenti di terapia umanistica
  - 6.6.2. Tecniche più comuni
- 6.7. Tecniche cognitivo-comportamentali
  - 6.7.1. Fondamenti di terapia razionale-emotiva-comportamentale
  - 6.7.2. Applicazioni cliniche
- 6.8. Terapia della Gestalt
  - 6.8.1. Fondamenti della terapia della Gestalt
  - 6.8.2. Applicazioni cliniche
- 6.9. La scuola di Piaget
  - 6.9.1. Elementi fondamentali della Scuola di Piaget
  - 6.9.2. Applicazioni cliniche
- 6.10. *Mindfulness*
  - 6.10.1. Origine del *Mindfulness*
  - 6.10.2. Meccanismi d'azione
  - 6.10.3. Applicazioni cliniche

## Modulo 7. Trattamento e Intervento delle Psicopatologie Infantili e Adolescenziali

- 7.1. Fattori che influenzano l'esito del trattamento
  - 7.1.1. Fattori modulanti nel trattamento dei bambini
- 7.2. Modalità di trattamento
  - 7.2.1. Introduzione al trattamento della psicopatologia infantile e adolescenziale
  - 7.2.2. Diverse modalità di trattamento per l'infanzia e l'adolescenza
- 7.3. L'apprendimento vicario di Bandura
  - 7.3.1. Storia di Bandura
  - 7.3.2. La teoria dell'apprendimento vicario di Bandura
- 7.4. Analisi funzionale
  - 7.4.1. Introduzione all'analisi funzionale
  - 7.4.2. L'analisi funzionale nella terapia psicologica
- 7.5. Terapia Sistemica
  - 7.5.1. Introduzione alla terapia sistemica
  - 7.5.2. La terapia sistemica oggi
- 7.6. Terapia strategica e costruttivismo
  - 7.6.1. Introduzione alla terapia strategica
  - 7.6.2. Introduzione al costruttivismo
- 7.7. Terapia cognitivo-comportamentale: Ristrutturazione cognitiva
  - 7.7.1. Introduzione alla terapia cognitivo-comportamentale
  - 7.7.2. Tecnica di ristrutturazione cognitiva
  - 7.7.3. La ristrutturazione cognitiva come trattamento al giorno d'oggi
- 7.8. Terapia Breve Incentrata sulle Soluzioni
  - 7.8.1. Introduzione alla Terapia Breve incentrata sulle soluzioni
  - 7.8.2. Tecniche e applicazione clinica
- 7.9. Tecniche psicoterapeutiche
  - 7.9.1. Introduzione alle tecniche psicoterapeutiche
  - 7.9.2. Principali tecniche psicoterapeutiche oggi
- 7.10. Prospettive future della pianificazione del trattamento
  - 7.10.1. Nuove prospettive di trattamento nell'infanzia e nell'adolescenza

## Modulo 8. Modifica del Comportamento

- 8.1. Principali teorie e autori
  - 8.1.1. Gli inizi delle teorie comportamentiste
  - 8.1.2. Autori più rilevanti
- 8.2. Tecniche operative per il miglioramento del comportamento
  - 8.2.1. Quali sono i comportamenti da incrementare?
  - 8.2.2. Tecniche per aumentare un comportamento
- 8.3. Tecniche operative per l'acquisizione
  - 8.3.1. Quali sono i comportamenti da acquisire?
  - 8.3.2. Sviluppo di tecniche per facilitare l'acquisizione dei comportamenti
- 8.4. Tecniche per la riduzione o l'eliminazione
  - 8.4.1. Quali sono i comportamenti da eliminare?
  - 8.4.2. Tecniche per ridurre o estinguere un comportamento
- 8.5. Programma per Token Economy
  - 8.5.1. Basi teoriche per la Token Economy
  - 8.5.2. Il suo utilizzo in classe
  - 8.5.3. Uso clinico
- 8.6. Contratti di contingenza
  - 8.6.1. Basi teoriche dei contratti di contingenza
  - 8.6.2. Implementazione di contratti di contingenza
- 8.7. Tecniche operative più comuni
  - 8.7.1. Tecniche operanti classiche
  - 8.7.2. Tecniche operative orientate alla psicologia clinica
- 8.8. Applicazioni e studi più recenti
  - 8.8.1. Teorie neocomportamentali
  - 8.8.2. Autori principali
  - 8.8.3. Linee di ricerca
- 8.9. Valutazione comportamentale
  - 8.9.1. Strategie di valutazione comportamentale
  - 8.9.2. Analisi funzionale del comportamento

