

Máster Semipresencial

Psicoterapia Cognitivo-Conductual



Máster Semipresencial Psicoterapia Cognitivo-Conductual

- » Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicoterapia-cognitivo-conductual

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 24

06

Estructura y contenido

pág. 28

07

Prácticas Clínicas

pág. 38

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 44

09

Metodología

pág. 50

10

Titulación

pág. 58

01

Presentación

La salud mental es un tema que ha tomado especial relevancia en los últimos años. A pesar de que, hasta hace relativamente poco tiempo, apenas se escuchaba hablar de trastornos como la depresión, hoy en día es frecuente encontrar mucha información al respecto. Y es que la salud mental es tan importante como la física, razón por la cual el papel del psicoterapeuta toma una relevancia especial. Estos profesionales deben conocer y estar al día de las últimas novedades del sector para así tratar a sus pacientes con los protocolos y técnicas más vanguardistas. Con el fin de garantizarles una actualización de conocimientos accesible y exhaustiva, ha surgido esta titulación 100% online que incluye la posibilidad de realizar un periodo práctico en una importante empresa del sector psicológico.



“

La mejor opción para ponerte al día de las novedades en intervención de pacientes con trastornos Cognitivo-Conductuales la encontrarás en el temario de esta titulación 100% online”

El estado de la salud mental en una persona puede influir positiva y negativamente en su rutina. El estrés, la ansiedad, la depresión, las adicciones, los trastornos, etc., forman parte de la vida de millones de personas que, por diferentes motivos, no han podido dedicar tiempo a cuidar esta parte tan esencial de cada uno. Existen también millones de casos en los que pacientes con cuadros psicológicos complejos, como los de un perfil suicida, entre otros, han encontrado una ayuda enorme en el tratamiento por parte de los especialistas en Psicoterapia.

En este sentido, el avance de la ciencia y de las investigaciones en materia de tratamientos de las enfermedades mentales ha ido desarrollando protocolos de intervención cada vez más eficaces. Sin embargo, conocer en detalle las últimas novedades del sector no está al alcance de todos los profesionales debido a la imposibilidad para compaginar su vida académica con la laboral o la falta de fuentes informativas fiables que recojan, de manera exhaustiva, un contenido de calidad.

Por esa razón, TECH, en colaboración con su grupo de expertos, ha decidido diseñar este Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual, en el cual el egresado no solo encontrará el temario más completo e intensivo del mercado, sino que, además, le brinda la posibilidad de realizar un periodo práctico en una importante empresa del sector de la psicología.

Asimismo, el alumnado tendrá la excelente oportunidad de poder ampliar sus conocimientos de la mano de un docente invitado referente en el ámbito de la Psicología. Ello será posible gracias a las 10 completas *Masterclasses*, que le ofrecerá un enfoque más global y directo sobre el diagnóstico, las técnicas de intervención y la aplicación de la Psicología Cognitivo-Conductual.

Se trata de una titulación diseñada en base a la metodología pedagógica más moderna y sofisticada del momento y en la cual el egresado encontrará todas las herramientas académicas indispensables para ponerse al día en los últimos avances científicos en el abordaje de pacientes con problemas Cognitivo-Conductuales. Además, como broche final, tras superar el periodo teórico podrá contextualizar todos los conocimientos desarrollados a lo largo del temario en la estancia práctica, en la que contará con un tutor que le guiará hacia el perfeccionamiento de sus técnicas, habilidades y competencias.

Este **Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de la psicología
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y abordaje del paciente con trastorno Cognitivo-Conductual
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante el manejo de pacientes con cuadros psicológicos más complejos
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas terapéuticas en los diferentes pacientes
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de los diferentes trastornos
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrá realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros clínicos



Tendrás acceso a mejor y más actualizado contenido del mercado en materia de etiología de la enfermedad para el modelo cognitivo conductual”

“

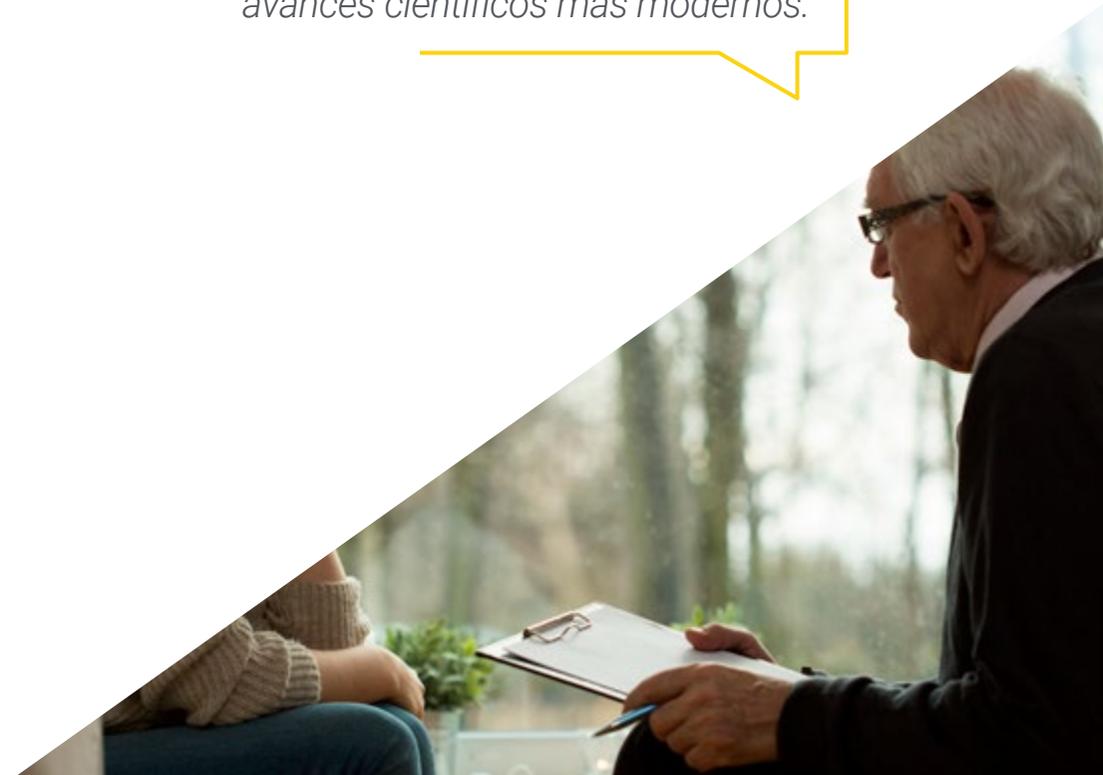
Un programa intensivo y diseñado exhaustivamente para profesionales como tú que concluye con una estancia práctica de 120 horas en un centro clínico especializado en salud mental”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Psicoterapia que desarrollan sus funciones en centros especializados en psicología Cognitivo-Conductual, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicológica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la psicología obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Una titulación semipresencial a la altura de la demanda actual más exigente del mercado laboral en el sector de la psicología.

Conocer los detalles más novedosos en materia de diseño y estrategias de intervención en la psicología Cognitivo-Conductual te permitirá crear un protocolo de actuación basado en los avances científicos más modernos.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

El ámbito de la salud mental ha adquirido gran relevancia en los últimos años, debido al aumento de población que necesita ayuda de un especialista para tratar trastornos como la ansiedad o la depresión. En este escenario, es indudable la necesidad de actualización de conceptos teóricos, pero también de poder aplicarlos en entornos clínicos reales. Es por ello por lo que TECH ha creado este programa, que se diferencia claramente del resto de titulaciones del panorama académico. Y es que, en esta instrucción, el profesional se sumergirá en un marco teórico 100% online, que continuará con una estancia práctica intensiva de 3 semanas en un centro de prestigio.



