

Máster de Formación Permanente
Semipresencial
Psicología Clínica Infantojuvenil



Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicología Clínica Infantojuvenil

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicologia-clinica-infantojuvenil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Prácticas Clínicas

pág. 32

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

pág. 38

08

Metodología de estudio

pág. 42

09

Titulación

pág. 52

01

Presentación

Contar con una buena salud mental es fundamental para cualquier persona, sobre todo en edades tempranas como la niñez y la juventud, que es cuando se conforma la personalidad de cada uno. Es por ello que millones de familias acuden a especialistas en Psicología en busca de ayuda, ya sea porque su hijo no está asimilando como es debido una determinada situación o porque está sufriendo algún tipo de trastorno. Por esta razón, los profesionales deben conocer las últimas novedades científicas en el abordaje de casos clínicos relacionados con jóvenes e infantes para, de esta manera, poder ofrecer un servicio psicológico acorde a los protocolos y técnicas más actuales del sector. Esta titulación se presenta como una oportunidad para conseguirlo, ofreciendo al egresado el mejor programa didáctico online que culmina con una estancia práctica en un centro de referencia en el área de la Psicología Infantojuvenil.



“

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial te permitirá ampliar tus conocimientos en base al contenido teórico más exhaustivo del sector de la Psicología Infantojuvenil y perfeccionar tus habilidades gracias a la estancia práctica en un centro de referencia”

Tanto la niñez como la adolescencia son dos etapas de la vida esenciales en la conformación de la personalidad del individuo. Durante este periodo de crecimiento los jóvenes van adquiriendo unos hábitos en base a las circunstancias en las que se desarrolla su día a día: el entorno familiar y escolar, los acontecimientos positivos y negativos que les haya tocado vivir, las circunstancias que definan su rutina, etc. Es por ello que, en ocasiones, su salud mental se ve mermada, llegando, incluso, a desarrollar patologías derivadas del estrés, la ansiedad o la depresión que influyen gravemente en su conducta.

Por otro lado, también existen muchos casos en los que, de manera natural y sin un contexto definido, desarrollan psicopatologías como las discapacidades intelectuales, Trastornos del Espectro Autista, déficit de atención y/o hiperactividad, dificultades en el aprendizaje o tics, entre otros. Por todo ello, el profesional de la Psicología especializado en niños y adolescentes debe conocer en profundidad y saber manejar en base a los últimos avances científicos, estos tipos de casos clínicos, para así ofrecer un servicio acorde a la actualidad del sector.

Con el fin de facilitarle la tarea de actualizar sus conocimientos, TECH ha diseñado este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil, un completísimo programa que ahonda en los aspectos más importantes de esta área y que le permitirá al egresado obtener una visión completa y actualizada de la profesión a través de horas de experiencia multidisciplinar que aúna la teoría más exhaustiva con el trabajo in situ.

A través de un programa técnico diseñado por expertos en el sector y siguiendo la metodología pedagógica más innovadora, el especialista tendrá acceso a un contenido dinámico y a la vanguardia, que incluye, además, horas de material complementario en formato audiovisual, artículos de investigación y lecturas para profundizar en cada apartado. Además, también incluye horas de estancia práctica en un centro de referencia de la Psicología, en la que no solo podrá contextualizar sus conocimientos, sino que, además, podrá continuar creciendo profesionalmente junto a especialistas con una dilatada trayectoria profesional en el campo de la Psicología Infantojuvenil.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de la Psicología
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y abordaje del paciente infantil o juvenil
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante el manejo de pacientes con cuadros psicológicos complejos
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas terapéuticas en los diferentes pacientes
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de los diferentes trastornos
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrá realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros clínicos



La motivación de poder realizar una estancia práctica en un centro de referencia te llevará a sacarle el mejor partido a esta titulación”

“

Contarás con un módulo dedicado, específicamente, a los trastornos del neurodesarrollo, psicóticos, ciclotímicos, depresivos y de ansiedad, para que adquieras una visión completa y actualizada de cada uno de ellos”

En esta propuesta de Máster de Formación Permanente Semipresencial, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Psicología que desarrollan sus funciones en centros especializados en pacientes infantiles y juveniles, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicológica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Actualiza y amplía tus conocimientos en Psicología Infantojuvenil de una manera teórica y práctica gracias a este Máster de Formación Permanente Semipresencial.