## Modulo 9. Interventi e Trattamenti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza

- 9.1. Caratteristiche degli interventi psicologici su bambini e adolescenti
  - 9.1.1. Caratteristiche principali
- 9.2. Spettro autistico
  - 9.2.1. Basi dello spettro autistico
  - 9.2.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.2.3. Intervento e trattamento
- 9.3. Schizofrenia
  - 9.3.1. Basi della malattia
  - 9.3.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.3.3. Intervento e trattamento
- 9.4. Intervento nel disturbo ossessivo-compulsivo
  - 9.4.1. Basi del disturbo
  - 9.4.2. Valutazione e diagnosi
  - 9.4.3. Programmi di trattamento
- 9.5. Programma per il trattamento della fobia sociale
  - 9.5.1. Programmi di trattamento comuni per la fobia sociale
  - 9.5.2. Trattamenti e linee di ricerca
  - 9.5.3. Intervento cognitivo-comportamentale
- 9.6. Trattamento di fobie specifiche
  - 9.6.1. Caratteristiche diagnostiche delle fobie specifiche
  - 9.6.2. Valutazione
  - 9.6.3. Intervento e trattamento
- 9.7. Terapia familiare
  - 9.7.1. Basi della terapia familiare
  - 9.7.2. Utilità ed efficacia
- 9.8. Trattamento dei disturbi sessuali
  - 9.8.1. Valutazione e diagnosi dei disturbi sessuali
  - 9.8.2. Trattamento e intervento dei disturbi sessuali

- 9.9. Trattamento del disturbo oppositivo provocatorio
  - 9.9.1. Che cos'è il disturbo oppositivo provocatorio?
  - 9.9.2. Valutazione e diagnosi del disturbo oppositivo provocatorio
  - 9.9.3. Intervento e trattamento
- 9.10. Trattamento delle dipendenze
  - 9.10.1. Concetto di dipendenza
  - 9.10.2. Componenti della dipendenza
  - 9.10.3. Programmi di intervento

## Modulo 10. Programmi di Trattamento

- 10.1. Depressione e ansia
  - 10.1.1. Introduzione al trattamento della depressione e dell'ansia nelle cliniche pediatriche e giovanili
  - 10.1.2. Intervento su depressione e ansia nei bambini
- 10.2. ADHD
  - 10.2.1. Introduzione al trattamento dell'ADHD
  - 10.2.2. Intervento per l'ADHD nei bambini
- 10.3. Disturbi della Personalità
  - 10.3.1. Introduzione al trattamento dei disturbi di personalità
  - 10.3.2. Intervento sui disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti
- 10.4. Disturbo bipolare
  - 10.4.1. Introduzione al disturbo bipolare e al suo trattamento
  - 10.4.2. Intervento sul disturbo bipolare nell'infanzia e nell'adolescenza
- 10.5. Disturbi del comportamento alimentare
  - 10.5.1. Introduzione al trattamento dei disturbi alimentari nella popolazione pediatrica e adolescenziale
  - 10.5.2. Intervento sui disturbi del comportamento alimentare nei minori
- 10.6. Disturbi del sonno
  - 10.6.1. Introduzione al trattamento dei disturbi del sonno nei minori
  - 10.6.2. Intervento sui disturbi del sonno





- 10.7. Disturbo dirompente del comportamento
  - 10.7.1. Introduzione e rilevanza del trattamento del disturbo dirompente nei minori
  - 10.7.2. Intervento per i disturbi del comportamento nell'infanzia e nell'adolescenza
- 10.8. Disturbi dell'escrezione
  - 10.8.1. Generalità dei disturbi escretori e loro trattamento
  - 10.8.2. Intervento sui disturbi dell'apparato escretore nei minori
- 10.9. Disturbi dissociativi e disturbi psicosomatici
  - 10.9.1. Rilevanza dei disturbi dissociativi e dei disturbi psicosomatici nei bambini e negli adolescenti
  - 10.9.2. Intervento e trattamento dei disturbi dissociativi e psicosomatici nei minori
- 10.10. Disturbi da stress
  - 10.10.1. Panoramica generale dei disturbi legati allo stress
  - 10.10.2. Intervento sui disturbi dello stress nell'infanzia e adolescenza

“

*Un programma completo e il massimo rigore con cui, senza dubbio, si riesce a specializzarsi nei diversi settori della Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza"*

06

# Tirocinio Clinico

Dopo aver superato la fase teorica, lo studente avrà accesso a 120 ore di pratica in una clinica di riferimento specializzata in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Durante questo periodo, potrai accompagnare un professionista del settore nella consultazione dei pazienti e partecipare attivamente alla loro diagnosi e trattamento. In questo modo, TECH garantisce un'esperienza completa che unisce il miglior contenuto teorico per ampliare le tue conoscenze e l'esperienza pratica in un centro di prestigio per affinare le tue abilità e competenze sulla base dell'attualità del settore.