“

Adéntrate en un entorno clínico real junto a los mejores especialistas en Psicoterapia Cognitivo-Conductual y aplica en tu praxis diaria los procedimientos más innovadores y eficaces”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los progresos alcanzados en Psicoterapia Cognitivo-Conductual en las últimas décadas se deben en gran parte a los estudios e investigaciones llevadas a cabo en este ámbito. De esta forma se han perfeccionado las técnicas y métodos empleados en el abordaje de diferentes trastornos y patologías. Por esta razón, TECH ha creado este Máster Semipresencial, que acerca desde una perspectiva teórico-práctica al especialista a los avances más relevantes en este ámbito, a través de un marco conceptual riguroso y una práctica avanzada de la mano de los mejores especialistas en esta área.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Durante este periodo de actualización, el profesional contará no solo con un equipo docente excelente y de primer nivel, sino que, además, durante la estancia práctica estará rodeado de auténticos expertos, que le guiarán para que consiga sus objetivos de manera exitosa. Así, podrá comprobar cómo son los procedimientos de trabajos y técnicas empleadas en un centro de referencia en el abordaje de pacientes a través de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual.

3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

Una vez concluya la etapa teórica, el especialista se adentrará en un entorno clínico de primer nivel. Para garantizar una titulación de calidad, TECH selecciona minuciosamente a todos los centros donde se realizan las estancias prácticas. Ello da garantías al profesional de acceder a un espacio destacado, donde podrá integrar en su praxis diaria, los métodos más efectivos en el estudio, evaluación, diagnóstico y tratamiento de personas con diferentes tipos de trastornos. Todo ello, aplicando siempre los últimos postulados científicos en los que se sustenta la Psicoterapia Cognitivo-Conductual.



4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Actualmente existen en el mercado académico multitud de programas pedagógicos que se acercan muy poco a las necesidades reales de los profesionales y además cuentan con sistemas de enseñanza basados en amplia carga lectiva, incompatibles con las actividades diarias. TECH ofrece en este Máster Semipresencial, una titulación que aporta una fase teórica online y flexible, que continúa con una etapa eminentemente práctica, en un entorno clínico 100% real. Ello permite obtener una actualización mucho más completa y de gran aplicación en el desempeño profesional diario.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

TECH en este programa ofrece una oportunidad única, de no solo realizar una puesta al día en Psicoterapia Cognitivo-Conductual con los mejores profesionales y expertos de este ámbito, sino también porque el especialista puede integrar dichos procesos en su consulta o bien llevarlas a cabo en cualquier centro clínico destacado del mundo. Esta institución académica ofrece, así, una mirada mucho más amplia de las diferentes aplicaciones posibles de este tipo de terapias.

“ *Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas*”

03

Objetivos

El diseño de este Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual se ha llevado a cabo con el objetivo de ofrecerle al egresado la posibilidad de actualizar y ampliar sus conocimientos de manera exhaustiva y siguiendo las pautas más modernas del sector de la psicología. Es por ello que en esta titulación encontrará todas las herramientas que le ayudarán a perfeccionar sus habilidades profesionales y a implementar a sus aptitudes y competencias como especialista los últimos avances científicos relacionados con el abordaje de pacientes con diferentes trastornos.





“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”



Objetivo general

- La finalidad de esta titulación es dotar al alumno de los conocimientos académicos y técnicos más novedosos que le permitan llevar a cabo su quehacer profesional en base a los últimos avances científicos del sector. Gracias a su curso, podrá actualizarse en el diseño de la Evaluación Psicológica desde el enfoque Cognitivo-Conductual, así como profundizar en las herramientas de intervención en la composición de un buen proceso terapéutico. Además, este programa también promueve el manejo de las técnicas más novedosas en contención del paciente



Te convertirás en un profesional con una cualificación diferencial basada en los últimos avances clínicos de manejo de pacientes con trastornos conductuales”





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer los inicios de la psicología y la evolución histórica de la psicología cognitiva
- ♦ Conocer y aprender cada una de las teorías más afamadas dentro de la psicología
- ♦ Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la psicología
- ♦ Conocer la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer las bases del estudio y el diagnóstico desde la perspectiva Cognitivo Conductual
- ♦ Contextualizar y diferenciar las características del modelo frente al resto
- ♦ Conocer los fundamentos de la evaluación dentro de la perspectiva Cognitivo Conductual

Módulo 3. Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer y comprender las diferentes estrategias de intervención existentes en la psicología cognitivo conductual
- ♦ Diferenciar entre las estrategias propias de la psicología cognitivo conductual y otras
- ♦ Aprender a diseñar estrategias que permitan la intervención desde el modelo

Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Clínica de Pacientes Crónicos

- ♦ Conocer las bases de la intervención de la terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Conocer el perfil del paciente con enfermedad crónica
- ♦ Conocer las enfermedades crónicas más comunes y sus características

Módulo 5. Intervención con Técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica

- ♦ Adquirir conocimientos básicos y claves sobre las diferentes técnicas cognitivo conductuales
- ♦ Conocer y aprender cómo realizar una intervención con el modelo cognitivo conductual
- ♦ Aprender los fundamentos de las terapias basadas en el modelo cognitivo conductual
- ♦ Conocer a los autores de las técnicas cognitivo conductuales

Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

- ♦ Conocer e interiorizar las bases de la psicología Cognitivo-Conductual
- ♦ Conocer la actualidad y las nuevas líneas de investigación
- ♦ Conocer cómo aplicar las técnicas dentro de la psicología Cognitivo-Conductual

Módulo 7. Modelo Cognitivo-Conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- ♦ Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- ♦ Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- ♦ Conocer y analizar la relación entre ambos enfoques

Módulo 8. Psicofarmacología Aplicada

- ♦ Diferenciar los grupos de psicofármacos existentes para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos y de conducta.
- ♦ Determinar los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos
- ♦ Evaluar los efectos secundarios de los diferentes grupos de fármacos



Módulo 9. Modificación de Conducta

- ♦ Conocer las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta
- ♦ Conocer y aprender cómo aplicar las técnicas de modificación de conducta

Módulo 10. Programa de Tratamientos

- ♦ Conocer los principales programas de tratamiento
- ♦ Conocer qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Conocer los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías

04

Competencias

Tras la superación de esta titulación, el egresado habrá adquirido todas las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo una praxis de calidad y basada en las últimas evidencias científicas. Y es que durante los 12 meses en los que se distribuye este Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual el especialista invertirá su tiempo en perfeccionar sus aptitudes y habilidades distintivas, las cuales le permitirán manejar, en base a la información más actual y certera del sector, los campos de intervención en la Psicoterapia.



“

Esta titulación te permitirá perfeccionar las habilidades para realizar una buena entrevista, así como las herramientas de evaluación más modernas, sus características y los criterios de selección de las mismas”



Competencias generales

- ♦ Conocer el desarrollo y evolución del modelo de intervención Cognitivo-Conductual, sus características, los autores principales y sus enfoques terapéuticos
- ♦ Manejar las habilidades de relación terapéutica para establecer un vínculo adecuado con el paciente
- ♦ Dominar las áreas de evaluación psicológica, el análisis de la información relevante y las técnicas de evaluación
- ♦ Entender las peculiaridades del proceso de intervención y manejar las técnicas, tanto desde sus fundamentos teóricos, como de aplicación
- ♦ Conocer y dominar los campos de intervención en la Psicoterapia y las tecnologías a aplicar en cada uno de ellos
- ♦ Conocer y dominar la tecnología para la aplicación en problemas relacionados con la salud
- ♦ Conocer y dominar la tecnología para su aplicación en los trastornos psicóticos, en las adicciones y en los problemas de pareja
- ♦ Conocer y dominar otras técnicas que complementan la intervención y contribuyen al crecimiento personal del paciente





