

Máster Semipresencial

Psicología Educativa y de la Salud

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



Máster Semipresencial

Psicología Educativa y de la Salud

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicologia-educativa-salud

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 20

05

Estructura y contenido

pág. 24

06

Prácticas

pág. 36

07

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas?

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

01

Presentación

La Psicología Educativa y de la Salud se encuentra en un contexto de constante evolución y enfrenta desafíos actuales como el aumento de la incidencia de problemas de salud mental en el ámbito educativo y la necesidad de adaptarse a los cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje. Por ello se hace necesario contar con una enseñanza integral, que permita a los psicólogos actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos. Por ello, TECH ha creado el presente programa, que combina de manera equilibrada la teoría y la práctica, con una estancia en un centro de prestigio y un apartado teórico completo y exhaustivo. Además, el formato es 100% online, por lo que es compatible con las responsabilidades más exigentes.





“

En este programa, tendrás la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades prácticas en el ámbito de la Psicología Educativa y de la Salud”

La Psicología Educativa y de la Salud es una especialidad que se encuentra en constante evolución y desarrollo. En la actualidad, uno de los principales desafíos que enfrenta esta disciplina es el aumento de la incidencia de problemas de salud mental en el ámbito educativo, así como la necesidad de adaptarse a los cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje.

Ante este panorama, la actualización constante de los profesionales de la Psicología Educativa y de la Salud se convierte en un aspecto fundamental para poder hacer frente a los nuevos retos y demandas de la sociedad. Es en este contexto en el que se presenta el Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud. Este programa se dirige a psicólogos que deseen actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos en esta disciplina, a través de una enseñanza integral y completa.

Una de las principales ventajas del programa es que combina de forma equilibrada la teoría y la práctica, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de forma profunda y aplicarlos en situaciones reales. La estancia práctica en un centro de prestigio durante tres semanas es una experiencia fundamental, ya que permite a los estudiantes conocer de primera mano los diferentes ámbitos de la Psicología Educativa y de la Salud, así como aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Por otro lado, el apartado teórico del programa es completo y exhaustivo, permitiendo a los estudiantes profundizar en los aspectos fundamentales de la disciplina como las Técnicas de Modificación de Conducta o la Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil.

Así, este Master Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud se presenta como una oportunidad única para que los psicólogos puedan actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas habilidades de forma práctica y teórica. Acompañados por un equipo de psicólogos con vasta experiencia, podrán profundizar tanto en la teoría como en la práctica más avanzada de este campo psicológico.

Este **Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la psicología expertos en la atención educativa y de la salud
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Este Máster Semipresencial te ofrece la posibilidad de complementar y potenciar tu trayectoria académica sin tener que dejar tus responsabilidades profesionales”

“

Gracias a la combinación de clases teóricas y prácticas en centros de prestigio, podrás aplicar de forma efectiva todos los conocimientos adquiridos”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la psicología que desarrollan sus funciones en entornos escolares o educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicológica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El enfoque práctico del programa te permitirá comprender y aplicar las técnicas más innovadoras en Psicología Educativa y de la Salud.

Con el Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud, podrás ampliar tus habilidades para el diseño, implementación y evaluación de programas de intervención psicológica.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este Máster Semipresencial combina la teoría y la práctica de forma equilibrada, permitiendo a los alumnos tener una experiencia de aprendizaje integral. Por un lado, el apartado teórico del programa es completo y exhaustivo, ofreciendo una profundización rigurosa y actualizada sobre los principales temas en Psicología Educativa y de la Salud. Por otro lado, la estancia práctica en un centro de prestigio durante tres semanas es una oportunidad única para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y trabajar junto a profesionales altamente cualificados.





“

Este programa te permitirá estar al día en las últimas investigaciones y avances en el campo de la Psicología Educativa y de la Salud”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud es una excelente opción para aquellos psicólogos que buscan actualizarse a partir de la última tecnología disponible. El programa está diseñado para ofrecer a los alumnos una enseñanza completa, que incluye las últimas tecnologías y herramientas de la Psicología Educativa y de la Salud. Los alumnos tendrán la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos prácticos a través de la combinación de la teoría y la práctica.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud es una oportunidad única para profundizar en el área de la Psicología Educativa y de la Salud a partir de la experiencia de los mejores especialistas. El programa cuenta con un equipo docente altamente cualificado y con experiencia en este campo, lo que garantiza una actualización rigurosa en los principales temas de la especialidad. Los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar de forma directa con los mejores especialistas del área.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud es una excelente opción para adentrarse en entornos profesionales de primera. El programa incluye una estancia práctica en un centro de prestigio durante tres semanas, lo que permite a los alumnos trabajar en un entorno real y adquirir habilidades y conocimientos prácticos en situaciones reales. Además, el programa ofrece la posibilidad de establecer contactos y relaciones profesionales importantes para la carrera profesional del alumno.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud está diseñado para que los alumnos puedan llevar lo adquirido a la práctica diaria desde el primer momento. El programa combina la teoría y la práctica de forma equilibrada, lo que permite a los alumnos adquirir habilidades y conocimientos prácticos que pueden aplicar de forma inmediata en su trabajo diario. Además, el programa incluye una estancia práctica en un centro de prestigio, lo que ofrece una oportunidad única para trabajar en un entorno real y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud es una excelente opción para expandir las fronteras del conocimiento. El programa incluye una estancia práctica en un centro de prestigio durante tres semanas, lo que ofrece una oportunidad única para trabajar en un entorno real y aprender de forma directa de los profesionales más cualificados del área. Al finalizar el programa, los alumnos estarán preparados para afrontar los desafíos y retos de la Psicología Educativa y de la Salud de forma efectiva.

“Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes una actualización completa en los ámbitos de la Psicología Educativa y de la Salud. Para ello, el programa combina la teoría con la práctica, permitiendo a los alumnos adquirir una visión global y realista de los retos y desafíos que se presentan en estos campos.





“

Gracias a la metodología semipresencial, tendrás la oportunidad de interactuar con otros profesionales del ámbito de la psicología y compartir conocimientos con expertos en el área educativa”



Objetivo general

- Los objetivos generales del Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud son profundizar en los ámbitos de la Psicología Educativa y de la Salud, instruyendo a los estudiantes para diseñar, implementar y evaluar programas de intervención en estos campos. Asimismo, el programa busca fomentar el desarrollo de habilidades para el manejo de herramientas y técnicas específicas, y proporcionar una instrucción práctica que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica diaria

“

Este Máster Semipresencial te ayudará a desarrollar habilidades de intervención e incluso liderazgo para dirigir equipos de trabajo en proyectos psicológicos complejos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología de la Educación

- ♦ Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- ♦ Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- ♦ Discriminar métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ♦ Identificar tratamientos específicos para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ♦ Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación y describir los mecanismos para incidir en la calidad de vida de los individuos
- ♦ Identificar los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida Discriminar dichos principios en función de principios educativos

Módulo 2. Psicología del Desarrollo

- ♦ Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo, aplicando los procesos psicológicos aplicados al desarrollo evolutivo de los individuos a lo largo del ciclo vital
- ♦ Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- ♦ Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del desarrollo del individuo
- ♦ Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del desarrollo y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos en los que se desarrolla
- ♦ Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- ♦ Discriminar los principios básicos de los distintos procesos psicológicos relacionados con el desarrollo evolutivo de los individuos. Explicar el funcionamiento de las leyes básicas de la Psicología en el desarrollo del sujeto a lo largo de su ciclo vital
- ♦ Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología del Desarrollo

Módulo 3. Neurociencia

- ♦ Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- ♦ Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- ♦ Aprender proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- ♦ Explicar las motivaciones humanas, las estructuras biológicas que las sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan
- ♦ Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento
- ♦ Comprender la terminología de los ámbitos de la psicobiología, la biología, la genética y la etología para adquirir dicha destreza lingüística
- ♦ Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- ♦ Conocer y valorar la principal bibliografía, tanto general como específica, referente a una problemática u objeto de estudio

Módulo 4. Psicología del Aprendizaje

- ♦ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- ♦ Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- ♦ Dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos, categorías y aprendizaje de habilidades y estrategias
- ♦ Aprender los tres principales temas de pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas

Módulo 5. Evaluación Psicológica

- ♦ Planificar y realizar una entrevista
- ♦ Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- ♦ Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- ♦ Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- ♦ Analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- ♦ Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos

Módulo 6. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- ♦ Promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje
- ♦ Conocer la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje
- ♦ Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital
- ♦ Conocer asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos

Módulo 7. Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil

- ♦ Conocer las características y aspectos fundamentales de la psicopatología infanto-juvenil
- ♦ Identificar los diferentes trastornos psicopatológicos en las etapas de la niñez y la adolescencia
- ♦ Evaluar la clínica presente en la etapa vital de niñez y adolescencia
- ♦ Diferenciar entre el tratamiento infanto-juvenil y el tratamiento en otras etapas vitales
- ♦ Diagnosticar las diferentes patologías infanto-juveniles
- ♦ Tratar la psicopatología existente

Módulo 8. Atención temprana

- ♦ Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades, demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital
- ♦ Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico
- ♦ Saber proporcionar asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos
- ♦ Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital
- ♦ Generar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros
- ♦ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Módulo 9. Desarrollo Afectivo y Social

- ♦ Aprender el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estableciendo relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo psicológico de la persona
- ♦ Conocer temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez
- ♦ La evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social
- ♦ Comprender el desarrollo emocional: qué lo facilita, qué indica la investigación sobre la capacidad de autorregulación emocional (influencias, consecuencias en el rendimiento académico y profesional, etc.) y cómo evoluciona a lo largo del tiempo

