

# Máster Semipresencial

## Psicopedagogía Educativa



## Máster Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa](http://www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

¿Por qué cursar este  
Máster Semipresencial?

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 12

04

Competencias

---

pág. 18

05

Dirección del curso

---

pág. 22

06

Estructura y contenido

---

pág. 26

07

Prácticas Clínicas

---

pág. 42

08

¿Dónde puedo hacer  
las Prácticas Clínicas?

---

pág. 48

09

Metodología de estudio

---

pág. 52

10

Titulación

---

pág. 62

# 01

# Presentación

La Psicopedagogía Educativa se erige como un campo crucial, entrelazando las disciplinas de la psicología y la pedagogía. Su importancia radica en su habilidad para comprender y abordar las complejidades del aprendizaje y del desarrollo, permitiendo la detección temprana de obstáculos cognitivos, emocionales y conductuales que influyen en el proceso educativo. En este contexto, los futuros psicólogos encontrarán una oportunidad única para adentrarse en la identificación y solución de estos desafíos educativos. Este innovador programa de TECH va más allá, proporcionando una experiencia práctica en entornos educativos especializados. Esto permitirá a los profesionales incorporar estrategias pedagógicas de vanguardia a su arsenal de habilidades, enfrentando los desafíos del mundo real con conocimientos avanzados y prácticas significativas.





“

*Dominarás todos los aspectos de la Psicopedagogía Educativa gracias al enfoque semipresencial de esta titulación, que te permitirá perfeccionar tus conocimientos mediante la práctica”*

La Psicopedagogía Educativa ha emergido como una disciplina crítica en la mejora del proceso de instrucción. A medida que la conciencia sobre la diversidad y complejidad de las dificultades de aprendizaje se intensifica, se destaca la necesidad apremiante de profesionales especializados. Los psicopedagogos educativos, con su competencia única para identificar y abordar barreras cognitivas, emocionales y conductuales, se han vuelto esenciales en entornos escolares, y familiares, caracterizados por la diversidad de los estudiantes. La atención temprana a estos problemas se ha convertido en un imperativo y los expertos capaces de solucionarlos son cada vez más solicitados.

En el núcleo de este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa, se encuentra la convicción de que la comprensión del desarrollo humano en su totalidad es clave para abordar los desafíos educativos contemporáneos. Así, este programa abordará la necesidad de mantener una visión holística de cada etapa del desarrollo, así como de los períodos de transición entre ellas.

Asimismo, los egresados indagarán en profundidad en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), reconociendo su impacto significativo en el proceso educativo. Adicionalmente, profundizarán en la definición de factores clave que moldean el crecimiento y aprendizaje individual. Al adentrarse en estos aspectos cruciales, los egresados obtendrán una perspectiva integral y actualizada que refleja las complejidades del entorno educativo actual y futuro.

En cuanto a la metodología, se seguirá una estructura en dos etapas. La primera fase se centrará en la teoría y se impartirá en un formato 100% online mediante el método *Relearning*. Este enfoque único se basa en la repetición de conceptos clave para consolidar conocimientos y facilitar un aprendizaje efectivo.

La segunda etapa llevará al profesional a una estancia práctica de 3 semanas de duración, brindándole la oportunidad de aplicar y consolidar sus conocimientos en un entorno educativo real. Esta combinación de teoría sólida y experiencia práctica garantizará que los egresados estén equipados con las habilidades para enfrentar los desafíos dinámicos de la psicopedagogía educativa.

Este **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales docentes expertos en Psicopedagogía Educativa y profesores universitarios de amplia experiencia en el alumno con trastornos psicológicos que afectan a su aprendizaje
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas habilidades indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en el alumno con trastornos psicológicos y dificultades de aprendizaje
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*En solo 12 meses, le darás a tu carrera el impulso que necesita y realizarás terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor”*

“

*Realizarás una estancia práctica intensiva de 3 semanas en un centro educativo de prestigio, bajo la supervisión de reconocidos especialistas en Psicopedagogía Educativa”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales docentes que desarrollan sus funciones en instalaciones psicopedagógicas y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicopedagógica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional psicopedagogo un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Abordarás tanto las dificultades académicas como los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes.*

*Fomentarás la colaboración interdisciplinaria al abordar la intersección de la psicología y la pedagogía, preparándote para trabajar en equipos multidisciplinares.*



# 02

## ¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

El presente programa universitario ofrece una oportunidad única para los psicólogos que buscan actualizar sus conocimientos en el campo de la Psicopedagogía Educativa. Asimismo, los profesionales profundizarán en áreas clave, como el aprendizaje basado en problemas, la cultura del pensamiento, el aprendizaje orientado a proyectos, la gamificación y la *Flipped Classroom*. Además, indagarán en las neurociencias y en su relación con el fracaso escolar. De esta forma, los egresados consolidarán sus habilidades, a través de una estancia presencial, garantizando una experiencia completa y centrada en la aplicación práctica.







