

Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación



Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-neuropsicologia-educacion

Índice

01	02	03	04
Presentación del programa	¿Por qué estudiar en TECH?	Plan de estudios	Objetivos docentes
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pág. 4</i>	<i>pág. 8</i>	<i>pág. 12</i>	<i>pág. 28</i>
	05	06	07
	Prácticas	Centros de prácticas	Salidas profesionales
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 34</i>	<i>pág. 40</i>	<i>pág. 44</i>
	08	09	10
	Metodología de estudio	Cuadro docente	Titulación
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 50</i>	<i>pág. 60</i>	<i>pág. 64</i>

01

Presentación del programa

El papel de la Neuropsicología en la Educación ha cobrado relevancia en las últimas décadas, especialmente con los avances en Neurociencia que han permitido una mejor comprensión del cerebro y su relación con los procesos de aprendizaje. Sin embargo, a medida que las demandas educativas aumentan, los psicólogos se enfrentan al desafío de adaptar sus enfoques terapéuticos y pedagógicos para atender de manera más efectiva las necesidades neurocognitivas de los estudiantes. Por eso, es esencial que los especialistas dispongan un conocimiento integral sobre modelos neuropsicológicos que influyen en el proceso educativo para ofrecer estrategias prácticas para su aplicación en el aula. En este contexto, TECH presenta una innovadora titulación universitaria enfocada en la Neuropsicología y Educación.



“

Gracias a este Máster Semipresencial, crearás estrategias educativas ajustadas a las necesidades cognitivas y emocionales de los alumnos para mejorar su desarrollo integral”

Según un nuevo informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente el 15% de los estudiantes en edad escolar tienen dificultades de aprendizaje que afectan su rendimiento académico. Este hecho resalta la necesidad de aplicar estrategias de intervención más precisas y basadas en la neurociencia. Frente a esta realidad, los expertos tienen la responsabilidad de desarrollar enfoques innovadores que utilicen los avances neurocientíficos para identificar, comprender y tratar las dificultades cognitivas desde una edad temprana.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH lanza un vanguardista Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación. Diseñado por auténticas referencias en esta materia, el itinerario académico profundizará en aspectos que comprenden desde las técnicas más sofisticadas para detectar de manera temprana dificultades de aprendizaje o la creación de programas de intervención personalizados a los requerimientos específicos de los alumnos hasta el empleo de las principales Tecnologías de la Información y la Comunicación. De este modo, los egresados serán capaces de transformar el entorno educativo, aplicando métodos basados en la neurociencia para abordar las necesidades cognitivas y emocionales de cada estudiante.

Por otro lado, tras superar la etapa teórica online, la titulación universitaria prevé una estancia práctica en una entidad de referencia. De este modo, los egresados podrán adentrarse en un escenario de trabajo real con recursos de última generación, donde formarán parte de un equipo de trabajo multidisciplinario para desarrollar intervenciones que satisfagan las necesidades cognitivas y emocionales de los alumnos.

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en Neurología y Educación
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Implementarás enfoques neuroeducativos y aplicarás técnicas innovadoras como nuevas tecnologías para optimizar el aprendizaje de los usuarios"

“

Realizarás una estancia intensiva de 3 semanas en un centro de prestigio en el ámbito de la Neuropsicología y Educación”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Neuropsicología y Educación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica clínica diaria.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Neuropsicología y Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Dispondrás de un sólido conocimiento sobre los enfoques de rehabilitación cognitiva que permiten intervenir en déficits neuropsicológicos en contextos educativos.

Podrás acceder al Campus Virtual a cualquier hora y descargar los contenidos para consultarlos siempre que lo desees.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

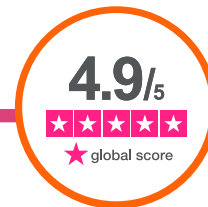
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Semipresencial han sido elaborados por auténticos referentes en el área de la Neuropsicología y Educación. Así pues, el plan de estudios ahondará en cuestiones que abarcan desde los fundamentos de las Neurociencias o los diferentes tipos de aprendizaje hasta la identificación temprana de dificultades durante los procesos de enseñanza. De este modo, los egresados estarán altamente capacitados para implementar intervenciones personalizadas que optimicen el proceso de aprendizaje de los alumnos.





“

Profundizarás en el uso de herramientas neuropsicológicas de vanguardia para promover el desarrollo cognitivo y emocional en diversas etapas educativas, desde la infancia hasta la adolescencia”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Desarrollo y últimos planteamientos
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Descripción
 - 1.2.2. Fisiología del aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 1.3.2. Abordajes desde las emociones
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
 - 1.4.2. Lateralidad y desarrollo
- 1.5. El cerebro plástico y la Neuroplasticidad
 - 1.5.1. Definición de plasticidad
 - 1.5.2. Neuroplasticidad y educación
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. Definición y orígenes
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Teorías actuales
 - 1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. El desarrollo cerebral en la infancia
 - 1.8.2. Características
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. El desarrollo cerebral en la adolescencia
 - 1.9.2. Características
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. Características del cerebro adulto
 - 1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- 2.1. Neurociencia
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Concepto de Neurociencia
 - 2.1.3. Neuromitos
- 2.2. El cerebro: estructura y funcionamiento
 - 2.2.1. Principales Estructuras cerebrales
 - 2.2.2. Modelo Triuno
 - 2.2.3. Modelo Bilateral
 - 2.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 2.2.5. Las neuronas
 - 2.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
- 2.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 2.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 2.3.2. Las neuronas espejo
 - 2.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 2.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 2.3.5. Tipos de aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
 - 2.4.1. Definición
 - 2.4.2. Clasificación
 - 2.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 2.4.4. Las Inteligencias múltiples en el aula
 - 2.4.5. Ventajas e inconvenientes en Educación
- 2.5. Neurociencia - Educación
 - 2.5.1. Neuroeducación
 - 2.5.2. La memoria
 - 2.5.3. La emoción
 - 2.5.4. La atención
 - 2.5.5. La motivación
 - 2.5.6. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