Competencias específicas

- ♦ Comprender y analizar las características del modelo Cognitivo-Conductual y sus orientaciones de intervención
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico con el paciente en el que sustenta una intervención exitosa
- ♦ Dominar las habilidades de relación terapéutica
- ♦ Desarrollar adecuadamente su rol de terapeuta
- ♦ Identificar los diferentes tipos de pacientes
- ♦ Saber acompañar, contener y escuchar al paciente
- ♦ Comprender la fundamentación y características del proceso de evaluación psicológica
- ♦ Describir el motivo de consulta e identificar el motivo latente
- ♦ Descubrir y gestionar sus necesidades como evaluador
- ♦ Reconocer y gestionar sus ansiedades como terapeuta
- ♦ Identificar y manejar las necesidades y ansiedades del paciente
- ♦ Identificar las áreas y escenarios de evaluación
- ♦ Determinar en la entrevista la información necesaria para conocer y comprender lo acontecido
- ♦ Analizar la disposición al cambio terapéutico en el paciente
- ♦ Identificar y manejar los factores para asegurar una buena adherencia terapéutica
- ♦ Diferenciar los distintos roles del paciente y el desarrollo en cada uno de ellos

- ♦ Controlar y manejar las situaciones interferentes en el proceso de evaluación
- ♦ Entender y hablar el lenguaje del paciente
- ♦ Describir y diferenciar los canales de expresión del conflicto del paciente
- ♦ Identificar las reglas familiares, los rituales y su capacidad de hacer homeostasis
- ♦ Identificar y valorar los momentos de crisis del paciente
- ♦ Identificar la influencia del entorno en el estado del paciente
- ♦ Mantener entrevistas con personas del entorno del paciente y otros profesionales si fuera necesario y siempre con el conocimiento del paciente
- ♦ Explicar por qué la persona enferma
- ♦ Entender y explicar la diferencia entre normalidad y psicopatología y los diferentes tipos de conflictos
- ♦ Entender y explicar la manera que tiene el paciente de vincularse con su medio
- ♦ Dominar las habilidades para realizar una buena entrevista y las herramientas de evaluación, sus características, finalidad y los criterios de selección de las mismas
- ♦ Discriminar la información relevante para el proceso terapéutico de la que no lo es Organizar la información de manera adecuada
- ♦ Realizar un análisis topográfico
- ♦ Realizar un análisis funcional

- ♦ Identificar y definir los objetivos terapéuticos
- ♦ Conocer la epistemología del psicodiagnóstico
- ♦ Realizar un diagnóstico sindromito
- ♦ Dominar el protocolo para establecer un diagnóstico
- ♦ Establecer hipótesis explicativas
- ♦ Conocer al paciente con la información recogida en su historia clínica
- ♦ Elaborar y redactar un informe psicológico entendible para el paciente
- ♦ Manejar las habilidades de comunicación para explicar al paciente lo que le sucede y la intervención más adecuada para ello
- ♦ Manifestar y manejar la ética en la devolución de la información al paciente
- ♦ Describir todo el proceso para que se encuentre dentro del respeto y las buenas prácticas de actuación o intervención con el paciente
- ♦ Establecer con el paciente el compromiso de trabajo
- ♦ Conocer y aplicar el Código Deontológico del psicólogo
- ♦ Conocer la Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- ♦ Conocer y aplicar el Reglamento de protección de datos personales
- ♦ Conocer y formular las preguntas claves para orientar el proceso de intervención
- ♦ Controlar y manejar las situaciones interferentes en el proceso de intervención

- ♦ Diseñar un protocolo de prevención de recaídas
- ♦ Aplicar los criterios de selección para elegir las técnicas de intervención más adecuadas en cada caso
- ♦ Desarrollar con los criterios clínicos teorías que explican los sucesos
- ♦ Dominar y aplicar las técnicas de Desactivación y Relajación, de Focalización, de Exposición, de Condicionamiento Instrumental y Operante, del Modelado, de Reestructuración Cognitiva, del Entrenamiento en Habilidades Sociales, de Afrontamiento y de Autocontrol
- ♦ Dominar y aplicar las técnicas de Resolución de problemas
- ♦ Dominar la gestión de la ira
- ♦ Dominar y aplicar las técnicas que motivan al cambio
- ♦ Identificar las capacidades del paciente para su proceso de evolución y los refuerza
- ♦ Identificar los puntos más flojos del paciente para su proceso de evolución y los considera también como objetivos de trabajo
- ♦ Planificar conductas con el paciente que motivan al cambio
- ♦ Dominar y aplicar otras técnicas de gestión de las emociones
- ♦ Diseñar la fase de seguimiento del paciente
- ♦ Dominar y aplicar las técnicas de intervención en los trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, en los trastornos somatoformes, en los trastornos del control de impulsos, en los trastornos sexuales y en los trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Dominar y aplicar las técnicas de intervención en los trastornos del sueño, en los de estrés, en las cefaleas, en los procesos de dolor, en el VIH/SIDA, en el síndrome premenstrual, en la esquizofrenia, en los delirios y alucinaciones, en los procesos de alcoholismo, en los procesos de tabaquismo, en el consumo de heroína y cocaína y en los problemas de pareja
- ♦ Dominar y aplicar técnicas que contribuyan al crecimiento personal del paciente y a complementar la terapia



Con este programa podrás potenciar tus capacidades para el empleo de la última tecnología aplicada en dominar la tecnología en abordaje de trastornos psicóticos, adicciones o en problemas de pareja”

05

Dirección del curso

Para la elaboración del cuadro directivo de este Máster Semipresencial, TECH ha tenido en cuenta dos factores: la experiencia académica y la profesional. Es por ello que el egresado encontrará en esta titulación al mejor equipo docente, formado por expertos en psicología y Psicoterapia con un bagaje profesional amplio. Se trata de un grupo de especialistas comprometidos con la profesión y la docencia, que guiarán al egresado por su actualización.





“

Tendrás acceso a 10 masterclasses impartidas por un docente referente en el ámbito académico y profesional de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual”

Director Invitado Internacional

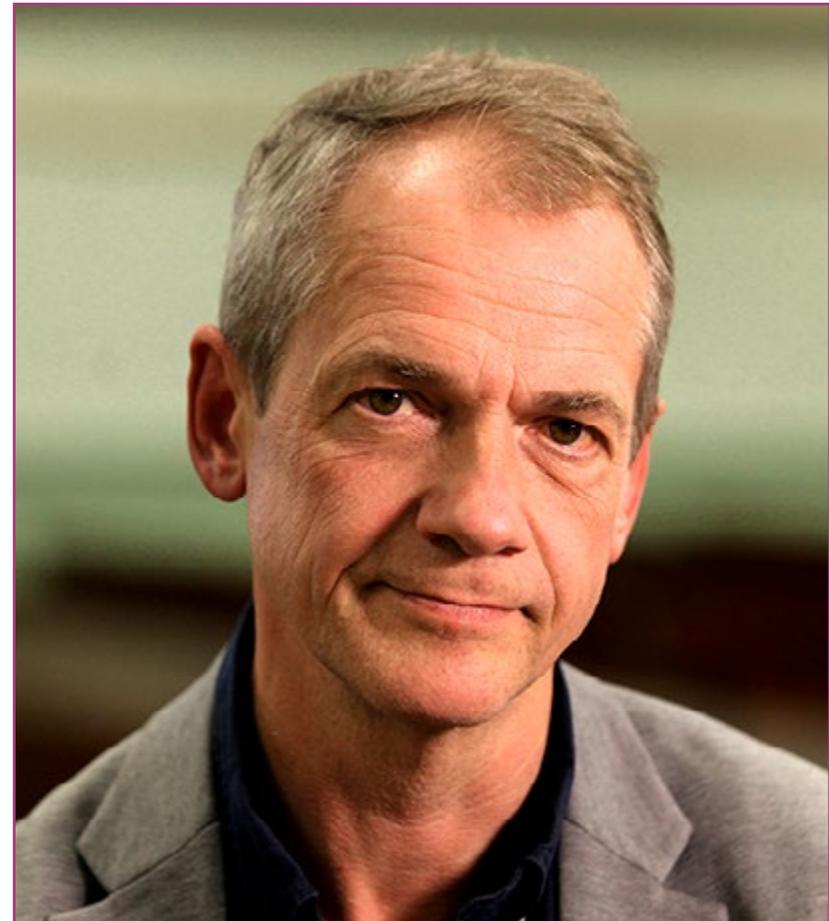
El Doctor Stefan G. Hofmann es una eminencia mundial en el área de la **Terapia Cognitivo-Conductual** y los **Trastornos de Ansiedad**. Lleva más de 20 años investigando la **naturaleza de los trastornos emocionales** y los **procesos** a través de los cuales los **tratamientos psicológicos alivian los síntomas**.