Aprovecha esta oportunidad para rodearte de profesionales expertos y nutrirte de su metodología de trabajo.



02

¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

El área de la Psicología Clínica Infantojuvenil se ha expandido considerablemente en los últimos años gracias a que cada vez más investigaciones se centran en analizar trastornos de la conducta, la alimentación o patologías neurológicas en niños y adolescentes. Al mismo tiempo, para dominar los avances de ese sector se requiere de especialistas con destrezas de alto calibre profesional. TECH quiere convertir a sus estudiantes en esa clase de profesionales y para ello ha ideado un innovador programa que combinar, con excelencia, el aprendizaje teórico y práctico al respecto.



¿Por qué cursar este Máster de Formación | 09
Permanente Semipresencial?

tech

“

Con esta modalidad de estudios semipresencial, TECH te facilitará conocimientos teóricos actualizados y el dominio de sus aplicaciones prácticas de un modo rápido y flexible”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los protocolos y herramientas de intervención dedicados a mejorar el estado psicológico de niños y adolescentes han experimentado un considerable crecimiento en los últimos años. Sin embargo, son pocos los programas académicos que integran la aplicación práctica de esas herramientas desde un punto de vista práctico y teórico. Por eso, TECH ha elaborado una titulación de alto nivel en la cual el alumno completará sus conocimientos en base a las habilidades más demandadas de un competitivo escenario profesional.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Durante esta titulación, los estudiantes podrán trabajar y aprender en conjunto con grandes expertos del área de la Psicología Clínica. Asimismo, serán apoyados por un tutor adjunto que los involucrará en dinámica laboral cotidiana y les asignará tareas específicas para afianzar en ellos las destrezas más solicitadas por ese ámbito profesional.

3. Adentrarse en entornos psicoterapéuticos de primera

TECH ha elegido a centros asistenciales y gabinetes psicopedagógicos de máximo nivel para este Máster de Formación Permanente Semipresencial. Las instituciones seleccionadas para estas estancias prácticas disponen los profesionales más capacitados para ofrecer la mejor asesoría de rigor científica a los estudiantes. Además, en esas instancias se emplean los recursos y protocolos más innovadores del ámbito de la Psicología Clínica Infantojuvenil.





¿Por qué cursar este Máster de Formación | 11 **tech** Permanente Semipresencial?

4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Esta estancia intensiva se desmarca de otros programas pedagógicos en el mercado por su énfasis en la asimilación de habilidades y el manejo de tecnologías complejas desde el primer día. Así, esta titulación potencia que cada alumno disponga de una visión específica de las complejidades a las que podrá enfrentarse como egresado y en puestos laborales donde directamente diagnostique y trate a niños y adolescentes con psicopatologías.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

TECH es la institución pedagógica online más grande del mercado educativo. Por eso, a través de su red de contactos y colaboraciones ha trazado alianzas con instituciones ubicadas en diferentes latitudes. De esa forma, sus alumnos podrán elegir entre diferentes centros, de puntos geográficos distantes, para completar esta experiencia práctica de primer nivel.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

La idea de lanzar este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil surge por la necesidad de ofrecer a los especialistas en esta rama una completa titulación que le permita ampliar y actualizar, tanto desde el punto de vista teórico como del práctico, sus conocimientos en el abordaje de casos clínicos en los que estén involucrados niños y adolescentes. Es por ello que TECH ha utilizado las mejores herramientas pedagógicas para conformar un programa exhaustivo y dinámico, que resulte enriquecedor para la carrera profesional del egresado.





“

Gracias a esta experiencia podrás dominar el psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil en base a los últimos avances clínicos”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil es el de aportar al especialista la información más actualizada para que pueda desarrollar un vínculo terapéutico con el paciente infantojuvenil en base a los protocolos más modernos. Además, poseerá los conocimientos suficientes para desarrollar un análisis de los cambios de la conducta durante el ciclo vital y podrá diferenciar los aspectos sanos y enfermos del niño y adolescente. Gracias a la estancia práctica, también dominará la entrevista y la evaluación de la personalidad de las diferentes edades. Todo ello intervendrá en el perfeccionamiento de sus competencias y capacidades en el manejo de pacientes en la clínica infantojuvenil



Ahondar de manera práctica y acompañado por un experto del sector en el la evaluación de la personalidad en niños y adolescentes te aportará una visión más amplia y completa, basada en tu propia experiencia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología infantojuvenil