“

*¡Apuesta por TECH! Aplicarás nuevas tecnologías en el desarrollo curricular del alumnado con necesidades educativas especiales”*

### **1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible**

Los avances en Psicopedagogía Educativa han fomentado la aparición de innovadoras estrategias diagnósticas y terapéuticas. De esa forma, los psicólogos ahora cuentan con disruptivas herramientas que facilitan la intervención de pacientes en edad escolar. Los egresados de esta Capacitación Práctica tendrán acceso a las mejores de ellas a través de su estancia presencial e intensiva en exclusivos centros de trabajo.

### **2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas**

Un amplio equipo de profesionales estará disponible durante esta Capacitación Práctica para ofrecer un sólido respaldo y garantizar un aprendizaje efectivo al alumnado. Por otro lado, con la ayuda de un tutor comprometido, los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con alumnos reales en un entorno innovador. Esta experiencia académica les permitirá incorporar en su praxis los enfoques más efectivos en el ámbito de la Psicopedagogía Educativa.

### **3. Adentrarse en entornos profesionales de primera**

Los centros seleccionados para esta Capacitación Práctica disponen del más alto prestigio dentro del campo de la Psicopedagogía Educativa. TECH, para su elección ha tenido en cuenta su experimentado equipo de profesionales y las herramientas terapéuticas y diagnósticas de las cuales dispone. Así, los egresados de esta titulación tendrán la oportunidad de adquirir habilidades de un modo presencial y dominar técnicas efectivas, enriqueciendo su trayectoria laboral.



#### 4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

En el ámbito educativo, es común encontrar programas de estudio que no se adaptan a las rutinas diarias de los profesionales y que poseen una carga académica intensa. Por eso, a menudo resulta difícil de conciliar la actualización de competencias con otras actividades. Ante ese contexto, TECH dispone de una titulación de enfoque exclusivamente práctico, donde los profesionales pueden asimilar y aplicar conocimientos disruptivos en un entorno privilegiado de trabajo y tan solo a lo largo de 3 semanas.

#### 5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

A través de esta capacitación integral y práctica en el campo de la Psicopedagogía Educativa, los profesionales tienen una oportunidad única de extender sus conocimientos y habilidades según las más diversas tendencias internacionales. Gracias a la titulación y los convenios de TECH con instalaciones en diferentes partes del mundo, tendrán una oportunidad única de ampliar sus conocimientos basándose en la última evidencia científica y las tendencias más globales.

“

*Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”*

# 03

## Objetivos

Los objetivos del Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa se centrarán en mantener a los egresados al día en la investigación y la innovación en las técnicas de orientación, respondiendo así a las crecientes demandas de la sociedad contemporánea. Con un enfoque directo en la actualización y perfeccionamiento de habilidades, el programa proporcionará conocimientos avanzados y prácticas innovadoras. El fin principal será equipar a los profesionales con las herramientas necesarias para abordar eficazmente los desafíos cambiantes en el ámbito de la psicopedagogía, asegurando que estén preparados para ofrecer soluciones efectivas y orientación especializada en un entorno educativo en constante evolución.



“

*Profundizarás en innovadoras técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad, con el sello de calidad de TECH”*



## Objetivos generales

---

- ♦ El objetivo general de este programa universitario se basa en la actualización constante de los egresados, para que adquieran nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía. Con un enfoque directo, el programa se compromete a proporcionar a los profesionales las herramientas necesarias para lograr un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación. El objetivo principal es capacitar a los egresados con las habilidades contemporáneas esenciales para enfrentar los retos del ámbito educativo, asegurando que estén preparados para aplicar prácticas innovadoras y soluciones efectivas en su labor psicopedagógica



*Podrás acceder al Campus Virtual a cualquier hora y descargar los contenidos para consultarlos siempre que lo desees”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

### Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

### Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- ♦ Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- ♦ Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

### **Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa**

- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- ♦ Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

### **Módulo 7. Intervención temprana**

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

### **Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- ♦ Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- ♦ Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva







### **Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

### **Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple**

- ♦ Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- ♦ Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- ♦ Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa

### **Módulo 11. Innovación tecnológica en educación**

- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

# 04

# Competencias

Esta titulación académica otorgará a los profesionales de la psicología competencias clave para impulsar el aprendizaje y la convivencia en entornos educativos. Los egresados dominarán habilidades psicopedagógicas esenciales para fomentar un ambiente en el aula positivo, mediante estrategias de cooperación y gestión efectiva. Además, se enfocarán en la aplicación práctica de conocimientos teóricos y avances científicos de la psicopedagogía en la investigación y la práctica profesional.