- 2.6. Neurociencia en el aula
 - 2.6.1. La figura del neuroeducador
 - 2.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 2.6.3. Actitud empática y aprendizaje
 - 2.6.4. Aplicaciones en el aula
 - 2.6.5. Organización del aula
- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 2.7.1. Etimología del juego
 - 2.7.2. Beneficios del juego
 - 2.7.3. Aprender jugando
 - 2.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 2.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 2.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 2.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 2.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 2.8. Cuerpo y cerebro
 - 2.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 2.8.2. El cerebro social
 - 2.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 2.8.4. Alimentación
 - 2.8.5. Descanso y aprendizaje
- 2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
 - 2.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 2.9.2. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
 - 2.9.3. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 2.10. Razón y emoción
 - 2.10.1. El binomio razón y emoción
 - 2.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 2.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
 - 2.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 3. La neuroeducación

- 3.1. Introducción a la neuroeducación
- 3.2. Los principales neuromitos
- 3.3. La atención
- 3.4. La emoción
- 3.5. La motivación
- 3.6. El aprendizaje
- 3.7. La memoria
- 3.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 3.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
- 3.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- 4.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 4.1.3. Factores de riesgo
 - 4.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 4.1.6. La visión normal y binocular
 - 4.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 4.1.8. Funciones del ojo
 - 4.1.9. Otras funciones
 - 4.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
 - 4.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 4.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 4.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: intervenciones en el aula
 - 4.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
 - 4.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 4.1.16. Resumen
 - 4.1.17. Referencias bibliográficas

- 4.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Desarrollo humano: el desarrollo de los sistemas sensoriales
 - 4.2.3. La senso percepción
 - 4.2.4. El neurodesarrollo
 - 4.2.5. Descripción del proceso perceptivo
 - 4.2.6. La percepción del color
 - 4.2.7. La percepción y las habilidades visuales
 - 4.2.8. Evaluación de la percepción visual
 - 4.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
 - 4.2.10. Resumen
 - 4.2.11. Referencias bibliográficas
- 4.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Movimientos oculares
 - 4.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
 - 4.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
 - 4.3.6. El sistema visual y la lectura
 - 4.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
 - 4.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
 - 4.3.9. Resumen
 - 4.3.10. Referencias bibliográficas
- 4.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Modelos del proceso lector
 - 4.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
 - 4.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
 - 4.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
 - 4.4.6. Memoria visual en el proceso lector
 - 4.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
 - 4.4.8. Dificultades de la lectura
 - 4.4.9. Maestros especializados
 - 4.4.10. Educadores sociales
 - 4.4.11. Resumen
 - 4.4.12. Referencias bibliográficas
- 4.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
 - 4.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
 - 4.5.4. La postura corporal en el aula
 - 4.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
 - 4.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
 - 4.5.7. Resumen
 - 4.5.8. Referencias bibliográficas
- 4.6. Estructura y funcionamiento del oído
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. El mundo sonoro
 - 4.6.3. El sonido y su propagación
 - 4.6.4. Los receptores auditivos
 - 4.6.5. Estructura del oído
 - 4.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
 - 4.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
 - 4.6.9. Enfermedades del oído
 - 4.6.10. Resumen
 - 4.6.11. Referencias bibliográficas
- 4.7. Percepción auditiva
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 4.7.3. El proceso perceptivo
 - 4.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 4.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 4.7.6. Pruebas de evaluación
 - 4.7.7. Resumen
 - 4.7.8. Referencias bibliográficas

- 4.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 4.8.3. La otoscopia
 - 4.8.4. Audiometría aérea
 - 4.8.5. Audición por conducción ósea
 - 4.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 4.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 4.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 4.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 4.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 4.8.11. Resumen
 - 4.8.12. Referencias bibliográficas
- 4.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 4.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 4.9.4. Método Berard
 - 4.9.5. Método Tomatis
 - 4.9.6. Salud visual y auditiva
 - 4.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 4.9.8. Resumen
 - 4.9.10. Referencias bibliográficas
- 4.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 4.10.4. La dislexia
 - 4.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 4.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 4.10.7. Resumen
 - 4.10.8. Referencias bibliográficas

- 4.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 4.11.1. Introducción
 - 4.11.2. Relación entre visión y audición
 - 4.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 4.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 4.11.5. Indicaciones para maestros
 - 4.11.6. Resumen
 - 4.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- 5.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Desarrollo perceptivo
 - 5.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
 - 5.1.4. Desarrollo de la lateralidad
 - 5.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso
 - 5.1.6. El ambidextrismo
 - 5.1.7. Resumen
 - 5.1.8. Referencias bibliográficas
- 5.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Psicomotricidad gruesa
 - 5.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
 - 5.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
 - 5.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
 - 5.2.6. Resumen
 - 5.2.7. Referencias bibliográficas