Gracias a su amplia trayectoria se ha consagrado como miembro de la Cátedra Alexander von Humboldt de Psicología Clínica Traslacional y del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Philipps de Marburgo en Alemania y ejerce actualmente como Profesor en el Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, donde dirige el Laboratorio de Investigación de Psicoterapia y Emociones en el Centro de Ansiedad y Trastornos Relacionados.

Ha sido presidente de numerosas organizaciones profesionales y es redactor jefe de Cognitive Therapy and Research. Además, ha sido incluido en la lista de **Investigadores Altamente Citados** y ha recibido el **Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy** y el **Humboldt Research Award**.

Asimismo, se ha convertido en referente mundial ejerciendo como **asesor del proceso de desarrollo del DSM-5**, manual creado para ayudar a los profesionales de la salud en el diagnóstico de los trastornos mentales y en la elaboración de un plan de tratamiento perfectamente documentado para cada individuo.

En el campo investigativo, el Doctor Stefan G. Hofmann ha **publicado más de 400 artículos** en revistas especializadas y **20 libros** sobre los Trastornos de Ansiedad, la Depresión, las Emociones, el Mecanismo del Cambio de Tratamiento, la Traducción de los Descubrimientos de la Neurociencia en aplicaciones clínicas y la Regulación de las Emociones y las Expresiones Culturales de la Psicopatología.



Dr. Hofmann, Stefan G.

- ♦ Catedrático del Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, Estados Unidos
- ♦ Redactor jefe de la Revista Cognitive Therapy and Research
- ♦ Asesor en la creación del DSM-5
- ♦ Profesor en el Departamento de Ciencias Psicológicas y del Cerebro de la Universidad de Boston
- ♦ Doctor en Psicología por la Universidad de Marburgo
- ♦ Fellowship en Psicología en la Universidad de Stanford
- ♦ Cátedra Alexander von Humboldt en Psicología Clínica Traslacional
- ♦ Miembro de Subgrupo de Trabajo sobre el Trastorno de Ansiedad del DSM-5, Grupo de Revisión Cultural Transversal del DSM-5-TR

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

06

Estructura y contenido

El temario de esta titulación ha sido diseñado en base a las últimas evidencias científicas del sector de la psicología. Además, el equipo docente ha participado activamente en su desarrollo, aportando una visión más actual y crítica. Es por ello que el egresado encontrará, en este programa, la oportunidad perfecta para actualizar y ampliar sus conocimientos siguiendo las últimas novedades del área y haciendo uso del temario más completo y exhaustivo del mercado. Por último, en el Aula Virtual encontrará material adicional en formato vídeo, imágenes, lecturas complementarias y artículos de investigación con los que podrá ahondar en los aspectos de la titulación que considere más importantes para el desempeño de su profesión.



“

Accede, las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico a la biblioteca de recursos multimedia que conforma esta titulación universitaria”

Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva-Conductual

- 1.1. La Psicología como disciplina científica
 - 1.1.1. Inicios y Orígenes de la Psicología
 - 1.1.2. La Filosofía como base
 - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
 - 1.1.4. La psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
 - 1.2.1. Inicios del Condicionamiento
 - 1.2.2. El condicionamiento clásico
 - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia Conductual
 - 1.3.1. Inicios de la Terapia Conductual
 - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del Modelo Cognitivo-Conductual
 - 1.4.1. Bases del Modelo Cognitivo Conductual
 - 1.4.2. Características y ventajas del Modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
 - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
 - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
 - 1.6.1. Importancia del terapeuta
 - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo conductual
- 1.7. ¿Qué es el *rapport*?
 - 1.7.1. Introducción al conceto de *rapport*
 - 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
 - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
 - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
 - 1.8.2. Tipos de esquemas
 - 1.8.3. Definición de creencias
 - 1.8.4. Creencias limitantes

- 1.9. Psicología Cognitiva en la actualidad
 - 1.9.1. La Psicología Cognitiva actual
 - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
 - 1.9.3. Tendencias y Evolución
- 1.10. Normalidad y Patología
 - 1.10.1. Concepto de normalidad
 - 1.10.2. Normalidad vs. Patología

Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de la Psicología Cognitiva-Conductual

- 2.1. Evaluación Psicológica
 - 2.1.1. La importancia de una buena evaluación
 - 2.1.2. Fases y procesos de la evaluación
- 2.2. Instrumentos de evaluación más comunes
 - 2.2.1. Introducción a la metodología de evaluación
 - 2.2.2. Test e instrumentos de evaluación
- 2.3. Áreas y Escenarios de Evaluación
 - 2.3.1. La importancia del contexto durante la evaluación
 - 2.3.2. Los diferentes escenarios de la evaluación
- 2.4. Entrevista y anamnesis
 - 2.4.1. La anamnesis
 - 2.4.2. Tipos de entrevista
 - 2.4.3. Limitaciones de la entrevista
- 2.5. ¿Cómo diagnosticar?
 - 2.5.1. ¿Cómo realizar un proceso de diagnóstico?
 - 2.5.2. Importancia de un diagnóstico preciso
 - 2.5.3. Las etiquetas y sus tabúes
- 2.6. Motivación y disposición al cambio terapéutico
 - 2.6.1. La motivación como factor clave
 - 2.6.2. Potenciando la motivación del paciente
 - 2.6.3. La disposición al cambio del paciente

- 2.7. Autodiálogo y biografía, canales de comunicación
 - 2.7.1. La comunicación terapéutica
 - 2.7.2. Utilización del autodiálogo
 - 2.7.3. La biografía del paciente
- 2.8. Garantías de la evaluación
 - 2.8.1. ¿Qué garantías debe tener un proceso de evaluación?
 - 2.8.2. Cuestiones a tener en cuenta

Módulo 3. Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitiva-Conductual

- 3.1. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de intervención
 - 3.1.1. Aspectos propios del terapeuta
 - 3.1.2. Aspectos contextuales
 - 3.1.3. Aspectos propios del paciente
- 3.2. Salud mental y emocional
 - 3.2.1. ¿Qué es la salud?
 - 3.2.2. Salud Mental
 - 3.2.3. Salud Emocional
- 3.3. Hábitos y estilo cognitivo
 - 3.3.1. Introducción a los Hábitos y sus tipos
 - 3.3.2. Su influencia en la terapia y al proceso de cambio
- 3.4. Habilidades de comunicación aplicadas
 - 3.4.1. Introducción a las habilidades de comunicación
 - 3.4.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis
 - 3.4.3. Utilización de las habilidades de comunicación durante la terapia
- 3.5. Sistemas representacionales
 - 3.5.1. Introducción y definición de los sistemas representacionales
 - 3.5.2. Tipos de sistemas y su influencia
- 3.6. Utilización eficaz de las preguntas (Método Socrático)
 - 3.6.1. La importancia del cuestionamiento en terapia
 - 3.6.2. Surgimiento del método socrático
 - 3.6.3. Su aplicación en la terapia

- 3.7. Habilidades del terapeuta
 - 3.7.1. Introducción a las habilidades del terapeuta
 - 3.7.2. Importancia de las habilidades del terapeuta
 - 3.7.3. Manejo de situaciones difíciles

Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Clínica de Pacientes Crónicos