*Realizarás diagnósticos precisos y ejecutarás intervenciones efectivas en alumnos con trastornos psicológicos y necesidades educativas especiales”*



## Competencias generales

---

- Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación
- Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente

“

*Estás ante una titulación flexible  
y compatible con tus responsabilidades  
diarias más exigentes”*





## Competencias específicas

---

- ♦ Realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- ♦ Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- ♦ Planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- ♦ Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- ♦ Incorporar las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- ♦ Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- ♦ Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- ♦ Llevar a cabo un plan de detección e intervención temprana
- ♦ Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- ♦ Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- ♦ Aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- ♦ Hacer una evaluación integral en el envejecimiento
- ♦ Determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- ♦ Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- ♦ Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación

# 05

## Dirección del curso

El Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa cuenta con un claustro excepcionalmente seleccionado por TECH. Este cuerpo académico está compuesto por los mejores especialistas, distinguidos por su extenso y reconocido bagaje profesional en el ámbito de la psicopedagogía. Cada miembro del equipo aporta una combinación única de experiencia práctica y conocimientos teóricos actualizados, garantizando una formación de calidad para los participantes del programa. La dedicación de este distinguido cuerpo docente se refleja en su compromiso de proporcionar una educación de vanguardia, que prepare a los egresados para enfrentar con éxito los desafíos dinámicos en el campo de la psicopedagogía educativa.





“

*Accederás a un plan de estudios diseñado por un reputado cuadro docente, garantizándote un aprendizaje exitoso”*

## Dirección



### D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna





# 06

## Estructura y contenido

Este plan de estudios ofrecerá un temario integral, diseñado para que los egresados profundicen en el diagnóstico y la intervención en el ámbito social y laboral de la psicopedagogía. A lo largo del programa, los psicólogos adquirirán habilidades especializadas en técnicas de intervención eficaces con pacientes en contextos sociales y laborales. Además, se centrarán en la aplicación de estrategias informativas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEAES). El contenido del Máster se estructura de manera que los profesionales adquieran una comprensión sólida y práctica, preparándolos para enfrentar los desafíos diversos de la psicopedagogía con eficacia y experiencia.





“

*Un temario realizado por especialistas y un material didáctico de máximo nivel, serán la clave para una carrera profesional exitosa”*

## Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptación: Los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
    - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: Subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
    - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
    - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
    - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
  - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 1.3.1.1. Introducción
    - 1.3.1.2. Desarrollo moto
    - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo.
    - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.3.1.5. Desarrollo social



- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.3.2.1. Introducción
  - 1.3.2.2. Desarrollo motor
  - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.2.5. Desarrollo social
- 1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

## Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
  - 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo: Cualidades del diagnosticador
    - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
    - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
    - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.2. Evaluación psicopedagógica: Función y naturaleza de la evaluación
  - 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
    - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
  - 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica: La evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
    - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.3. Diagnóstico psicopedagógico: Concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
  - 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
    - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
    - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico
- 2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
  - 2.4.1. La evaluación como proceso.
  - 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
    - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
    - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
  - 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
    - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
    - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
  - 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
    - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
    - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
    - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
    - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
    - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.8. Devolución de información y seguimiento
  - 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
    - 2.8.1.1. Devolución
    - 2.8.1.2. Seguimiento
- 2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
  - 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
    - 2.9.1.1. Modelo clínico
    - 2.9.1.2. Modelo de consulta
    - 2.9.1.3. Modelo de programas
- 2.10. Orientación escolar: Orientación tutorial y familiar
  - 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial: El plan de acción tutorial
    - 2.10.1.1. Orientación escolar
    - 2.10.1.2. Función tutorial
    - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  - 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral: Enfoques e intereses
    - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    - 2.11.1.4. Enfoque e intereses
- 2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social: Pautas de orientación
    - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
  - 3.1.1. Relación entre innovación e investigación: La necesidad de investigar e innovar en educación
    - 3.1.1.1. Concepto de innovación
    - 3.1.1.2. Concepto de investigación
    - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
    - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. La planificación de la investigación I
  - 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
    - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
    - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
  - 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. La planificación de la investigación II
  - 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo: Difusión de resultados
    - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
  - 3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
    - 3.4.1.1. Selección del tema de estudio
    - 3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
    - 3.4.1.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Los diseños cuantitativos I
  - 3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo.
    - 3.5.1.1. Diseños experimentales
    - 3.5.1.2. Diseños intergrupo
    - 3.5.1.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Los diseños cuantitativos II
  - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
    - 3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
    - 3.6.1.2. Diseños descriptivos
    - 3.6.1.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Los diseños cualitativos
  - 3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
    - 3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
    - 3.7.1.2. Investigación etnográfica
    - 3.7.1.3. El estudio de casos
    - 3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
    - 3.7.1.5. Teoría fundamentada
    - 3.7.1.6. Investigación-acción
- 3.8. Metodologías para la innovación
  - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar: Innovación y TIC
    - 3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
    - 3.8.1.2. Innovación y TIC
- 3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
  - 3.9.1. La recogida de información: Medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
    - 3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
    - 3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