Módulo 10. Técnicas de Modificación de Conducta

- ♦ Describir correctamente las metas de y negociarlas convenientemente con los implicados en la intervención
- ♦ Medir las variables implicadas en los tratamientos cognitivo-conductuales
- ♦ Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva
- ♦ Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo-conductual
- ♦ Delimitar las metas terapéuticas y el proceso de intervención
- ♦ Discriminar entre las técnicas cognitivas de intervención adecuadas al caso
- ♦ Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- ♦ Medir los resultados de la intervención cognitivo-conductual
- ♦ Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo, aplicando los procesos psicológicos aplicados al desarrollo evolutivo de los individuos a lo largo del ciclo vital
- ♦ Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad





- ♦ Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del desarrollo del individuo
- ♦ Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del desarrollo y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos en los que se desarrolla
- ♦ Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- ♦ Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- ♦ Discriminar los principios básicos de los distintos procesos psicológicos relacionados con el desarrollo evolutivo de los individuos
- ♦ Explicar el funcionamiento de las leyes básicas de la Psicología en el desarrollo del sujeto a lo largo de su ciclo vital
- ♦ Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología del Desarrollo

04

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud, el egresado manejará las competencias profesionales más actualizadas. De ese modo será capaz de ejercer con calidad óptima en un contexto cada vez más cambiante y exigente. A su vez, estas habilidades le permitirán brindar a su paciente una atención más personalizada y ajustada a criterios asistenciales de índole internacional.





“

Al completar el programa, estarás preparado para enfrentar los desafíos más complejos en el campo de la Psicología Educativa y de la Salud”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- ♦ Promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos





Competencias específicas

- ♦ Saber intervenir en cualquier aspecto de la psicología de la educación
- ♦ Aplicar las capacidades de intervención de un experto en cuanto a la psicología del desarrollo
- ♦ Conocer los avances de la neurociencia en el entorno de la psicología
- ♦ Aplicar los avances de la psicología en el aprendizaje
- ♦ Realizar una completa evaluación psicológica y su interpretación
- ♦ Actuar sobre los trastornos del lenguaje
- ♦ Intervenir psicológicamente en niños, adolescentes y jóvenes
- ♦ Saber cómo trabajar desde la atención temprana
- ♦ Planificar y desarrollar técnicas de modificación de conducta



Al inscribirte en este Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud tendrás la oportunidad de aprender tanto de casos reales como de experiencias prácticas”

05

Estructura y contenido

La planificación de la enseñanza teórica en el Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud está cuidadosamente diseñada para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje sólida y coherente. El programa se divide en módulos que abarcan una amplia variedad de temas, desde la teoría y la investigación en psicología hasta las aplicaciones prácticas en educación y salud. Cada módulo está estructurado en unidades temáticas que se complementan entre sí y que permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos actuales en estas áreas.





“

Al finalizar el programa, tendrás la capacidad de desarrollar proyectos de investigación psicológicos en el ámbito educativo”

Módulo 1. Psicología de la Educación

- 1.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
 - 1.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
 - 1.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
 - 1.1.3. Metodología de la investigación educativa
- 1.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Metáforas del aprendizaje
 - 1.2.3. Conclusiones
- 1.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
 - 1.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
 - 1.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
 - 1.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
 - 1.3.4. Aprendizaje social de Bandura
 - 1.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos
- 1.4. Teorías del procesamiento de la información
 - 1.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
 - 1.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
 - 1.4.3. Teoría de los esquemas
 - 1.4.4. Teoría del procesamiento de la información
- 1.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
 - 1.5.1. Teorías clásicas
 - 1.5.2. Teorías actuales
 - 1.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual
- 1.6. Inteligencia
 - 1.6.1. Conceptualización
 - 1.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
 - 1.6.3. Instrumentos de evaluación
 - 1.6.4. Teorías cognitivas/actuales
 - 1.6.5. Teorías actuales
 - 1.6.6. Modelo de Feuerstein
 - 1.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
 - 1.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
 - 1.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso
 - 1.6.10. Instrumentos de evaluación
 - 1.6.11. Programas de intervención
- 1.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
 - 1.7.1. Conceptualización
 - 1.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
 - 1.7.3. Instrumentos de evaluación
- 1.8. Motivación y aprendizaje escolar
 - 1.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
 - 1.8.2. Tipos de motivación
 - 1.8.3. Metas académicas
 - 1.8.4. Motivación de logro
 - 1.8.5. Instrumentos de evaluación
 - 1.8.6. Modelos de intervención
- 1.9. Creatividad. Aproximación conceptual
 - 1.9.1. Modelos clásicos
 - 1.9.2. Modelos actuales
 - 1.9.3. Instrumentos de evaluación
 - 1.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo
- 1.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
 - 1.10.1. Procesos de grupo en el aula
 - 1.10.2. Dinámicas de aula
 - 1.10.3. Conclusiones