“

*Durante il tirocinio potrai partecipare attivamente alla gestione dei pazienti e dare il tuo parere sulle tecniche più adatte per il loro trattamento psicologico”*

Il Tirocinio di questo programma in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza consiste in un soggiorno pratico in un centro prestigioso, della durata di 3 settimane, dal lunedì al venerdì con 8 ore consecutive di lavoro supervisionato da un professionista con una vasta esperienza nel settore. Questa esperienza permetterà al professionista di conoscere nel dettaglio il lavoro quotidiano della professione e di lavorare in situazioni reali a fianco di un personale esperto e di riferimento nell'ambito della Psicologia specializzata per l'infanzia e l'adolescenza.

In questa proposta formativa, di natura completamente pratica, le attività sono finalizzate allo sviluppo e al perfezionamento delle competenze necessarie per l'erogazione di un servizio di assistenza psicologica al paziente clinico, e orientate all'addestramento specifico per l'esercizio dell'attività, in un ambiente di sicurezza per il paziente e di elevata performance professionale.

È senza dubbio un'opportunità per imparare lavorando, fianco a fianco, con psicologi esperti con anni di esperienza nella gestione dei casi clinici di pazienti pediatrici e adolescenti con disturbi psicologici.

L'insegnamento pratico sarà svolto con la partecipazione attiva dello studente svolgendo le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida degli insegnanti e altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica della psicoterapia (imparare a essere e imparare a relazionarsi).



Le procedure descritte di seguito costituiranno la base della parte pratica del corso e la loro attuazione sarà soggetta alla disponibilità e al carico di lavoro del centro stesso; le attività proposte sono le seguenti:

Modulo	Attività Pratica
<b>Relazione terapeutica con il bambino, processo di evoluzione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale</b>	Valutare e diagnosticare psicopatologie infantili attraverso tecniche come il questionario e l'intervista
	Gestire possibili patologie, sintomi o segni di malattie somatiche e psicopatologiche nei bambini
	Implementare tecniche di comunicazione e linguaggio con i neonati e i minori, risolvendo le difficoltà in questo dialogo
	Sviluppare piani di azione per i disturbi del neurosviluppo, i disturbi bipolari e i disturbi depressivi.
<b>Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza, il ruolo della famiglia</b>	Differenziare in un contesto pratico i tipi di famiglia e le loro implicazioni nella Psicopatologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza
	Valutare possibili fattori di rischio nell'affrontare problemi di salute mentale nell'infanzia
	Gestire l'ansia nel contesto della Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza
	Affrontare casi e problematiche legate ai disturbi alimentari in pazienti minori o bambini
<b>Sviluppare protocolli e quadri di intervento nella diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento in istituzioni educative formali</b>	Stabilire protocolli basati su criteri diagnostici aggiornati e ambienti educativi formali
	Condurre test di valutazione standardizzati per la lettura e la scrittura
	Valutare le competenze nell'istruzione superiore e nel personale docente
	Utilizzare tecniche di intervento basate sulla risoluzione dei problemi, esposizione, approccio umanistico e cognitivo-comportamentale
	Condurre sessioni di <i>con applicazioni cliniche per bambini e giovani</i>
<b>Interventi e trattamenti in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza</b>	Affrontare le psicopatologie infantili e adolescenziali attraverso tecniche psicoterapeutiche specifiche.
	Gestire la fobia sociale, la schizofrenia, lo spettro autistico o il disturbo ossessivo compulsivo con programmi e interventi specifici.
	Diagnosticare e trattare i disturbi più comuni della psicologia clinica dell'infanzia e dell'adolescenza
	Elaborare programmi di trattamento per affrontare patologie come la depressione, l'ansia o l'ADHD
	Intervenire nei disturbi da stress, dissociativi, escretori o dirompenti. disturbi comportamentali nel campo della psicologia dell'infanzia e dell'Adolescenza

## Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale di questa istituzione è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti e degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa entità educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità possa verificarsi durante lo svolgimento del tirocinio all'interno del centro pratico.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. In questo modo, il tirocinante non dovrà preoccuparsi in caso di situazioni impreviste e avrà a disposizione una copertura fino al termine del periodo di tirocinio.



## Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

**1. TUTORAGGIO:** durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

**2. DURATA:** il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

**3. MANCATA PRESENTAZIONE:** in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

**4. CERTIFICAZIONE:** lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

**5. RAPPORTO DI LAVORO:** il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

**6. STUDI PRECEDENTI:** alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

**7. NON INCLUDE:** il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

# 07

## Dove posso svolgere il Tirocinio Clinico?

Nel suo impegno per la crescita professionale dello studente e al fine di garantire il miglior tirocinio pratico, TECH seleziona in modo esaustivo le aziende partner. In questo modo, assicura che il periodo di formazione si svolgerà in una clinica che soddisfi i requisiti di qualità esigenti di questo centro accademico, per continuare sulla linea che definisce l'eccellenza. Inoltre, al fine di consentire allo specialista di acquisire l'esperienza pratica più arricchente possibile per la sua carriera professionale, sceglie solo enti di prestigio con una storia dimostrabile nel settore.





“

*Le 3 settimane di pratica in una clinica prestigiosa ti assicureranno un'esperienza completa e totalmente arricchente che si manifesterà nella tua crescita ed evoluzione come professionista della Psicologia"*

## tech 40 | Dove posso svolgere il Tirocinio Clinico?



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



**Psicología**

**Clínica Adna**

Paese: Spagna      Città: Madrid

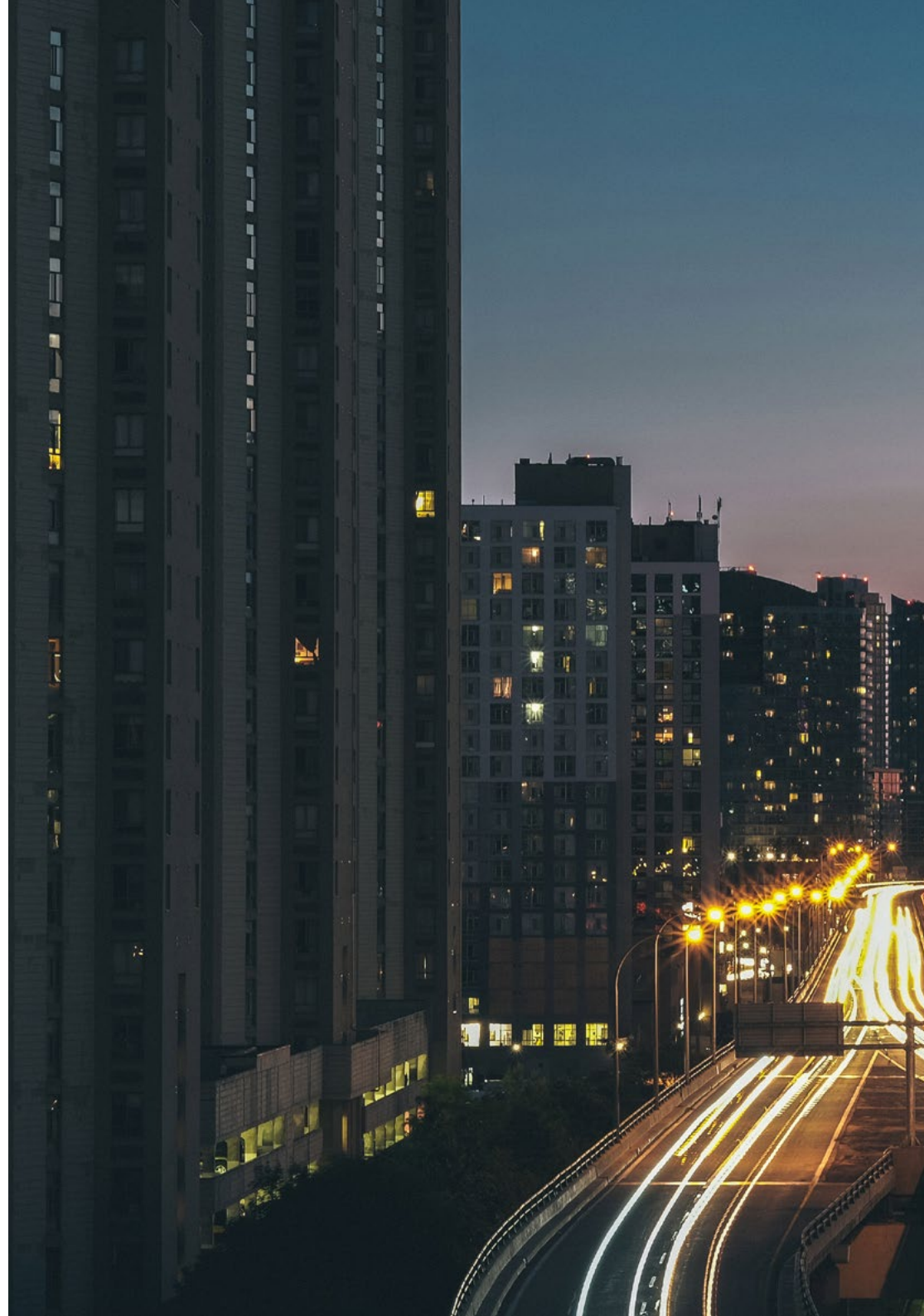
Indirizzo: C. de Rodríguez San Pedro,  
32, 28015 Madrid