- ♦ Conocer las corrientes de la Psicología más influyentes de la historia de la disciplina de la psicología clínica
- ♦ Estudiar cómo surge la psicología clínica infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- ♦ Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- ♦ Profundizar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente en la psicología clínica infantojuvenil, y, conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ♦ Identificar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- ♦ Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- ♦ Estudiar las diferencias existentes entre el YO autónomo, YO social y YO familiar
- ♦ Identificar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivo existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- ♦ Estudiar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia en la terapia clínica
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Analizar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado



Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- ♦ Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de Intervención

- ♦ Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención
- ♦ Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles

- ♦ Identificar los principales tratamientos para las psicopatologías clínicas en la infancia y adolescencia
- ♦ Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- ♦ Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles

Módulo 8. Modificación de Conducta

- ♦ Analizar las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta
- ♦ Identificar cómo aplicar las técnicas de modificación de conducta

Módulo 9. Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil

- ♦ Conocer los principales programas de tratamiento
- ♦ Profundizar qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Analizar los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías

Módulo 10. Programas de Tratamientos

- ♦ Conocer los datos de relevancia del tratamiento de los trastornos más significativos para la población infantojuvenil
- ♦ Estudiar los aspectos principales de la intervención en trastornos clínicos propios de la infancia y adolescencia
- ♦ Determinar el pronóstico futuro de algunos trastornos clínicos en la infancia y adolescencia
- ♦ Estudiar las terapias y técnicas de intervención que resultan eficaces en trastornos clínicos

04

Competencias

Gracias al diseño exhaustivo con el que se ha estructurado este Máster de Formación Permanente Semipresencial el egresado podrá perfeccionar sus competencias en el marco de la Psicología Infantojuvenil a través del desarrollo de sus capacidades de resolución de problemas y actuación inmediata. Así, y con la ayuda del equipo de expertos que le acompañarán, tanto en el transcurso del programa teórico como en el práctico, podrá ampliar sus habilidades clínicas en el manejo de pacientes infantiles y adolescentes.



“

Conocerás los protocolos más novedosos y acertados en el manejo de pacientes que han sufrido maltrato o abusos, así como los que se encuentran pasando por un periodo de duelo”



Competencias generales

- ♦ Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente
- ♦ Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- ♦ Identificar los aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente
- ♦ Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- ♦ Describir el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- ♦ Dominar el psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- ♦ Dominar la entrevista en el niño y el adolescente
- ♦ Dominar la evaluación de la personalidad en estas edades
- ♦ Identificar el papel de la familia en el diagnóstico infantojuvenil
- ♦ Describir la intervención en Psicología Clínica en estas edades
- ♦ Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil





Competencias específicas

- ♦ Desarrollar estrategias para desenvolverse con pacientes menores y definir las repercusiones legales que implica no llevar a cabo el código deontológico y el estatuto del paciente
- ♦ Diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- ♦ Realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente
- ♦ Identificar, diferenciar y diagnosticar las nuevas y diferentes formas de enfermar psicológicamente en la infancia y la adolescencia, en la actualidad
- ♦ Manejar de manera propicia el diagnóstico y el encuadre en estas edades
- ♦ Desarrollar técnicas para conseguir la motivación y la participación activa del paciente infantojuvenil en el proceso de diagnóstico e intervención
- ♦ Establecer con garantías una intervención del paciente sin despreciar la implicación que supone la familia, la escuela o el grupo de iguales
- ♦ Desarrollar los conocimientos de los distintos trastornos mentales o anomalías de conducta o emocionales
- ♦ Realizar dentro del diagnóstico diferencial un pronóstico realista de la situación del niño o el adolescente
- ♦ Manejar la clínica actual en sus variables biopsicosociales
- ♦ Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- ♦ Manejar las distintas máscaras y formas atípicas de presentarse la enfermedad infantojuvenil
- ♦ Describir el empleo de los árboles de decisión fundados en el DSM 5 y CIE 10
- ♦ Desarrollar herramientas suficientes para que el paciente identifique al terapeuta como autoridad
- ♦ Realizar protocolos de intervención ceñidos al paciente
- ♦ Dominar la intervención adaptándola al perfil de paciente
- ♦ Definir los laberintos propios de cada trastorno con sus incógnitas y dificultades
- ♦ Diseñar una intervención desde la creatividad y la experiencia como clínico, adaptándose a lo que acontece en cada momento