Módulo 2. Psicología del Desarrollo

- 2.1. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo I
 - 2.1.1. Objetivo
 - 2.1.2. Introducción
 - 2.1.3. La maduración, concepto e importancia evolutiva
 - 2.1.4. Un desarrollo gradual
 - 2.1.5. El desarrollo en el ciclo vital
 - 2.1.6. Un desarrollo multidimensional
 - 2.1.7. Un desarrollo común, pero a diferentes ritmos
 - 2.1.8. Algunos factores para tener en cuenta
 - 2.1.9. Conclusiones
 - 2.1.10. Resumen
 - 2.1.11. Referencias
- 2.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II
 - 2.2.1. Objetivo
 - 2.2.2. Introducción
 - 2.2.3. Orígenes del desarrollo y la figura del niño
 - 2.2.4. Primeros acercamientos al estudio del desarrollo
 - 2.2.5. Primeros trabajos científicos sobre el desarrollo
 - 2.2.6. La metodología de estudio
 - 2.2.7. Estudios de caso
 - 2.2.8. Algunos diseños experimentales
 - 2.2.9. Algunas teorías para tener en cuenta
 - 2.2.10. Conclusiones
 - 2.2.11. Resumen
 - 2.2.12. Referencias
- 2.3. Desarrollo prenatal
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. El desarrollo prenatal
 - 2.3.3. La fase germinal
 - 2.3.4. La etapa embrionaria
 - 2.3.5. La etapa fetal
 - 2.3.6. Conclusiones
 - 2.3.7. Resumen
 - 2.3.8. Referencias
- 2.4. Desarrollo neuropsicológico en la infancia
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Desarrollo del concepto de Yo y el Autoconcepto
 - 2.4.3. Conclusiones
 - 2.4.4. Resumen
 - 2.4.5. Bibliografía
- 2.5. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Jean Piaget
 - 2.5.3. La importancia biológica
 - 2.5.4. El concepto de Inteligencia
 - 2.5.5. El desarrollo intelectual en el niño según Piaget
 - 2.5.6. Etapas del desarrollo
 - 2.5.7. Conclusiones
 - 2.5.8. Resumen
 - 2.5.9. Bibliografía

- 2.6. Perspectiva sociocultural, teoría del procesamiento de la información y teoría de Bruner
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Vygotsky
 - 2.6.3. La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el Aprendizaje Asistido
 - 2.6.4. Concepto de Pensamiento para Vygotsky
 - 2.6.5. El desarrollo del Lenguaje para Vygotsky
 - 2.6.6. Relación entre pensamiento y lenguaje
 - 2.6.7. Jerome Bruner
 - 2.6.8. Conclusiones
 - 2.6.9. Resumen
 - 2.6.10. Bibliografía
- 2.7. Desarrollo psicomotor: psicomotricidad fina y gruesa
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. El desarrollo psicomotor
 - 2.7.3. Psicomotricidad: el Esquema Corporal
 - 2.7.4. Psicomotricidad gruesa
 - 2.7.5. Psicomotricidad fina
 - 2.7.6. El desarrollo motor a lo largo del tiempo
 - 2.7.7. El desarrollo de la motricidad fina
 - 2.7.8. Conclusiones
 - 2.7.9. Resumen
 - 2.7.10. Referencias
- 2.8. Introducción y elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Los inicios del Lenguaje
 - 2.8.3. Primeros pasos del lenguaje
 - 2.8.4. Las primeras palabras
 - 2.8.5. Las primeras frases
 - 2.8.6. Conclusiones
 - 2.8.7. Resumen
 - 2.8.8. Referencias

- 2.9. Etapa prelingüística y lingüística
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Conclusiones
 - 2.9.3. Resumen
 - 2.9.4. Bibliografía
- 2.10. Trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Conclusiones
 - 2.10.3. Bibliografía

Módulo 3. Neurociencia

- 3.1. El sistema nervioso y las neuronas
 - 3.1.1. La formación del sistema nervioso
 - 3.1.2. Tipos de neuronas
- 3.2. Bases neurobiológicas del cerebro
 - 3.2.1. Hemisferios y lóbulos cerebrales
 - 3.2.2. Localizacionismo vs. Funcionalismo cerebral
- 3.3. Genética y desarrollo neuronal
 - 3.3.1. Neuronas indiferenciadas
 - 3.3.2. Muerte neuronal programada
- 3.4. Mielinización
 - 3.4.1. La comunicación eléctrica inter-neuronal
 - 3.4.2. El papel de la mielina en las neuronas
- 3.5. Neuroquímica del cerebro
 - 3.5.1. La comunicación química interneuronal
 - 3.5.2. Las neurohormonas y sus funciones
- 3.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 3.6.1. Edad vs. plasticidad neuronal
 - 3.6.2. El desarrollo neuronal
- 3.7. Diferencias hemisféricas
 - 3.7.1. Cerebro derecho
 - 3.7.2. Cerebro izquierdo

- 3.8. Conectividad interhemisférica
 - 3.8.1. La sustancia blanca
 - 3.8.2. Diferencias de género
- 3.9. Localizacionismo vs. Funcionalismo
 - 3.9.1. Funciones hemisféricas
 - 3.9.2. Nuevo localizacionismo
- 3.10. Técnicas para el estudio del cerebro invasivas vs. no invasivas
 - 3.10.1. Técnicas invasivas
 - 3.10.2. Técnicas no invasivas