Centro Psicologico e di Medicina Estetica

---

**Ambiti pratici di competenza:**

- Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- Psicologia Forense e Valutazione del Danno







Psicologia

### Psicología NBC

Paese  
Spagna

Città  
Siviglia

Indirizzo: C. Rafael Beca, 47. 41500 Alcalá de Guadaíra, Sevilla

Nel centro di psicologia NBC si svolge terapia individuale e di coppia, specializzazione in tecniche innovative come EMDR

---

**Tirocini correlati:**

- Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza



*Combinerai teoria e pratica professionale attraverso un approccio educativo impegnativo e gratificante"*

08

# Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"*

## Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali  
(che poi non potrai mai frequentare)”*



### I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

*Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”*

## Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



## Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

*Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.*



## Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



*La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"*

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A conferma di ciò, l'istituto è diventato il migliore valutato dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, ottenendo un punteggio di 4,9 su 5.

*Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.*

*Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.*



## Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



*La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"*

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

## La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A conferma di ciò, l'istituto è diventato il migliore valutato dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, ottenendo un punteggio di 4,9 su 5.

*Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.*

*Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.*



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



#### Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



#### Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





**Case Studies**

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



**Testing & Retesting**

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



**Master class**

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



**Guide di consultazione veloce**

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



09

# Titolo

Il titolo di Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza garantisce, oltre alla specializzazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso ad una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza** possiede il programma più completo e aggiornato del panorama professionale e accademico.

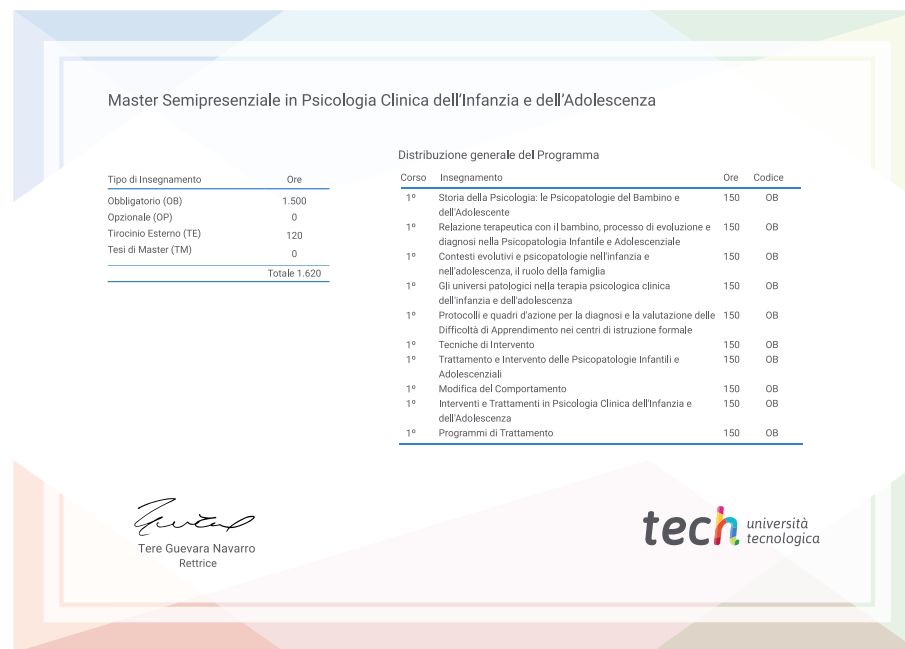
Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà mediante lettera certificata, con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica, che accrediterà il superamento delle valutazioni e l'acquisizione delle competenze del programma.

Oltre alla qualifica, sarà possibile ottenere un certificato e un attestato dei contenuti del programma. A tal fine, sarà necessario contattare il proprio consulente accademico, che fornirà tutte le informazioni necessarie.

Titolo: **Master Semipresenziale in Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)**

Durata: **12 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale

**tech** università  
tecnologica

**Master Semipresenziale**  
Psicologia Clinica dell'Infanzia  
e dell'Adolescenza

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

# Master Semipresenziale

Psicologia Clinica dell'Infanzia  
e dell'Adolescenza