- 3.10. Medida y evaluación: Técnicas, instrumentos y recogida de información II
  - 3.10.1. Instrumentos de investigación: Los test
  - 3.10.2. Fiabilidad y validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
    - 3.10.2.1. Fiabilidad
    - 3.10.2.2. Validez
- 3.11. El análisis de información cuantitativa
  - 3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
    - 3.11.1.1. Análisis estadístico
    - 3.11.1.2. Las variables
    - 3.11.1.3. Hipótesis
    - 3.11.1.4. Estadística descriptiva
    - 3.11.1.5. Estadística inferencial
- 3.12. Análisis de la información cualitativa
  - 3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
    - 3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    - 3.12.1.2. Criterios de rigor científico
  - 3.12.2. Categorización y codificación de los datos
    - 3.12.2.1. Categorización de datos
    - 3.12.2.2. Codificación de datos

#### **Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**

- 4.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la psicopedagogía
  - 4.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
    - 4.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
    - 4.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
    - 4.1.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: Sistema de orientación y planes de acción
  - 4.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
    - 4.2.1.1. Plan de atención tutorial
    - 4.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional

- 4.2.2. Estructura profesional: Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
  - 4.2.2.1. EOEP
  - 4.2.2.2. Departamentos de orientación
- 4.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: Medidas de atención a la diversidad
  - 4.3.1. Medidas de atención a la diversidad: Organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
    - 4.3.1.1. Organización de recursos
    - 4.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
  - 4.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
    - 4.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
    - 4.4.1.2. Inteligencia emocional y social
- 4.5. Las dificultades de aprendizaje
  - 4.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
    - 4.5.1.1. Concepto de DA
    - 4.5.1.2. Desarrollo histórico
- 4.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
  - 4.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
    - 4.6.1.1. Concepto DA de la lectura
    - 4.6.1.2. Dislexia
    - 4.6.1.3. Disortografía
- 4.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
  - 4.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
    - 4.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
    - 4.7.1.2. Evaluación
    - 4.7.1.3. Diagnóstico
    - 4.7.1.4. Intervención

- 4.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa.
    - 4.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
    - 4.8.2.2. Intervención educativa en TDAH
- 4.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
  - 4.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 4.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
    - 4.9.2.1. Evaluación
    - 4.9.2.2. Intervención
- 4.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
  - 4.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
    - 4.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
    - 4.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
    - 4.10.1.3. Medidas de compensación educativa
- 4.11. Alumnos con trastornos de la conducta
  - 4.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
    - 4.11.1.1. Perfil del TEA
    - 4.11.1.2. Evaluación del TEA
    - 4.11.1.3. Intervención
- 4.12. Alumnos con discapacidad
  - 4.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
    - 4.12.1.1. Discapacidad intelectual
    - 4.12.1.2. Discapacidad sensorial
    - 4.12.1.3. Discapacidad motórica

## Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
  - 5.1.1. Definición del concepto familia
  - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
    - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
  - 5.1.3. Modelos de familias
    - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
    - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
  - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 5.2. Participación de la familia en la escuela
  - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 5.2.2.1. El equipo directivo
    - 5.2.2.2. El equipo docente
    - 5.2.2.3. La familia
  - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
    - 5.2.3.1. La participación directa
    - 5.2.3.2. La participación indirecta
    - 5.2.3.3. La no participación
  - 5.2.4. Las escuelas de padres
  - 5.2.5. Las AMPAS
  - 5.2.6. Dificultades en la participación
    - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
    - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
  - 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.5. Las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje



## Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 6.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
  - 6.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
    - 6.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
    - 6.1.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 6.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
  - 6.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
    - 6.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje
    - 6.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
    - 6.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
    - 6.2.1.4. Tecnología educativa
- 6.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa I
  - 6.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
    - 6.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
    - 6.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
  - 6.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
    - 6.3.2.1. La innovación educativa
    - 6.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
- 6.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa II
  - 6.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
    - 6.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
    - 6.4.1.2. Cultura de pensamiento
    - 6.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
    - 6.4.1.4. Gamificación
    - 6.4.1.5. *Flipped classroom*
- 6.5. Sociedad de la Información (SI): Las TIC en la educación
  - 6.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
    - 6.5.1.1. TIC
    - 6.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
    - 6.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
    - 6.5.1.4. Educación mediática
- 6.6. La integración curricular de las TIC
  - 6.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
    - 6.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
    - 6.6.1.2. Integración institucional de las TIC
    - 6.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
- 6.7. Internet en el aprendizaje: Escuela 2.0 y modelos de *e-learning*
  - 6.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *E-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
    - 6.7.1.1. La escuela 2.0
    - 6.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*
    - 6.7.1.3. Formación online
    - 6.7.1.4. Las MOOC
  - 6.7.2. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
    - 6.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
- 6.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
  - 6.8.1. Definición de PLE, características y elementos
    - 6.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
    - 6.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
    - 6.8.1.3. elementos fundamentales y construcción de un PLE
  - 6.8.2. Los PLE en la labor del orientador
    - 6.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora

- 6.9. Medios audiovisuales en educación
  - 6.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
    - 6.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
    - 6.9.1.2. Recursos sonoros
    - 6.9.1.3. Podcast y la radio en la escuela
    - 6.9.1.4. Los recursos de imagen
    - 6.9.1.5. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales
- 6.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
  - 6.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria. Programa Orienta y plataformas web
    - 6.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria
    - 6.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de Enseñanza Secundaria
    - 6.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)
- 6.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
  - 6.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
    - 6.11.1.1. Web 2.0
    - 6.11.1.2. *Webquest*
    - 6.11.1.3. Blogs
    - 6.11.1.4. *Wikis*
    - 6.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
  - 6.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
    - 6.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
    - 6.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
    - 6.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

## Módulo 7. Intervención temprana

- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 7.1.1. Concepto de atención temprana
  - 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
  - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
  - 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
    - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
    - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
    - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
  - 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
  - 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
    - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
    - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
    - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
  - 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
    - 7.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
    - 7.3.2.2. La función cerebral
- 7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
  - 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
    - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
    - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.4.2. El periodo preoperacional
    - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
  - 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
    - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje

- 7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
    - 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
      - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
      - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
      - 7.6.1.2. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
    - 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
      - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
      - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
    - 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
      - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
      - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
  - 7.8. Programas de intervención en atención temprana
    - 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
      - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
      - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
      - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana
- Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria**
- 8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
    - 8.1.1. Definición de salud
    - 8.1.2. Organismo Internacionales
    - 8.1.3. Entidades locales
  - 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
    - 8.2.1. Constructivismo
    - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
    - 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud
  - 8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
    - 8.3.1. Multiculturalidad
    - 8.3.2. Interculturalidad
  - 8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
    - 8.4.1. Inteligencia afectiva
    - 8.4.2. Inteligencia espiritual
  - 8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
    - 8.5.1. La Educación para la salud
    - 8.5.2. Promoción de la salud
    - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
  - 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
    - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
    - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano
  - 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
    - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
    - 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud
  - 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
    - 8.8.1. Diagnóstico
    - 8.8.2. Planificación
    - 8.8.3. Implementación
    - 8.8.4. Evaluación
  - 8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
    - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
    - 8.9.2. Aulas hospitalarias
    - 8.9.3. Atención domiciliaria
  - 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
    - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
    - 8.10.2. Intervención en red
  - 8.11. Resiliencia
    - 8.11.1. Resiliencia individual
    - 8.11.2. Resiliencia familiar
    - 8.11.3. Resiliencia social

## Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 9.1. La construcción del concepto de familia
  - 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
    - 9.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
    - 9.1.1.2. Funciones de la familia
    - 9.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
    - 9.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Evolución de la institución familiar
  - 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
    - 9.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
    - 9.2.1.2. Nuevas formas familia
  - 9.2.2. Estilos educativos familiares
    - 9.2.2.1. Estilo democrático
    - 9.2.2.2. Estilo autoritario
    - 9.2.2.3. Estilo negligente
    - 9.2.2.4. Estilo indulgente
- 9.3. Familias en riesgo psicosocial
  - 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
    - 9.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
    - 9.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
    - 9.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
    - 9.3.2.1. Factores de riesgo
    - 9.3.2.2. factores de protección
- 9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
  - 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
    - 9.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
    - 9.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
  - 9.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.5. La intervención socioeducativa con familias I
  - 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
    - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
    - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
    - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: Elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
    - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.6. La intervención socioeducativa con familias II
  - 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
    - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
    - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
    - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
  - 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
    - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
    - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
  - 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
    - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
    - 9.7.2.2. Protocolos
- 9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
  - 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
    - 9.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
    - 9.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.8.1.3. Escuela de padres y educación parental
- 9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 9.9.2. Funciones de la familia
  - 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar

- 9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 9.10.2. Nuevas formas familia
- 9.11. Estilos educativos familiares
  - 9.11.1. Estilo democrático
  - 9.11.2. Estilo autoritario
  - 9.11.3. Estilo negligente
  - 9.11.4. Estilo indulgente
- 9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.13. Factores de riesgo vs factores de protección
  - 9.13.1. Factores de riesgo
  - 9.13.2. factores de protección
- 9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
  - 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 9.17.2. Habilidades profesionales
  - 9.17.3. Instrumentos y técnicas

- 9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
  - 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
  - 9.18.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
  - 9.19.1. Detección, valoración y atención
  - 9.19.2. Protocolos
- 9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

## Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 10.1. Neurociencia
  - 10.1.1. Introducción
  - 10.1.2. Concepto de neurociencia
  - 10.1.3. Neuromitos
    - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
    - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
    - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
    - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
    - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje
- 10.2. El cerebro
  - 10.2.1. Estructuras cerebrales
    - 10.2.1.1. Córtex cerebral
    - 10.2.1.2. El cerebelo
    - 10.2.1.3. Ganglios basales
    - 10.2.1.4. El sistema límbico
    - 10.2.1.5. Tronco encefálico
    - 10.2.1.6. Tálamo
    - 10.2.1.7. La médula espinal
    - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro

- 10.2.2. Modelo triuno
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional
  - 10.2.2.3. El neocórtex
- 10.2.3. Modelo bilateral
  - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 10.2.4.1. El cerebro racional
  - 10.2.4.2. El cerebro emocional
- 10.2.5. Las neuronas
  - 10.2.5.1. ¿Qué son?
  - 10.2.5.2. La poda neuronal
- 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 10.2.6.1. Dopamina
  - 10.2.6.2. Serotonina
  - 10.2.6.3. Endorfina
  - 10.2.6.4. Glutamato
  - 10.2.6.5. Acetilcolina
  - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
  - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
    - 10.3.1.1. Aprender como acumulación de información
    - 10.3.1.2. Aprender como interpretación de la realidad
    - 10.3.1.3. Aprender como acción
  - 10.3.2. Las neuronas espejo
    - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
  - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
    - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
    - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
    - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
  - 10.3.4. Estilos de aprendizaje
    - 10.3.4.1. Convergente
    - 10.3.4.2. Divergente
    - 10.3.4.3. Acomodador
    - 10.3.4.4. Asimilador
  - 10.3.5. Tipos de aprendizaje
    - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
    - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
    - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
    - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
    - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
    - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
    - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
    - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
    - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
  - 10.3.6. Competencias para aprender
- 10.4. Inteligencias múltiples
  - 10.4.1. Definición
    - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Según otros autores
  - 10.4.2. Clasificación
    - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
    - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
    - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
    - 10.4.2.4. Inteligencia musical
    - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
    - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
    - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
    - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
  - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
  - 10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
  - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación

- 10.5. Neurociencia – Educación
  - 10.5.1. Neuroeducación
    - 10.5.1.1. Introducción
    - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
  - 10.5.2. Plasticidad cerebral
    - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
    - 10.5.2.2. La neurogénesis
    - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
    - 10.5.2.4. El efecto pigmalión
  - 10.5.3. La memoria
    - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
    - 10.5.3.2. Tipos de memoria
    - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
    - 10.5.3.4. Memoria y emoción
    - 10.5.3.5. Memoria y motivación
  - 10.5.4. La emoción
    - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
    - 10.5.4.2. Emociones primarias
    - 10.5.4.3. Emociones secundarias
    - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
    - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
  - 10.5.5. La atención
    - 10.5.5.1. Las redes atencionales
    - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
    - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
  - 10.5.6. La motivación
    - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
  - 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
  - 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
  - 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
  - 10.6.1. La figura del neuroeducador
  - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropsicológica
  - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
  - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
  - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
  - 10.6.6. Organización del aula
  - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 10.7.1. Etimología del juego.
  - 10.7.2. Beneficios del juego
  - 10.7.3. Aprender jugando
  - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
  - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
  - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
    - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
  - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 10.8. Cuerpo y cerebro
  - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 10.8.2. El cerebro social
  - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
  - 10.8.4. Alimentación
    - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
  - 10.8.5. Descanso
    - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
  - 10.8.6. Ejercicio
    - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
  - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
  - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
  - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito.
  - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

- 10.10. Razón y emoción
  - 10.10.1. El binomio razón y emoción
  - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
  - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
  - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

## Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
  - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
  - 11.1.2. Ventajas del uso
  - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología educativa
  - 11.2.1. Neurociencia
  - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en educación
  - 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
  - 11.3.2. Plataforma Scratch
  - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
  - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
  - 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la *flipped classroom*
  - 11.4.1. En qué se basa
  - 11.4.2. Ejemplos de uso
  - 11.4.3. Grabación de vídeos
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introducción a la gamificación
  - 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
  - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la robótica
  - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
  - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
  - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)







- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
  - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
  - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
  - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
  - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
  - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
  - 11.10.2. La mochila del futuro

“Adquirirás conocimientos sin limitaciones geográficas, o timing preestablecido, en la mejor universidad digital del mundo, según Forbes”

07

# Prácticas Clínicas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. El docente tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

*Podrás realizar tus prácticas en un reconocido centro educativo, equipado con la tecnología más innovadora y de la mano de los mejores profesionales”*

El periodo de prácticas implicará una estancia inmersiva de 3 semanas en un centro educativo especializado. Durante 5 días a la semana, con jornadas de 8 horas diarias, los participantes se sumergirán en una experiencia práctica bajo la tutela de un tutor personal. Este entorno brindará una oportunidad única para abordar desafíos educativos reales, permitiendo a los profesionales trabajar con personas que enfrentan situaciones concretas. Todo esto se llevará a cabo bajo la guía experta de un equipo de profesionales de renombre en el ámbito de la psicopedagogía, asegurando una capacitación práctica de alta calidad.