Módulo 4. Psicología del Aprendizaje

- 4.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
 - 4.1.3. El condicionamiento clásico
- 4.2. Condicionamiento operante
 - 4.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
 - 4.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
 - 4.2.3. Extinción
- 4.3. Aprendizaje causal
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Modelos de aprendizaje causal
 - 4.3.3. Indefensión aprendida
- 4.4. Aprendizaje espacial
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
 - 4.4.3. Conclusiones
- 4.5. Aprendizaje por observación
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. El aprendizaje observacional
 - 4.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
 - 4.5.4. Alternativas a la imitación
 - 4.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo
- 4.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
 - 4.6.3. Aprendizaje de habilidades
 - 4.6.4. Aprendizaje de estrategias
- 4.7. Razonamiento deductivo
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
 - 4.7.3. Principales inferencias
 - 4.7.4. Teorías de razonamiento
- 4.8. Razonamiento probabilístico
 - 4.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
 - 4.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
 - 4.8.3. Heurísticos
 - 4.8.4. Teoría de modelos mentales
- 4.9. Aprendizaje, motivación y emoción
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Teoría normativa de la decisión
 - 4.9.3. Toma de decisiones
- 4.10. Razonamiento en contexto
 - 4.10.1. Razonamiento cotidiano
 - 4.10.2. Habilidades de argumentación
 - 4.10.3. Creatividad

Módulo 5. Evaluación Psicológica

- 5.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
 - 5.1.1. Definición y objetivos
 - 5.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
 - 5.1.3. Conclusiones
- 5.2. Anamnesis o historial clínico
 - 5.2.1. Introducción y papel del historial clínico
 - 5.2.2. Recopilación del historial clínico
 - 5.2.3. Contenido del historial
- 5.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
 - 5.3.1. Entrevista clínica
 - 5.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
 - 5.3.3. Conclusiones
- 5.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
 - 5.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
 - 5.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
 - 5.4.3. Corrección de las pruebas
 - 5.4.4. Interpretación de las pruebas
- 5.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
 - 5.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
 - 5.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
 - 5.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
 - 5.5.4. Geroneuropsicología
 - 5.5.5. Trastornos psiquiátricos
 - 5.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses
- 5.6. Redacción de informes psicológicos
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
 - 5.6.3. Organización de un informe neuropsicológico
- 5.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
 - 5.7.1. Escala de Wechsler
 - 5.7.2. Escalas de Reynolds
 - 5.7.3. Escalas Kaufman
 - 5.7.4. Escalas Stanford-Binet
 - 5.7.5. Escalas Raven
 - 5.7.6. Color Trail test
 - 5.7.7. Trail-making test
 - 5.7.8. Continuous performance test
 - 5.7.9. Digit spam
 - 5.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
 - 5.7.11. Test de atención y capacidad de concentración
- 5.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
 - 5.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
 - 5.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
 - 5.8.3. Test de colores y palabras Stroop
 - 5.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
 - 5.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
 - 5.8.6. Test de laberintos Porteus
 - 5.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
 - 5.8.8. Escalas de memoria Wechsler-iv
 - 5.8.9. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
 - 5.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL

- 5.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
 - 5.9.1. Test del reloj
 - 5.9.2. Test de copia de la figura de Rey Osterrieth
 - 5.9.3. Test gestáltico visomotor Bender
 - 5.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
 - 5.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
 - 5.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas
 - 5.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
 - 5.9.8. Test de diseños con cubos y rompecabezas
 - 5.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
 - 5.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad
- 5.10. Las pruebas neuropsicológicas
 - 5.10.1. Test de Luria-Christensen
 - 5.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
 - 5.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
 - 5.10.4. Examen cognitivo Mini-Mental MMSE
 - 5.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

Módulo 6. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- 6.1. Introducción
- 6.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
 - 6.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 6.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
 - 6.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 6.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
 - 6.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 6.3.2. Generalidades del Desarrollo del lenguaje
 - 6.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje

- 6.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
 - 6.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 6.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 6.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 6.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 6.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 6.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 6.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los Componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 6.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 6.6. Evaluación del lenguaje
 - 6.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 6.6.2. Componentes a evaluar
 - 6.6.3. Informe de evaluación
- 6.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 6.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 6.7.2. Trastornos del habla
- 6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 6.9. Lecturas recomendadas
- 6.10. Bibliografía