- 5.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
 - 5.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
 - 5.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
 - 5.3.5. Desordenes del sistema vestibular
 - 5.3.6. La escritura
 - 5.3.7. Resumen
 - 5.3.8. Referencias bibliográficas
- 5.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Pruebas de lateralidad
 - 5.4.3. Pautas de observación para profesores
 - 5.4.4. Lateralidad cruzada
 - 5.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
 - 5.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
 - 5.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
 - 5.4.8. Resumen
 - 5.4.9. Referencias bibliográficas
- 5.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Definición de lateralidad
 - 5.5.3. Tipos de lateralidad
 - 5.5.4. El cuerpo caloso
 - 5.5.5. Los hemisferios cerebrales
 - 5.5.6. Desarrollo de las etapas prelatral, contralateral y lateral
 - 5.5.7. Resumen
 - 5.5.8. Referencias bibliográficas
- 5.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Trastornos motores
 - 5.6.3. Dificultades de aprendizaje
 - 5.6.4. Resumen
 - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Proceso y adquisición de la escritura
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Aprendizaje de la lectura
 - 5.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
 - 5.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
 - 5.7.5. Historia de la escritura
 - 5.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
 - 5.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
 - 5.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
 - 5.7.9. Talleres de escritura
 - 5.7.10. Resumen
 - 5.7.11. Referencias bibliográficas
- 5.8. La disgrafía
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Estilos de aprendizajes
 - 5.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
 - 5.8.4. Definición de disgrafía y tipos
 - 5.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
 - 5.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
 - 5.8.7. Ayudas individuales
 - 5.8.8. Resumen
 - 5.8.9. Referencias bibliográficas

- 5.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
 - 5.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
 - 5.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
 - 5.9.5. Resumen
 - 5.9.6. Referencias bibliográficas
- 5.10. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. El departamento de orientación
 - 5.10.3. Programas de intervención
 - 5.10.4. Avances de la Neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
 - 5.10.5. Formación del equipo docente
 - 5.10.6. Resumen
 - 5.10.7. Referencias bibliográficas
- 5.11. Orientación a padres
 - 5.11.1. ¿Cómo informar a los padres?
 - 5.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
 - 5.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
 - 5.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
 - 5.11.5. Resumen
 - 5.11.6. Referencias bibliográficas
- 5.12. Evaluación e intervención psicomotriz
 - 5.12.1. Introducción
 - 5.12.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.12.3. Evaluación psicomotriz
 - 5.12.4. Intervención psicomotriz
 - 5.12.5. Resumen
 - 5.12.6. Referencias bibliográficas

Módulo 6. Metodología de la investigación

- 6.1. La metodología de investigación
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 6.1.3. El conocimiento científico
 - 6.1.4. Enfoques de investigación
 - 6.1.5. Resumen
 - 6.1.6. Referencias bibliográficas
- 6.2. Elección del tema a investigar
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. El problema de investigación
 - 6.2.3. Definición del problema
 - 6.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 6.2.5. Objetivos de la investigación
 - 6.2.6. Variables: tipos
 - 6.2.7. Resumen
 - 6.2.8. Referencias bibliográficas
- 6.3. La propuesta de investigación
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 6.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 6.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 6.3.5. Resumen
 - 6.3.6. Referencias bibliográficas
- 6.4. El marco teórico
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 6.4.3. Recursos empleados
 - 6.4.4. Normas APA
 - 6.4.5. Resumen
 - 6.4.6. Referencias bibliográficas

- 6.5. La bibliografía
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 6.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 6.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
 - 6.5.5. Gestores de bibliografía: ¿qué son? y ¿cómo usarlos?
 - 6.5.6. Resumen
 - 6.5.7. Referencias bibliográficas
- 6.6. Marco metodológico
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Hoja de ruta
 - 6.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 6.6.4. La población
 - 6.6.5. La muestra
 - 6.6.6. Variables
 - 6.6.7. Instrumentos
 - 6.6.8. Procedimiento
 - 6.6.9. Resumen
 - 6.6.10. Referencias bibliográficas
- 6.7. Diseños de investigación
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Tipos de diseños
 - 6.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
 - 6.7.4. Diseños de investigación empleados en Educación
 - 6.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la Educación
 - 6.7.6. Resumen
 - 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. Investigación cuantitativa
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 6.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 6.8.4. Otros diseños utilizados en Psicología
 - 6.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 6.8.6. Resumen
 - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Investigación cuantitativa II
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 6.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 6.9.4. Técnicas estadísticas
 - 6.9.5. Resumen
 - 6.9.6. Referencias bibliográficas
- 6.10. Resultados
 - 6.10.1. introducción
 - 6.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 6.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 6.10.4. Programas estadísticos
 - 6.10.5. Resumen
 - 6.10.6. Referencias bibliográficas
- 6.11. Estadística descriptiva
 - 6.11.1. Introducción
 - 6.11.2. Variables en investigación
 - 6.11.3. Análisis cuantitativos
 - 6.11.4. Análisis cualitativos
 - 6.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 6.11.6. Resumen
 - 6.11.7. Referencias bibliográficas
- 6.12. Contraste de hipótesis
 - 6.12.1. Introducción
 - 6.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 6.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 6.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 6.12.5. Resumen
 - 6.12.6. Referencias bibliográficas