De esta manera, el programa se orientará hacia el desarrollo de habilidades cruciales para llevar a cabo un diagnóstico y una intervención eficaces en alumnos con trastornos psicológicos y necesidades educativas especiales. El egresado trabajará directamente con alumnos reales, destacando la importancia de su integración académica, social y emocional. Todo este proceso se realizará en un entorno seguro y de confianza, fomentando un alto desempeño profesional y asegurando que los participantes estén preparados para abordar de manera competente los desafíos en el campo de la psicopedagogía educativa.

Esta experiencia será una oportunidad única para que los profesionales aprendan mientras trabajan en centros educativos que destacan por su avanzada tecnología. Estos centros engloban un entorno donde las estrategias de aprendizaje y la intervención psicológica convergen para conformar la base central de la labor profesional. Se trata de una nueva perspectiva que integra los procesos psicopedagógicos a través de centros educativos líderes, ideales para mejorar las capacidades profesionales de una manera innovadora.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicología pedagógica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



*Este programa te da la oportunidad de actualizar tus conocimientos en un escenario real, con el máximo rigor de una institución a la vanguardia tecnológica”*

Módulo	Actividad Práctica
Servicios en Atención Temprana	Intervenir a niños con trastornos del desarrollo desde edades tempranas
	Trabajar la autonomía personal y la participación en las actividades de la vida diaria con niños y adolescentes
	Pautar actividades de integración en el medio familiar, escolar y social
	Asesorar del desarrollo evolutivo a madres y padres
Diagnóstico e intervención psicológica	Diagnosticar e intervenir en alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje
	Realizar todo tipo de pruebas, test y evaluaciones psicológicas
	Aplicar test psicológicos: de inteligencia, de altas capacidades, PAI, BASS, etc.
Técnicas para el estudio	Crear informes psicopedagógicos para instituciones y becas para casos de alumnos con necesidades educativas especiales
	Planificar estrategias de estudio alternativas para la práctica diaria
	Implementar técnicas y recursos para organizar contenidos de forma óptima
	Adaptar el material educativo según las necesidades individuales
	Poner en práctica técnicas de estudio para casos de necesidades especiales

Módulo	Actividad Práctica
Enseñanza y terapia a través del juego	Llevar a cabo juegos cooperativos para promover la interacción social
	Aplicar estrategias de juego para mejorar habilidades cognitivas
	Realizar juegos de roles para trabajar la empatía y las habilidades sociales
	Organizar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación
	Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar las emociones y la autoestima
Recursos tecnológicos para la enseñanza	Implementar programas de aprendizaje asistidos por ordenador
	Desarrollar programas de estimulación cognitiva a través de juegos digitales
	Manejar plataformas educativas para adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje
	Usar herramientas de comunicación online para sesiones de tutoría y apoyo
	Realizar proyectos multimedia para fomentar la creatividad



*Llevarás a cabo tu estancia práctica de 3 semanas en los mejores centros educativos especializados de España”*

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

# 08

## ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

El Máster Semipresencial incorpora una valiosa estancia práctica en un prestigioso centro educativo, permitiendo a los profesionales aplicar, de manera tangible, sus conocimientos en psicopedagogía. Con el objetivo de ampliar el acceso a este programa, TECH ofrece la flexibilidad de cursarlo en diversos centros a lo largo del país. Esta exclusiva oportunidad no solo posibilitará la aplicación práctica de habilidades, sino que también facilitará la colaboración con destacados expertos del sector, impulsando el crecimiento profesional continuo de los participantes y enriqueciendo sus perspectivas en el campo de la Psicopedagogía educativa.





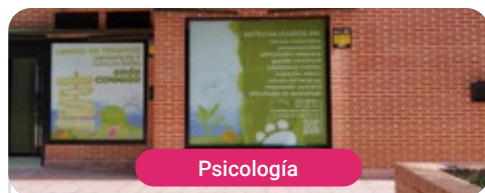


“

*Realizarás tu inmersión profesional en un renombrado centro educativo, donde aplicarás tus conocimientos junto a expertos destacados en el campo”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

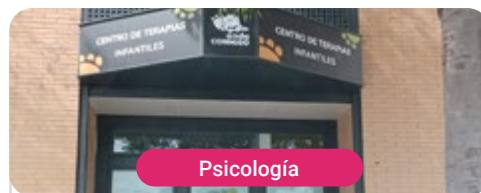
### anda CONMIGO Alcalá de Henares

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle José María Pereda, 32, 28806 Alcalá de Henares, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