Módulo 7. Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil

- 7.1. Psicopatología del infante y el adolescente: aspectos fundamentales
 - 7.1.1. Comorbilidad con otros trastornos
 - 7.1.2. Psicopatología y los diversos contextos
 - 7.1.3. Vulnerabilidad y riesgo asociado
- 7.2. Clasificación de los trastornos psicopatológicos infanto-juveniles
 - 7.2.1. Criterios de la conducta anómala
 - 7.2.2. Trastornos y su clasificación
 - 7.2.3. Propiedades de las clasificaciones de psicopatología infantil
- 7.3. Evaluación de trastornos en edad infantil: características generales
 - 7.3.1. Evaluación diagnóstica en la infancia: características
 - 7.3.2. El proceso de evaluación: fases e instrumentos
- 7.4. La intervención en etapas infantiles: aspectos diferenciales
 - 7.4.1. Características específicas
 - 7.4.2. El proceso de intervención
 - 7.4.3. Limitaciones de la intervención
- 7.5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
 - 7.5.1. Descripción, características
 - 7.5.2. Diagnóstico clínico y evaluación del trastorno
 - 7.5.3. Tratamientos
- 7.6. Trastornos del espectro autista
 - 7.6.1. Descripción y características
 - 7.6.2. Evaluación e intervenciones terapéuticas
- 7.7. Depresión infanto-juvenil
 - 7.7.1. Características
 - 7.7.2. Evaluación del trastorno
 - 7.7.3. Tratamiento
- 7.8. Trastornos de ansiedad y fobias en edad infantil
 - 7.8.1. Características
 - 7.8.2. Evaluación psicológica
 - 7.8.3. Tratamiento

- 7.9. Trastornos del comportamiento perturbador
 - 7.9.1. Descripción y características clínicas
 - 7.9.2. Evaluación del trastorno
 - 7.9.3. Tratamientos
- 7.10. Diferentes entidades clínicas de interés en etapas infanto-juveniles
 - 7.10.1. Abuso y maltrato
 - 7.10.2. Enfermedades físicas
 - 7.10.3. Dolor crónico

Módulo 8. Atención temprana

- 8.1. Introducción
 - 8.1.1. Prevención de necesidades
- 8.2. Intervención en el lenguaje
 - 8.2.1. Trastornos de lenguaje
- 8.3. Intervención en el desarrollo
 - 8.3.1. Origen prenatal y no prenatal
- 8.4. Intervención en los trastornos emocionales
 - 8.4.1. Dificultades en el desarrollo emocionales
- 8.5. Maltrato y abusos
 - 8.5.1. Contexto familiar
- 8.6. Trastornos de la vinculación
 - 8.6.1. La figura del apego
- 8.7. Intervención en alteraciones sensoriales
 - 8.7.1. Las alteraciones sensoriales
- 8.8. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
 - 8.8.1. Comorbilidad con otros trastornos
- 8.9. Síndromes minoritarios y enfermedades raras
 - 8.9.1. Exclusiones sociales y dificultades
- 8.10. Elaboración de programas de intervención
 - 8.10.1. Instrumentos de evaluación e intervención

Módulo 9. Desarrollo Afectivo y Social

- 9.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Teorías explicativas
 - 9.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social
- 9.2. Comienzo de las relaciones afectivas
 - 9.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
 - 9.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
 - 9.2.3. La formación del primer apego
 - 9.2.4. Componentes de la relación de apego
 - 9.2.5. Evolución del apego durante la niñez
- 9.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
 - 9.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
 - 9.3.2. El desarrollo afectivo
 - 9.3.3. Tipos de apego
 - 9.3.4. El desarrollo emocional
- 9.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
 - 9.4.1. El apego en la adolescencia
 - 9.4.2. El apego en los jóvenes adultos
 - 9.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
 - 9.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 9.5. Desarrollo de la identidad personal
 - 9.5.1. El desarrollo del concepto del yo
 - 9.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
 - 9.5.3. El desarrollo del autocontrol
 - 9.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
 - 9.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás
- 9.6. Relaciones entre iguales
 - 9.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
 - 9.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
 - 9.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
 - 9.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
 - 9.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
 - 9.6.6. Los determinantes de la experiencia social
- 9.7. Desarrollo social en la adolescencia
 - 9.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
 - 9.7.2. Autoconcepto y autoestima
 - 9.7.3. Relaciones familiares
 - 9.7.4. Relaciones con los iguales
- 9.8. El desarrollo moral
 - 9.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
 - 9.8.2. Pensamiento moral
 - 9.8.3. Comportamiento moral
 - 9.8.4. Sentimientos morales
 - 9.8.5. Educación moral
 - 9.8.6. Valores, religión y sectas
- 9.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
 - 9.9.1. Factores que determinan la actuación parental
 - 9.9.2. Modelos de intervención
 - 9.9.3. Criterios educativos para padres
- 9.10. Intervención en el desarrollo social
 - 9.10.1. Educación familiar y competencia social
 - 9.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
 - 9.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
 - 9.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
 - 9.10.5. Prevención del comportamiento antisocial

Módulo 10. Técnicas de modificación de conducta

- 10.1. Introducción: ¿Qué es la modificación de conducta?
 - 10.1.1. Delimitación de la modificación de conducta
 - 10.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta
 - 10.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta
 - 10.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta
- 10.2. Evaluación conductual
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Definir la conducta
 - 10.2.3. Registro de la conducta
 - 10.2.4. Análisis de la conducta
- 10.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo
 - 10.3.3. Tipos de reforzadores
 - 10.3.4. El principio de Premack
 - 10.3.5. Elección de reforzadores
 - 10.3.6. Aplicaciones del reforzador
 - 10.3.7. Programas de reforzamiento
- 10.4. Control de contingencias (I): procedimientos para desarrollar y mantener conductas
 - 10.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento)
 - 10.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas)
 - 10.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales





- 10.5. Control de contingencias (II): procedimientos para reducir conductas
 - 10.5.1. Extinción
 - 10.5.2. Reforzamiento diferencial
 - 10.5.3. Control estimular
 - 10.5.4. Coste de respuesta
 - 10.5.5. Tiempo fuera
 - 10.5.6. Saciación
 - 10.5.7. Sobrecorrección
 - 10.5.8. Castigo positivo
 - 10.5.9. Técnicas encubiertas
 - 10.5.10. Técnicas aversivas
- 10.6. Relajación muscular y respiración abdominal
 - 10.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas
 - 10.6.2. Relajación muscular progresiva
 - 10.6.3. Respiración abdominal
- 10.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
 - 10.7.1. Desensibilización sistemática
 - 10.7.2. Desensibilización en vivo
 - 10.7.3. Desensibilización como técnica de control
- 10.8. Técnicas de exposición
 - 10.8.1. Procedimientos de exposición
 - 10.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición
 - 10.8.3. Conclusiones
- 10.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés
 - 10.9.3. Conclusiones
- 10.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso
 - 10.10.1. Introducción
 - 10.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos
 - 10.10.3. Elementos de la terapia
 - 10.10.4. Fases de la terapia
 - 10.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración

06 Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. El estudiante tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las Prácticas.





“

Este programa te ayudará a profundizar y aplicar los principios éticos de la Psicología educativa y de la salud en tu práctica profesional”

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de atención psicológica en áreas y condiciones que requieren un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicología educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Desarrollo de habilidades clínicas mediante la intervención directa en casos reales	Realizar la evaluación y diagnóstico de un caso clínico bajo la supervisión de un profesional experimentado
	Elaborar y aplicar un plan de tratamiento para un paciente o usuario que acude al centro de prácticas
	Participar en sesiones de terapia individual o grupal para mejorar las habilidades terapéuticas
	Realizar intervenciones de prevención y promoción de la salud en distintas poblaciones
	Brindar atención psicológica de emergencia en situaciones críticas
Observación y análisis de sesiones de terapia para la mejora de competencias terapéuticas	Observar y analizar sesiones de terapia individual o grupal para identificar los aspectos relevantes en la relación terapéutica
	Analizar el proceso de intervención de un terapeuta experimentado y aplicarlo en sesiones de práctica
	Identificar los sesgos cognitivos y emocionales en los pacientes o usuarios y aprender a gestionarlos adecuadamente
	Analizar los principales modelos y enfoques teóricos de la psicoterapia y aplicarlos en casos reales
	Identificar los factores que influyen en la adherencia al tratamiento y aplicar estrategias para mejorarla
Diseño y aplicación de programas de intervención psicológica adaptados a distintas poblaciones	Diseñar un programa de intervención psicológica para una población específica (niños, adolescentes, adultos mayores, etc.)
	Aplicar técnicas de intervención psicológica adaptadas a la diversidad cultural y social de las poblaciones atendidas
	Evaluar la eficacia de un programa de intervención psicológica y proponer mejoras
	Utilizar la tecnología para el diseño y aplicación de programas de intervención psicológica a distancia
	Diseñar un programa de intervención psicológica grupal y aplicarlo en el centro de prácticas
Colaboración con equipos multidisciplinarios para la atención integral de pacientes y usuarios	Participar en reuniones de equipo para discutir y evaluar la evolución de un caso clínico
	Colaborar con otros profesionales de la salud en la elaboración de un plan de tratamiento integral
	Realizar intervenciones psicológicas en colaboración con otros profesionales (médicos, enfermeros, trabajadores sociales, etc.)
	Participar en actividades de prevención y promoción de la salud en colaboración con otros profesionales
	Colaboración con equipos multidisciplinarios para la atención integral de pacientes y usuarios

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Los centros de prácticas para el Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud son cuidadosamente seleccionados para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real y desafiante. Durante las prácticas, los estudiantes son supervisados por tutores especializados y reciben apoyo continuo para garantizar que alcancen sus objetivos de aprendizaje y desarrollen las habilidades necesarias para su futura carrera profesional.



“

*Podrás acceder a un programa de alto nivel,
que te permitirá conocer de primera mano
la práctica clínica de mayor prestigio”*