- 6.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 6.13.1. Introducción
 - 6.13.2. Correlación de Pearson
 - 6.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
 - 6.13.4. Resultados
 - 6.13.5. Resumen
 - 6.13.6. Referencias bibliográficas
- 6.14. Estadística de comparación de grupos
 - 6.14.1. Introducción
 - 6.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 6.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
 - 6.14.4. Los resultados
 - 6.14.5. Resumen
 - 6.14.6. Referencias bibliográficas
- 6.15. Discusión y conclusiones
 - 6.15.1. Introducción
 - 6.15.2. Que es la discusión
 - 6.15.3. Organización de la discusión
 - 6.15.4. Conclusiones
 - 6.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 6.15.6. Resumen
 - 6.15.7. Referencias bibliográficas
- 6.16. Elaboración del trabajo de fin de máster
 - 6.16.1. Introducción
 - 6.16.2. Portada e índice
 - 6.16.3. Introducción y justificación
 - 6.16.4. Marco teórico
 - 6.16.5. Marco metodológico
 - 6.16.6. Los resultados
 - 6.16.7. Programa de intervención
 - 6.16.8. Discusión y conclusiones
 - 6.16.9. Resumen
 - 6.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- 7.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Antecedentes
 - 7.1.3. Conceptualización
 - 7.1.4. Validación
 - 7.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
 - 7.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
 - 7.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
 - 7.1.8. Resumen
 - 7.1.9. Referencias bibliográficas
- 7.2. Tipos de inteligencias múltiples
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Tipos de inteligencia
 - 7.2.3. Resumen
 - 7.2.4. Referencias bibliográficas
- 7.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Antecedentes
 - 7.3.3. Tipos de evaluaciones
 - 7.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
 - 7.3.5. Resumen
 - 7.3.6. Referencias bibliográficas
- 7.4. Creatividad
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
 - 7.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
 - 7.4.4. Características del pensamiento creativo
 - 7.4.5. Tipos de creatividad
 - 7.4.6. Resumen
 - 7.4.7. Referencias bibliográficas

- 7.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Antecedentes
 - 7.5.3. Características de las personas creativas
 - 7.5.4. Productos creativos
 - 7.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
 - 7.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 7.5.7. Resumen
 - 7.5.8. Referencias bibliográficas
- 7.6. Creatividad en el contexto educativo
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. La creatividad en el aula
 - 7.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 7.6.4. ¿Cómo trabajar la creatividad?
 - 7.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 7.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
 - 7.6.7. Resumen
 - 7.6.8. Referencias bibliográficas
- 7.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 7.7.5. Resumen
 - 7.7.6. Referencias bibliográficas
- 7.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 7.8.3. Pruebas de evaluación
 - 7.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 7.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 7.8.6. Resumen
 - 7.8.7. Referencias bibliográficas



- 7.9. Altas capacidades y talentos
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 7.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 7.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 7.9.5. Modelos de superdotación
 - 7.9.6. Resumen
 - 7.9.7. Referencias bibliográficas
- 7.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Principales características
 - 7.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
 - 7.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 7.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 7.10.6. Programas de intervención
 - 7.10.7. Resumen
 - 7.10.8. Referencias bibliográficas
- 7.11. Problemáticas y dificultades
 - 7.11.1. Introducción
 - 7.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 7.11.3. Mitos y creencias
 - 7.11.4. Disincronías
 - 7.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 7.11.6. Diferencias de género
 - 7.11.7. Necesidades educativas
 - 7.11.8. Resumen
 - 7.11.9. Referencias bibliográficas
- 7.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 7.12.1. Introducción
 - 7.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 7.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 7.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 7.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
 - 7.12.6. Resumen
 - 7.12.7. Referencias bibliográficas

Módulo 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- 8.1. Conceptualización de dislexia
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.2. Definición
 - 8.1.3. Bases neuropsicológicas
 - 8.1.4. Características
 - 8.1.5. Subtipos
 - 8.1.6. Resumen
 - 8.1.7. Referencias bibliográficas
- 8.2. Evaluación neuropsicológica de dislexia
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
 - 8.2.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.2.4. Entrevista al tutor
 - 8.2.5. Lectura y escritura
 - 8.2.6. Evaluación neuropsicológica
 - 8.2.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
 - 8.2.8. Resumen
 - 8.2.9. Referencias bibliográficas
- 8.3. Intervención neuropsicológica de dislexia
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Variables implicadas
 - 8.3.2. Ámbito neuropsicológico
 - 8.3.3. Programas de intervención
 - 8.3.4. Resumen
 - 8.3.5. Referencias bibliográficas
- 8.4. Conceptualización de discalculia
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. Definición de discalculia
 - 8.4.3. Características
 - 8.4.4. Bases neuropsicológicas
 - 8.4.5. Resumen
 - 8.4.6. Referencias bibliográficas