A lo largo de este Máster de Formación Permanente Semipresencial, examinarás el uso de las TIC en la Psicología Clínica Infantojuvenil con énfasis en sus ventajas y limitaciones”

05

Estructura y contenido

El temario de este programa ha sido diseñado siguiendo los criterios del equipo docente y basando su contenido en los últimos avances de la Psicología Infantojuvenil. Además, TECH ofrece en todas sus titulaciones la posibilidad de acceder a cientos de horas de material adicional de gran calidad basado en vídeos al detalle, imágenes, casos clínicos reales, resúmenes de cada unidad, artículos de investigación y lecturas complementarias que permitirán al egresado profundizar en los apartados que considere más relevantes para su crecimiento profesional. Además, y como distintivo, la totalidad del temario ha sido diseñado siguiendo las pautas de la metodología *Relearning*, que garantiza una adquisición de conceptos natural, progresiva y sin tener que invertir horas de más en memoriza.



“

El uso de la metodología Relearning en el desarrollo del contenido teórico del programa te permitirá especializarte de manera natural y progresiva: ¡sin darte cuenta!”

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
 - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
 - 1.2.2. La psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la psicopatología infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "Etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la psicopatología infantojuvenil

- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia-medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.2.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.2.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación clínica en la etapa infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
 - 2.3.3. Claves para un diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
 - 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
 - 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
 - 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
 - 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar
- Módulo 3. Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia**
- 3.1. Los contextos evolutivos
 - 3.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las psicopatologías infantojuveniles
 - 3.2. Patologías del microcontexto, patología del mesocontexto y patología del macrocontexto
 - 3.2.1. Patologías del microcontexto
 - 3.2.2. Patologías del mesocontexto
 - 3.2.3. Patologías del macrocontexto
 - 3.3. YO autónomo, YO social y YO familiar
 - 3.3.1. YO autónomo
 - 3.3.2. YO social
 - 3.3.3. YO familiar
 - 3.4. Características de la familia patológica
 - 3.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las psicopatologías
 - 3.4.2. Características de la familia patológica
 - 3.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante
 - 3.5. Vínculos conflictivos
 - 3.5.1. Introducción al concepto de vínculo
 - 3.5.2. Concepto de apego
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflictivos
 - 3.6. Tipo de hijo e historia fraterna
 - 3.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familiar
 - 3.6.2. Tipos de hijo
 - 3.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico
 - 3.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
 - 3.7.1. La psicopatología en la familia
 - 3.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente
 - 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introducción al concepto de Ambiente extrafamiliar vs. Ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos
 - 3.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
 - 3.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familiar
 - 3.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
 - 3.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
 - 3.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
 - 3.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
 - 3.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
 - 3.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- 4.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
 - 4.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 4.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
 - 4.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
 - 4.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
 - 4.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 4.4. Trastornos depresivos
 - 4.4.1. El universo de los trastornos depresivos
 - 4.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica Trastornos depresivos
- 4.5. Trastornos de ansiedad
 - 4.5.1. Los trastornos de ansiedad
 - 4.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 4.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 4.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionado
 - 4.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 4.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- 4.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 4.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
 - 4.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

- 4.8. Trastornos disociativos
 - 4.8.1. Características de los Trastornos disociativos
 - 4.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos disociativos"
- 4.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
 - 4.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
 - 4.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
 - 4.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 4.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 4.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 4.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 4.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

- 5.1. Concepto, evolución y Criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
 - 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
 - 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y Bachillerato
 - 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 5.3. Legislación para la práctica profesional en las dificultades del aprendizaje
 - 5.3.1. El marco Legal en España
 - 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)



- 5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en Lectura
 - 5.5.1. Lectura global
 - 5.5.2. Comprensión lectora
 - 5.5.3. Investigación en lectura
- 5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en Escritura
 - 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 5.6.2. Composición escrita
 - 5.6.3. Investigación en escritura
- 5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en Atención y Percepción
 - 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
 - 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 5.7.3. Investigación en Atención
- 5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en Memoria
 - 5.8.1. Memoria de trabajo
 - 5.8.2. Otros tipos de memoria
 - 5.8.3. Investigación en Memoria
- 5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
 - 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
 - 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
 - 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
 - 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de Intervención