- 4.1. Introducción a la enfermedad crónica
 - 4.1.1. Características de la enfermedad crónica
 - 4.1.2. ¿Cómo afectan a la persona?
- 4.2. Enfermedades crónicas más comunes
 - 4.2.1. Prevalencia de las enfermedades crónicas
 - 4.2.2. Enfermedades más comunes
- 4.3. Evaluación del paciente crónico
 - 4.3.1. Bases de la evaluación
 - 4.3.2. Instrumentos de evaluación más comunes
- 4.4. Problemas de autoestima y autoconcepto
 - 4.4.1. Definición de autoestima
 - 4.4.2. Definición de autoconcepto
 - 4.4.3. Problemas de autoestima y autoconcepto comunes en las enfermedades crónicas
- 4.5. Técnicas y estilos de afrontamiento
 - 4.5.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
 - 4.5.2. Instrumentos de medida
 - 4.5.3. Técnicas para un mejor afrontamiento
- 4.6. Técnicas de biofeedback
- 4.7. Desensibilización sistemática (J. Wolpe 1948)
 - 4.7.1. ¿Quién es J. Wolpe?
 - 4.7.2. Fundamentos teóricos de la Desensibilización sistemática
 - 4.7.3. Aplicación de la Desensibilización sistemática
- 4.8. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson
 - 4.8.1. ¿Quién es Jacobson?
 - 4.8.2. Fundamentos teóricos de la Relajación progresiva
 - 4.8.3. Aplicación de la Relajación progresiva

- 4.9. Técnicas de Condicionamiento Instrumental u Operante
 - 4.9.1. Utilidad terapéutica
 - 4.9.2. Técnicas más utilizadas
 - 4.9.3. El condicionamiento en la actualidad
- 4.10. Técnicas de modelado

Módulo 5. Intervención con Técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica

- 5.1. Tipos de técnicas
 - 5.1.1. Introducción a las técnicas cognitivo conductuales
 - 5.1.2. Diferenciación de las técnicas terapéuticas
- 5.2. Relajación Autógena de Schultz (1901)
 - 5.2.1. ¿Quién es Schultz?
 - 5.2.2. Terapia Autógena
 - 5.2.3. Aplicación clínica
- 5.3. Técnicas de sugestión e hipnosis
 - 5.3.1. Origen de la hipnosis
 - 5.3.2. Procedimiento de la sugestión e hipnosis
 - 5.3.3. Aplicabilidad y datos de eficacia
- 5.4. Terapia Racional-Emotiva-Conductual de Ellis
 - 5.4.1. ¿Quién es Ellis?
 - 5.4.2. Fundamento de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
 - 5.4.3. Aplicación clínica
- 5.5. Terapia de inoculación del estrés
 - 5.5.1. Introducción a la terapia de inoculación del estrés
 - 5.5.2. Autores relevantes
 - 5.5.3. Aplicación clínica
- 5.6. Terapia Cognitiva de Beck
 - 5.6.1. ¿Quién es Beck?
 - 5.6.2. Fundamento de la Terapia Cognitiva
 - 5.6.3. Aplicación clínica



- 5.7. Terapia de Solución de problemas
 - 5.7.1. Introducción a la terapia Solución de Problemas
 - 5.7.2. Autores relevantes
 - 5.7.3. Aplicación clínica
- 5.8. Terapia de Exposición
 - 5.8.1. Tipos de Exposición
 - 5.8.2. Autores relevantes
 - 5.8.3. Aplicación clínica
- 5.9. Reestructuración cognitiva
 - 5.9.1. ¿Qué es la reestructuración Cognitiva?
 - 5.9.2. Aplicación clínica
- 5.10. *Mindfulness*
 - 5.10.1. Origen del *Mindfulness*
 - 5.10.2. Mecanismos de acción
 - 5.10.3. Aplicación clínica

Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

- 6.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad
 - 6.1.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por Ansiedad
 - 6.1.2. Intervención y Tratamiento
- 6.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
 - 6.2.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Estado de Ánimo
 - 6.2.2. Intervención y Tratamiento
- 6.3. Intervención en los Trastornos del Sueño
 - 6.3.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Sueño
 - 6.3.2. Intervención y Tratamiento
- 6.4. Intervención en los Trastornos por dolor crónico
 - 6.4.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por dolor Crónico
 - 6.4.2. Intervención y Tratamiento
- 6.5. Intervención Cognitivo-Conductual en los trastornos psicósomáticos
 - 6.5.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Psicósomáticos
 - 6.5.2. Intervención y Tratamiento



- 6.6. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria
 - 6.6.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos de la conducta alimentaria
 - 6.6.2. Intervención y Tratamiento
- 6.7. Intervención frente al duelo
 - 6.7.1. Concepto de duelo
 - 6.7.2. Intervención y Tratamiento
 - 6.7.3. Acompañamiento
- 6.8. Intervención en los trastornos depresivos
 - 6.8.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos depresivos
 - 6.8.2. Intervención y Tratamiento
- 6.9. Intervención frente al estrés
 - 6.9.1. Concepto de estrés
 - 6.9.2. Teorías asociadas
 - 6.9.3. Intervención y tratamiento

Módulo 7. Modelo Cognitivo-Conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- 7.1. Introducción al modelo biopsicosocial de la salud
 - 7.1.1. Importancia de un modelo integrador
 - 7.1.2. Nacimiento del modelo biopsicosocial
- 7.2. Surgimiento de la Psicología de la Salud
 - 7.2.1. Historia y nacimiento de la Psicología de la Salud
 - 7.2.2. Bases teóricas
- 7.3. La aparición de la Psicología Comunitaria
 - 7.3.1. Orígenes de la Psicología Comunitaria
 - 7.3.2. Impacto y utilidad
- 7.4. La terapia basada en la emoción
 - 7.4.1. ¿Qué es la teoría basada en la emoción?
 - 7.4.2. Autores principales
 - 7.4.3. Aplicación clínica

- 7.5. Teorías Humanistas
 - 7.5.1. Nacimiento de las teorías humanistas
 - 7.5.2. Enfoque teórico y autores principales
 - 7.5.3. Aplicación
- 7.6. Terapia de Carl Rogers
 - 7.6.1. ¿Quién es Carl Rogers?
 - 7.6.2. Fundamentos teóricos
 - 7.6.3. Aplicación terapéutica
- 7.7. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 7.7.1. Programas de entrenamiento en habilidades sociales
 - 7.7.2. Habilidades sociales en trastornos patológicos
 - 7.7.3. Utilidad y efectividad
- 7.8. Terapia de Aceptación y Compromiso
 - 7.8.1. Bases y fundamentos
 - 7.8.2. Estructura y Procedimientos
 - 7.8.3. Aplicación y efectividad
- 7.9. La Terapia Dialéctica Conductual
 - 7.9.1. Bases y fundamentos
 - 7.9.2. Estructura y Procedimientos
 - 7.9.3. Aplicación y efectividad
- 7.10. Terapia Familiar, bases y técnicas
 - 7.10.1. Bases y fundamentos
 - 7.10.2. Estructura y Procedimientos
 - 7.10.3. Aplicación y efectividad