- 8.5. Evaluación neuropsicológica de discalculia
 - 8.5.1. Introducción
 - 8.5.2. Objetivos de la evaluación
 - 8.5.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.5.4. Informe
 - 8.5.5. Diagnóstico
 - 8.5.6. Resumen
 - 8.5.7. Referencias bibliográficas
- 8.6. Intervención neuropsicológica de discalculia
 - 8.6.1. Introducción
 - 8.6.2. Variables implicadas en el tratamiento
 - 8.6.3. Rehabilitación neuropsicológica
 - 8.6.4. Intervención de la discalculia
 - 8.6.5. Resumen
 - 8.6.6. Referencias bibliográficas
- 8.7. Conceptualización de TDAH
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. Definición del TDAH
 - 8.7.3. Bases neuropsicológicas
 - 8.7.4. Características de niños con TDAH
 - 8.7.5. Subtipos
 - 8.7.6. Resumen
 - 8.7.7. Referencias bibliográficas
- 8.8. Evaluación neuropsicológica de TDAH
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Objetivos de la evaluación
 - 8.8.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.8.4. Informe
 - 8.8.5. Diagnóstico
 - 8.8.6. Resumen
 - 8.8.7. Referencias bibliográficas
- 8.9. Intervención neuropsicológica de TDAH
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. Ámbito neuropsicológico
 - 8.9.3. Tratamiento del TDAH
 - 8.9.4. Otras terapias
 - 8.9.5. Programas de intervención
 - 8.9.6. Resumen
 - 8.9.7. Referencias bibliográficas
- 8.10. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
 - 8.10.1. Introducción
 - 8.10.2. Trastornos del neurodesarrollo
 - 8.10.3. Dislexia y discalculia
 - 8.10.4. Dislexia y TDAH
 - 8.10.5. Discalculia y TDAH
 - 8.10.6. Resumen
 - 8.10.7. Referencias bibliográficas
- 8.11. Neurotecnología
 - 8.11.1. Introducción
 - 8.11.2. Aplicada a la dislexia
 - 8.11.3. Aplicada a la discalculia
 - 8.11.4. Aplicada al TDAH
 - 8.11.5. Resumen
 - 8.11.6. Referencias bibliográficas
- 8.12. Orientaciones a padres y profesores
 - 8.12.1. Introducción
 - 8.12.2. Orientaciones sobre la dislexia
 - 8.12.3. Orientaciones sobre la discalculia
 - 8.12.4. Orientaciones sobre el TDAH
 - 8.12.5. Resumen
 - 8.12.6. Referencias bibliográficas

Módulo 9. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- 9.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 9.1.3. Antecedentes históricos
 - 9.1.4. Resumen
 - 9.1.5. Referencias bibliográficas
- 9.2. Desarrollo del lenguaje
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Aparición del lenguaje
 - 9.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 9.2.4. Resumen
 - 9.2.5. Referencias bibliográficas
- 9.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 9.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 9.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 9.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 9.3.6. Resumen
 - 9.3.7. Referencias bibliográficas
- 9.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 9.4.3. Los sonidos
 - 9.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 9.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 9.4.6. La comprensión lectora
 - 9.4.7. Resumen
 - 9.4.8. Referencias bibliográficas
- 9.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 9.5.3. Evolución del lenguaje
 - 9.5.4. La comunicación social
 - 9.5.5. Resumen
 - 9.5.6. Referencias bibliográficas
- 9.6. Los trastornos del lenguaje
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
 - 9.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 9.6.4. Implicaciones en el aula
 - 9.6.5. Resumen
 - 9.6.6. Referencias bibliográficas
- 9.7. Afasias
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. Tipos de afasias
 - 9.7.3. Diagnóstico
 - 9.7.4. Evaluación
 - 9.7.5. Resumen
 - 9.7.6. Referencias bibliográficas
- 9.8. Estimulación del lenguaje
 - 9.8.1. Introducción
 - 9.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 9.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 9.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 9.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 9.8.6. Estimulación pragmática
 - 9.8.7. Resumen
 - 9.8.8. Referencias bibliográficas

- 9.9. Trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.1. Introducción
 - 9.9.2. Retraso lector
 - 9.9.3. Dislexia
 - 9.9.4. Disortografía
 - 9.9.5. Disgrafía
 - 9.9.6. Dislalia
 - 9.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.8. Resumen
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 9.10.1. Introducción
 - 9.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 9.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 9.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 9.10.5. Resumen
 - 9.10.6. Referencias bibliográficas
- 9.11. Intervención en trastornos del lenguaje
 - 9.11.1. Introducción
 - 9.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 9.11.3. Programas de mejora
 - 9.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 9.11.5. Resumen
 - 9.11.6. Referencias bibliográficas
- 9.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 9.12.1. Introducción
 - 9.12.2. Procesos lingüísticos
 - 9.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
 - 9.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 9.12.5. Resumen
 - 9.12.6. Referencias bibliográficas

- 9.13. Orientación a padres y profesores
 - 9.13.1. Introducción
 - 9.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 9.13.3. La estimulación de la lectura
 - 9.13.4. Resumen
 - 9.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 10.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
 - 10.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 10.2.3. Clasificación de las TIC
 - 10.2.3.1. Sincrónicas
 - 10.2.3.2. Asincrónicas
 - 10.2.4. Características TIC
 - 10.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad
- 10.3. Las TIC en los entornos educativos
 - 10.3.1. Contribución de las TIC a la Educación en general
 - 10.3.1.1. La Educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 10.3.1.2. Impacto de las TIC en la Educación del siglo XXI
 - 10.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
 - 10.3.2. Aportes de las TIC en la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 10.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 10.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 10.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

- 10.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 10.3.3.1. En el aula
 - 10.3.3.2. Espacios extra áulicos
- 10.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 10.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 10.4.2. Su carácter lúdico
 - 10.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
 - 10.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
 - 10.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 10.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 10.4.5.1.1. Atención
 - 10.4.5.1.2. Memoria
 - 10.4.5.1.3. Motivación
 - 10.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 10.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 10.4.5.1.6. Inteligencia
 - 10.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
 - 10.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 10.4.5.2.1. Organización
 - 10.4.5.2.2. Planificación
 - 10.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 10.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 10.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 10.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
 - 10.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 10.6. La meditación: de la práctica espiritual a su expansión actual
 - 10.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 10.6.1.1. Concepto de meditación
 - 10.6.1.2. Origen de la meditación
 - 10.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 10.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación, para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 10.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
 - 10.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
 - 10.7.1.2. Efectos psicológicos
 - 10.7.1.3. Efectos físicos
 - 10.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 10.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 10.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 10.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 10.9. Lecturas recomendadas
- 10.10. Bibliografía



Disfrutarás de una biblioteca atestada de recursos multimedia en diferentes formatos audiovisuales, como los vídeos explicativos o resúmenes interactivos”

04

Objetivos docentes

El diseño de este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación de TECH está orientado a que los psicólogos adquieran competencias avanzadas para aplicar conocimientos neuropsicológicos en el ámbito educativo. A través de un enfoque integral, el programa prepara al profesional para intervenir de manera eficaz en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, favoreciendo su rendimiento académico y bienestar en contextos educativos dinámicos.