### anda CONMIGO Alcobendas

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Fco. Largo Caballero, 58, Locales 3 y 4, 28100 Alcobendas, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

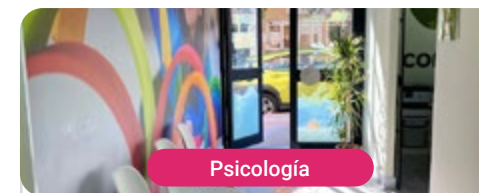
### anda CONMIGO Boadilla

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de los Mártires, 11, 28660 Boadilla del Monte, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

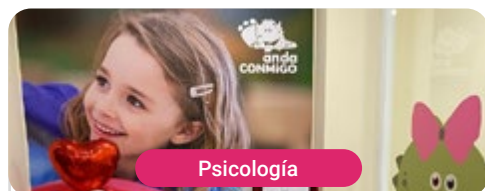
### anda CONMIGO Marbella

País	Ciudad
España	Málaga

Dirección: Av. General López Domínguez, 6, 29603 Marbella, Málaga

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

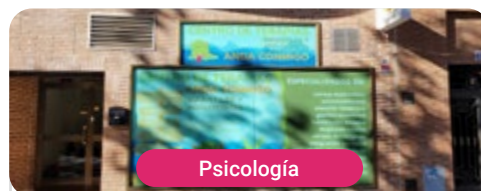
### anda CONMIGO Mijas

País	Ciudad
España	Málaga

Dirección: C. Velázquez, 5, 29651 Las Lagunas de Mijas, Málaga

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

### anda CONMIGO Majadahonda

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. del Sacrificio, 8, 28220 Majadahonda, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

### anda CONMIGO Murcia

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: Av. Europa, 30, 30007 Murcia

Centros de terapia infantil y adolescente especializados en atención y estimulación temprana, retraso madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

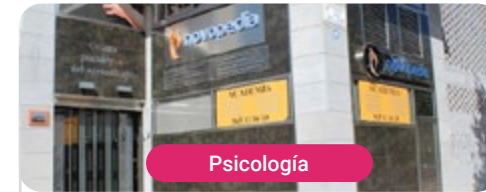
### Getafe Center Centro de Negocios

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Carabanchel, 12, 28902 Getafe, Madrid

Centro de Negocios especializado en Coworking

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



### Novopedia, centro psicológico del aprendizaje

País  
España

Ciudad  
Alicante

Dirección: Avenida José Jornet Navarro, Bajo,  
Local 1, 03005, Alicante

Centro psicológico del aprendizaje

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía Educativa



*Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico*

09

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

# Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

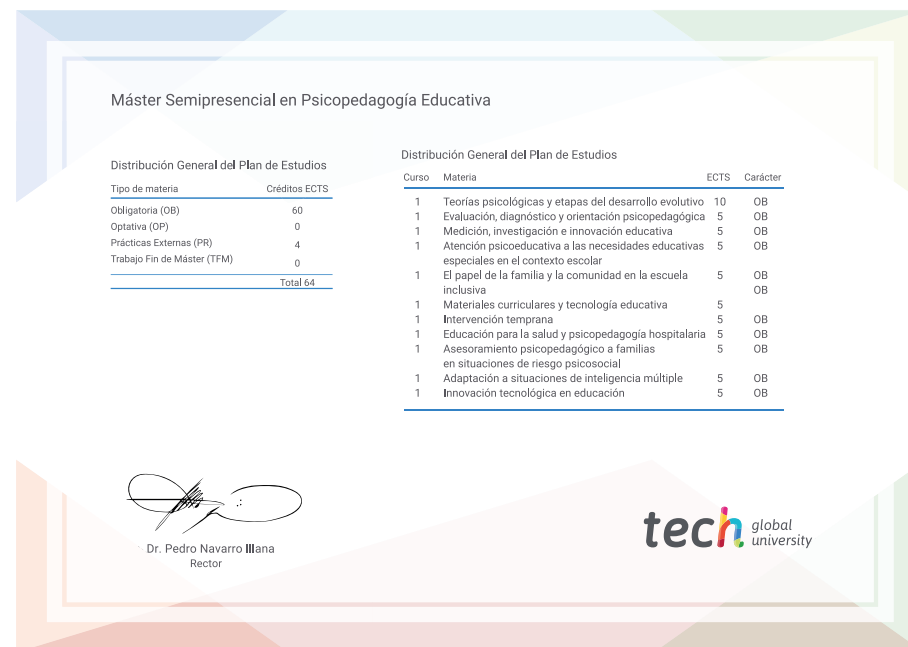
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Máster Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Psicopedagogía Educativa