- 6.1. Terapia Cognitiva de Beck
 - 6.6.1. ¿Quién es Beck?
 - 6.6.2. Fundamento de la Terapia Cognitiva
 - 6.6.3. Aplicación clínica
- 6.2. Terapia de Solución de problemas
 - 6.2.1. Introducción a la terapia Solución de Problemas
 - 6.2.2. Autores relevantes
 - 6.2.3. Aplicación clínica
- 6.3. Terapia de Exposición
 - 6.3.1. Tipos de Exposición
 - 6.3.2. Autores relevantes
 - 6.3.3. Aplicación clínica
- 6.4. Técnicas de Modelado
 - 6.4.1. Origen del Modelado
 - 6.4.2. Técnicas y Aplicación
- 6.5. Terapia Racional-Emotiva-Conductual de Ellis
 - 6.5.1. Fundamentos de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
 - 6.5.2. Aplicación clínica
- 6.6. Técnicas Humanistas
 - 6.6.1. Fundamentos de la terapia humanista
 - 6.6.2. Técnicas más usuales
- 6.7. Técnicas Cognitivo-Conductuales
 - 6.7.1. Fundamentos de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
 - 6.7.2. Aplicación clínica
- 6.8. Terapia de la Gestalt
 - 6.8.1. Fundamentos de la Terapia de la Gestalt
 - 6.8.2. Aplicación clínica
- 6.9. La Escuela de Piaget
 - 6.9.1. Fundamentos de la Escuela de Piaget
 - 6.9.2. Aplicación clínica
- 6.10. *Mindfulness*
 - 6.10.1. Origen del *Mindfulness*
 - 6.10.2. Mecanismos de acción
 - 6.10.3. Aplicación clínica

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles

- 7.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 7.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 7.2. Modalidades de tratamiento
 - 7.2.1. Introducción al tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles
 - 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 7.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 7.3.1. Historia de Bandura
 - 7.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 7.4. Análisis funcional
 - 7.4.1. Introducción al análisis funcional
 - 7.4.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 7.5. Terapia Sistémica
 - 7.5.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 7.5.2. La Terapia sistémica en la actualidad
- 7.6. Terapia estratégica y constructivismo
 - 7.6.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 7.6.2. Introducción al constructivismo
- 7.7. Terapia Cognitivo-Conductual. Reestructuración cognitiva
 - 7.7.1. Introducción a la terapia Cognitivo-Conductual
 - 7.7.2. Técnica de la reestructuración cognitiva
 - 7.7.3. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 7.8. Terapia Breve Centrada en Soluciones
 - 7.8.1. Introducción a la Terapia Breve Centrada en Soluciones
 - 7.8.2. Técnicas y aplicación clínica
- 7.9. Técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.1. Introducción a las técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.2. Las principales técnicas psicoterapéuticas en la actualidad
- 7.10. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 7.10.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil

Módulo 8. Modificación de Conducta

- 8.1. Principales teorías y autores
 - 8.1.1. Inicios de las teorías conductistas
 - 8.1.2. Autores más relevantes
- 8.2. Técnicas operantes para el incremento de conductas
 - 8.2.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
 - 8.2.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 8.3. Técnicas operantes para la adquisición
 - 8.3.1. ¿Qué conductas queremos adquirir?
 - 8.3.2. Desarrollo de técnicas para facilitar la adquisición de conductas
- 8.4. Técnicas para la reducción o eliminación
 - 8.4.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
 - 8.4.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 8.5. Programa de economía de fichas
 - 8.5.1. Bases teóricas de la economía de fichas
 - 8.5.2. Su uso en las aulas
 - 8.5.3. Su uso clínico
- 8.6. Contratos de contingencia
 - 8.6.1. Bases teóricas de los contratos de contingencia
 - 8.6.2. Aplicación de los Contratos de contingencia
- 8.7. Técnicas operantes más comunes
 - 8.7.1. Técnicas operantes clásicas
 - 8.7.2. Técnicas operantes orientadas a la psicología clínica
- 8.8. Aplicaciones y estudios más recientes
 - 8.8.1. Teorías neoconductistas
 - 8.8.2. Principales autores
 - 8.8.3. Líneas de investigación
- 8.9. Evaluación Conductual
 - 8.9.1. Estrategias de evaluación conductual
 - 8.9.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil

- 9.1. Características de las intervenciones psicológicas en niños y Adolescentes
 - 9.1.1. Características principales
- 9.2. Espectro Autista
 - 9.2.1. Bases del Espectro autista
 - 9.2.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 9.2.3. Intervención y Tratamiento
- 9.3. La Esquizofrenia
 - 9.3.1. Bases de la enfermedad
 - 9.3.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 9.3.3. Intervención y Tratamiento
- 9.4. Intervención en el trastorno obsesivo compulsivo
 - 9.4.1. Bases del trastorno
 - 9.4.2. Evaluación y diagnóstico
 - 9.4.3. Programas de tratamiento
- 9.5. Programa para el tratamiento de la Fobia Social
 - 9.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
 - 9.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
 - 9.5.3. Intervención cognitivo conductual
- 9.6. Tratamiento de fobias específicas
 - 9.6.1. Características diagnóstico de las fobias específicas
 - 9.6.2. Evaluación
 - 9.6.3. Intervención y Tratamiento
- 9.7. Terapia Familiar
 - 9.7.1. Bases de la terapia familiar
 - 9.7.2. Utilidad y efectividad
- 9.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
 - 9.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
 - 9.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales

- 9.9. Tratamiento para el Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
 - 9.9.2. Evaluación y diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.3. Intervención y tratamiento
- 9.10. Tratamiento de las adicciones
 - 9.10.1. Concepto de adicción
 - 9.10.2. Componentes de la adicción
 - 9.10.3. Programas de intervención

Módulo 10. Programas de Tratamientos

- 10.1. Depresión y Ansiedad
 - 10.1.1. Introducción al tratamiento de la depresión y ansiedad en clínica infantojuvenil
 - 10.1.2. Intervención en depresión y ansiedad en menores
- 10.2. TDAH
 - 10.2.1. Introducción al tratamiento del TDAH
 - 10.2.2. Intervención en el TDAH en menores
- 10.3. Trastornos de la Personalidad
 - 10.3.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la personalidad
 - 10.3.2. Intervención en trastornos de la personalidad en niños y adolescentes
- 10.4. Trastorno bipolar
 - 10.4.1. Introducción al trastorno bipolar y su tratamiento
 - 10.4.2. Intervención del trastorno bipolar en la infancia y adolescencia
- 10.5. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 10.5.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en población infantojuvenil
 - 10.5.2. Intervención de los trastornos de la conducta alimentaria en menores
- 10.6. Trastornos del sueño
 - 10.6.1. Introducción al tratamiento de los trastornos del sueño en menores
 - 10.6.2. Intervención de los trastornos del sueño





- 10.7. Trastornos disruptivos de la conducta
 - 10.7.1. Introducción y relevancia del tratamiento de los trastornos de la conducta disruptiva en los menores
 - 10.7.2. Intervención de los trastornos de conducta en infancia y adolescencia
- 10.8. Trastornos de la excreción
 - 10.8.1. Generalidad de los trastornos de la excreción y su tratamiento
 - 10.8.2. Intervención de los trastornos de la excreción en menores
- 10.9. Trastornos disociativos y trastornos psicósomáticos
 - 10.9.1. Relevancia de los trastornos disociativos y trastornos psicósomáticos en la etapa infantojuvenil
 - 10.9.2. Intervención y tratamiento de los trastornos disociativos y psicósomáticos es menores
- 10.10. Trastornos del estrés
 - 10.10.1. Generalidades de los trastornos relacionados con el estrés
 - 10.10.2. Intervención de los trastornos del estrés en la población infantojuvenil

“

Un programa completo programa y del máximo rigor con el que, sin lugar a dudas, lograrás especializarte en los diferentes ámbitos de la Psicología Infantojuvenil”

06

Prácticas Clínicas

Después de superar la fase teórica, el egresado tendrá acceso a horas de estancia práctica en una clínica de referencia especializada en Psicología Infantojuvenil. Durante este periodo, podrá acompañar a un profesional del sector en la consulta de pacientes, así como participar activamente en su diagnóstico y tratamiento. De esta forma, TECH garantiza una experiencia completa que aúna el mejor contenido teórico para ampliar sus conocimientos y la experiencia práctica en un centro de prestigio para perfeccionar sus habilidades y competencias en base a la actualidad del sector.