“

Identificarás una variedad de Trastornos de la Conducta y las abordarás mediante estrategias pasadas en la Neuropsicología educativa”



Objetivo general

- El objetivo general de esta titulación universitaria es proporcionar a los psicólogos una actualización práctica y profunda en la aplicación de la Neuropsicología en contextos educativos. A través de métodos innovadores, los profesionales desarrollarán competencias clínicas avanzadas para intervenir de manera eficaz en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como emocional en entornos educativos



Con el disruptivo sistema Relearning que emplea TECH, reducirás las largas horas de estudio y memorización”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ♦ Estudiar la anatomía del cerebro y su relación con el aprendizaje
- ♦ Aprender las bases cerebrales del desarrollo motriz
- ♦ Explorar la cualidad de plasticidad cerebral
- ♦ Analizar los agentes diversos que afectan al desarrollo cerebral del niño, el adolescente y el adulto

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- ♦ Estudiar las bases neurobiológicas del desarrollo
- ♦ Explorar las bases del funcionamiento cognitivo diferencial
- ♦ Desarrollar las aplicaciones en la Educación de la regulación metacognitiva y los marcadores neurobiológicos
- ♦ Realizar un diagnóstico clínico apoyado en los conocimientos desarrollados

Módulo 3. La neuroeducación

- ♦ Reflexionar sobre el significado de neuroeducación
- ♦ Ahondar en las peculiaridades y características fundamentales de las diferentes áreas cerebrales asociadas a las emociones y el aprendizaje

Módulo 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- ♦ Detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual

Módulo 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- ♦ Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- ♦ Abordar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina

Módulo 6. Metodología de la investigación

- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración

Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo

Módulo 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia

Módulo 9. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- ♦ Desarrollar los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Estudiar las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- ♦ Analizar los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Analizar los trastornos del lenguaje y la lectoescritura





Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Adentrarse en las tecnologías de la información y la comunicación, y conocer su vinculación en la gestión de dificultades
- ♦ Conocer el uso de las TIC en los centros educativos
- ♦ Descubrir los beneficios del ajedrez como herramienta de Educación
- ♦ Conocer los beneficios de la medicación para la gestión de las dificultades

“*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real*”

05 Prácticas

Una vez completada la primera etapa periódica online, el plan de estudios contempla que los egresados lleven a cabo una estancia práctica en una compañía de referencia en el ámbito de la Neuropsicología y Educación. A lo largo de esta experiencia inmersiva, contarán con el apoyo de un tutor altamente especializado en este campo que les guiará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

Llevarás a cabo una Capacitación Práctica en una reconocida institución, donde ahondarás en los últimos avances en Neuropsicología y Educación”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa de Neuropsicología y Educación está conformado por una estancia práctica en una reconocida institución, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas de capacitación práctica al lado de un especialista adjunto.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de servicios de Neuropsicología y Educación en condiciones que requieren un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y un alto desempeño profesional.

Es sin duda una oportunidad para aprender trabajando en un entorno educativo innovador donde la integración de las Ciencias Neuropsicológicas con la pedagogía es el centro de la cultura de aprendizaje.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Neuropsicología y Educación (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Psicología del desarrollo cognitivo	Realizar pruebas para analizar el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños y adolescentes
	Desarrollar e implementar programas de intervención específicos basados en las necesidades del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes
	Proporcionar orientación a los padres para manejar y apoyar a los niños y adolescentes con dificultades del desarrollo, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus necesidades
	Realizar seguimiento continuo de los progresos de los estudiantes en sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales, evaluando la eficacia de las intervenciones y adaptando las estrategias según sea necesario
Capacidades cognitivas diversas	Aplicar modelos de evaluación basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para identificar las diversas formas de inteligencia de los estudiantes
	Crear y adaptar programas educativos que se ajusten a las fortalezas cognitivas y creativas de los estudiantes, maximizando su potencial y promoviendo un enfoque individualizado para el aprendizaje
	Desarrollar actividades y estrategias pedagógicas que estimulen la creatividad y la resolución de problemas
	Implementar estrategias que favorezcan el desarrollo tanto de las habilidades cognitivas como de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo un equilibrio entre la alta capacidad intelectual y el bienestar emocional
Trastornos de Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	Realizar pruebas de lectura, ortografía, comprensión lectora y procesamiento fonológico para identificar los problemas específicos relacionados con la lectura y la escritura
	Crear planes de intervención centrados en mejorar la lectura, la escritura y la comprensión lectora, utilizando enfoques como la lectura multisensorial y la fonología
	Realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes mediante la evaluación continua de su rendimiento académico y conductual, ajustando las intervenciones conforme sea necesario
	Implementar técnicas de relajación, <i>mindfulness</i> y autorregulación emocional para estudiantes con Hiperactividad
Procesos de lenguaje cerebral	Desarrollar programas de intervención basados en enfoques neurolingüísticos para mejorar la comprensión y producción del lenguaje en usuarios que presenten dificultades lingüísticas relacionadas con procesos neurológicos
	Implementar intervenciones personalizadas para tratar trastornos del lenguaje relacionados con problemas neurológicos, utilizando técnicas como la terapia del habla, ejercicios de lectura y escritura
	Crear estrategias y actividades didácticas para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje debido a trastornos neurológicos, fomentando la adquisición de habilidades lingüísticas y la expresión verbal adecuada
	Utilizar herramientas tecnológicas, como software de estimulación del lenguaje y dispositivos de comunicación asistida, para apoyar a los estudiantes y pacientes con dificultades en la comunicación y mejorar sus habilidades lingüísticas