Módulo 8. Psicofarmacología Aplicada

- 8.1. Introducción a la psicofarmacología
 - 8.1.1. Bases e introducción a la psicofarmacología
 - 8.1.2. Principios generales del tratamiento psicofarmacológico
 - 8.1.3. Principales aplicaciones
- 8.2. Antidepresivos
 - 8.2.1. Tipos de antidepresivos
 - 8.2.2. Mecanismo de acción
 - 8.2.3. Indicaciones
 - 8.2.4. Fármacos del grupo
 - 8.2.5. Efectos secundarios
 - 8.2.6. Contraindicaciones
 - 8.2.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.2.8. Información al paciente
- 8.3. Antipsicóticos
 - 8.3.1. Tipos de antipsicóticos
 - 8.3.2. Mecanismo de acción
 - 8.3.3. Indicaciones
 - 8.3.4. Fármacos del grupo
 - 8.3.5. Efectos secundarios
 - 8.3.6. Contraindicaciones
 - 8.3.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.3.8. Información al paciente
- 8.4. Ansiolíticos e hipnóticos
 - 8.4.1. Tipos de ansiolíticos e hipnóticos
 - 8.4.2. Mecanismo de acción
 - 8.4.3. Indicaciones
 - 8.4.4. Fármacos del grupo
 - 8.4.5. Efectos secundarios
 - 8.4.6. Contraindicaciones
 - 8.4.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.4.8. Información al paciente
- 8.5. Estabilizadores del humor
 - 8.5.1. Tipos de estabilizadores del humor
 - 8.5.2. Mecanismo de acción
 - 8.5.3. Indicaciones
 - 8.5.4. Fármacos del grupo
 - 8.5.5. Dosificación y formas de administración
 - 8.5.6. Efectos secundarios
 - 8.5.7. Contraindicaciones
 - 8.5.8. Interacciones medicamentosas
 - 8.5.9. Información al paciente
- 8.6. Psicoestimulantes
 - 8.6.1. Mecanismo de acción
 - 8.6.2. Indicaciones
 - 8.6.3. Fármacos del grupo
 - 8.6.4. Dosificación y formas de administración
 - 8.6.5. Efectos secundarios
 - 8.6.6. Contraindicaciones
 - 8.6.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.6.8. Información al paciente
- 8.7. Fármacos antidemencia
 - 8.7.1. Mecanismo de acción
 - 8.7.2. Indicaciones
 - 8.7.3. Fármacos del grupo
 - 8.7.4. Dosificación y formas de administración
 - 8.7.5. Efectos secundarios
 - 8.7.6. Contraindicaciones
 - 8.7.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.7.8. Información al paciente

- 8.8. Fármacos para el tratamiento de las dependencias
 - 8.8.1. Tipos y mecanismo de acción
 - 8.8.2. Indicaciones
 - 8.8.3. Fármacos del grupo
 - 8.8.4. Dosificación y formas de administración
 - 8.8.5. Efectos secundarios
 - 8.8.6. Contraindicaciones
 - 8.8.7. Interacciones medicamentosas
 - 8.8.8. Información al paciente
- 8.9. Fármacos antiepilépticos
 - 8.9.1. Mecanismo de acción
 - 8.9.2. Indicaciones
 - 8.9.3. Fármacos del grupo
 - 8.9.4. Efectos secundarios
 - 8.9.5. Contraindicaciones
 - 8.9.6. Interacciones medicamentosas
 - 8.9.7. Información al paciente
- 8.10. Otros fármacos: guanfacina
 - 8.10.1. Mecanismo de acción
 - 8.10.2. Indicaciones
 - 8.10.3. Dosificación y formas de administración
 - 8.10.4. Efectos secundarios
 - 8.10.5. Contraindicaciones
 - 8.10.6. Interacciones medicamentosas
 - 8.10.7. Información al paciente

Módulo 9. Modificación de Conducta

- 9.1. Principales teorías y autores
 - 9.1.1. Inicios de las teorías conductistas
 - 9.1.2. Autores más relevantes
- 9.2. Evaluación Conductual
 - 9.2.1. Estrategias de evaluación conductual
 - 9.2.2. Análisis funcional de la conducta
- 9.3. Análisis funcional de la conducta
 - 9.3.1. Origen y fundamentos del análisis funcional de la conducta
 - 9.3.2. Utilidad clínica
- 9.4. Técnicas operantes para el incremento de conductas
 - 9.4.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
 - 9.4.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 9.5. Técnicas de condicionamiento encubierto
 - 9.5.1. Fundamentos del condicionamiento encubierto
 - 9.5.2. Utilidad en la práctica clínica
- 9.6. Técnicas para la reducción o eliminación
 - 9.6.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
 - 9.6.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 9.7. Programa de economía de fichas
 - 9.7.1. Bases teóricas de la economía de fichas
 - 9.7.2. Su uso en las aulas
 - 9.7.3. Su uso clínico
- 9.8. Contratos de Contingencia
 - 9.8.1. Fundamentos de los Contratos de Contingencia
 - 9.8.2. Utilidad y efectividad
- 9.9. Aplicaciones y estudios más recientes
 - 9.9.1. Teorías neoconductistas
 - 9.9.2. Principales autores
 - 9.9.3. Líneas de investigación

Módulo 10. Programas de Tratamientos

- 10.1. Introducción a los programas de tratamiento
 - 10.1.1. Características de los programas de tratamiento
 - 10.1.2. Programas de tratamiento más conocidos
- 10.2. Espectro Autista
 - 10.2.1. Bases del Espectro Autista
 - 10.2.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 10.2.3. Intervención y Tratamiento
- 10.3. La Esquizofrenia
 - 10.3.1. Bases de la enfermedad
 - 10.3.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 10.3.3. Intervención y Tratamiento
- 10.4. Afecciones neuropsicológicas
 - 10.4.1. Afecciones más comunes
 - 10.4.2. Evaluación y diagnóstico
 - 10.4.3. Programas de tratamiento
- 10.5. Tratamiento de la Fobia Social
 - 10.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
 - 10.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
 - 10.5.3. Intervención cognitivo conductual
- 10.6. Tratamiento de las fobias específicas
 - 10.6.1. Características diagnóstico
 - 10.6.2. Evaluación
 - 10.6.3. Intervención y Tratamiento
- 10.7. Un modelo clínico de los pensamientos obsesivos
 - 10.7.1. Pensamientos y creencias
 - 10.7.2. Obsesiones y compulsiones
 - 10.7.3. Tratamiento

- 10.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
 - 10.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
 - 10.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales
- 10.9. Tratamiento de las adicciones
 - 10.9.1. Concepto de adicción
 - 10.9.2. Componentes de la adicción
 - 10.9.3. Programas de intervención
- 10.10. Tratamiento de los trastornos de personalidad
 - 10.10.1. Características de los trastornos de la personalidad
 - 10.10.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 10.10.3. Intervención y tratamiento



Este Máster Semipresencial te llevará a realizar un recorrido por los principales programas de tratamientos existentes para tratar trastornos de personalidad, trastornos sexuales o fobias específicas”

07

Prácticas Clínicas

Tras varios meses de titulación teórica, el especialista tendrá acceso a 120 horas de prácticas profesionales en una clínica puntera en el sector de la psicología. De esta forma, podrá continuar perfeccionando sus habilidades y competencias, pero ahora lo hará valiéndose de la realidad de la profesión. Durante este periodo presenciará y participará activamente en la consulta terapéutica de pacientes con diferentes afecciones psicológicas y podrá ampliar sus conocimientos de la mano de un equipo de expertos que lo acompañarán durante su estancia en la entidad.





“

Podrás empaparte de la realidad de la profesión y perfeccionar el abordaje de tus pacientes gracias a la estancia práctica que te garantiza este Máster Semipresencial”

La Capacitación Práctica de este programa en Psicoterapia Cognitivo-Conductual está conformada por una estancia práctica en un centro de prestigio, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas tutorizadas por un profesional con amplia experiencia en el sector. Esta experiencia permitirá al egresado conocer al detalle el día a día de la profesión y trabajar en situaciones reales al lado de un equipo experto y de referencia dentro del área de la Psicoterapia.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de un servicio de atención psicológica al paciente con trastornos Cognitivo-Conductuales, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional.

Es, sin duda, una oportunidad para aprender trabajando, codo con codo, con psicólogos expertos con años de experiencia en el manejo de casos clínicos de pacientes con patologías Cognitivo-Conductuales.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinaria como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).



Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Estudio y diagnóstico en el modelo de la Psicología Cognitivo-Conductual	Desenvolverse con eficacia con los principales instrumentos de evaluación psicológica
	Definir esquemas emocionales adaptados a las necesidades de cada paciente
	Elaborar planes para la prevención de recaídas a través de las técnicas empleadas en la Psicología Cognitivo-Conductual
	Evaluar y valorar las creencias limitantes del paciente
Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitivo-Conductual	Emplear las estrategias adecuadas para el manejo de situaciones complicadas
	Abordar las situaciones más comunes que pueden interferir en la terapia
	Implementar en el paciente hábitos para la mejora de la salud mental y emocional
	Aplicar técnicas de afrontamiento, desactivación y relajación según lo requiera la situación
Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada	Aplicar de forma clínica técnicas como el <i>Mindfulness</i>
	Realizar evaluaciones y diagnósticos según el tipo de trastorno presentado, a fin de identificarlo y llevar a cabo una terapia personalizada
	Abarcar problemas relacionados con conductas alimentarias, intervención frente al duelo y el estrés
	Aplicar técnicas de incremento de conductas
	Implementar técnicas de reducción o eliminación de conductas atendiendo a aquellas que deben ser eliminadas
Programas de tratamientos	Crear programas de economía de fichas con aplicación práctica en entornos reales
	Evaluar programas de tratamiento para patologías diversas como la esquizofrenia, espectro autista o fobia social
	Implementar tratamientos adecuados a cada patología siguiendo los modelos de la Psicología Cognitivo-Conductual
	Colaborar en la realización de programas de intervención distintivos para abordar las patologías clínicas más comunes
Programas de tratamientos	Desarrollar programas de entrenamiento de habilidades sociales dirigidos a trastornos patológicos

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Gracias a la internacionalidad de TECH y al alto nivel de gratificación de los miles de alumnos de todo el mundo que la han elegido para perfeccionar su perfil profesional, hoy en día cuenta con colaboraciones prácticas en cientos de empresas punteras de los diferentes sectores. Pero eso no es todo, porque este centro académico exige a estas entidades cumplir unos requisitos pedagógicos y de calidad muy exigentes, para garantizar una estancia práctica efectiva y constructiva para el egresado.



“

El broche final para la mejor titulación es una estancia práctica de 120 horas en una clínica de psicología. Matricúlate ahora y no dejes pasar esta oportunidad para perfeccionar tu praxis profesional de la mano de TECH”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Oriol Mercadé

País: España
Ciudad: Barcelona

Dirección: Ronda del General Mitre, 174, 08006 Barcelona

Referentes en Psicología Deportiva, Neuropsicología y Acciones de Inclusión Social

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicología Deportiva
- Psicoterapia Cognitivo-Conductual



Psicología

Grupo Psicoactiva

País: España
Ciudad: Valencia

Dirección: Calle Borrull, 40, 46008, Valencia

Clínica especializada en la atención psicológica

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- Terapias de Tercera Generación



Psicología

Proceso Terapéutico

País: España
Ciudad: Valencia

Dirección: Carrer de Lluís Vives, 6, Puerta 7, 46003 Valencia

Entidad especializada en la atención psico-terapéutica

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicoterapia Cognitivo-Conductual



Psicología

Hospital HM San Francisco

País: España
Ciudad: León

Dirección: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización en Anestesiología y Reanimación
- Enfermería en el Servicio de Traumatología



Psicología

Hospital HM Modelo

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Cirugía de Columna Vertebral



Psicología

Hospital Maternidad HM Belén

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: R. Filantropía, 3, 15011, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización en Reproducción Asistida
- MBA en Dirección de Hospitales y Servicios de Salud



Psicología

Hospital HM Rosaleda

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Trasplante Capilar
- Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial



Psicología

Hospital HM La Esperanza

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Oncológica
- Oftalmología Clínica



Psicología

Psicología Amorebieta

País	Ciudad
España	Vizcaya

Dirección: Hurtado de Amezaga Kalea, 27, Piso 13, Dpto. 5, Abando, 48008. Bilbao

Amorebieta destaca por promover la salud mental en las diferentes etapas

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicología Clínica y de la Salud
- Psicología General Sanitaria



Psicología

Hospital HM Regla

País	Ciudad
España	León

Dirección: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores



Psicología

Hospital HM Montepríncipe

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Ortopedia Infantil
- Medicina Estética



Psicología

Hospital HM Torrelodones

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Pediatría Hospitalaria



Psicología

Hospital HM Sanchinarro

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Medicina del Sueño



Psicología

Policlínico HM Gabinete Velázquez

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de Jorge Juan, 19, 1º 28001, 28001, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Nutrición Clínica en Medicina
- Cirugía Plástica Estética



Psicología

Policlínico HM La Paloma

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería de Quirófano Avanzada
- Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial



Psicología

Policlínico HM Moraleja

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Medicina Rehabilitadora en el Abordaje del Daño Cerebral Adquirido



Psicología

Policlínico HM Sanchinarro

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. de Manoteras, 10,
28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Atención Ginecológica para Matronas
- Enfermería en el Servicio de Aparato Digestivo



Psicología

Policlínico HM Virgen del Val

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Zaragoza, 6, 28804,
Alcalá de Henares, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Diagnóstico en Fisioterapia
- Fisioterapia en Atención Temprana



Psicología

Policlínico HM Rosaleda Lalín

País	Ciudad
España	Pontevedra

Dirección: Av. Buenos Aires, 102, 36500,
Lalín, Pontevedra

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Avances en Hematología y Hemoterapia
- Fisioterapia Neurológica





Psicología

Policlínico HM Imi Toledo

País: España
Ciudad: Toledo

Dirección: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Electroterapia en Medicina Rehabilitadora
-Trasplante Capilar



Psicología

Centro de Psicología Altea

País: España
Ciudad: Cádiz

Dirección: Avda. Gesto por la paz – Edif. El Carmen, P-2 -1ºJ 11207 Algeciras (Cádiz)

Psicólogos en Algeciras

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicología Clínica y de la Salud
-Psicología General Sanitaria



Psicología

Marea Psicología

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: Rúa Cantón Grande, 6, 9ºA2, 15003 A Coruña

Las personas acuden porque conviven con un malestar que perjudica su día a día, y no saben cómo superar esa situación

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicología Clínica y de la Salud
-Psicología Educativa y de la Salud

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



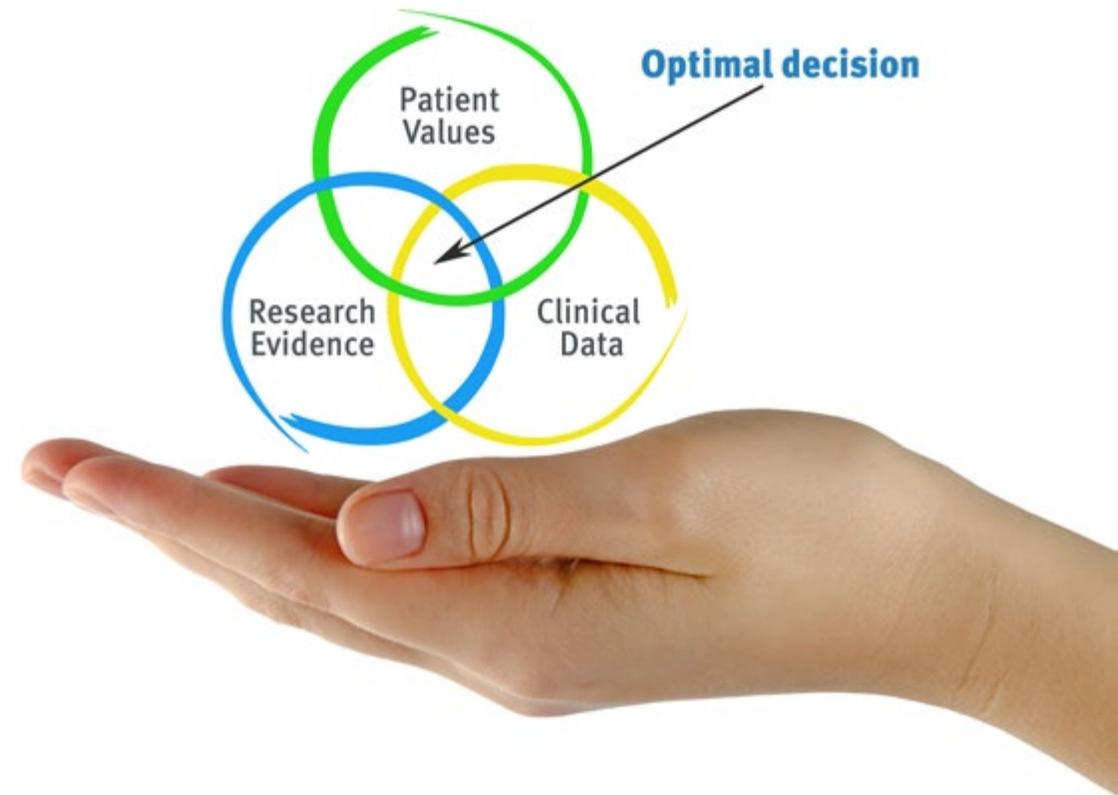
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