“

Durante la estancia práctica podrás participar activamente en el manejo de pacientes y opinar sobre las técnicas más adecuadas para su tratamiento psicológico”

La Capacitación Práctica de este programa en Psicología Clínica Infantojuvenil está conformada por una estancia práctica en un centro de prestigio, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas tutorizadas por un profesional con amplia experiencia en el sector. Esta experiencia permitirá al egresado conocer al detalle el día a día de la profesión y trabajar en situaciones reales al lado de un equipo experto y de referencia dentro del área de la Psicología especializada en infantes y adolescentes.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de un servicio de atención psicológica al paciente clínico, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional.

Es, sin duda, una oportunidad para aprender trabajando, codo con codo, con psicólogos expertos con años de experiencia en el manejo de casos clínicos de pacientes infantiles y adolescentes con trastornos psicológicos.

La enseñanza práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que facilite el trabajo en equipo y la integración multidisciplinaria como competencias transversales para la praxis de la psicoterapia (aprender a ser y aprender a relacionarse).



Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la psicopatología infantojuvenil	Evaluar y diagnosticar psicopatologías infantiles mediante técnicas como el cuestionario y la entrevista
	Manejar posibles patologías, síntomas o signos de enfermedades somáticas y psicopatológicas en niños
	Implementar técnicas de comunicación y lenguaje con infantes y menores, solventando dificultades en dicho diálogo
	Elaborar planes de acción frente a trastornos del neurodesarrollo, trastornos bipolares y trastornos depresivos
Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia	Diferenciar en un entorno práctico los tipos de familia y su implicación en la Psicopatología Infantojuvenil
	Valorar posibles factores de riesgo a la hora de abordar problemas de salud mental en la infancia
	Manejar la ansiedad en el contexto de la Psicología Clínica Infantojuvenil
	Abordar casos y problemáticas de trastornos alimentarios en pacientes menores o infantes
Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje en centros de educación formales	Establecer protocolos en base a criterios diagnósticos actualizados y entornos de educación formal
	Realizar pruebas de evaluación estandarizada de lectura y escritura
	Evaluar competencias en educación superior y docentes
	Emplear técnicas de intervención en solución de problemas, exposición, humanistas y cognitivo-conductuales
	Realizar sesiones de <i>Mindfulness</i> con aplicación clínica Infantojuvenil
Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil	Abordar Psicopatologías Infantojuveniles mediante técnicas psicoterapeutas concretas
	Manejar la fobia social, esquizofrenia, espectro autista o trastorno obsesivo compulsivo con programas e intervenciones específicas
	Diagnosticar y tratar trastornos usuales en la Psicología Clínica Infantojuvenil
	Elaborar programas de tratamientos para abordar patologías como la depresión, ansiedad o TDAH
	Intervenir ante trastornos del estrés, disociativos, de la excreción o disruptivos de la conducta en el ámbito Infantojuvenil

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

En su compromiso con el crecimiento profesional del egresado y con el fin de garantizarle la mejor estancia práctica, TECH selecciona de manera exhaustiva a las empresas colaboradoras. De esta manera, asegura que el periodo de capacitación tendrá lugar en una clínica que cumpla los exigentes requisitos de calidad de este centro académico, para continuar por la línea que define la excelencia. Además, con el objetivo de que el especialista obtenga la experiencia práctica más enriquecedora posible para su carrera profesional, únicamente elige a entidades de prestigio con una trayectoria demostrable en el sector.





“

Las 3 semanas de estancia práctica en una clínica de prestigio te asegurarán una experiencia completa y totalmente enriquecedora que se manifestará en tu crecimiento y evolución como profesional de la Psicología”