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Este itinerario académico contempla que los egresados lleven a cabo una estancia práctica en una institución de prestigio donde podrán aplicar a la práctica todos sus conocimientos en materia de Neuropsicología y Educación. Cabe destacar que, para acercar este programa a más especialistas, TECH ofrece a los profesionales la oportunidad de realizarlo en múltiples instituciones alrededor de la geografía nacional. De este modo, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la Educación asequible para todos.



“

Realizarás una estancia práctica en una entidad de referencia en el campo de la Neuropsicología y Educación”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Novopedia, centro psicológico del aprendizaje

País	Ciudad
España	Alicante

Dirección: Avenida José Jornet Navarro, Bajo,
Local 1, 03005, Alicante

Centro psicológico del aprendizaje ubicado en Alicante

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía Educativa





“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

07

Salidas profesionales

Este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación de TECH ofrece a los psicólogos la oportunidad de actualizar sus competencias y adquirir herramientas avanzadas en Neuropsicología aplicada al ámbito educativo. Con estos conocimientos especializados, los egresados podrán mejorar su desempeño profesional y ampliar sus perspectivas laborales en instituciones educativas y clínicas, favoreciendo de este modo el desarrollo integral de los estudiantes.



“

¿Quieres desempeñarte como Neuropsicólogo en el ámbito académico? Lógralo mediante esta titulación universitaria en tan solo 12 meses”

Perfil del egresado

El egresado de este programa universitario será un profesional altamente capacitado para aplicar principios neuropsicológicos en entornos educativos. Al mismo tiempo, desarrollará habilidades para evaluar, diseñar y ejecutar intervenciones personalizadas que optimicen el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Además, estará preparado para liderar proyectos de investigación en neuropsicología educativa y promover enfoques innovadores, garantizando el desarrollo integral de los alumnos y mejorando su rendimiento académico.

Utilizarás herramientas tecnológicas avanzadas para apoyar la evaluación y la intervención de usuarios con dificultades cognitivas.

- ♦ **Aplicación de Estrategias Neuropsicológicas en el Aula:** Capacidad para integrar conocimientos neuropsicológicos en la práctica educativa, diseñando e implementando intervenciones personalizadas para optimizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes
- ♦ **Resolución de Dificultades Cognitivas y Emocionales:** Habilidad para identificar y abordar los trastornos del aprendizaje mediante estrategias basadas en enfoques neuropsicológicos que favorezcan el bienestar emocional y el rendimiento académico
- ♦ **Promoción de la Inclusión Educativa:** Competencia para diseñar entornos educativos inclusivos que respondan a las diversas necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, promoviendo la integración y el aprendizaje equitativo
- ♦ **Gestión del Bienestar Emocional de los Estudiantes:** Responsabilidad en la identificación y manejo de los aspectos emocionales que afectan el rendimiento académico, implementando programas de intervención para promover la salud mental y emocional de los estudiantes





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicólogo especializado en Evaluación Neuropsicológica Educativa:** Se encarga de aplicar y analizar herramientas neuropsicológicas para evaluar las capacidades cognitivas, emocionales y de aprendizaje de los estudiantes.
Responsabilidad: Realizar evaluaciones neuropsicológicas completas, interpretar resultados y proporcionar recomendaciones para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.
- 2. Psicólogo encargado de Diseño de Programas de Intervención:** Responsable de desarrollar e implementar programas de intervención personalizados, basados en enfoques neuropsicológicos, para apoyar el aprendizaje y el bienestar emocional de los alumnos.
Responsabilidad: Crear e implementar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, con seguimiento continuo de su progreso.
- 3. Psicólogo en Consultoría Educativa y Neuropsicológica:** Especializado en ofrecer asesoría a instituciones educativas sobre cómo integrar enfoques neuropsicológicos en el diseño pedagógico y la atención educativa de los estudiantes.
Responsabilidad: Colaborar con docentes y personal educativo para aplicar estrategias basadas en neurociencia y mejorar los resultados de aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes.
- 4. Psicólogo Educativo en Bienestar Emocional:** Especializado en la gestión de los aspectos emocionales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, implementando programas que promuevan la salud mental en el entorno escolar.
Responsabilidad: Desarrollar y aplicar estrategias para apoyar la resiliencia, la autoestima y la gestión emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje saludable.

5. Psicólogo en Investigación en Neuropsicología Educativa: Se dedica a realizar investigaciones sobre cómo los procesos cerebrales afectan el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas basadas en la neuropsicología.

Responsabilidad: Conducir estudios sobre neuropsicología educativa, analizando datos e identificando mejores prácticas para la intervención pedagógica y la mejora del rendimiento estudiantil.

6. Psicólogo especializado en Tecnologías para la Inclusión Educativa: Utiliza herramientas tecnológicas avanzadas para apoyar la evaluación y la intervención en estudiantes con dificultades cognitivas y emocionales.