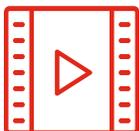
Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

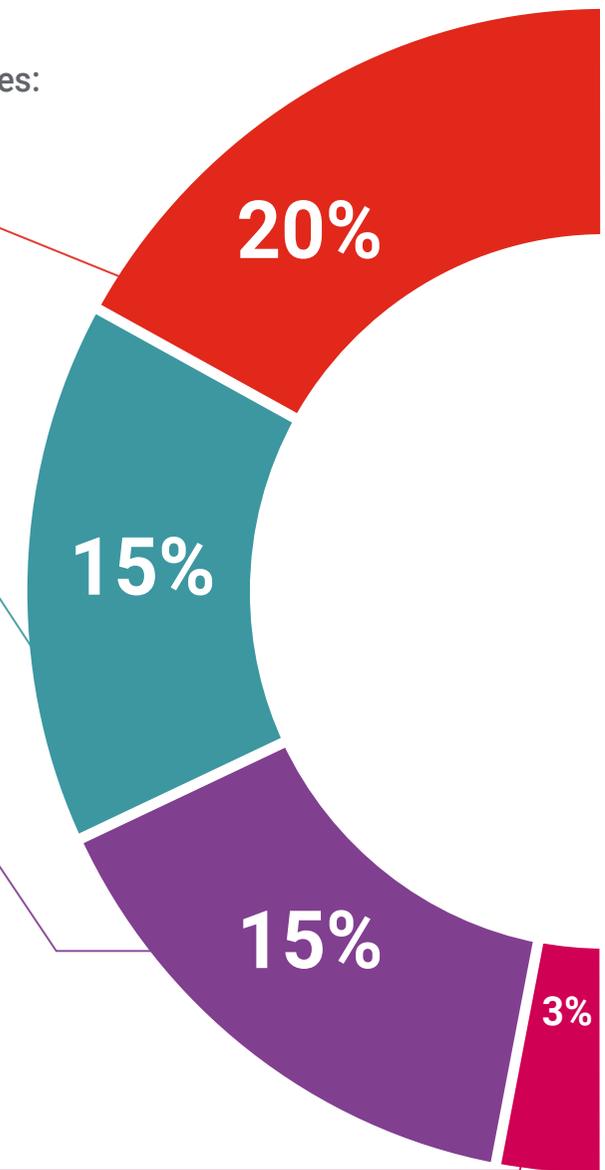
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

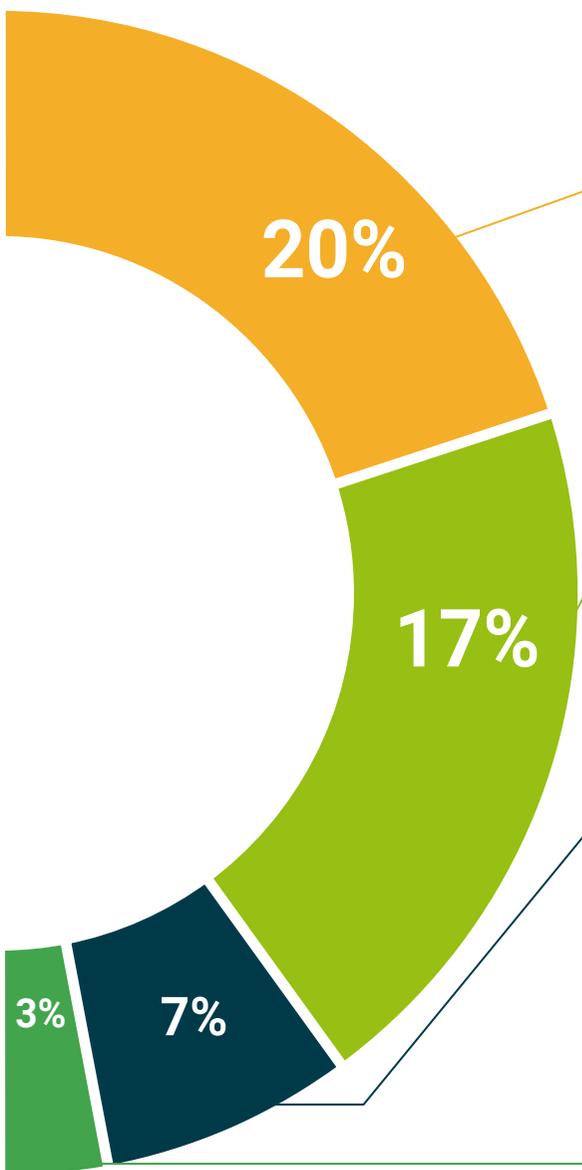
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

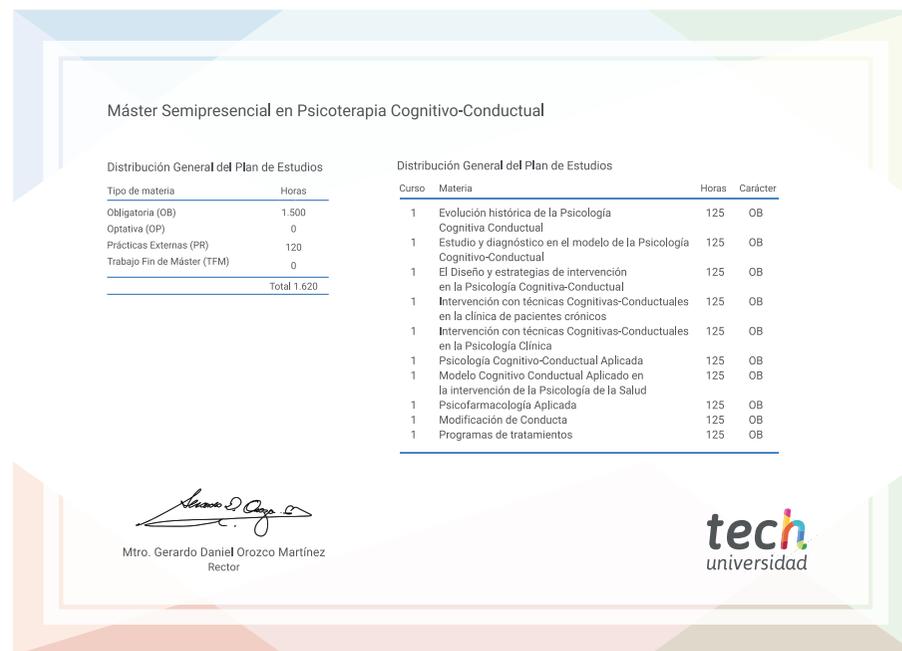
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Psicoterapia Cognitivo-Conductual**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presencia calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech
universidad

Máster Semipresencial Psicoterapia Cognitivo-Conductual

- » Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Psicoterapia Cognitivo-Conductual