tech 40 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Psicología NBC

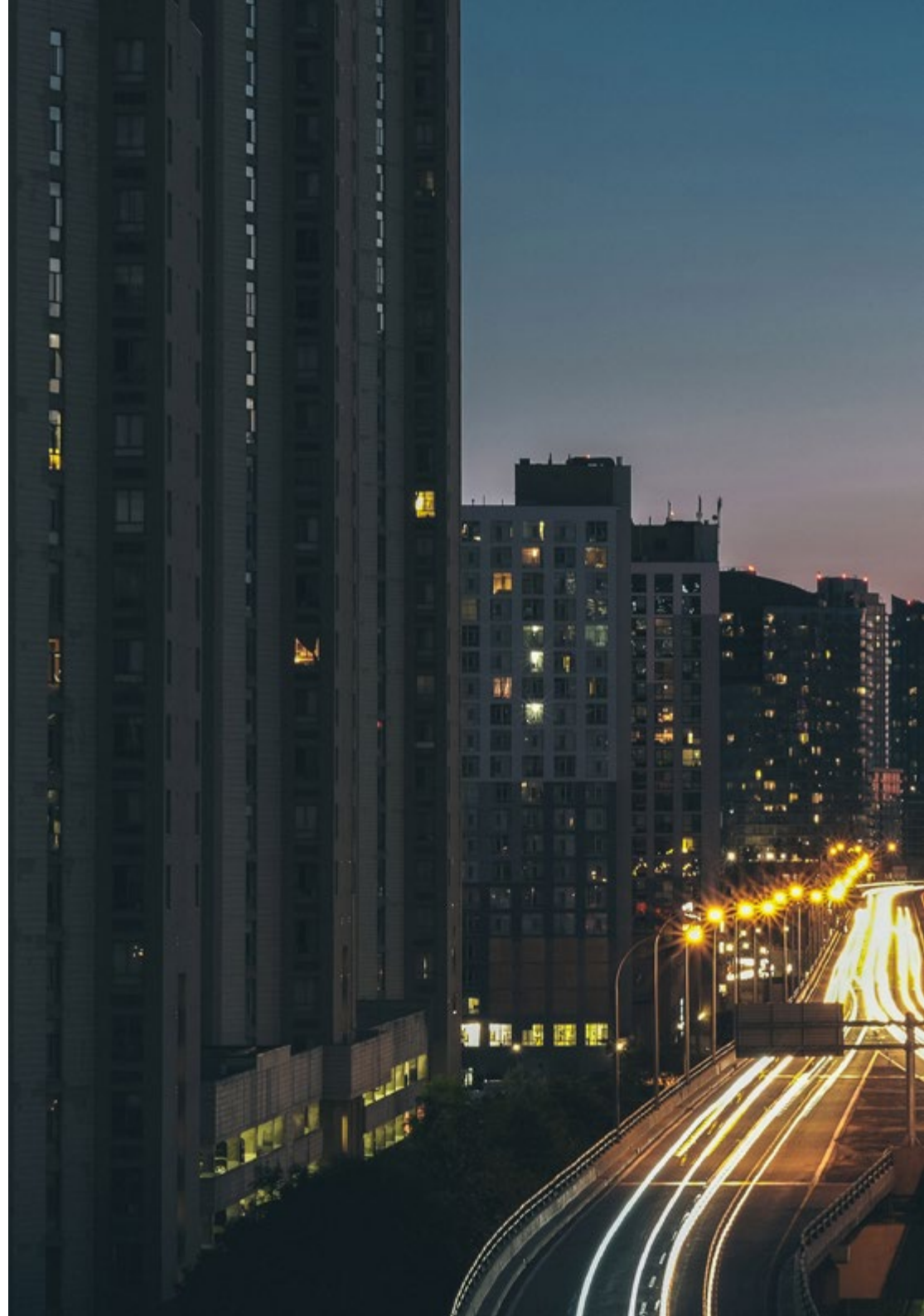
País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C. Rafael Beca, 47. 41500 Alcalá de Guadaíra, Sevilla

En el centro de psicología NBC se realiza terapia individual y de pareja. especializados en innovadoras técnicas como EMDR

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicología Clínica Infantojuvenil





“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

Este programa en Psicología Clínica Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____ con documento de identificación _____, ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil

Se trata de un título propio de 1.620 horas de duración equivalente a 65 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFW0R235 | techinstitute.com/titulos

Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Clínica Infantojuvenil

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1	Historia de la Psicología: la psicopatología infantojuvenil	6	OB
Optativa (OP)	0	1	Relación terapéutica con el infante, proceso de evaluación y diagnóstico en la psicopatología infantojuvenil	6	OB
Prácticas Externas (PR)	5	1	Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1	Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia	6	OB
	Total 65	1	Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales	6	OB
		1	Técnicas de Intervención	6	OB
		1	Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles	6	OB
		1	Modificación de conducta	6	OB
		1	Intervención y tratamiento en la Psicología Clínica Infantojuvenil	6	OB
		1	Programas de tratamientos	6	OB


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster de Formación
Permanente Semipresencial
Psicología Clínica Infantojuvenil**

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicología Clínica Infantojuvenil