Responsabilidad: Implementar y evaluar el uso de tecnologías educativas y neuropsicológicas, como software y aplicaciones especializadas, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

7. Psicólogo en Adaptación Curricular: Encargado de adaptar el currículo educativo para satisfacer las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, aplicando principios neuropsicológicos para garantizar un aprendizaje inclusivo.

Responsabilidad: Ajustar las metodologías y los materiales educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que todos tengan acceso a una educación equitativa.





“

Ajustarás los materiales educativos a las necesidades individuales de los alumnos, garantizando que todos tengan acceso a una educación equitativa”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en balde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

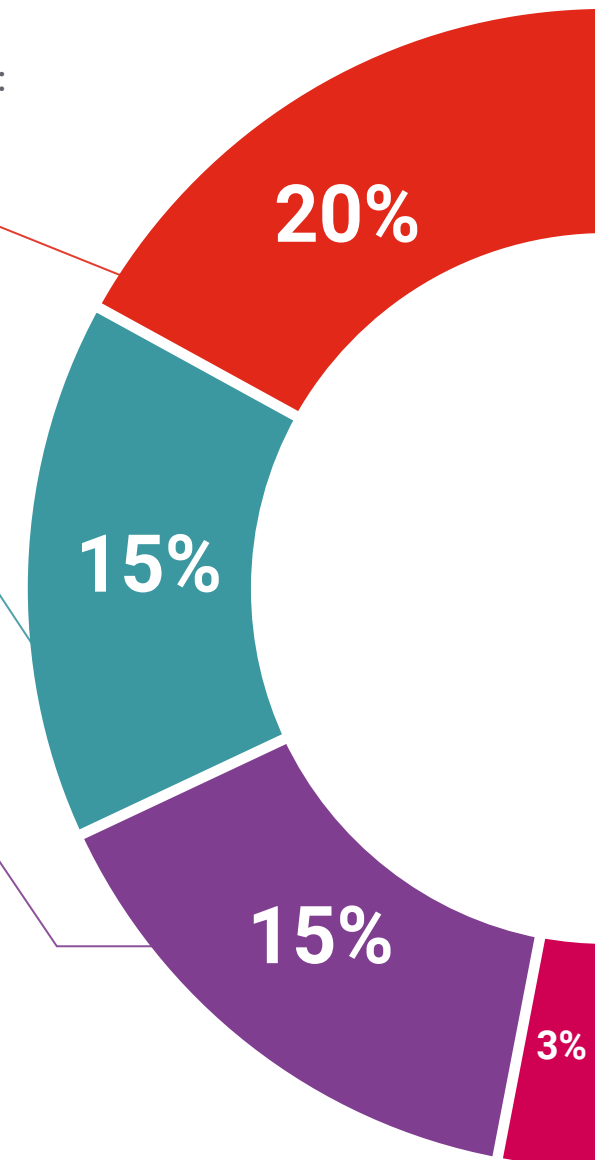
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

La máxima premisa de TECH consiste en brindar las titulaciones universitarias más holísticas y renovadas del panorama académico, motivo por el que lleva a cabo un riguroso proceso para conformar sus claustros docentes. Gracias a este esfuerzo, el presente Máster Semipresencial cuenta con la participación de auténticas referencias en el campo de la Neuropsicología y Educación. De este modo, han elaborado una miríada de contenidos didácticos que sobresalen tanto por su elevada calidad como por adaptarse a las demandas del mercado laboral actual. Así, los egresados accederán a una experiencia intensiva que ampliará sus horizontes profesionales considerablemente.





“

Estarás asesorado en todo momento por el equipo docente, conformado con profesionales con gran experiencia en Neuropsicología y Educación”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



10

Titulación

El Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

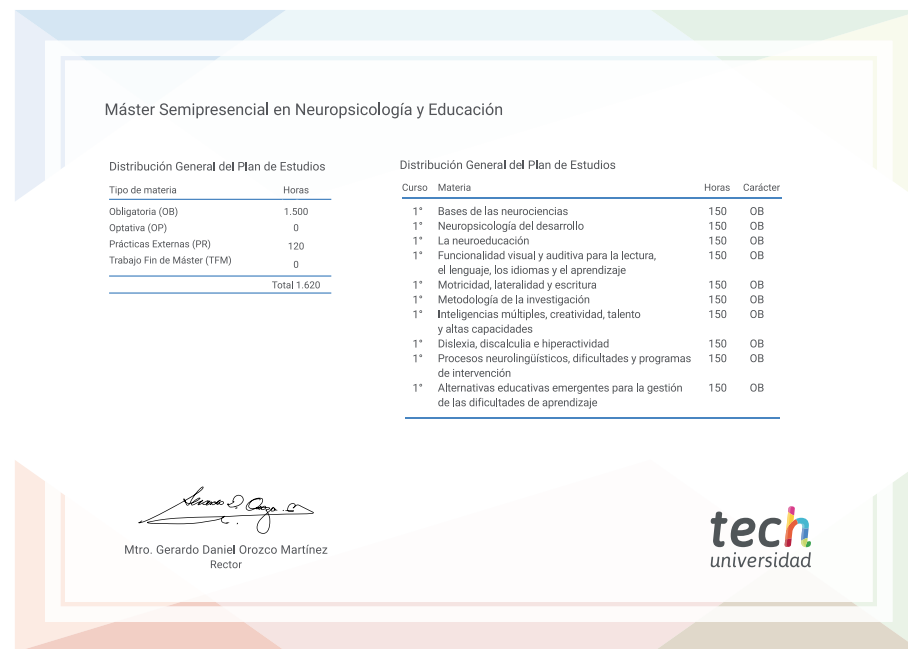
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Neuropsicología y Educación