tech 44 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Marea Psicología

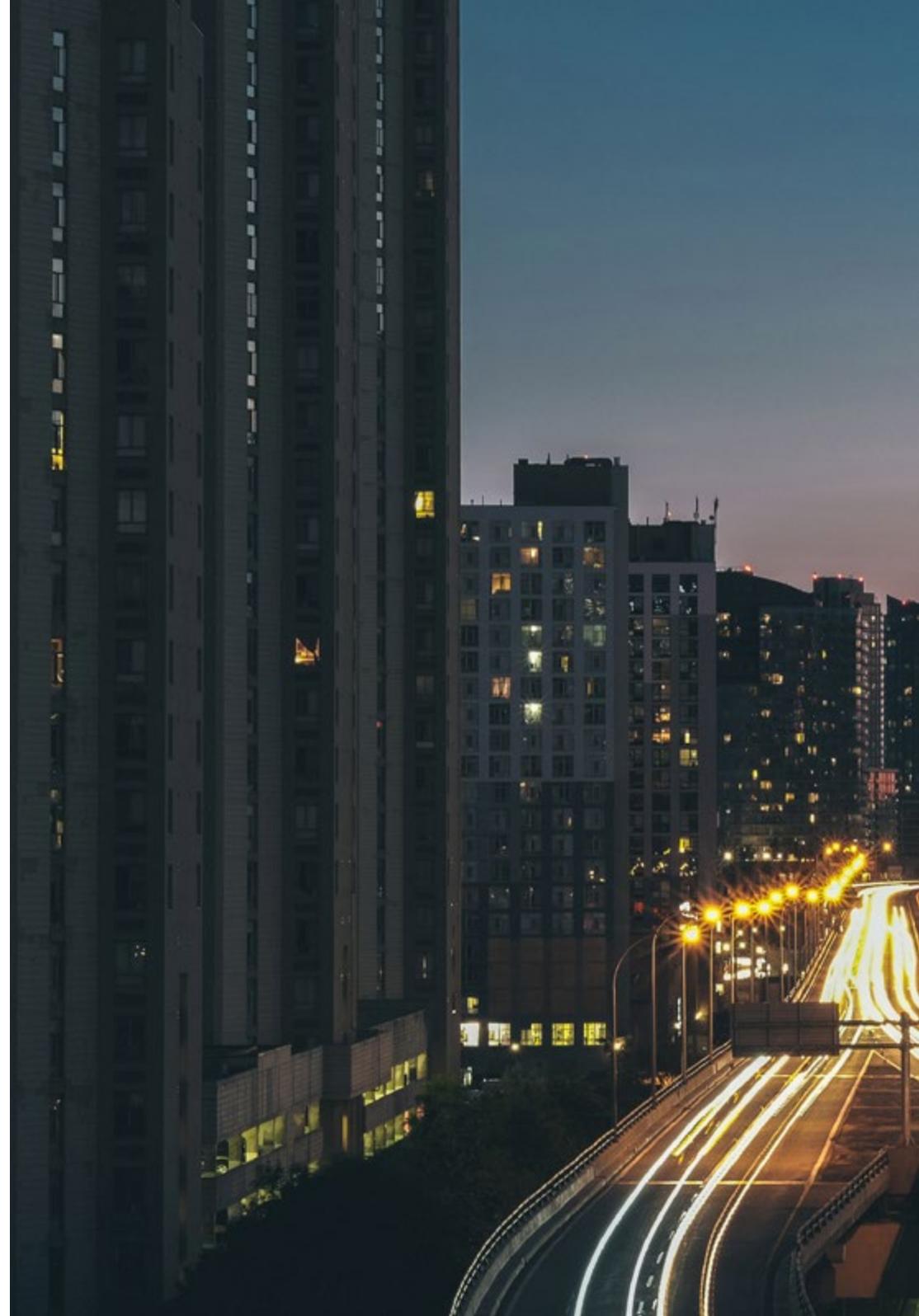
País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: **Rúa Cantón Grande, 6, 9ºA2,
15003 A Coruña**

Las personas acuden porque conviven con un malestar que perjudica su día a día, y no saben cómo superar esa situación

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicología Clínica y de la Salud
- Psicología Educativa y de la Salud





“

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

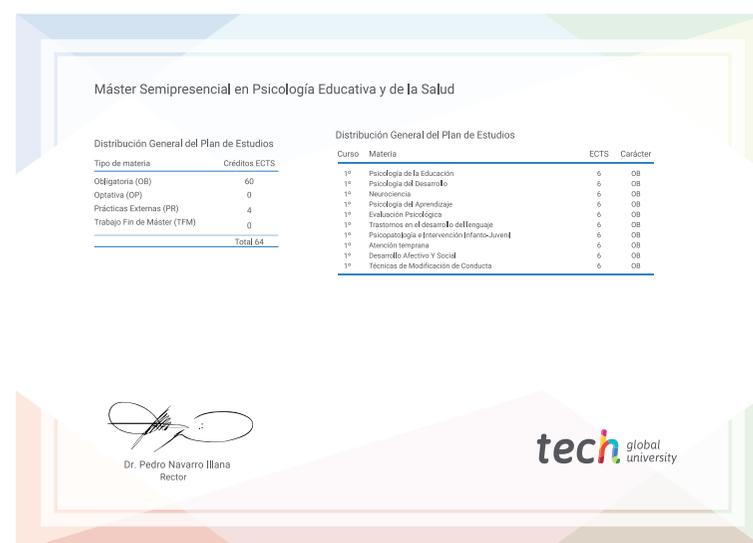
TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Psicología Educativa y de la Salud

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Psicología Educativa y de la Salud

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university